

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Alquran Surah Al Mujadalah ayat 11	2	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	I	Alquran Surah An- Nisa ayat 12	3	Dan bagimu (suami-suami) seperdua dari harta yang ditinggalkan oleh isteri-isterimu, jika mereka tidak mempunyai anak. Jika isteri-isterimu itu mempunyai anak, maka kamu mendapat seperempat dari harta yang ditinggalkannya sesudah dipenuhi wasiat yang mereka buat atau (dan) seduah dibayar hutangnya. Para isteri memperoleh seperempat harta yang kamu tinggalkan jika kamu tidak mempunyai anak. Jika kamu mempunyai anak, maka para isteri memperoleh seperdelapan dari harta yang kamu tinggalkan sesudah dipenuhi wasiat yang kamu buat atau (dan) sesudah dibayar hutang-hutangmu. Jika seseorang mati, baik laki-laki maupun perempuan yang tidak meninggalkan ayah dan tidak meninggalkan anak, tetapi mempunyai seorang saudara laki-laki (seibu saja) atau seorang saudara perempuan (seibu saja), maka bagi masing-masing dari kedua jenis saudara itu seperenam harta. Tetapi jika saudara-saudara seibu itu lebih dari seorang, maka mereka bersekutu dalam yang sepertiga itu, sesudah dipenuhi

				wasiat yang dibuat olehnya atau sesudah dibayar hutangnya dengan tidak memberi mudharat (kepada ahli waris). (Allah menetapkan yang demikian itu sebagai) syari'at yang benar-benar dari Allah, dan Allah Maha Mengetahui lagi Maha Penyantun.
--	--	--	--	--

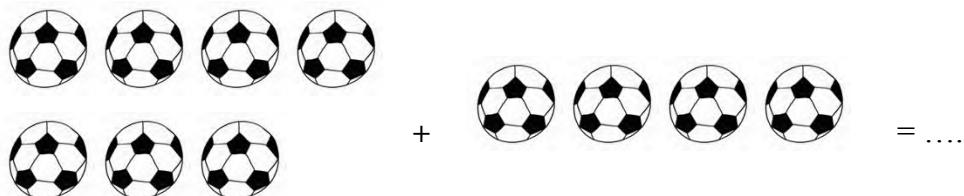
**Lampiran 2. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas 1A dan 1B di MI Sullamut
Taufiq Banjarmasin**

Siswa Kelas IA		Siswa Kelas IB	
No.	Nama	No.	Nama
1.	Aura Mulia	1.	M. Rifky
2.	Dul Jalil	2.	Luna
3.	Eka Sih Rhama Danah	3.	Mega
4.	Hartati Octavia	4.	Irma Amalia
5.	Khadijah Khaira Lutwa	5.	Rayhan
6.	Muhammad Fauzan	6.	Safa
7.	M. Rasid	7.	Aisha
8.	M. Rifqi Hidayatullah	8.	Nazar
9.	M. Salman	9.	M. Faqih
10.	M. Yahya	10.	Fadhil
11.	Mila Dina	11.	Hafiz
12.	Rahmah Norhasanah	12.	M. Rasyid
13.	Ryan Pratama Atmaja	13.	Radit
14.	Saiful Rijal	14.	Sifa
15.	Siti Citra Adawiyah		
16.	Amanda Alena		

Lampiran 3. Soal Uji Coba Pre-test dan Post-test**Nama:****Hari/tanggal :****Kelas : I****Mata Pelajaran: Matematika**

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling benar!

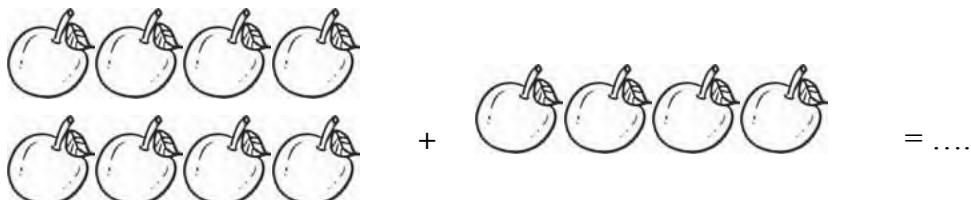
1.



Jumlah bola di atas adalah

- (A) 9 (B) 10 (C) 11

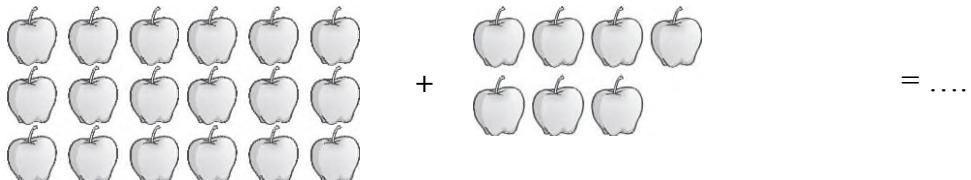
2.



Jumlah jeruk di atas adalah

- (A) 12 (B) 13 (C) 14

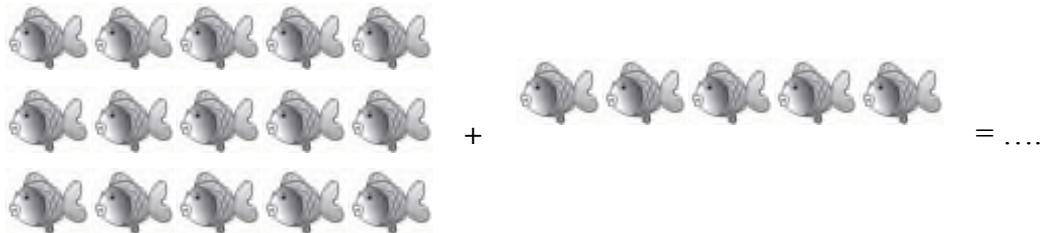
3.



Penjumlahan di atas adalah

- (A) $17 + 7 = 24$ (B) $18 + 7 = 25$ (C) $19 + 7 = 26$

4.



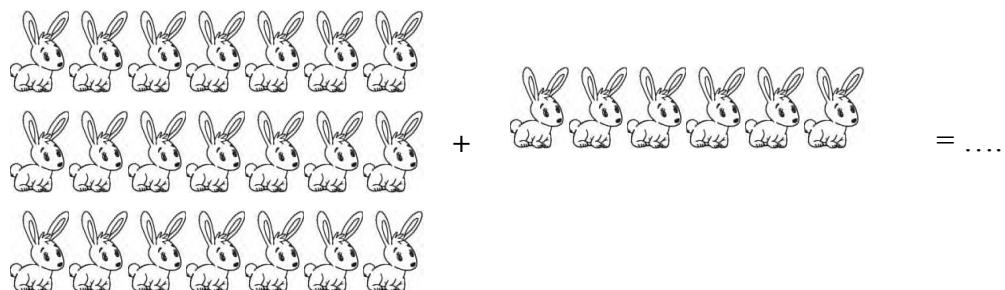
Jumlah ikan di atas adalah

(A) 20

(B) 21

(C) 22

5.



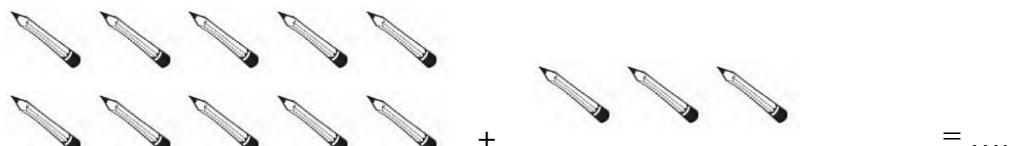
Jumlah kelinci di atas adalah

(A) Dua puluh tujuh

(B) Tiga puluh tujuh

(C) Empat puluh tujuh

6.



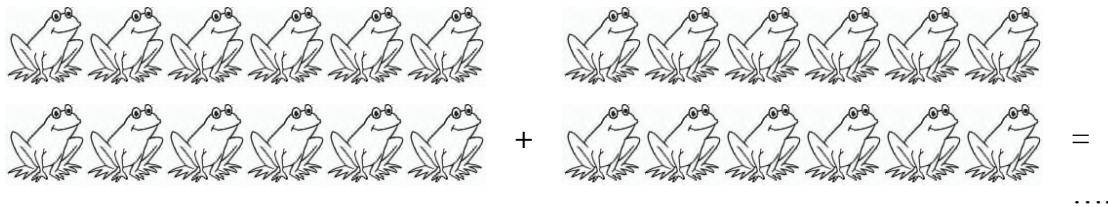
Jumlah pensil di atas adalah

(A) Dua belas

(B) Tiga belas

(C) Empat belas

7.



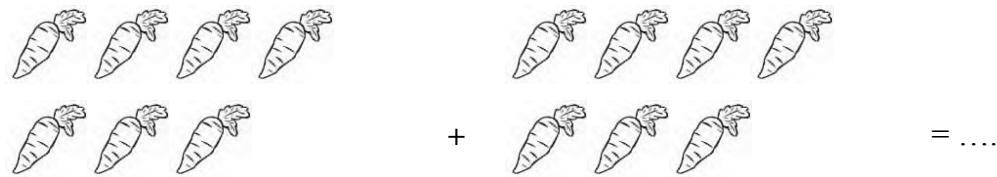
Jumlah katak di atas adalah

(A) 24

(B) 25

(C) 26

8.



Jumlah wortel di atas adalah

(A) 12

(B) 13

(C) 14

9. Ada 23 buku di rak

Rina menaruh 5 buku di rak

Banyak buku di rak sekarang adalah

(A) 26

(B) 27

(C) 28

10. Seorang pedagang menjual 25 buku pada pagi hari

Pada sore hari menjual 2 buku

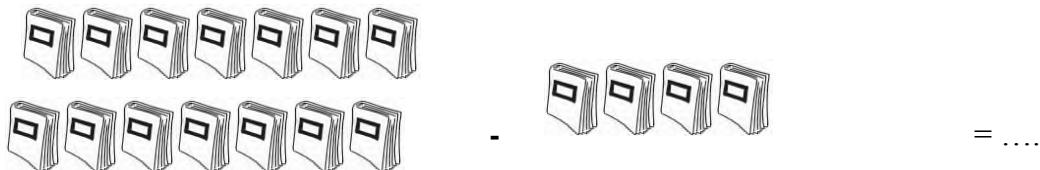
Buku yang dijual pedagang pada pagi dan sore hari adalah

(A) 27

(B) 28

(C) 2

11.



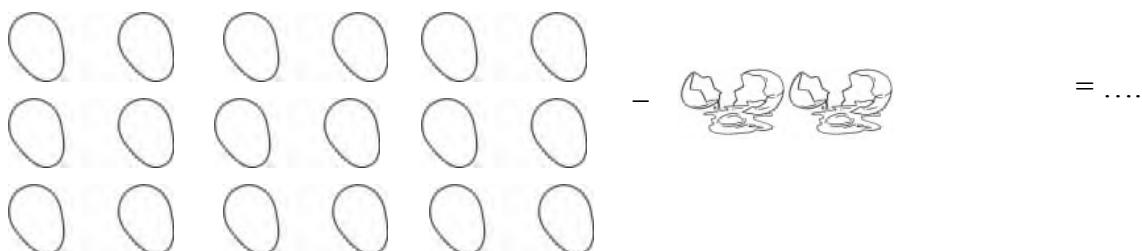
Sisa buku di atas atas

(A) 10

(B) 11

(C) 12

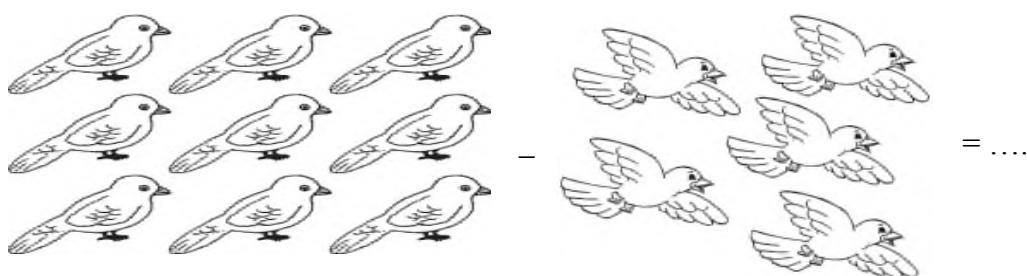
12.



Sisa telur yang utuh adalah

- (A) 14 (B) 15 (C) 16

13.



Sisa burung yang tidak terbang adalah

- (A) 2 (B) 3 (C) 4

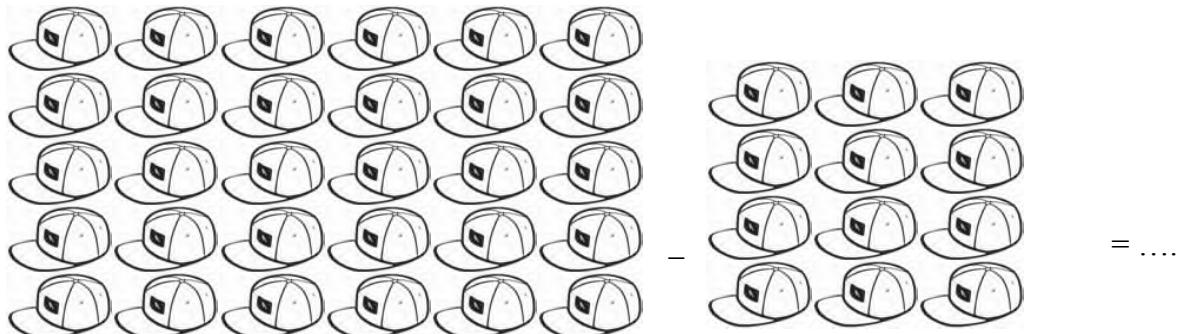
14.



Sisa kelereng di atas adalah

- (A) 9 (B) 8 (C) 7

15.



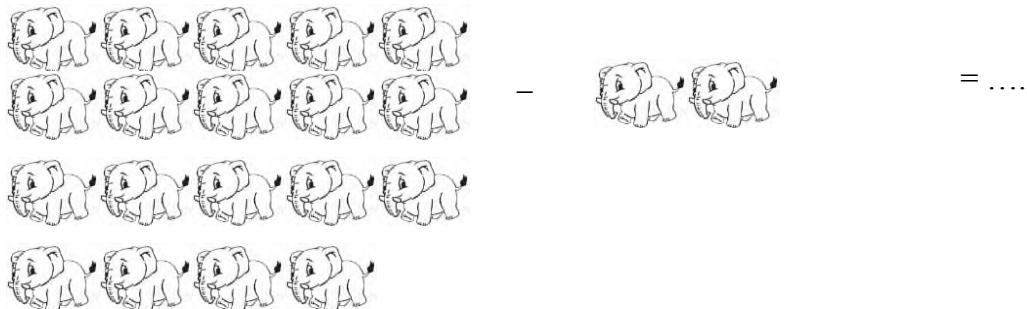
Pengurangan di atas adalah

(A) $29 - 12 = 17$

(B) $30 - 12 = 18$

(C) $31 - 12 = 19$

16.



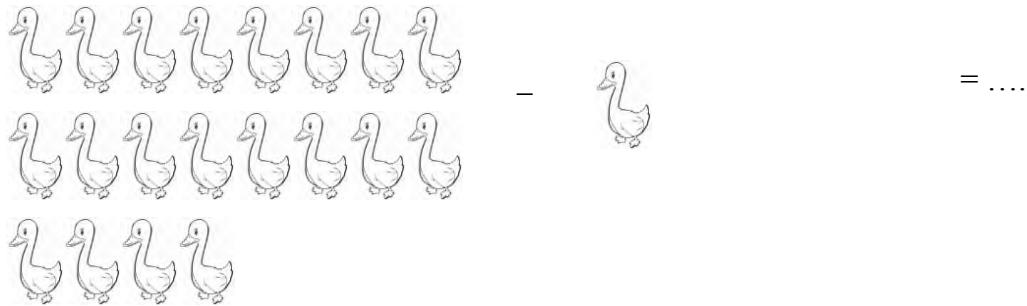
Pengurangan di atas adalah

(A) enam belas

(B) tujuh belas

(C) delepan belas

17.



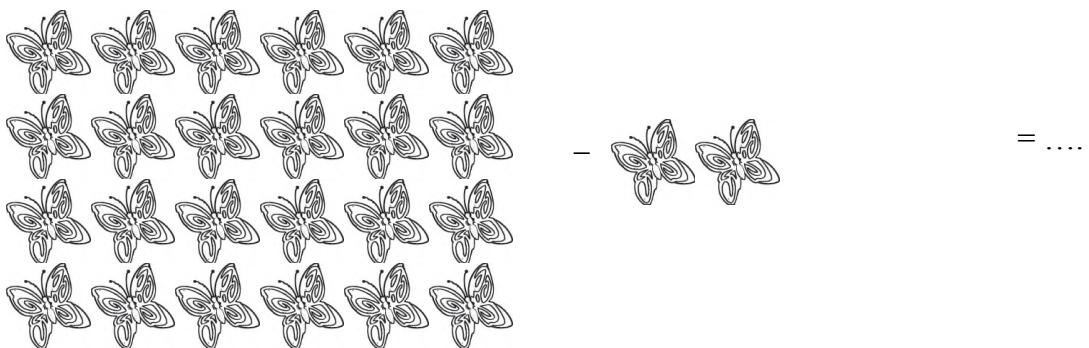
Sisa bebek di atas adalah

(A) tujuh belas

(B) delepan belas

(C) Sembilan belas

18.



Sisa kupu-kupu di atas adalah

- (A) 12 (B) 22 (C) 32

19. Tuti membeli 13 butir telur

Setelah di rumah ternyata pecah 6 butir

Jadi sisa telur Tuti adalah

- (A) 6 (B) 7 (C) 8

20. Dino memetik 55 apel

Dimakan 4 apel

Jadi sisa Apel Dino adalah

- (A) 31 (B) 41 (C) 51

Lampiran 4. Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. A |
| 2. A | 12. C |
| 3. B | 13. C |
| 4. A | 14. A |
| 5. A | 15. B |
| 6. B | 16. C |
| 7. A | 17. B |
| 8. C | 18. B |
| 9. C | 19. B |
| 10. A | 20. C |

Lampiran 5. KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL (PRETEST-POSTTEST)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : I/2 (genap)

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

B. Kompetensi Dasar

- Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

C. Indikator

1. Menjumlahkan dua bilangan.
2. Membaca hasil penjumlahan dengan tepat.
3. Penjumlahan dalam bentuk soal cerita.
4. Mengurangkan dua bilangan.

5. Membaca hasil pengurangan dengan tepat.
6. Pengurangan dalam bentuk soal cerita.

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka.	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Menjumlahkan dua bilangan.	1, 2, 3, 4, 7, 8
2.	Membaca hasil penjumlahan dengan tepat.	5, 6
3.	Penjumlahan dalam bentuk soal cerita.	9, 10
4.	Mengurangkan dua bilangan.	11, 12, 13, 14, 15, 18
5.	Membaca hasil pengurangan dengan tepat.	16, 17,
6.	Pengurangan dalam bentuk soal cerita	19, 20

Petunjuk Penggunaan Format Validitas Butir Soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (✓) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (✓) pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

	kronologisnya.													
	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya.													
3.	Bahasa													
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.													
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif.													
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.													
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.													

CATATAN:

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Banjarmasin, Desember 2016

Validator

.....
Nip

Lanjutan. KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL (PRETEST-POSTTEST)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : I/2 (genap)

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

B. Kompetensi Dasar

- Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

C. Indikator

1. Menjumlahkan dua bilangan.
2. Membaca hasil penjumlahan dengan tepat.
3. Penjumlahan dalam bentuk soal cerita.
4. Mengurangkan dua bilangan.

5. Membaca hasil pengurangan dengan tepat.
6. Pengurangan dalam bentuk soal cerita.

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka.	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor butir soal
7.	Menjumlahkan dua bilangan.	1, 2, 3, 4, 7, 8
8.	Membaca hasil penjumlahan dengan tepat.	5, 6
9.	Penjumlahan dalam bentuk soal cerita.	9, 10
10.	Mengurangkan dua bilangan.	11, 12, 13, 14, 15, 18
11.	Membaca hasil pengurangan dengan tepat.	16, 17,
12.	Pengurangan dalam bentuk soal cerita	19, 20

Petunjuk Penggunaan Format Validitas Butir Soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (✓) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (✓) pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

	kronologisnya.													
	n. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya.													
3.	Bahasa													
	e. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.													
	f. Menggunakan bahasa yang komunikatif.													
	g. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.													
	h. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.													

CATATAN:

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Banjarmasin, Desember 2016

Validator

Nip

Lanjutan. KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL (PRETEST-POSTTEST)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : I/2 (genap)

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

B. Kompetensi Dasar

- Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

C. Indikator

1. Menjumlahkan dua bilangan.
2. Membaca hasil penjumlahan dengan tepat.
3. Penjumlahan dalam bentuk soal cerita.
4. Mengurangkan dua bilangan.

5. Membaca hasil pengurangan dengan tepat.
6. Pengurangan dalam bentuk soal cerita.

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka.	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor butir soal
13.	Menjumlahkan dua bilangan.	1, 2, 3, 4, 7, 8
14.	Membaca hasil penjumlahan dengan tepat.	5, 6
15.	Penjumlahan dalam bentuk soal cerita.	9, 10
16.	Mengurangkan dua bilangan.	11, 12, 13, 14, 15, 18
17.	Membaca hasil pengurangan dengan tepat.	16, 17,
18.	Pengurangan dalam bentuk soal cerita	19, 20

Petunjuk Penggunaan Format Validitas Butir Soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (✓) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (✓) pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

	kronologisnya.													
	u. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya.													
3.	Bahasa													
	i. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.													
	j. Menggunakan bahasa yang komunikatif.													
	k. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.													
	l. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.													

CATATAN:

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Banjarmasin, Desember 2016

Validator

Nip

Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli

Tabel Hasil Validasi Tes

Nomor butir soal	Validator I	Validator II	Validator III	Kesimpulan
1	Valid	Valid	Valid	Valid
2	Valid	Valid	Valid	Valid
3	Valid	Valid	Valid	Valid
4	Valid	Valid	Valid	Valid
5	Valid	Valid	Valid	Valid
6	Valid	Valid	Valid	Valid
7	Valid	Valid	Valid	Valid
8	Valid	Valid	Valid	Valid
9	Valid	Valid	Valid	Valid
10	Valid	Valid	Valid	Valid
11	Valid	Valid	Valid	Valid
12	Valid	Valid	Valid	Valid
13	Valid	Valid	Valid	Valid
14	Valid	Valid	Valid	Valid
15	Valid	Valid	Valid	Valid
16	Valid	Valid	Valid	Valid
17	Valid	Valid	Valid	Valid
18	Valid	Valid	Valid	Valid
19	Valid	Valid	Valid	Valid
20	Valid	Valid	Valid	Valid

Lampiran 7. Validitas Soal

No	Nama	Butir Soal/Item																				Y	Y ²	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Helwa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	16	256	
2	Annaza	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15	225	
3	Aal	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	10	100	
4	Aurel Sava Regina Putri	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13	169	
5	Farhan	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7	49	
6	Khairunnisa	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	13	196	
7	Rafli	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15	225	
8	Nabila	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	225	
9	Ilham	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	225	
10	Ubaidillah	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	256
11	Salmah	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	169	
12	Elmiradayama Fatimah	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324	
13	Radhil Andra R	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	8	64	
14	Rivaldi Rido	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18	324	
15	Sarah Nur Aziza	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	225	
16	M.Guzir	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	256	
17	Didil	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	11	121	
18	Azmi	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	12	144	
19	Zahra Amalia	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	15	225		
20	Ridho Firdaus	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	15	225	
	Jumlah	11	14	16	18	12	15	14	16	14	10	14	16	13	16	15	10	15	15	10	276	4003		

Lampiran 8. Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba Pretest dan Posttest

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Nama	x	y	x2	y2	Xy
1	Helwa	1	16	1	256	16
2	Annaza	1	15	1	225	15
3	Aal	0	10	1	100	0
4	Aurel Sava Regina Putri	0	13	0	169	0
5	Farhan	0	7	1	49	0
6	Khairunnisa	0	13	0	196	0
7	Rafli	1	15	1	225	15
8	Nabila	0	15	0	225	0
9	Ilham	0	15	0	225	0
10	Ubaidillah	1	16	1	256	16
11	Salmah	1	13	1	169	13
12	Elmiradayama Fatimah	1	18	0	324	18
13	Radhil Andra R	1	8	1	64	8
14	Rivaldi Rido	1	18	1	324	18
15	Sarah Nur Aziza	0	15	0	225	0
16	M.Guzir	1	16	1	256	16
17	Didil	1	11	1	121	11
18	Azmi	1	12	0	144	12
19	Zahra Amalia	1	15	0	225	15

20	Ridho Firdaus	0	15	0	225	0
	N= 20	11	276	11	4003	173

Lampiran 8 (lanjutan)

Sehingga:

$$\begin{aligned}
 1. \quad R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{20 \times 178 - 11 \times 276}{\sqrt{(20 \times 11 - 11^2)(20 \times 4003 - 276^2)}} \\
 &= \frac{3560 - 3036}{\sqrt{(220 - 121)(80060 - 76176)}} \\
 &= \frac{524}{\sqrt{99 \times 3884}} \\
 &= \frac{524}{\sqrt{384516}} \\
 &= \frac{524}{620,093541} \\
 &= 0,845(\text{Valid})
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritis dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 20$ dapat dilihat bahwa $r_{\text{tabel}} = 0,355$ dan $r_{xy} = 0,845$. Karena $r_{\text{tabel}} > r_{xy}$, maka butir soal nomor 1 valid.

$$\begin{aligned}
 2. \quad R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{20 \times 213 - 14 \times 276}{\sqrt{(20 \times 14 - 14^2)(20 \times 4003 - 276^2)}} \\
 &= \frac{4260 - 3864}{\sqrt{(280 - 196)(80060 - 76176)}} \\
 &= \frac{396}{\sqrt{84 \times 3884}} \\
 &= \frac{396}{\sqrt{326256}} \\
 &= \frac{396}{571,188} \\
 &= 0,693 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
3. \quad R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{20 \times 194 - 20 \times 276}{\sqrt{(20 \times 15 - 15^2)(20 \times 4003 - 276^2)}} \\
&= \frac{3880 - 5520}{\sqrt{(300 - 225)(80060 - 76176)}} \\
&= \frac{-1640}{\sqrt{75 \times 3884}} \\
&= \frac{-1640}{\sqrt{291300}} \\
&= \frac{-1640}{539,722}
\end{aligned}$$

= -3,038 (Tidak Valid)

$$\begin{aligned}
4. \quad R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{20 \times 242 - 18 \times 276}{\sqrt{(20 \times 18 - 18^2)(20 \times 4003 - 276^2)}} \\
&= \frac{4840 - 4968}{\sqrt{(360 - 324)(80060 - 76176)}} \\
&= \frac{-128}{\sqrt{36 \times 3884}} \\
&= \frac{-128}{\sqrt{139824}} \\
&= \frac{-128}{373,930}
\end{aligned}$$

= -0,342 (Tidak Valid)

$$\begin{aligned}
5. \quad R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{20 \times 161 - 12 \times 276}{\sqrt{(20 \times 12 - 12^2)(20 \times 4003 - 276^2)}} \\
&= \frac{3220 - 3312}{\sqrt{(240 - 144)(80060 - 76176)}} \\
&= \frac{-92}{\sqrt{96 \times 3884}}
\end{aligned}$$

$$= \frac{-92}{\sqrt{372864}}$$

$$= \frac{-92}{610,625}$$

= -0,150 (Tidak Valid)

$$6. R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{20 X 229 - 15 X 276}{\sqrt{(20 X 15 - 15^2)(20 X 4003 - 276^2)}}$$

$$= \frac{4580 - 4140}{\sqrt{(300 - 225)(80060 - 76176)}}$$

$$= \frac{440}{\sqrt{75 X 3884}}$$

$$= \frac{440}{\sqrt{291300}}$$

$$= \frac{440}{539,722}$$

= 0,815 (Valid)

$$7. R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{20 X 207 - 14 X 276}{\sqrt{(20 X 14 - 14^2)(20 X 4003 - 276^2)}}$$

$$= \frac{4140 - 3864}{\sqrt{(280 - 196)(80060 - 76176)}}$$

$$= \frac{276}{\sqrt{84 X 3884}}$$

$$= \frac{276}{\sqrt{326256}}$$

$$= \frac{276}{571,188}$$

= 0,483 (Valid)

$$\begin{aligned}
8. \quad R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{20 \times 221 - 16 \times 276}{\sqrt{(20 \times 16 - 16^2)(20 \times 4003 - 276^2)}} \\
&= \frac{4420 - 4416}{\sqrt{(360 - 324)(80060 - 76176)}} \\
&= \frac{4}{\sqrt{36 \times 3884}} \\
&= \frac{4}{\sqrt{139824}} \\
&= \frac{4}{373,930} \\
&= 0,010 \text{ (Tidak Valid)}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
9. \quad R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{20 \times 208 - 14 \times 276}{\sqrt{(20 \times 14 - 14^2)(20 \times 4003 - 276^2)}} \\
&= \frac{4160 - 3864}{\sqrt{(280 - 196)(80060 - 76176)}} \\
&= \frac{296}{\sqrt{84 \times 3884}} \\
&= \frac{296}{\sqrt{326256}} \\
&= \frac{296}{571,188} \\
&= 0,518 \text{ (Valid)}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
10. \quad R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{20 \times 131 - 10 \times 276}{\sqrt{(20 \times 10 - 10^2)(20 \times 4003 - 276^2)}} \\
&= \frac{2620 - 2760}{\sqrt{(200 - 100)(80060 - 76176)}}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{-140}{\sqrt{100 X 3884}} \\
 &= \frac{-140}{\sqrt{388400}} \\
 &= \frac{-140}{623,217} \\
 &= -0,224 \text{ (Tidak Valid)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 11. R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{20 X 206 - 14 X 276}{\sqrt{(20 X 14 - 14^2)(20 X 4003 - 276^2)}} \\
 &= \frac{4120 - 3864}{\sqrt{(280 - 196)(80060 - 76176)}} \\
 &= \frac{256}{\sqrt{84 X 3884}} \\
 &= \frac{256}{\sqrt{326256}} \\
 &= \frac{256}{571,188} \\
 &= 0,448 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 12. R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{20 X 235 - 16 X 276}{\sqrt{(20 X 16 - 16^2)(20 X 4003 - 276^2)}} \\
 &= \frac{4700 - 4416}{\sqrt{(320 - 256)(80060 - 76176)}} \\
 &= \frac{284}{\sqrt{64 X 3884}} \\
 &= \frac{284}{\sqrt{248576}} \\
 &= \frac{284}{498,573} \\
 &= 0,569 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
13. R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{20 \times 198 - 13 \times 276}{\sqrt{(20 \times 13 - 13^2)(20 \times 4003 - 276^2)}} \\
&= \frac{3960 - 3558}{\sqrt{(260 - 169)(80060 - 76176)}} \\
&= \frac{402}{\sqrt{91 \times 3884}} \\
&= \frac{402}{\sqrt{353444}} \\
&= \frac{402}{594,511} \\
&= 0,676 \text{ (Valid)}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
14. R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{20 \times 223 - 16 \times 276}{\sqrt{(20 \times 16 - 16^2)(20 \times 4003 - 276^2)}} \\
&= \frac{4460 - 4416}{\sqrt{(320 - 256)(80060 - 76176)}} \\
&= \frac{44}{\sqrt{64 \times 3884}} \\
&= \frac{44}{\sqrt{248320}} \\
&= \frac{44}{498,317}
\end{aligned}$$

= 0,088 (Tidak Valid)

$$\begin{aligned}
15. R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{20 \times 170 - 12 \times 276}{\sqrt{(20 \times 12 - 12^2)(20 \times 4003 - 276^2)}} \\
&= \frac{3400 - 3312}{\sqrt{(240 - 144)(80060 - 76176)}} \\
&= \frac{88}{\sqrt{96 \times 3884}}
\end{aligned}$$

$$= \frac{88}{\sqrt{372864}}$$

$$= \frac{88}{610,625}$$

= 0,144 (Tidak Valid)

$$16. R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{20 \times 137 - 10 \times 276}{\sqrt{(20 \times 10 - 10^2)(20 \times 4003 - 276^2)}}$$

$$= \frac{2740 - 2760}{\sqrt{(200 - 100)(80060 - 76176)}}$$

$$= \frac{-20}{\sqrt{100 \times 3884}}$$

$$= \frac{-20}{\sqrt{388400}}$$

$$= \frac{-20}{623,217}$$

= -0,032 (Tidak Valid)

$$17. R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{20 \times 222 - 15 \times 276}{\sqrt{(20 \times 15 - 15^2)(20 \times 4003 - 276^2)}}$$

$$= \frac{4440 - 4140}{\sqrt{(300 - 225)(80060 - 76176)}}$$

$$= \frac{300}{\sqrt{75 \times 3884}}$$

$$= \frac{300}{\sqrt{291300}}$$

$$= \frac{300}{539,722}$$

= 0,555 (Valid)

$$\begin{aligned}
18. R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{20 \times 207 - 15 \times 276}{\sqrt{(20 \times 15 - 15^2)(20 \times 4003 - 276^2)}} \\
&= \frac{4140 - 4140}{\sqrt{(300 - 225)(80060 - 76176)}} \\
&= \frac{0}{\sqrt{75 \times 3884}} \\
&= \frac{0}{\sqrt{291300}} \\
&= \frac{0}{539,722} \\
&= 0 \text{ (Tidak Valid)}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
19. R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{20 \times 201 - 15 \times 276}{\sqrt{(20 \times 15 - 15^2)(20 \times 4003 - 276^2)}} \\
&= \frac{4020 - 4140}{\sqrt{(300 - 225)(80060 - 76176)}} \\
&= \frac{-120}{\sqrt{75 \times 3884}} \\
&= \frac{-120}{\sqrt{291300}} \\
&= \frac{-120}{539,722} \\
&= -0,222 \text{ (Tidak Valid)}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
20. R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{20 \times 156 - 10 \times 276}{\sqrt{(20 \times 10 - 10^2)(20 \times 4003 - 276^2)}} \\
&= \frac{3120 - 2760}{\sqrt{(200 - 100)(80060 - 76176)}} \\
&= \frac{360}{\sqrt{100 \times 3884}}
\end{aligned}$$

$$= \frac{360}{\sqrt{388400}}$$

$$= \frac{360}{623,217}$$

= 0,577 (Valid)

Lampiran 9. Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba Pretest dan Posttest

No	Nama	Butir Soal/Item																				Xt	Xt ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Helwa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	16	256
2	Annaza	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15	225
3	Aal	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	10	100
4	Aurel Sava Regina Putri	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13	169
5	Farhan	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7	49
6	Khairunnisa	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	13	196
7	Rafli	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15	225
8	Nabila	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	225
9	Ilham	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	225
10	Ubaidillah	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	256
11	Salmah	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	169
12	Elmiradayama Fatimah	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
13	Radhil Andra R	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	8	64
14	Rivaldi Rido	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18	324
15	Sarah Nur Aziza	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	225
16	M.Guzir	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	256
17	Didil	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	11	121
18	Azmi	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	12	144
19	Zahra Amalia	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	15	225
20	Ridho Firdaus	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	15	225
	Np	11	14	16	18	12	15	14	16	14	10	14	16	13	16	15	10	15	15	15	10	276	4003
	pi	0, 55	0, 7	0, 8	0, 9	0, 0,6	0, 75	0, 7	0, 8	0, 7	0, 5	0, 7	0, 8	0, 65	0, 8	0, 75	0, 5	0, 75	0, 75	0, 5	0, 5		
	qi	0, 45	0, 3	0, 2	0, 1	0, 0,4	0, 25	0, 3	0, 2	0, 3	0, 5	0, 3	0, 2	0, 35	0, 2	0, 25	0, 5	0, 25	0, 25	0, 5	0, 5		
	piqi	0, 24	0, 21	0, 16	0, 09	0, 4	0, 75	0, 21	0, 16	0, 21	0, 25	0, 21	0, 16	0, 75	0, 16	0, 75	0, 25	0, 75	0, 75	0, 25	3.97		

Lampiran 10. Perhitungan Relibilitas

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{4003 - \frac{(276)^2}{20}}{20}$$

$$= \frac{4003 - \frac{76176}{20}}{20}$$

$$= \frac{4003 - 3808,8}{20}$$

$$= \frac{194,2}{20}$$

$$= 9,71$$

Sehingga,

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right)$$

$$= \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(\frac{9,71 - 3,9725}{9,71} \right)$$

$$= (1,052) \left(\frac{5,7375}{9,71} \right)$$

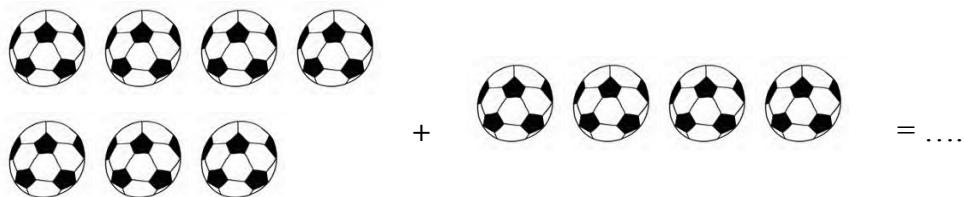
$$= (1,052) (0,590)$$

$$= 0,620$$

Berdasarkan pada tabel harga kritis dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $n = 20$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,444$ dan $r_{11} = 0,620$. Karena $r_{11} > r_{tabel}$, maka soal uji coba tersebut reliabil.

Lampiran 11. Soal Pre-test dan Post-test**Nama:****Hari/tanggal :****Kelas : I****Mata Pelajaran: Matematika****Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling benar!**

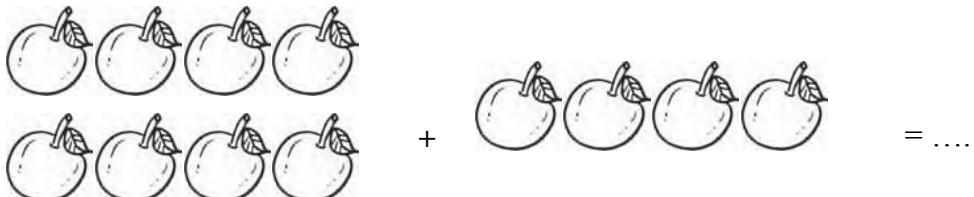
1.



Jumlah bola di atas adalah

- (A) 9 (B) 10 (C) 11

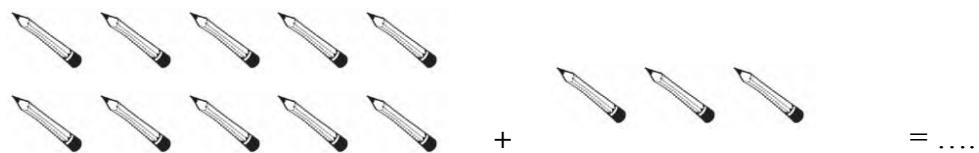
2.



Jumlah jeruk di atas adalah

- (A) 12 (B) 13 (C) 14

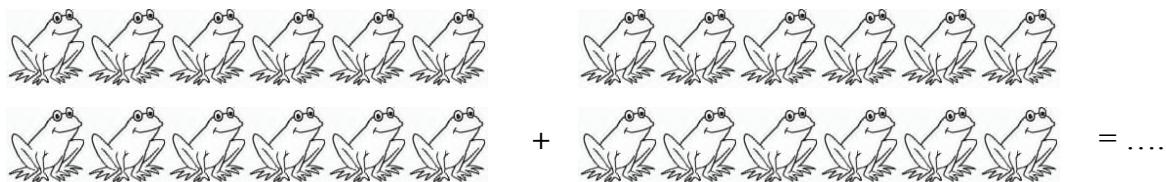
3.



Jumlah pensil di atas adalah

- (A) Dua belas (B) Tiga belas (C) Empat belas

4.



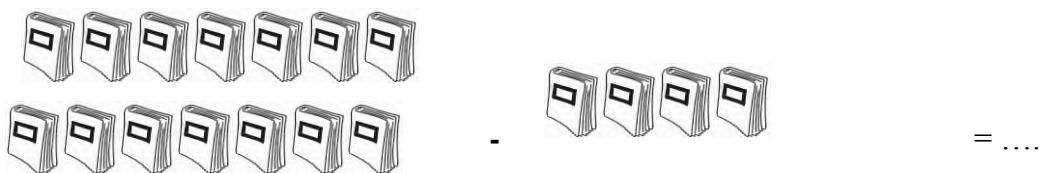
Jumlah katak di atas adalah ...

5. Ada 23 buku di rak

Rina menaruh 5 buku di rak

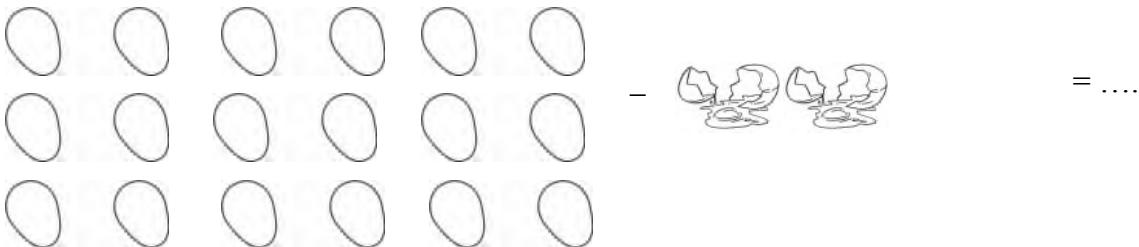
Banyak buku di rak sekarang adalah ...

6.



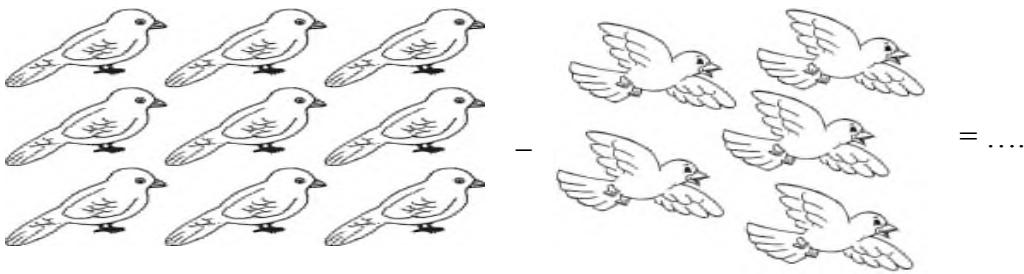
Sisa buku di atas atas

7.



Sisa telur yang utuh adalah

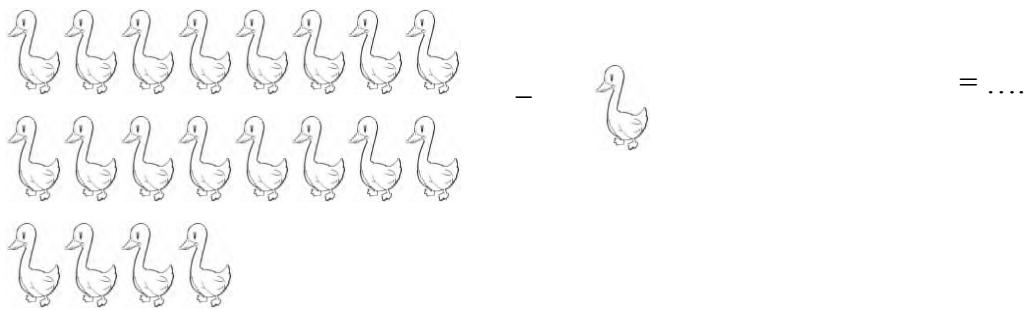
8.



Sisa burung yang tidak terbang adalah

- (A) 2 (B) 3 (C) 4

9.



Sisa bebek di atas adalah

- (A) tujuh belas (B) delepan belas (C) Sembilan belas

10. Dino memetik 55 apel

Dimakan 4 apel

Jadi sisa Apel Dino adalah

- (A) 31 (B) 41 (C) 51

Lampiran 12. Kunci Jawaban

1. C
2. A
3. B
4. A
5. C
6. A
7. C
8. C
9. C
10. C

Lampiran 13. RPP Kelas Eksperimen Neraca Bilangan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN 1 KELAS EKSPERIMEN NERACA BILANGAN

Satuan pendidikan : MI Sullamut Taufiq

Kelas/semester : I B/2

Kurikulum : 2013 (Tematik)

Tema : Pengalamanku

Subtema : Pengalaman Masa Kecil (Pembelajaran 4 dan 5)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Matematika

- Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

- Menjumlahkan dua bilangan.
- Membaca hasil penjumlahan dengan tepat.
- Penjumlahan dalam bentuk soal cerita.

C. Tujuan Pembelajaran

- Menjumlahkan dua bilangan dengan baik dan benar.
- Membaca hasil penjumlahan dengan tepat
- Penjumlahan dalam bentuk soal cerita dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran



Ayo Belajar

Sejak kecil Udin sangat senang menggambar.

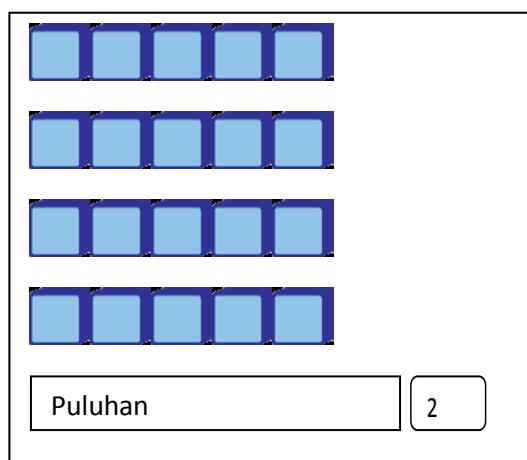
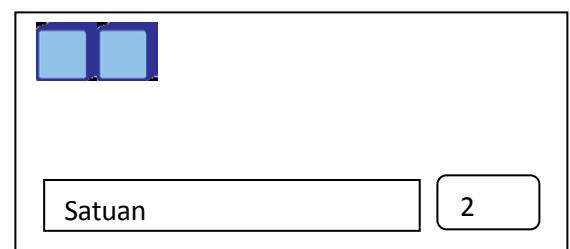
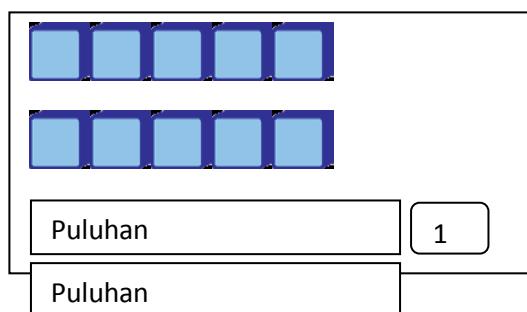
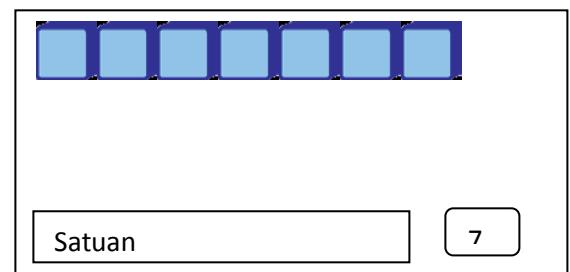
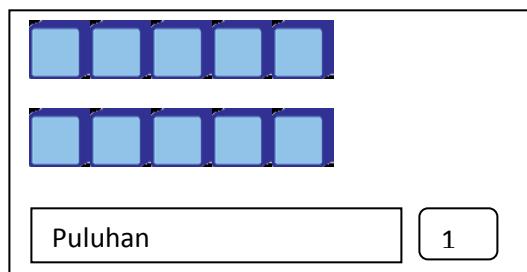
Udin mempunyai 18 buah pensil.

Saat masuk TK ayah memberinya 6 pensil.

Berapa banyak pensil Udin seluruhnya?

Jadi, $18 + 6 = 24$

Saat Siti berusia 6 tahun, Siti diajari ibu berhitung. Demikian pula waktu Siti diajak ibu ke kebun binatang. Siti mengunjungi kandang burung. Di sana ada 17 burung merak dan 12 burung kakaktua yang cantik sekali. Siti ingin menghitung jumlah seluruh burung yang ada disana. Tapi jumlahnya terlalu banyak. Ibu membantu Siti berhitung dengan cara bersusun ke bawah menggunakan nilai tempat bilangan.



Jadi, 17
 $\underline{12} +$

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab
 Strategi : Demonstrasi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Papan Tulis, Spidol, Neraca Bilangan
 Sumber Pembelajaran : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuka pelajaran dengan salam. ▪ Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran dengan ungkapan, "<i>Bagaimana kabar kalian pada pagi hari ini?</i>" ▪ Mengajak semua siswa berdoa untuk mengawali pembelajaran ▪ Memeriksa kehadiran siswa. ▪ Apersepsi ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	5 Menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1). Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati media neraca bilangan yang akan di demonstrasikan 2). Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. 	60 Menit

	<p>3). Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi yang akan di ajarkan kepada siswa dengan subtema “ Pengalaman masa kecil” (pembelajaran 4 dan 5) • Siswa terlibat dalam proses pembelajaran secara aktif • Guru mendemonstrasikan media neraca bilangan. • Siswa diminta untuk memperhatikan cara langkah kerja media neraca bilangan. <p>4). Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh beberapa siswa untuk mencontohkan langkah kerja neraca bilangan. • Siswa diminta untuk berlatih dibuku siswa. <p>5). Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanggapan atas jawaban tiap siswa. 	
Kegiatan akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menyimpulkan materi yang dipelajari secara bersama-sama. 2) Guru memberikan tugas kepada siswa dan tindak lanjut. 3) Do'a 4) Salam 	5 Menit

H. Penilaian:

1. Teknik Penilaian

Objektif tes

2. Bentuk Instrumen

Tes tertulis

Soal untuk Pelaksanaan Media Neraca Bilangan

1.

$$\begin{array}{ccc} \text{[Two groups of 5 stars]} & + & \text{[1 star]} \\ & & = \\ & & \dots \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{ccc} \text{[Row of 7 fish]} & + & \text{[2 fish]} \\ & & = \\ & & \dots \end{array}$$

3. $63 + 5 = \dots$

4. $28 + 21 = \dots$

5. 21

7 +

....

6. 14

25 +

....

7. $23 + 4 = \dots$ dibaca

8. $31 + 8 = \dots$ dibaca

9. Anto mempunyai 41 kelereng

Adik mempunyai 9 kelereng

Banyak kelereng anto dan adik sekarang adalah

10. Koperasi sekolah menjual 33 pulpen hitam

Dan 21 pulpen biru

Banyak pulpen yang dijual koperasi sekolah adalah

Kunci Jawaban:

1. 15
2. 13
3. 68
4. 49
5. 28
6. 39
7. 27 dibaca dua puluh tujuh
8. 39 dibaca tiga puluh Sembilan

9. 50

10. 54

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A	=	80 – 100	:	Baik Sekali
B	=	70 – 79	:	Baik
C	=	60 – 69	:	Cukup
D	=	< 60	:	Kurang

Mengetahui,

Banjarmasin, 20 Januari 2017

Guru Kelas

Peneliti

Zainab, S. Pd. I

Yaumah

NIP.

NIM 1301291277

Lampiran 14. RPP Kelas Eksperimen Neraca Bilangan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN 2 KELAS EKSPERIMEN NERACA BILANGAN

Satuan pendidikan : MI Sullamut Taufiq

Kelas/semester : I B/2

Kurikulum : 2013 (Tematik)

Tema : Pengalamanku

Subtema : Pengalaman Bersama Teman (Pembelajaran 2 dan 4)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Matematika

- Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

- Mengurangkan dua bilangan.
- Membaca hasil pengurangan dengan tepat.
- Pengurangan dalam bentuk soal cerita.

C. Tujuan Pembelajaran

- Mengurangkan dua bilangan dengan baik dan benar.
- Membaca hasil pengurangan dengan tepat
- Pengurangan dalam bentuk soal cerita dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran



Ayo Belajar

Edo mengajak teman-temannya bermain di halaman sekolah. Edo menggambar garis bilangan. Mereka bermain lompat mundur. Lani diminta berdiri di garis angka 30. Kemudian, Lani harus mundur sebanyak 7 langkah. Di garis angka berapakah sekarang Lani berdiri?

Jadi, $30 - 7 = 23$

Siti, Dayu, dan Lani membuat bentuk menggunakan lempung terigu. Ada 34 buah lempung terigu berbentuk bunga. 15 buah lempung terigu rusak. Berapa banyakkah lempung terigu yang tersisa? Mari hitung dengan cara bersusun ke bawah.

$$34 - 12 = \dots$$

Puluhan	Satuan
3	4
1	2 -
2	2

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, dan Tanya Jawab

Strategi : Demonstrasi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Papan Tulis, Spidol, Neraca Bilangan

Sumber Pembelajaran : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuka pelajaran dengan salam. ▪ Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran dengan ungkapan, <i>"Bagaimana kabar kalian pada pagi hari ini?"</i> ▪ Mengajak semua siswa berdoa untuk 	5 Menit

	<p>mengawali pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memeriksa kehadiran siswa. ▪ Apersepsi ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	
Kegiatan inti	<p>1). Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati media neraca bilangan yang akan di demonstrasikan <p>2). Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. <p>3). Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan kepada siswa dengan subtema “ Pengalaman masa kecil” (pembelajaran 2 dan 4) • Siswa terlibat dalam proses pembelajaran secara aktif • Guru mendemonstrasikan media neraca bilangan. • Siswa diminta untuk memperhatikan cara langkah kerja media neraca bilangan. <p>4). Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh beberapa siswa untuk mencontohkan langkah kerja neraca 	60 Menit

	<p>bilangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk berlatih dibuku siswa. <p>5). Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanggapan atas jawaban tiap siswa. 	
Kegiatan akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menyimpulkan materi yang dipelajari secara bersama-sama. 2) Guru memberikan tugas kepada siswa dan tindak lanjut. 3) Do'a 4) Salam 	5 Menit

H. Penilaian:

1. Teknik Penilaian

Objektif tes

2. Bentuk Instrumen

Tes tertulis

Soal untuk Pelaksanaan Media Neraca Bilangan

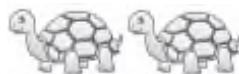
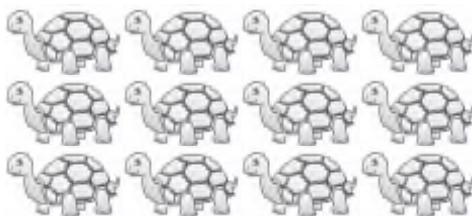
1.



-

=

2.

 $= \dots$

3. $88 - 35 = \dots$

4. $63 - 11 = \dots$

5. 37

$$\underline{21} -$$

 \dots

6. 36

$$\underline{5} -$$

 \dots

7. $21 - 1 = \dots$ dibaca

8. $30 - 15 = \dots$ dibaca

9. Tuti membeli 13 butir telur

Setelah di rumah ternyata pecah 6 butir

Jadi sisa telur tuti adalah....

10. Dikeranjang ada 49 buah mangga

Diambil ibu 22 mangga

Jadi sisa manga yang dikeranjang adalah

Kunci Jawaban:

1. 5
2. 10
3. 53
4. 52
5. 16
6. 31
7. 20 dibaca dua puluh
8. 15 dibaca lima belas
9. 7
10. 27

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A	=	80 – 100	:	Baik Sekali
B	=	70 – 79	:	Baik
C	=	60 – 69	:	Cukup
D	=	< 60	:	Kurang

Mengetahui,

Banjarmasin, 21 Januari 2017

Guru Kelas

Peneliti

Zainab, S. Pd. I

Yaumah

NIP.

NIM 1301291277

Lampiran 15. RPP Kelas Ekperimen Neraca Bilangan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN 3 KELAS EKSPERIMENT NERACA BILANGAN

Satuan pendidikan : MI Sullamut Taufiq

Kelas/semester : I B/2

Kurikulum : 2013 (Tematik)

Tema : Pengalamanku

Subtema : Pengalaman Bersama Teman (Pembelajaran 4 dan 5)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Matematika

- Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

- Menjumlahkan dua bilangan.
- Membaca hasil penjumlahan dengan tepat.
- Penjumlahan dalam bentuk soal cerita.
- Mengurangkan dua bilangan.
- Membaca hasil pengurangan dengan tepat.
- Pengurangan dalam bentuk soal cerita.

C. Tujuan Pembelajaran

- Menjumlahkan dua bilangan dengan baik dan benar.
- Membaca hasil penjumlahan dengan tepat
- Penjumlahan dalam bentuk soal cerita dengan baik dan benar.
- Mengurangkan dua bilangan dengan baik dan benar.
- Membaca hasil pengurangan dengan tepat
- Pengurangan dalam bentuk soal cerita dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran



Siti, Dayu, dan Lani membuat bentuk menggunakan lempung terigu. Ada 34 buah lempung terigu berbentuk bunga. 15 buah lempung terigu rusak. Berapa

banyakkah lempung terigu yang tersisa? Mari hitung dengan cara bersusun ke bawah.

$$34 - 12 = \dots$$

Puluhan	Satuan
3	4
1	2 -
2	2

Belajar berhitung dengan praktik lebih menyenangkan.

Ibu guru membagi siswa menjadi dua kelompok.

Ada kelompok anak laki-laki dan perempuan.

Kelompok anak laki-laki ada 12 orang.

Kelompok anak perempuan ada 18 orang.

Seluruhnya berjumlah 30 orang.

Perhatikan contoh berikut.

12

18 +

30

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

Strategi : Demonstrasi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Papan Tulis, Spidol, Neraca Bilangan

Sumber Pembelajaran : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuka pelajaran dengan salam. ▪ Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran dengan ungkapan, <i>"Bagaimana kabar kalian pada pagi hari ini?"</i> ▪ Mengajak semua siswa berdoa untuk mengawali pembelajaran ▪ Memeriksa kehadiran siswa. ▪ Apersepsi ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	5 Menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1). Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati media neraca bilangan yang akan di demonstrasikan 2). Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. 3). Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan kepada siswa dengan subtema “ Pengalaman bersama teman” (pembelajaran 4 dan 5) 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa terlibat dalam proses pembelajaran secara aktif • Guru mendemonstrasikan media neraca bilangan. • Siswa diminta untuk memperhatikan cara langkah kerja media neraca bilangan. <p>4). Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh beberapa siswa untuk mencontohkan langkah kerja neraca bilangan. • Siswa diminta untuk berlatih dibuku siswa. <p>5). Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanggapan atas jawaban tiap siswa. 	
Kegiatan akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menyimpulkan materi yang dipelajari secara bersama-sama. 2) Guru memberikan tugas kepada siswa dan tindak lanjut. 3) Do'a 4) Salam 	5 Menit

H. Penilaian:

1. Teknik Penilaian

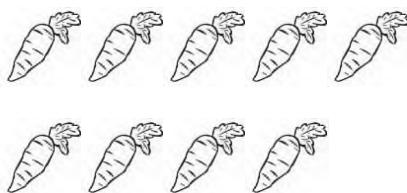
Objektif tes

2. Bentuk Instrumen

Tes tertulis

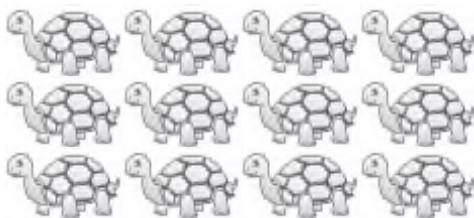
Soal untuk Pelaksanaan Media Neraca Bilangan

1.



=

2.



=

3. $88 - 35 = \dots$

4. $63 - 11 = \dots$

5. 37

21 -

....

6. 14

25 +

....

7. $23 + 4 = \dots$ dibaca

8. $31 + 8 = \dots$ dibaca

9. Anto mempunyai 41 kelereng

Adik mempunyai 9 kelereng

Banyak kelereng anto dan adik sekarang adalah

10. Koperasi sekolah menjual 33 pulpen hitam

Dan 21 pulpen biru

Banyak pulpen yang dijual koperasi sekolah adalah

Kunci Jawaban:

1. 5
2. 10
3. 53
4. 52
5. 16
6. 39
7. 27 dibaca dua puluh tujuh
8. 39 dibaca tiga puluh Sembilan
9. 50
10. 54

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A	=	80 – 100	:	Baik Sekali
B	=	70 – 79	:	Baik
C	=	60 – 69	:	Cukup
D	=	< 60	:	Kurang

Mengetahui,

Banjarmasin, 24 Januari 2017

Guru Kelas

Peneliti

Zainab, S. Pd. I

Yaumah

NIP.

NIM 1301291277

Lampiran 16. RPP Kelas Eksperimen Corong Berhitung**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****PERTEMUAN 1 KELAS EKSPERIMENT CORONG BERHITUNG**

Satuan pendidikan : MI Sullamut Taufiq

Kelas/semester : I A/2

Kurikulum : 2013 (Tematik)

Tema : Pengalamanku

Subtema : Pengalaman Masa Kecil (Pembelajaran 4 dan 5)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Matematika

- Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

- Menjumlahkan dua bilangan.
- Membaca hasil penjumlahan dengan tepat.
- Penjumlahan dalam bentuk soal cerita.

C. Tujuan Pembelajaran

- Menjumlahkan dua bilangan dengan baik dan benar.
- Membaca hasil penjumlahan dengan tepat
- Penjumlahan dalam bentuk soal cerita dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran



Ayo Belajar

Sejak kecil Udin sangat senang menggambar.

Udin mempunyai 18 buah pensil.

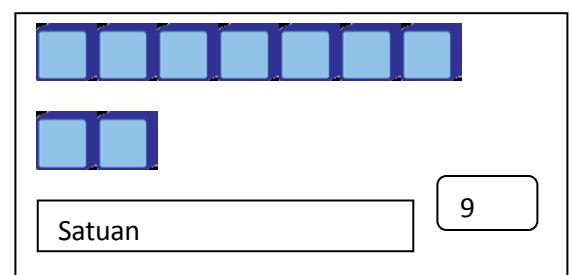
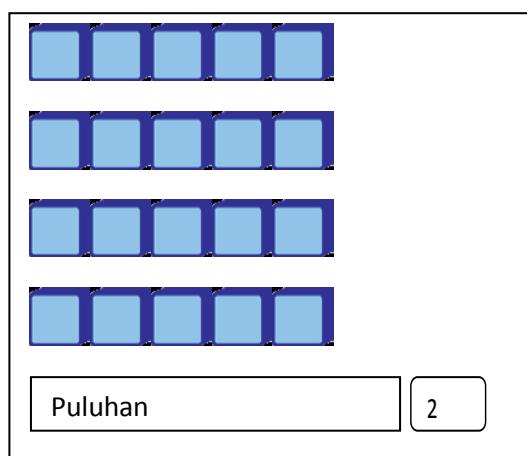
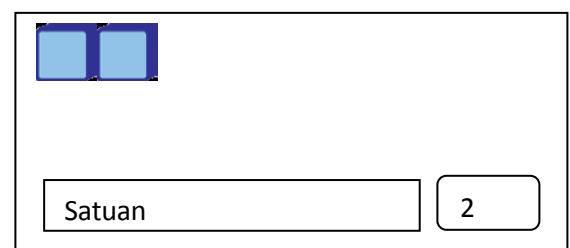
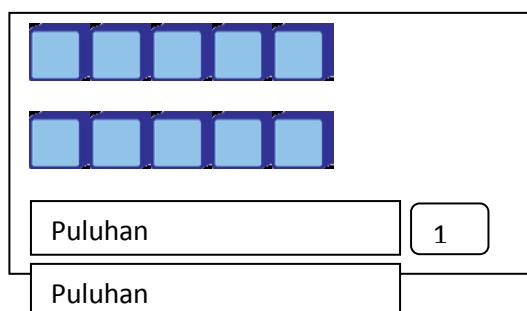
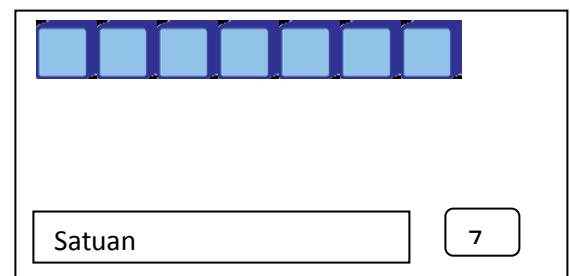
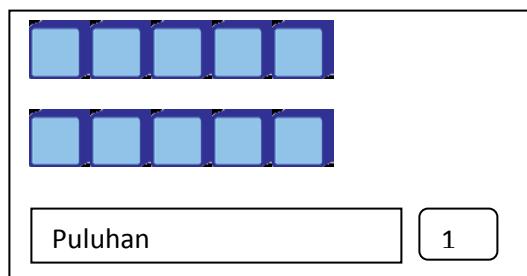
Saat masuk TK ayah memberinya 6 pensil.

Berapa banyak pensil Udin seluruhnya?

Jadi, $18 + 6 = 24$

Saat Siti berusia 6 tahun, Siti diajari ibu berhitung. Demikian pula waktu Siti diajak ibu ke kebun binatang. Siti mengunjungi kandang burung. Di sana ada 17 burung merak dan 12 burung kakaktua yang cantik sekali. Siti ingin menghitung jumlah seluruh burung yang ada disana. Tapi jumlahnya terlalu

banyak. Ibu membantu Siti berhitung dengan cara bersusun ke bawah menggunakan nilai tempat bilangan.



Jadi, 17

$$\begin{array}{r} 12 \\ + \\ 29 \end{array}$$

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

Strategi : Demonstrasi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Papan Tulis, Spidol, Corong Berhitung

Sumber Pembelajaran : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuka pelajaran dengan salam. ▪ Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran dengan ungkapan, <i>"Bagaimana kabar kalian pada pagi hari ini?"</i> ▪ Mengajak semua siswa berdoa untuk mengawali pembelajaran ▪ Memeriksa kehadiran siswa. ▪ Apersepsi ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	5 Menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1). Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati media neraca bilangan yang akan di demonstrasikan 2). Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. 	60 Menit

	<p>3). Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi yang akan di ajarkan kepada siswa dengan subtema “ Pengalaman masa kecil” (pembelajaran 4 dan 5) • Siswa terlibat dalam proses pembelajaran secara aktif • Guru mendemonstrasikan media neraca bilangan. • Siswa diminta untuk memperhatikan cara langkah kerja media neraca bilangan. <p>4). Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh beberapa siswa untuk mencontohkan langkah kerja neraca bilangan. • Siswa diminta untuk berlatih dibuku siswa. <p>5). Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanggapan atas jawaban tiap siswa. 	
Kegiatan akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menyimpulkan materi yang dipelajari secara bersama-sama. 2) Guru memberikan tugas kepada siswa dan tindak lanjut. 3) Do'a 4) Salam 	5 Menit

H. Penilaian:

1. Teknik Penilaian

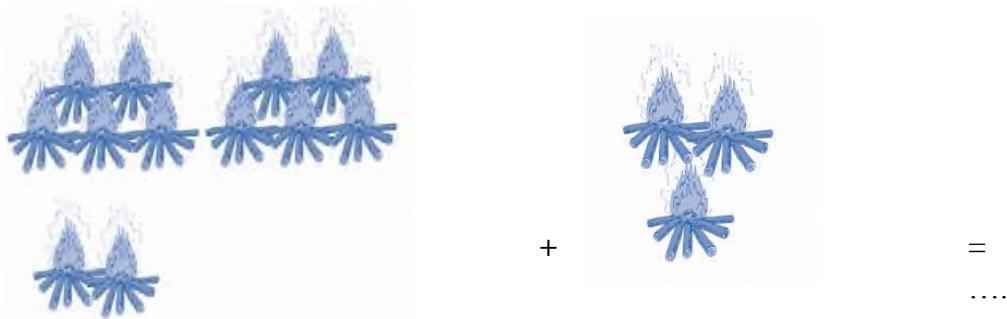
Objektif tes

2. Bentuk Instrumen

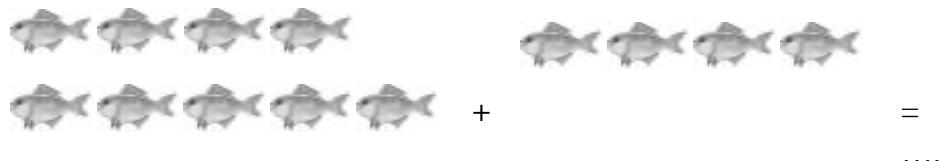
Tes tertulis

Soal untuk Pelaksanaan Media Neraca Bilangan

1.



2.



3. $63 + 5 = \dots$

4. $28 + 21 = \dots$

5. 21

7 +

....

6. 14

25 +

....

7. $23 + 4 = \dots$ dibaca

8. $31 + 8 = \dots$ dibaca

9. Anto mempunyai 41 kelereng

Adik mempunyai 9 kelereng

Banyak kelereng anto dan adik sekarang adalah

10. Koperasi sekolah menjual 33 pulpen hitam

Dan 21 pulpen biru

Banyak pulpen yang dijual koperasi sekolah adalah

Kunci Jawaban:

1. 15
2. 13
3. 68
4. 49
5. 28
6. 39
7. 27 dibaca dua puluh tujuh
8. 39 dibaca tiga puluh Sembilan

9. 50

10. 54

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A	=	80 – 100	:	Baik Sekali
B	=	70 – 79	:	Baik
C	=	60 – 69	:	Cukup
D	=	< 60	:	Kurang

Mengetahui,

Banjarmasin, 26 Januari 2017

Guru Kelas

Peneliti

Saifuddin, S. Pd. I

Yaumah

NIP.

NIM 1301291277

Lampiran 17. RPP Kelas Eksperimen Corong Berhitung**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****PERTEMUAN 2 KELAS EKSPERIMENT CORONG BERHITUNG**

Satuan pendidikan : MI Sullamut Taufiq

Kelas/semester : I A/2

Kurikulum : 2013 (Tematik)

Tema : Pengalamanku

Subtema : Pengalaman Bersama Teman (Pembelajaran 2 dan 4)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Matematika

- Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

- Mengurangkan dua bilangan.
- Membaca hasil pengurangan dengan tepat.
- Pengurangan dalam bentuk soal cerita.

C. Tujuan Pembelajaran

- Mengurangkan dua bilangan dengan baik dan benar.
- Membaca hasil pengurangan dengan tepat
- Pengurangan dalam bentuk soal cerita dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran



Ayo Belajar

Edo mengajak teman-temannya bermain di halaman sekolah. Edo menggambar garis bilangan. Mereka bermain lompat mundur. Lani diminta berdiri di garis angka 30. Kemudian, Lani harus mundur sebanyak 7 langkah. Di garis angka berapakah sekarang Lani berdiri?

Jadi, $30 - 7 = 23$

Siti, Dayu, dan Lani membuat bentuk menggunakan lempung terigu. Ada 34 buah lempung terigu berbentuk bunga. 15 buah lempung terigu rusak. Berapa banyakkah lempung terigu yang tersisa? Mari hitung dengan cara bersusun ke bawah.

$$34 - 12 = \dots$$

Puluhan	Satuan
3	4
1	2 -
2	2

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Metode : Ceramah, dan Tanya Jawab
 Strategi : Demonstrasi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media : Papan Tulis, Spidol, Corong Berhitung
 Sumber Pembelajaran : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuka pelajaran dengan salam. ▪ Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran dengan ungkapan, "<i>Bagaimana kabar kalian pada pagi hari ini?</i>" ▪ Mengajak semua siswa berdoa untuk mengawali pembelajaran ▪ Memeriksa kehadiran siswa. ▪ Apersepsi ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	5 Menit

Kegiatan inti	<p>1). Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati media neraca bilangan yang akan di demonstrasikan <p>2). Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. <p>3). Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan kepada siswa dengan subtema “ Pengalaman masa kecil” (pembelajaran 2 dan 4) • Siswa terlibat dalam proses pembelajaran secara aktif • Guru mendemonstrasikan media neraca bilangan. • Siswa diminta untuk memperhatikan cara langkah kerja media neraca bilangan. <p>4). Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh beberapa siswa untuk mencontohkan langkah kerja neraca bilangan. • Siswa diminta untuk berlatih dibuku siswa. <p>5). Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanggapan atas 	60 Menit
---------------	---	----------

	jawaban tiap siswa.	
Kegiatan akhir	1) Menyimpulkan materi yang dipelajari secara bersama-sama. 2) Guru memberikan tugas kepada siswa dan tindak lanjut. 3) Do'a 4) Salam	5 Menit

H. Penilaian:

1. Teknik Penilaian

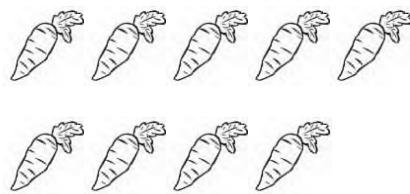
Objektif tes

2. Bentuk Instrumen

Tes tertulis

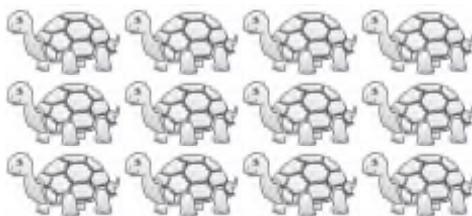
Soal untuk Pelaksanaan Media Neraca Bilangan

1.



=

2.

 $= \dots$

3. $88 - 35 = \dots$

4. $63 - 11 = \dots$

5. 37

$$\underline{21} -$$

 \dots

6. 36

$$\underline{}5 -$$

 \dots

7. $21 - 1 = \dots$ dibaca

8. $30 - 15 = \dots$ dibaca

9. Tuti membeli 13 butir telur

Setelah di rumah ternyata pecah 6 butir

Jadi sisa telur tuti adalah....

10. Dikeranjang ada 49 buah mangga

Diambil ibu 22 mangga

Jadi sisa manga yang dikeranjang adalah

Kunci Jawaban:

1. 5
2. 10
3. 53
4. 52
5. 16
6. 31
7. 20 dibaca dua puluh
8. 15 dibaca lima belas
9. 7
10. 27

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A	=	80 – 100	:	Baik Sekali
B	=	70 – 79	:	Baik
C	=	60 – 69	:	Cukup
D	=	< 60	:	Kurang

Mengetahui,

Banjarmasin, 27 Januari 2017

Guru Kelas

Peneliti

Saifuddin, S. Pd. I

Yaumah

NIP.

NIM 1301291277

Lampiran 18. RPP Kelas Eksperimen Corong Berhitung**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****PERTEMUAN 3 KELAS EKSPERIMENT CORONG BERHITUNG**

Satuan pendidikan : MI Sullamut Taufiq

Kelas/semester : I A/2

Kurikulum : 2013 (Tematik)

Tema : Pengalamanku

Subtema : Pengalaman Bersama Teman (Pembelajaran 4 dan 5)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Matematika

- Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

- Menjumlahkan dua bilangan.
- Membaca hasil penjumlahan dengan tepat.
- Penjumlahan dalam bentuk soal cerita.
- Mengurangkan dua bilangan.
- Membaca hasil pengurangan dengan tepat.
- Pengurangan dalam bentuk soal cerita.

C. Tujuan Pembelajaran

- Menjumlahkan dua bilangan dengan baik dan benar.
- Membaca hasil penjumlahan dengan tepat
- Penjumlahan dalam bentuk soal cerita dengan baik dan benar.
- Mengurangkan dua bilangan dengan baik dan benar.
- Membaca hasil pengurangan dengan tepat
- Pengurangan dalam bentuk soal cerita dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran



Siti, Dayu, dan Lani membuat bentuk menggunakan lempung terigu. Ada 34 buah lempung terigu berbentuk bunga. 15 buah lempung terigu rusak. Berapa

banyakkah lempung terigu yang tersisa? Mari hitung dengan cara bersusun ke bawah.

$$34 - 12 = \dots$$

Puluhan	Satuan
3	4
1	2 -
2	2

Belajar berhitung dengan praktik lebih menyenangkan.

Ibu guru membagi siswa menjadi dua kelompok.

Ada kelompok anak laki-laki dan perempuan.

Kelompok anak laki-laki ada 12 orang.

Kelompok anak perempuan ada 18 orang.

Seluruhnya berjumlah 30 orang.

Perhatikan contoh berikut.

12

18 +

30

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

Strategi : Demonstrasi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Papan Tulis, Spidol, Corong Berhitung

Sumber Pembelajaran : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuka pelajaran dengan salam. ▪ Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran dengan ungkapan, <i>"Bagaimana kabar kalian pada pagi hari ini?"</i> ▪ Mengajak semua siswa berdoa untuk mengawali pembelajaran ▪ Memeriksa kehadiran siswa. ▪ Apersepsi ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	5 Menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1). Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati media neraca bilangan yang akan di demonstrasikan 2). Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. 3). Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan kepada siswa dengan subtema “ Pengalaman bersama teman” (pembelajaran 4 dan 5) 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa terlibat dalam proses pembelajaran secara aktif • Guru mendemonstrasikan media neraca bilangan. • Siswa diminta untuk memperhatikan cara langkah kerja media neraca bilangan. <p>4). Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh beberapa siswa untuk mencontohkan langkah kerja neraca bilangan. • Siswa diminta untuk berlatih dibuku siswa. <p>5). Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanggapan atas jawaban tiap siswa. 	
Kegiatan akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menyimpulkan materi yang dipelajari secara bersama-sama. 2) Guru memberikan tugas kepada siswa dan tindak lanjut. 3) Do'a 4) Salam 	5 Menit

H. Penilaian:

1. Teknik Penilaian

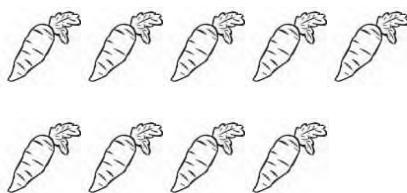
Objektif tes

2. Bentuk Instrumen

Tes tertulis

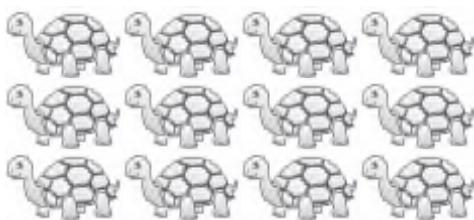
Soal untuk Pelaksanaan Media Neraca Bilangan

1.



=

2.



=

3. $88 - 35 = \dots$

4. $63 - 11 = \dots$

5. 37

21 -

....

6. 14

25 +

....

7. $23 + 4 = \dots$ dibaca

8. $31 + 8 = \dots$ dibaca

9. Anto mempunyai 41 kelereng

Adik mempunyai 9 kelereng

Banyak kelereng anto dan adik sekarang adalah

10. Koperasi sekolah menjual 33 pulpen hitam

Dan 21 pulpen biru

Banyak pulpen yang dijual koperasi sekolah adalah

Kunci Jawaban:

1. 5
2. 10
3. 53
4. 52
5. 16
6. 39
7. 27 dibaca dua puluh tujuh
8. 39 dibaca tiga puluh Sembilan
9. 50
10. 54

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A	=	80 – 100	:	Baik Sekali
B	=	70 – 79	:	Baik
C	=	60 – 69	:	Cukup
D	=	< 60	:	Kurang

Mengetahui,

Banjarmasin, 31 Januari 2017

Guru Kelas

Peneliti

Saifuddin, S. Pd. I

Yaumah

NIP.

NIM 1301291277

**Lampiran 19. Nilai *Pretest* Kelompok Eksperimen Neraca Bilangan dan
Kelompok Eksperimen Corong Berhitung
Hasil Pretest Kelas I A dan I B**

Kelompok Eksperimen Neraca Bilangan			Kelompok Eksperimen Corong Berhitung		
No.	Nama	Pre-Test	No.	Nama	Pre-Test
1.	KE 01	60	1.	KK 01	60
2.	KE 02	10	2.	KK 02	50
3.	KE 03	70	3.	KK 03	70
4.	KE 04	70	4.	KK 04	70
5.	KE 05	70	5.	KK 05	80
6.	KE 06	10	6.	KK 06	70
7.	KE 07	80	7.	KK 07	70
8.	KE 08	60	8.	KK 08	80
9.	KE 09	20	9.	KK 09	50
10.	KE 10	20	10.	KK 10	70
11.	KE 11	80	11.	KK 11	70
12.	KE 12	70	12.	KK 12	10
13.	KE 13	80	13.	KK 13	10
14.	KE 14	80			

**Lampiran 20. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelas
Eksperimen Neraca Bilangan**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{14} \times 100\% = 28,57\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{14} \times 100\% = 28,57\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{14} \times 100\% = 14,28\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{14} \times 100\% = 28,57\%$

Lampiran 21. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai Pretest Kelas Eksperimen Corong Berhitung

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{13} \times 100\% = 15,38\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{13} \times 100\% = 46,15\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{13} \times 100\% = 7,69\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{13} \times 100\% = 15,38\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{13} \times 100\% = 15,38\%$

Lampiran 22. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai Pretest Kelas Eksperimen Corong Berhitung

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
10	2	20	-48,46	2348,372	4696,743
50	2	100	-8,46	71,5716	143,1432
60	1	60	1,54	2,3716	2,3716
70	6	420	11,54	133,1716	799,0296
80	2	160	21,54	463,9716	927,9432
Jumlah	13	760			6569,231

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{760}{13} = 58,46$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{6569,231}{(13-1)}} = \sqrt{\frac{6569,231}{(12)}} = \sqrt{547,435} = 23,397$$

$$\text{Varians } (S^2) = 547,419$$

Lampiran 23. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai Pretest Kelas Eksperimen Neraca Bilangan

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
10	2	20	-45,71	2089,404	4178,808
20	2	40	-35,71	1275,204	2550,408
60	2	120	4,29	18,4041	36,8082
70	4	280	14,29	204,2041	816,8164
80	4	320	24,29	590,0041	2360,016
Jumlah	14	780			9942,857

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{780}{14} = 55,71$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{9942,857}{(14-1)}} = \sqrt{\frac{9942,857}{(13)}} = \sqrt{764,835} = 27,655$$

$$\text{Varians } (S^2) = 764,799$$

Lampiran 24. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen Corong Berhitung

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	10	-48,46	-2,071825566	0,019140856	0,153846154	0,134705298
2.	10	-48,46	-2,071825566	0,019140856	0,153846154	0,134705298
3.	50	-8,46	-0,361693031	0,358790718	0,307692308	0,05109841
4.	50	-8,46	-0,361693031	0,358790718	0,307692308	0,05109841
5.	60	1,54	0,065840103	0,526247436	0,384615385	0,141632051
6.	70	11,54	0,493373236	0,689125555	0,846153846	0,157028291
7.	70	11,54	0,493373236	0,689125555	0,846153846	0,157028291
8.	70	11,54	0,493373236	0,689125555	0,846153846	0,157028291
9.	70	11,54	0,493373236	0,689125555	0,846153846	0,157028291
10.	70	11,54	0,493373236	0,689125555	0,846153846	0,157028291
11.	70	11,54	0,493373236	0,689125555	0,846153846	0,157028291
12.	80	21,54	0,92090637	0,821450344	1	0,178549656
13.	80	21,54	0,92090637	0,821450344	1	0,178549656
						0,178549656

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$$F_{zi} = 0,5 - Z_{tabel} \text{ apabila negatif (-)}$$

$$F_{zi} = 0,5 + Z_{tabel} \text{ apabila positif (+)}$$

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak } z_1 + \text{banyak } z_1 \dots z_n}{n}$$

Lampiran 24 (lanjutan)

n=13

$$L_{\text{hitung}} = 0,178$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,234 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 25. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas

Eksperimen Neraca Bilangan

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	10	-45,71	-1,653164557	0,049148689	0,142857143	0,093708454
2.	10	-45,71	-1,653164557	0,049148689	0,142857143	0,093708454
3.	20	-35,71	-1,291500904	0,098265021	0,285714286	0,187449265
4.	20	-35,71	-1,291500904	0,098265021	0,285714286	0,187449265
5.	60	4,29	0,155153707	0,561649929	0,428571429	0,1330785
6.	60	4,29	0,155153707	0,561649929	0,428571429	0,1330785
7.	70	14,29	0,51681736	0,69735817	0,714285714	0,016927545
8.	70	14,29	0,51681736	0,69735817	0,714285714	0,016927545
9.	70	14,29	0,51681736	0,69735817	0,714285714	0,016927545
10.	70	14,29	0,51681736	0,69735817	0,714285714	0,016927545
11.	80	24,29	0,878481013	0,810158631	1	0,189841369
12.	80	24,29	0,878481013	0,810158631	1	0,189841369
13.	80	24,29	0,878481013	0,810158631	1	0,189841369
14.	80	24,29	0,878481013	0,810158631	1	0,189841369
						0,189841369

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{tabel}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{tabel}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak } z_1 + \text{banyak } z_1 \dots z_n}{n}$$

Lampiran 25 (lanjutan)

n=14

$L_{hitung} = 0,189$

$L_{tabel} = 0,227$ (**interpolasi linier**)

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 26. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai *Pre-test* Siswa

	KE	KK
Varians (S^2)	764,799	547,419
N	14	13

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{764,799}{547,419} = 1,397$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = $n-1 = 14 - 1 = 13$

derajat kebebasan (db) penyebut = $n-1 = 13 - 1 = 12$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{\text{tabel}} = 2,66$ (interpolasi linier)

3. Kesimpulan

karena $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$. maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

Lampiran 27. Perhitungan Uji t Nilai *Pre-test* Siswa

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan pada materi penjumlahan dan pengurangan menggunakan media neraca bilangan dan corong berhitung terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas 1 di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada materi penjumlahan dan pengurangan menggunakan media neraca bilangan dan corong berhitung terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas 1 di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.

Perhitungan Uji t

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 14 \quad n_2 = 13 \quad db = n_1 + n_2 - 2 = 14 + 13 - 2 = 25$$

$t_{tabel} = 2,06$ (Interpolasi Linier)

2. Menentukan Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Lampiran 27. (lanjutan)

$$t = \frac{55,71 - 58,46}{\sqrt{\frac{13 \cdot (764,799) + 12 \cdot (547,419)}{25} \left(\frac{1}{14} \right) \left(\frac{1}{13} \right)}}$$

$$t = \frac{-2,75}{\sqrt{97,979}} = \frac{-2,75}{9,898} = -0,277$$

$$t_{hitung} = -1,0419$$

3. Simpulan

$$-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}, -2,06 \leq -0,227 \leq 2,06.$$

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pre-test* siswa di kelompok eksperimen corong berhitung 1 dengan kelompok eksperimen neraca bilangan.

**Lampiran 28. Nilai *Posttest* Kelompok Eksperimen Neraca Bilangan dan
Kelompok Eksperimen Corong Berhitung
Hasil Posttest Kelas I A dan I B**

Kelas Eksperimen Neraca Bilangan			Kelas Eksperimen Corong Berhitung		
No.	Nama	Pos-Test	No.	Nama	Pos-Test
1.	KE 01	100	1.	KK 01	90
2.	KE 02	60	2.	KK 02	50
3.	KE 03	80	3.	KK 03	80
4.	KE 04	90	4.	KK 04	70
5.	KE 05	80	5.	KK 05	80
6.	KE 06	80	6.	KK 06	50
7.	KE 07	100	7.	KK 07	80
8.	KE 08	90	8.	KK 08	90
9.	KE 09	90	9.	KK 09	70
10.	KE 10	70	10.	KK 10	90
11.	KE 11	90	11.	KK 11	60
12.	KE 12	100	12.	KK 12	70
13.	KE 13	100	13.	KK 13	60
14.	KE 14	100			

Lampiran 29. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai Postest Kelas Eksperimen Corong Berhitung

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
50	2	100	-22,3	497,29	994,58
60	2	120	-12,3	151,29	302,58
70	3	210	-2,3	5,29	15,87
80	3	240	7,7	59,29	177,87
90	3	270	17,7	313,29	939,87
Jumlah	13	940			2430,77

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{940}{13} = 72,30$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2430,77}{(13-1)}} = \sqrt{\frac{2430,77}{(12)}} = \sqrt{202,564} = 14,232$$

$$\text{Varians } (S^2) = 202,549$$

Lampiran 30. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai Postest Kelas Eksperimen Neraca Bilangan

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
60	1	60	-27,85	775,6225	775,6225
70	1	70	-17,85	318,6225	318,6225
80	3	240	-7,85	61,6225	184,8675
90	4	360	2,15	4,6225	18,49
100	5	500	12,15	147,6225	738,1125
Jumlah	14	1230			2035,715

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1230}{14} = 87,85$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2035,715}{(14-1)}} = \sqrt{\frac{2035,715}{(13)}} = \sqrt{156,593}$$

$$= 12,513$$

Varians (S^2) = 156,575

Lampiran 31. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Postest Kelas Eksperimen Corong Berhitung

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	50	-22,3	-1,567111736	0,058544288	0,153846154	0,095301866
2.	50	-22,3	-1,567111736	0,058544288	0,153846154	0,095301866
3.	60	-12,3	-0,864371047	0,193692046	0,307692308	0,114000261
4.	60	-12,3	-0,864371047	0,193692046	0,307692308	0,114000261
5.	70	-2,3	-0,161630358	0,435798475	0,538461538	0,102663064
6.	70	-2,3	-0,161630358	0,435798475	0,538461538	0,102663064
7.	70	-2,3	-0,161630358	0,435798475	0,538461538	0,102663064
8.	80	7,7	0,54111033	0,705784231	0,769230769	0,063446538
9.	80	7,7	0,54111033	0,705784231	0,769230769	0,063446538
10.	80	7,7	0,54111033	0,705784231	0,769230769	0,063446538
11.	90	17,7	1,243851019	0,8932228	1	0,1067772
12.	90	17,7	1,243851019	0,8932228	1	0,1067772
13.	90	17,7	1,243851019	0,8932228	1	0,1067772
						0,114000261

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{tabel}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{tabel}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak z1+banyak z1...zn}}{n}$$

Lampiran 31 (lanjutan)

n=13

$L_{hitung} = 0,114$

$L_{tabel} = 0,234$ (interpolasi linier)

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 32. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Postest Kelas Eksperimen Neraca Bilangan

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	60	-27,85	-2,22621902	0,012999757	0,071428571	0,058428814
2.	70	-17,85	-1,42685851	0,076810341	0,142857143	0,066046802
3.	80	-7,85	-0,627498	0,265166423	0,357142857	0,091976434
4.	80	-7,85	-0,627498	0,265166423	0,357142857	0,091976434
5.	80	-7,85	-0,627498	0,265166423	0,357142857	0,091976434
6.	90	2,15	0,17186251	0,56822719	0,642857143	0,074629953
7.	90	2,15	0,17186251	0,56822719	0,642857143	0,074629953
8.	90	2,15	0,17186251	0,56822719	0,642857143	0,074629953
9.	90	2,15	0,17186251	0,56822719	0,642857143	0,074629953
10.	10	-77,85	-6,22302158	2,43835E-10		1
11.	10	-77,85	-6,22302158	2,43835E-10		1
12.	100	12,15	0,971223022	0,834281384		1
13.	100	12,15	0,971223022	0,834281384		1
14.	100	12,15	0,971223022	0,834281384		1
						1

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{tabel}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{tabel}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak z1+banyak z1...zn}}{n}$$

Lampiran 32 (lanjutan)

n=14

$L_{hitung} = 1$

$L_{tabel} = 0,227$ (interpolasi linier)

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 33. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan pada materi penjumlahan dan pengurangan menggunakan media neraca bilangan dan corong berhitung terhadap hasil

belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas 1 di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada materi penjumlahan dan pengurangan menggunakan media neraca bilangan dan corong berhitung terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas 1 di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen Neraca Bilangan dan Kelas Eksperimen Corong Berhitung untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai di kelas Eksperimen Neraca Bilangan	Rangking	Nilai di kelas Kontrol Corong Berhitung	Rangking
1.	60	4	50	1,5
2.	70	7,5	50	1,5
3.	80	12,5	60	4
4.	80	12,5	60	4
5.	80	12,5	70	7,5
6.	90	19	70	7,5
7.	90	19	70	7,5
8.	90	19	80	12,5
9.	90	19	80	12,5
10.	100	25	80	12,5
11.	100	25	90	19
12.	100	25	90	19
13.	100	25	90	19
14.	100	25	50	1,5
	R1	250	50	1,5
			R2	128

2. Perhitungan nilai U

$$\text{a. } U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (14) \cdot (13) + \frac{14(14+1)}{2} - (250)$$

$$U_1 = 182 + \frac{14(15)}{2} - (250)$$

$$U_1 = 182 + 105 - (250)$$

$$U_1 = 37$$

$$\text{b. } U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (14) \cdot (13) + \frac{13(13+1)}{2} - (128)$$

$$U_2 = 182 + \frac{13(14)}{2} - (128)$$

$$U_2 = 182 + 91 - (128)$$

$$U_2 = 145$$

- c. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U' . Jadi, $U = 37$ dan $U' = 145$. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilainya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 37 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(14)(13)}{2} = \frac{182}{2} = 91$$

$$U' = 145 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(14)(13)}{2} = \frac{182}{2} = 91$$

$$U = N_1 N_2 - U'$$

$$= (14)(13) - 145$$

$$= 182 - 145$$

$$= 37$$

3. Menghitung nilai z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{37 - \frac{(14)(13)}{2}}{\sqrt{\frac{(14)(13)(14 + 13 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{37 - 91}{\sqrt{\frac{(182)(28)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-54}{\sqrt{424,66}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-54}{20,607} = -2,620$$

Lampiran 33 (lanjutan)

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_α adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media neraca bilangan terhadap hasil belajar siswa kelas I pada mata pelajaran Matematika di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.

Lampiran 34

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan/ Tema	: Penjumlahan/Pengalamanku
Sekolah	: MI Sullamut Taufiq
Kelas	: I B (Eksperimen Neraca Bilangan)
Pembelajaran Ke	: I

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan			
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan			
Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika			
Tekun mengikuti pembelajaran matematika			
Keaktifan siswa dalam pembelajaran			
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung			
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya			
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			
Menerima pendapat orang lain			
Tanggap terhadap perintah guru			
Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis			

Mengerjakan soal latihan yang diberikan			
TANGGAPAN SISWA SAAT MEDIA DI JALANKAN			
Siswa tertarik terhadap permainan			
Siswa antusias mengikuti pembelajaran			
Siswa menggunakan neraca bilangan yang dipegangnya			
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			

Keterangan :

Menjawab YA :

Menjawab Tidak :

Banjarmasin, 20 Januari 2017

Observer

Norainnah

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan/ Tema : Pengurangan/Pengalamanku
Sekolah : MI Sullamut Taufiq
Kelas : I B (Eksperimen Neraca Bilangan)
Pembelajaran Ke : 2

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan			
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan			
Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika			
Tekun mengikuti pembelajaran matematika			
Keaktifan siswa dalam pembelajaran			
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung			
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya			
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			
Menerima pendapat orang lain			
Tanggap terhadap perintah guru			
Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis			
Mengerjakan soal latihan yang diberikan			

TANGGAPAN SISWA SAAT MEDIA DI JALANKAN			
Siswa tertarik terhadap permainan			
Siswa antusias mengikuti pembelajaran			
Siswa menggunakan neraca bilangan yang dipegangnya			
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			

Keterangan :

Menjawab YA :

Menjawab Tidak :

Banjarmasin, 21 Januari 2017

Observer

Norainnah

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan/ Tema : Penjumlahan dan pengurangan/Pengalamanku
Sekolah : MI Sullamut Taufiq
Kelas : I B (Eksperimen Neraca Bilangan)
Pembelajaran Ke : 3

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan			
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan			
Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika			
Tekun mengikuti pembelajaran matematika			
Keaktifan siswa dalam pembelajaran			
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung			
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya			
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			
Menerima pendapat orang lain			
Tanggap terhadap perintah guru			
Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis			
Mengerjakan soal latihan yang diberikan			

TANGGAPAN SISWA SAAT MEDIA DI JALANKAN			
Siswa tertarik terhadap permainan			
Siswa antusias mengikuti pembelajaran			
Siswa menggunakan neraca bilangan yang dipegangnya			
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			

Keterangan :

Menjawab YA :

Menjawab Tidak :

Banjarmasin, 24 Januari 2017

Observer

Norainnah

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan/ Tema : Penjumlahan/Pengalamanku
Sekolah : MI Sullamut Taufiq
Kelas : I A (Eksperimen Corong Berhitung)
Pembelajaran Ke : I

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan			
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan			
Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika			
Tekun mengikuti pembelajaran matematika			
Keaktifan siswa dalam pembelajaran			
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung			
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya			
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			
Menerima pendapat orang lain			
Tanggap terhadap perintah guru			
Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis			
Mengerjakan soal latihan yang diberikan			

TANGGAPAN SISWA SAAT MEDIA DI JALANKAN			
Siswa tertarik terhadap permainan			
Siswa antusias mengikuti pembelajaran			
Siswa menggunakan corong berhitung yang di pegangnya			
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			

Keterangan :

Menjawab YA :

Menjawab Tidak :

Banjarmasin, 26 Januari 2017

Observer

Norainnah

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan/ Tema : Pengurangan/Pengalamanku
Sekolah : MI Sullamut Taufiq
Kelas : I A (Eksperimen Corong Berhitung I)
Pembelajaran Ke : 2

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan			
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan			
Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika			
Tekun mengikuti pembelajaran matematika			
Keaktifan siswa dalam pembelajaran			
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung			
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya			
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			
Menerima pendapat orang lain			
Tanggap terhadap perintah guru			
Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis			
Mengerjakan soal latihan yang diberikan			

TANGGAPAN SISWA SAAT MEDIA DI JALANKAN			
Siswa tertarik terhadap permainan			
Siswa antusias mengikuti pembelajaran			
Siswa menggunakan corong berhitung yang di pegangnya			
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			

Keterangan :

Menjawab YA :

Menjawab Tidak :

Banjarmasin, 27 Januari 2017

Observer

Norainnah

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan/ Tema	: Penjumlahan dan pengurangan/Pengalamanku
Sekolah	: MI Sullamut Taufiq
Kelas	: I A (Eksperimen Corong Berhitung)
Pembelajaran Ke	: 3

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan			
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan			
Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika			
Tekun mengikuti pembelajaran matematika			
Keaktifan siswa dalam pembelajaran			
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung			
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya			
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			
Menerima pendapat orang lain			
Tanggap terhadap perintah guru			
Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis			
Mengerjakan soal latihan yang diberikan			

TANGGAPAN SISWA SAAT MEDIA DI JALANKAN			
Siswa tertarik terhadap permainan			
Siswa antusias mengikuti pembelajaran			
Siswa menggunakan corong berhitung yang di pegangnya			
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			

Keterangan :

Menjawab YA :

Menjawab Tidak :

Banjarmasin, 31 Januari 2017

Observer

Norainnah

Lampiran 35**Pedoman Dokumentasi**

1. Data tentang letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.
2. Data tentang jumlah siswa di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017
3. Data tentang jumlah guru dan staf tata usaha di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.
4. Data tentang jumlah sarana dan prasarana di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.

Lampiran 36 . Tabel Nilai r Product Moment

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarat Signifikan		N	Tarat Signifikan		N	Tarat Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono.2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 373

Lampiran 37. Tabel Nilai Distribusi F

Table of F-statistics P = 0.05

df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2
3	10.1 3	9.5 5	9.2 8	9.1 2	9.0 1	8.9 4	8.8 9	8.8 5	8.8 1	8.7 9	8.7 6	8.7 4	8.7 3	8.7 1	8.7 0	8.6 9	8.6 8	8.6 7	8.6 7	8.6 6	8.6 5	8.6 4	8.6 3	8.6 2	8.6 2	8.6 0	8.5 9	8.5 9	8.5 8	8.5 7	8.5 7	8.5 6	8.5 5	8.5 4	8.5 3	8.53	8.54	3
4	7.71 4	6.9 9	6.5 9	6.3 6	6.2 6	6.1 9	6.0 4	6.0 0	5.9 6	5.9 4	5.9 1	5.8 9	5.8 7	5.8 6	5.8 4	5.8 3	5.8 2	5.8 1	5.8 0	5.7 9	5.7 7	5.7 6	5.7 5	5.7 5	5.7 3	5.7 2	5.7 1	5.7 0	5.6 9	5.6 8	5.6 7	5.6 6	5.6 5	5.6 4	5.63	5.63	4	
5	6.61 9	5.7 1	5.4 9	5.1 5	5.0 5	4.9 8	4.8 2	4.8 7	4.7 4	4.7 0	4.7 8	4.6 6	4.6 4	4.6 2	4.6 0	4.5 9	4.5 8	4.5 7	4.5 6	4.5 4	4.5 3	4.5 2	4.5 0	4.5 0	4.4 8	4.4 6	4.4 5	4.4 4	4.4 3	4.4 2	4.4 1	4.3 9	4.37	4.36	5			
6	5.99 4	5.1 6	4.7 3	4.5 9	4.3 8	4.2 1	4.2 5	4.1 0	4.0 6	4.0 3	4.0 0	3.9 8	3.9 6	3.9 4	3.9 2	3.9 1	3.9 0	3.8 8	3.8 7	3.8 6	3.8 4	3.8 3	3.8 2	3.8 1	3.7 9	3.7 7	3.7 6	3.7 5	3.7 4	3.7 3	3.7 2	3.6 1	3.6 9	3.67	3.67	6		
7	5.59 4	4.7 5	4.3 2	4.1 7	3.9 7	3.8 9	3.7 3	3.7 8	3.6 4	3.6 0	3.6 7	3.5 5	3.5 3	3.5 1	3.4 9	3.4 8	3.4 7	3.4 6	3.4 4	3.4 3	3.4 1	3.4 0	3.3 9	3.3 8	3.3 6	3.3 4	3.3 3	3.3 2	3.3 0	3.2 9	3.2 7	3.2 5	3.2 4	3.23	3.23	7		
8	5.32 6	4.4 7	4.0 4	3.8 9	3.6 8	3.5 0	3.5 4	3.4 9	3.3 5	3.3 1	3.3 8	3.2 6	3.2 4	3.2 2	3.2 0	3.1 9	3.1 7	3.1 6	3.1 5	3.1 3	3.1 2	3.1 0	3.0 9	3.0 8	3.0 6	3.0 4	3.0 3	3.0 2	3.0 1	2.9 9	2.9 7	2.9 5	2.9 4	2.93	2.93	8		
9	5.12 6	4.2 6	3.8 3	3.6 8	3.4 7	3.3 9	3.3 3	3.3 8	3.1 4	3.1 0	3.0 7	3.0 5	3.0 3	3.0 1	2.9 9	2.9 7	2.9 6	2.9 5	2.9 4	2.9 2	2.9 0	2.8 9	2.8 7	2.8 6	2.8 4	2.8 3	2.8 1	2.8 0	2.7 9	2.7 8	2.7 7	2.7 6	2.7 5	2.71	2.71	9		
10	4.96 0	4.1 1	3.7 8	3.4 3	3.3 2	3.2 4	3.1 7	3.0 2	2.9 8	2.9 4	2.9 1	2.8 9	2.8 6	2.8 5	2.8 3	2.8 1	2.8 0	2.7 9	2.7 7	2.7 5	2.7 4	2.7 2	2.7 1	2.7 0	2.6 8	2.6 6	2.6 5	2.6 4	2.6 2	2.6 1	2.6 0	2.5 9	2.5 6	2.5 5	2.54	2.54	10	
11	4.84 8	3.9 9	3.5 6	3.3 0	3.2 9	3.0 1	2.9 5	2.9 0	2.8 5	2.8 2	2.7 9	2.7 6	2.7 4	2.7 2	2.7 0	2.6 9	2.6 7	2.6 6	2.6 5	2.6 3	2.5 1	2.5 0	2.5 9	2.5 8	2.5 7	2.5 6	2.5 5	2.5 4	2.5 3	2.4 2	2.4 1	2.4 0	2.41	2.41	11			
12	4.75 9	3.8 9	3.4 6	3.2 1	3.1 0	2.9 1	2.8 5	2.8 0	2.7 5	2.7 2	2.6 9	2.6 6	2.6 4	2.6 2	2.6 0	2.5 8	2.5 7	2.5 6	2.5 4	2.5 2	2.4 1	2.4 0	2.4 9	2.3 8	2.3 7	2.3 6	2.3 5	2.3 4	2.3 3	2.3 2	2.3 1	2.30	2.30	12				
13	4.67 1	3.8 1	3.4 8	3.1 3	3.0 2	2.9 7	2.7 1	2.6 7	2.6 3	2.6 0	2.5 8	2.5 5	2.5 3	2.5 1	2.5 0	2.4 8	2.4 7	2.4 6	2.4 4	2.4 2	2.4 1	2.4 0	2.3 9	2.3 8	2.3 6	2.3 4	2.3 3	2.3 1	2.3 0	2.2 8	2.2 7	2.2 6	2.2 5	2.21	2.21	13		
14	4.60 4	3.7 4	3.3 1	3.1 6	2.9 5	2.8 6	2.7 0	2.6 5	2.6 0	2.5 7	2.5 3	2.5 1	2.4 8	2.4 6	2.4 4	2.4 3	2.4 1	2.4 0	2.3 9	2.3 7	2.3 5	2.3 3	2.3 2	2.2 8	2.2 7	2.2 5	2.2 4	2.2 2	2.2 1	2.2 0	2.1 9	2.1 6	2.1 4	2.14	2.13	14		
15	4.54 8	3.6 8	3.2 9	3.0 6	2.9 0	2.7 9	2.7 1	2.6 4	2.5 9	2.5 4	2.5 1	2.4 8	2.4 5	2.4 2	2.4 0	2.3 8	2.3 7	2.3 5	2.3 4	2.3 3	2.2 9	2.2 8	2.2 7	2.2 6	2.2 5	2.2 4	2.2 3	2.2 2	2.1 8	2.1 6	2.1 5	2.1 4	2.1 2	2.07	2.07	15		

df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1\df2
16	4.49	3.6 3	3.2 4	3.0 1	2.8 5	2.7 4	2.6 6	2.5 9	2.5 4	2.4 9	2.4 6	2.4 2	2.3 0	2.3 7	2.3 5	2.3 3	2.3 2	2.3 0	2.2 9	2.2 8	2.2 5	2.2 4	2.2 2	2.2 1	2.1 9	2.1 7	2.1 5	2.1 4	2.1 2	2.1 1	2.0 9	2.0 8	2.0 7	2.0 4	2.0 2	2.02	2.01	16
17	4.45	3.5 9	3.2 0	2.9 6	2.8 1	2.7 0	2.6 1	2.5 5	2.4 9	2.4 5	2.4 1	2.3 8	2.3 5	2.3 3	2.3 1	2.2 9	2.2 7	2.2 6	2.2 4	2.2 3	2.2 1	2.1 9	2.1 7	2.1 6	2.1 5	2.1 2	2.1 0	2.0 9	2.0 8	2.0 6	2.0 5	2.0 3	2.0 2	1.9 9	1.9 7	1.97	1.96	17
18	4.41	3.5 5	3.1 6	2.9 3	2.7 7	2.6 6	2.5 8	2.5 1	2.4 6	2.4 1	2.3 7	2.3 4	2.3 1	2.3 9	2.2 7	2.2 5	2.2 3	2.2 2	2.2 0	2.2 9	2.1 7	2.1 5	2.1 3	2.1 2	2.1 1	2.0 8	2.0 6	2.0 5	2.0 4	2.0 2	2.0 0	2.0 9	1.9 8	1.9 5	1.92	1.92	18	
19	4.38	3.5 2	3.1 3	2.9 0	2.7 4	2.6 3	2.5 4	2.4 8	2.4 2	2.3 8	2.3 4	2.3 1	2.3 8	2.2 6	2.2 3	2.2 1	2.2 0	2.2 8	2.1 7	2.1 6	2.1 4	2.1 3	2.1 1	2.0 8	2.0 7	2.0 5	2.0 3	2.0 1	2.0 0	1.9 8	1.9 6	1.88	1.88	19				
20	4.35	3.4 9	3.1 0	2.8 7	2.7 1	2.6 0	2.5 1	2.4 5	2.4 9	2.3 5	2.3 1	2.3 8	2.2 5	2.2 3	2.2 0	2.1 8	2.1 7	2.1 5	2.1 4	2.1 2	2.1 0	2.0 8	2.0 7	2.0 5	2.0 4	2.0 1	2.0 0	1.9 8	1.9 7	1.9 5	1.9 3	1.9 2	1.8 1	1.8 0	1.85	1.84	20	
22	4.30	3.4 4	3.0 5	2.8 2	2.6 6	2.5 5	2.4 6	2.4 0	2.3 4	2.3 0	2.2 6	2.2 3	2.2 0	2.2 7	2.1 5	2.1 3	2.1 1	2.1 0	2.1 8	2.0 7	2.0 5	2.0 3	2.0 1	2.0 0	1.9 8	1.9 6	1.9 4	1.9 2	1.8 0	1.8 0	1.79	1.78	22					
24	4.26	3.4 0	3.0 1	2.7 8	2.6 2	2.5 1	2.4 2	2.4 6	2.3 0	2.2 5	2.2 2	2.2 0	2.2 7	2.1 5	2.1 3	2.1 1	2.1 9	2.0 7	2.0 5	2.0 4	2.0 3	2.0 0	1.9 8	1.9 7	1.9 5	1.9 4	1.8 3	1.8 2	1.8 0	1.7 7	1.7 5	1.74	1.73	24				
26	4.23	3.3 7	2.9 8	2.7 4	2.5 9	2.4 7	2.3 9	2.3 2	2.2 7	2.2 2	2.1 5	2.1 2	2.1 9	2.0 7	2.0 5	2.0 3	2.0 2	2.0 0	2.0 9	1.9 7	1.9 5	1.9 3	1.9 1	1.9 0	1.8 7	1.8 5	1.8 4	1.8 2	1.8 0	1.7 8	1.7 6	1.7 3	1.7 1	1.70	1.69	26		
28	4.20	3.3 4	2.9 5	2.7 1	2.5 6	2.4 5	2.3 6	2.2 9	2.1 4	2.1 9	2.1 5	2.1 2	2.1 9	2.0 6	2.0 4	2.0 2	2.0 0	2.0 9	1.9 7	1.9 6	1.9 3	1.9 1	1.9 0	1.8 8	1.8 7	1.8 5	1.8 4	1.8 2	1.8 0	1.7 9	1.7 7	1.6 7	1.6 6	1.66	1.66	28		
30	4.17	3.3 2	2.9 2	2.6 9	2.5 3	2.4 2	2.3 7	2.2 1	2.1 6	2.1 3	2.0 9	2.0 6	2.0 4	2.0 1	1.9 9	1.9 8	1.9 6	1.9 5	1.9 3	1.9 1	1.8 9	1.8 7	1.8 5	1.8 4	1.8 2	1.7 9	1.7 7	1.7 6	1.7 4	1.7 3	1.6 4	1.63	1.62	30				
35	4.12	3.2 7	2.8 7	2.6 4	2.4 9	2.3 7	2.2 9	2.2 2	2.1 1	2.1 8	2.0 4	2.0 1	2.0 9	1.9 6	1.9 4	1.9 2	1.9 1	1.9 8	1.8 7	1.8 5	1.8 3	1.8 2	1.7 9	1.7 7	1.7 6	1.7 4	1.7 3	1.6 2	1.6 0	1.5 6	1.5 4	1.57	1.56	35				
40	4.08	3.2 3	2.8 4	2.6 1	2.4 5	2.3 4	2.2 5	2.1 2	2.1 8	2.0 4	2.0 0	2.0 7	1.9 5	1.9 2	1.9 0	1.8 9	1.8 7	1.8 5	1.8 4	1.8 1	1.7 9	1.7 7	1.7 6	1.7 4	1.7 2	1.6 9	1.6 7	1.6 5	1.5 3	1.52	1.51	40						
45	4.06	3.2 0	2.8 1	2.5 8	2.4 2	2.3 1	2.2 2	2.1 5	2.1 0	2.0 5	2.0 1	1.9 7	1.9 4	1.9 2	1.8 9	1.8 7	1.8 6	1.8 4	1.8 2	1.7 9	1.7 7	1.7 6	1.6 4	1.6 3	1.6 0	1.5 9	1.5 7	1.5 5	1.4 1	1.48	1.47	45						
50	4.03	3.1 8	2.7 9	2.5 6	2.4 0	2.2 9	2.1 3	2.0 7	2.0 3	1.9 9	1.9 5	1.9 2	1.8 9	1.8 7	1.8 5	1.8 3	1.8 0	1.8 8	1.7 6	1.7 4	1.7 2	1.7 0	1.6 9	1.6 7	1.6 5	1.5 4	1.5 2	1.4 8	1.4 6	1.45	1.44	50						
60	4.00	3.1 5	2.7 6	2.5 3	2.3 7	2.2 5	2.1 7	2.1 0	2.0 4	1.9 9	1.9 5	1.9 2	1.8 9	1.8 6	1.8 4	1.8 2	1.8 0	1.8 8	1.7 6	1.7 4	1.7 2	1.7 0	1.6 9	1.6 7	1.6 5	1.5 3	1.5 1	1.4 4	1.4 1	1.40	1.39	60						

df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1\df2
70	3.983	3.14	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77	1.75	1.74	1.72	1.70	1.67	1.65	1.64	1.62	1.59	1.57	1.55	1.53	1.50	1.49	1.47	1.45	1.40	1.37	1.36	1.35	70
80	3.961	3.12	2.79	2.43	2.31	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.52	1.51	1.48	1.46	1.45	1.43	1.40	1.38	1.35	1.34	80
100	3.949	3.00	2.76	2.41	2.31	2.19	2.03	1.97	1.93	1.90	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.49	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.34	1.30	1.28	100	
200	3.894	3.05	2.62	2.46	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.46	1.43	1.41	1.39	1.36	1.32	1.26	1.22	1.21	1.19	200	
500	3.861	3.02	2.69	2.33	2.22	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.40	1.38	1.35	1.32	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	500	
1000	3.850	3.01	2.68	2.32	2.21	2.02	1.95	1.88	1.84	1.81	1.77	1.74	1.71	1.67	1.63	1.60	1.55	1.53	1.51	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.37	1.35	1.33	1.31	1.29	1.26	1.23	1.21	1.19	1.17	1.11	1.08	1000	
>1000	1.040	3.00	2.61	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.72	1.69	1.66	1.64	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.42	1.40	1.37	1.35	1.32	1.30	1.28	1.25	1.21	1.19	1.08	>1000		
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1\df2

Lampiran 38. Tabel Nilai Distribusi T**Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df (db)**

df atau db (1)	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5% (2)	1% (3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 38. (lanjutan)

df atau db (1)	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5% (2)	1% (3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 39. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

a	0.001	0.002	0.003	0.004	0.005	0.006	0.007	0.008	0.009
0.00	3.090	2.878	2.748	2.652	2.576	2.512	2.457	2.409	2.366
0.01	2.326	2.290	2.257	2.226	2.197	2.170	2.144	2.120	2.097
0.02	2.054	2.034	2.014	1.995	1.977	1.960	1.943	1.927	1.911
0.03	1.881	1.866	1.852	1.838	1.825	1.812	1.799	1.787	1.774
0.04	1.751	1.739	1.728	1.717	1.706	1.695	1.685	1.675	1.665
0.05	1.645	1.635	1.626	1.616	1.607	1.598	1.589	1.580	1.572
0.06	1.555	1.546	1.538	1.530	1.522	1.514	1.506	1.499	1.491
0.07	1.476	1.468	1.461	1.454	1.447	1.440	1.433	1.426	1.419
0.08	1.405	1.398	1.392	1.385	1.379	1.372	1.366	1.359	1.353
0.09	1.341	1.335	1.329	1.323	1.317	1.311	1.305	1.299	1.293
0.10	1.282	1.276	1.270	1.265	1.259	1.254	1.248	1.243	1.237

Lampiran 40. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Tarat Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$

Lampiran 41. Dokumen (Foto-Foto) Kedaan MI Sullamut Taufiq Banjarmasin dan Proses Pembelajaran Matematika di Kelas Kontrol dan Eksperimen







RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Yaumah
 2. Tempat dan tanggal lahir : Daha Selatan, 29 April 1995
 3. Agama : Islam
 4. Kebangsaan : Indonesia
 5. Status perkawinan : Belum Menikah
 6. Alamat : Jl. Simpang Jadi Makmur Desa Samuda RT.06 RW.03 Kec. Daha Selatan Kab. Hulu Sungai Selatan
 7. Pendidikan :
 a. SDN Samuda 2 tahun 2007
 b. MTsN Habirau Tengah tahun 2010
 c. MAN Negara tahun 2013
 d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 8. Organisasi : LPPQ UIN Antasari Banjarmasin
- Orang tua
 9. Ayah :
 Nama : H.Hurman
 Pekerjaan : Swasta
 10. Alamat : Jl. Simpang Jadi Makmur Desa Samuda RT.06 RW.03 Kec. Daha Selatan Kab. Hulu Sungai Selatan
2. Ibu :
 Nama : Bariah
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 1. Alamat : Jl. Simpang Jadi Makmur Desa Samuda RT.06 RW.03 Kec. Daha Selatan Kab. Hulu Sungai Selatan
- Jumlah saudara : 2 orang
 Nama saudara :
 a. Saiful Rahman
 b. Abd. Mujib

Banjarmasin, Mei 2016
 Penulis,

Yaumah