BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dalam menggunakan media neraca bilangan siswa kelas 1 pada mata pelajaran Matematika di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin mengalami peningkatan. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelompok eksperimen yang menggunakan media neraca bilangan hasil belajar kelompok eksperimen meningkat 32,15 dari nilai rata-rata *pre-test* 55,71 menjadi 87,85 pada nilai rata-rata *post-test* berada pada kualifikasi baik sekali.
2. Hasil belajar siswa dalam menggunakan media corong berhitung siswa kelas 1 pada mata pelajaran Matematika di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin mengalami peningkatan. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelompok eksperimen yang menggunakan media corong berhitung hasil belajar kelompok eksperimen corong berhitung hasil belajar kelompok kontrol hanya meningkat sekitar 13,48 dari nilai rata-rata *pre-test* 58,46 menjadi 72,30 pada nilai rata-rata *post-test* berada pada kualifikasi baik
3. Berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan yang signifikan antara media neraca bilangan dan corong berhitung pada materi penjumlahan dan pengurangan terhadap

hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas 1 di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin dimana telah dibuktikan melalui hasil Uji U dimana Ha diterima dan Ho ditolak. Hal ini terlihat juga dari perbedaan nilai rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen neraca bilangan dan kelompok eksperimen corong berhitung yang selisihnya sebesar 15,55.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, dengan adanya penggunaan media neraca bilangan ini harus lebih maksimal lagi dalam proses pembelajaran.
2. Bagi Guru
   a. Guru hendaknya menggunakan media neraca bilangan dalam pembelajaran Matematika, terutama dalam mengajarkan materi penjumlahan dan pengurangan karena penggunaan media ini sesuai dengan tahap berpikir anak.
   b. Guru hendaknya menggunakan media, metode, teknik, dan strategi yang lebih bervariasi dalam pembelajaran Matematika, sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat meningkat.
3. Bagi Sekolah

   Sekolah hendaknya menyediakan alat dan sumber belajar agar kegiatan belajar siswa lebih terfasilitasi dengan baik dan siswa semakin antusias dalam kegiatan pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, untuk para peneliti berikutnya perlu melakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan materi yang lebih luas untuk Matematika serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.