

### Lampiran 1 Daftar Terjemah

No.	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	Al-Quran Surah An-Nahl 16 ayat 125	2	<p>125. Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan mu dengan hikmah<sup>845</sup>) dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.</p> <p>[845] Hikmah: ialah perkataan yang tegas dan benar yang dapat membedakan antara yang hak dengan yang bathil.</p>

## Instrumen Pengumpulan Data

### **Pedoman Wawancara**

#### **A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tata Usaha**

1. Bagaimana sejarah berdirinya MIN Sungai Lulut?
2. Sejak berdirinya MIN Sungai Lulut ini sudah berapa kali pergantian kepala madrasah?
3. Kapan bapak/ibu bertugas sebagai kepala madrasah di MIN Sungai Lulut?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN Sungai Lulut ini?
5. Berapa jumlah guru, tata usaha, dan siswa di MIN Sungai Lulut ini?

#### **B. Wawancara dengan Guru Pendidikan Kewarganegaraan Kelas II**

1. Apa latar belakang pendidikan bapak/ibu?
2. Berapa lama bapak/ibu mengajar di madrasah ini?
3. Apakah bapak/ibu membuat perencanaan pembelajaran sebelum memberikan materi Matematika?
4. Apakah bapak/ibu selalu menggunakan strategi pembelajaran setiap mengajar Matematika?
5. Strategi pembelajaran apa saja yang pernah bapak/ibu terapkan dalam pembelajaran Matematika?
6. Apakah bapak/ibu mengalami kendala dalam menerapkan strategi disetiap pembelajaran?

### **Pedoman Dokumentasi**

1. Data tentang letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MIN Sungai Lulut.
2. Data tentang guru PNS dan guru honorer yang ada di MIN Sungai Lulut.
3. Data tentang keadaan siswa di MIN Sungai Lulut tahun ajaran 2016/2017.
4. Data tentang sarana dan prasarana di MIN Sungai Lulut.
5. Data tentang jumlah siswa, guru, dan staf tata usaha di MIN Sungai Lulut.

### **Pedoman Observasi**

1. Mengamati saat siswa mengerjakan soal *pre-test* dan *post test* baik di kelas eksperimen.
2. Mengamati penggunaan strategi *Card Sort* dan *Picture And Picture* di kelas eksperimen.
3. Mengamati saat siswa mengerjakan soal-soal di kelas eksperimen.

### Pedoman Observasi

Hari/tanggal :

Nama sekolah :

Kelas :

Materi :

No.	Fokus Pengamatan	skor				Deskripsi
		1	2	3	4	
<b>Pendahuluan</b>						
1	Kesiapan siswa mengikuti pelajaran					
2	Antusiasme siswa dalam mempersiapkan pembelajaran					
<b>Kegiatan inti</b>						
1	Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran mengamati					
2	Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menanya					
3	Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menyaji					
4	Meningkatkan daya kompetensi antar kelompok					
5	Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran					
6	Menanggapi stimulus guru					
7	Menguasai materi belajar					
<b>Penutup</b>						
1	Keterlibatan siswa dalam menarik simpulan					
2	Antusiasme siswa dalam mengerjakan soal					
<b>Skor</b>						
<b>Total</b>						

Keterangan:

1 = kurang      3 = baik

2 = cukup      4 = sangat baik

**Lampiran 2 Daftar Nama-nama Siswa Kelas II A dan II B di Madrasah  
Ibtidaiyah Negeri Sungai Lulut Kabupaten Banjar**

Siswa Kelas II A		Siswa Kelas II B	
No.	Nama	No	Nama
1	Ahmad Saidi	1	Akbar
2	Amalia	2	Athiya Salsabila
3	Anisa	3	Gaura Gryfa
4	Dewi Salsabiela	4	Israf
5	Fadhil Mubarak	5	Keisya Naela Anindita
6	Karima Azzahra	6	Madan
7	Ilhamni Khair	7	Muhammad Abrar
8	M. Aditya Rahman Saputra	8	Muhammad Randi. R
9	Muhammad Farhan	9	M. Rasid Ridho
10	Muhammad Robby	10	Muhammad Riffa
11	Muhammad Padilah	11	Muhammad Syarif Husin
12	Muhammad Ramadhani	12	M. Zainal Ilham
13	Muhammad Ridho	13	Nabila Nur Zaida
14	Muhammad Zulkhaidir	14	Naila Nur Husna
15	Nabila Rahmah	15	Muhammad Abrar
16	Naeyla Febriyana Putri	16	Noor Saidah
17	Nurul Huda	17	Nur Amalia
18	Rizki Wulandari	18	Rifa'i
19	Salma Salsabila	19	Rizki Maulana
20	Yahya Ali	20	Sholehah
		21	Sofwan Zuhdi

**Lampiran 3 Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest***

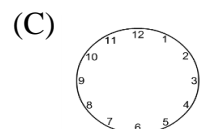
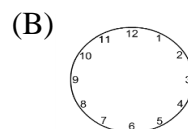
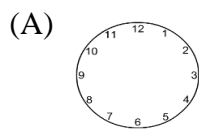
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi** : Kegiatanku Sehari-hari  
**Kelas/ semester** : II/ 2

**Nama** :

**Kelas** :

**Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, atau C pada jawaban yang kamu anggap paling benar!**

1. Yoga bangun tidur pukul 5 pagi. Gambar jam yang menunjukkan Yoga bangun tidur adalah ....



2. Tika membantu ibu memasak ketika jarum panjang jam pada angka 12 dan jarum pendek jam pada angka 11. Jadi Tika membantu ibu memasak pukul ....

(A) 10.00

(B) 11.00

(C) 12.00

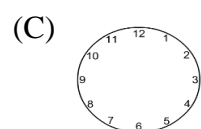
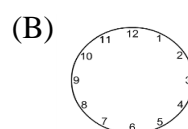
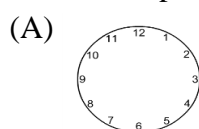
3. Andi berenang ketika jarum panjang jam pada angka 12 dan jarum pendek jam pada angka 8 pagi. Andi berenang pada pukul ... pagi.


(A) 06.00

(B) 07.00

(C) 08.00

4. Winda merapikan tempat tidur saat posisi jarum panjang jam pada angka 12 dan jarum pendek jam pada angka 6. Gambar yang menunjukkan winda merapikan tempat tidur adalah ....



5.  Berdasarkan gambar di samping, Ana belajar mulai pukul ... malam.

(A) 05.00

(B) 07.00

(C) 12.00



13. Gambar di bawah ini yang menunjukkan pukul 09.00 adalah ....

(A)



(B)



(C)



14. Firman mulai membaca pukul 11 siang dan membutuhkan waktu selama 3 jam untuk menyelesaikannya. Jadi Firman selesai membaca buku pada pukul ... siang.

(A) 01.00

(B) 02.00

(C) 03.00

15. Reza pulang dari sekolah pukul 11 siang, dua jam kemudian Reza les Matematika. Reza les Matematika pukul ... siang.

(A) 01.00

(B) 02.00

(C) 12.00

16. Sembilan jam sebelum pukul 8 malam adalah pukul ... siang.

(A) 10.00

(B) 11.00

(C) 12.00

17. Mira selesai belajar pukul 9 malam. Mira belajar selama 1 jam. Mira mulai belajar pukul ... malam.

(A) 07.00

(B) 08.00

(C) 09.00

18. Intan, Dita, dan Yuna belajar kelompok. Mereka belajar dari pukul 1 siang sampai pukul 3 sore. Mereka belajar kelompok selama ... jam.

(A) 2

(B) 3

(C) 4

19. Rini selesai mencuci baju pada pukul 9. Rini mencuci baju selama 3 jam. Rini mulai mencuci baju pada pukul ....

(A) 06.00

(B) 07.00

(C) 12.00

20. Zulfa berlatih renang pukul 3 sore. Zulfa selesai berlatih pukul 5 sore. Zulfa berlatih renang selama ... jam.

(A) 2

(B) 3

(C) 4

21. Winda main ke rumah neneknya di Semarang dengan naik bus. Waktu yang diperlukan untuk sampai ke rumah neneknya adalah 4 jam.

Winda berangkat pukul 11 siang. Winda sampai di rumah neneknya pukul

....

(A) 2

(B) 3

(C) 4



22. Sari menyelesaikan soal matematika dengan durasi waktu 1 jam, sari mulai mengerjakan pada pukul 9. Jam keberapa sari selesai mengerjakan soal matematika ....  
(A) 10 (B) 11 (C) 12
23. Dua jam setelah Pukul 11 adalah pukul ....  
(A) 10 (B) 12 (C) 1
24. Wawan bermain bola selama 2 jam. Wawan mulai bermain bola pada pukul 4 sore. Pada pukul berapa Wawan selesai bermain bola ....  
(A) 5 (B) 6 (C) 7
25. Arwin mulai belajar di sekolah pukul 7. Arwin selesai belajar di sekolah pukul 12. Arwin belajar di sekolah selama .... jam  
(A) 3 (B) 4 (C) 5

**SELAMAT MENGERJAKAN**



**Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest***

No.	Jawaban	No.	Jawaban	No.	Jawaban	No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	C	6	C	11	A	16	B	21	B
2	B	7	A	12	B	17	B	22	A
3	C	8	C	13	A	18	A	23	C
4	B	9	B	14	C	19	A	24	B
5	B	10	C	15	A	20	A	25	C

## Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika

### KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL (PRETEST-POSTEST)

**Mata Pelajaran** : Tematik Matematika

**Kelas/Semester** : II/Genap

**Materi** : Mengenal Satuan Waktu

#### A. Kompetensi Dasar

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
3. Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
4. Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, dan waktu, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

#### B. Indikator

1. Menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu.
2. Menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam.
3. Menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan jam.
4. Mengenal satuan waktu dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.







d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CATATAN:

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, 9 Februari 2017

Validator

**ARDIAN TRIO WICAKSONO , S.Si, S.Pd, M.Pd**

..

NIP.

## Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika

### KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL (PRETEST-POSTEST)

**Mata Pelajaran** : Tematik Matematika

**Kelas/Semester** : II/Genap

**Materi** : Mengenal Satuan Waktu

#### A. Kompetensi Dasar

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
7. Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
8. Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, dan waktu, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

#### B. Indikator

5. Menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu.
6. Menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam.
7. Menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan jam.
8. Mengenal satuan waktu dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.









	h. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian																	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CATATAN:

.....  
.....  
.....  
.....

Banjarmasin, 9 Februari 2017

Validator

**Murniningsih, S.Pd. Si.M.Pd**

..

NIP.

**Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli****Tabel Hasil Validasi Tes**

<b>Nomor butir soal</b>	<b>Validator I</b>	<b>Validator II</b>	<b>Kesimpulan</b>
1.	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid
21.	Valid	Valid	Valid
22.	Valid	Valid	Valid
23.	Valid	Valid	Valid
24.	Valid	Valid	Valid
25.	Valid	Valid	Valid
26.	Valid	Valid	Valid
27.	Valid	Valid	Valid
28.	Valid	Valid	Valid
29.	Valid	Valid	Valid
30.	Valid	Valid	Valid

**Lampiran 7 Data Hasil Uji Coba *Pretest* dan *Posttest* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kebun Bunga**

No	Nama Responden	Nomor Butir Soal																									ST	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Ahmad rifly	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
2	Aini	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	19	
3	Annisa Dwi Putri	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	12	
4	Aril	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	12		
5	Fatimatun Niswah	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
6	Firman Nur	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	12	
7	Hafi	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18	
8	Hafiza Azkia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
9	Lathifatuz Zahra	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13
10	M. Bima Shofyan	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	15	
11	M. Firman Ghani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
12	Muhammad Ilham	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
13	Muhammad Ridho	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	
14	Mutiya Salima	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	16	
15	Saliama Olya	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20	
16	∑	8	11	13	15	12	12	0	15	9	13	13	11	6	15	15	11	12	13	9	9	11	15	13	2	10	273	

### Lampiran 8 Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan validitas butir soal nomor 5 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

Siswa	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
Ahmad rifly	1	24	0	576	24
Aini	1	19	1	361	19
Annisa Dwi Putri	1	12	1	144	12
Aril	0	12	0	144	0
Fatimatun Niswah	1	21	1	441	21
Firman Nur	1	12	1	144	12
Hafi	1	18	1	324	18
Hafiza Azkia	1	22	1	484	22
Lathifatuz Zahra	0	13	0	169	0
M. Bima Shofyan	0	15	0	225	0
M. Firman Ghani	1	24	1	576	24
Muhammad Ilham	1	23	1	529	23
Muhammad Ridho	1	22	1	484	22
Mutiya Salima	1	16	1	256	16
Saliama Olya	1	20	1	400	20
N= 15 Jumlah ( $\Sigma$ )	12	273	12	5.257	233

Sehingga:

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{15 \times 233 - 12 \times 273}{\sqrt{(15 \times 12 - 12^2) (15 \times 5257 - 273^2)}} \\
 &= \frac{3495 - 3276}{\sqrt{(180 - 144)(78855 - 74529)}} \\
 &= \frac{219}{\sqrt{36 \times 4326}} \\
 &= \frac{219}{\sqrt{155736}} \\
 &= \frac{219}{394,634} \\
 &= 0,554
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari  $r$  *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 15$  dapat dilihat bahwa  $r_{tabel} = 0,514$  dan  $r_{xy} = 0,554$ .

Karena  $r_{tabel} \leq r_{xy}$ , maka butir soal nomor 5 dikatakan valid.



### Lampiran 8 (lanjutan)

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pretest* dan *posttest* adalah sebagai berikut.

Butir Soal	Rxy	Keterangan
1	0,225	Tidak valid
2	0,715	Valid
3	0,375	Tidak valid
4	0	Tidak valid
5	0,554	Valid
6	0,668	Valid
7	0	Tidak valid
8	0	Tidak valid
9	0,657	Valid
10	0,509	Tidak valid
11	0,286	Tidak valid
12	0,543	Valid
13	0,583	Valid
14	0	Tidak valid
15	0	Tidak valid
16	0,715	Valid
17	0,554	Valid
18	0,554	Valid
19	0,471	Tidak valid
20	0,813	Valid
21	0,543	Valid

22	0	Tidak valid
23	0,375	Tidak valid
24	0,518	Valid
25	0,677	Valid

Lampiran 9 Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba *Pretest dan Posttest*

No	Res p.	Nomor Butir Soal																									$X_t$	$X_t^2$	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	R1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
2	R2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	19	361	
3	R3	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	12	144	
4	R4	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	12	144	
5	R5	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	441	
6	R6	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	12	144	
7	R7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18	324	
8	R8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484	
9	R9	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	169
10	R10	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	15	225	
11	R11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
12	R12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	529	
13	R13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484	
14	R14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	16	256	
15	R15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20	400	
$\Sigma$		8	11	13	15	12	12	0	15	9	13	13	11	21	15	15	11	12	13	9	9	11	15	13	2	10	27 3	525 7	
p		0,32	0,4	0,5	0,6	0,4	0,4	0	0,6	0,3	0,5	0,2	0,4	0,8	0,6	0,6	0,4	0,5	0,2	0,4	0,4	0,4	0,6	0,5	0,1	0,4			
q		0,68	0,6	0,5	0,4	0,5	0,5	1	0,4	0,6	0,5	0,4	0,5	0,1	0,4	0,4	0,6	0,5	0,4	0,6	0,6	0,6	0,4	0,5	0,9	0,6			
pq		0,21	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	$\Sigma pq =$ 5,048		

**Lampiran 10 (lanjutan)**

$$\begin{aligned}
S_t^2 &= \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} \\
&= \frac{5257 - \frac{(273)^2}{15}}{15} \\
&= \frac{5257 - \frac{74529}{15}}{15} \\
&= \frac{5257 - 4968,6}{15} \\
&= \frac{288,4}{15} \\
&= 19,226
\end{aligned}$$

Sehingga,

$$\begin{aligned}
r_{11} &= \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right) \\
&= \left( \frac{25}{25-1} \right) \left( \frac{19,226 - 5,048}{19,226} \right) \\
&= (1,041) \left( \frac{14,178}{19,226} \right) \\
&= (1,041) (0,737) \\
&= 0,767
\end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 15$  dapat dilihat bahwa  $r_{\text{tabel}} = 0,514$  dan  $r_{11} = 0,767$ . Karena  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ , maka soal uji coba tersebut reliabel.

**Lampiran 11 Soal *Pretest* dan *Posttest***

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi** : Keegiatanku Sehari-hari  
**Kelas/ semester** : II/ 2


**Nama** :

**Kelas** :


**Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, atau C pada jawaban yang kamu anggap paling benar!**

26. Tika membantu ibu memasak ketika jarum panjang jam pada angka 12 dan jarum pendek jam pada angka 11. Jadi Tika membantu ibu memasak pukul ....

(A) 10.00 (B) 11.00 (C) 12.00




27.  Berdasarkan gambar di samping, Ana belajar mulai pukul ... malam.


(A) 05.00 (B) 07.00 (C) 12.00

28.  Berdasarkan gambar di samping, Nina menjemur pakaian pukul ... pagi.

(A) 05.00 (B) 07.00 (C) 08.00

29. Gambar di bawah ini yang menunjukkan pukul 07.00 adalah ....

(A)  (B)  (C) 

30.  Waktu yang ditunjukkan pada gambar di samping adalah ....  
(A) 01.00 (B) 02.00 (C) 02.00
31. Sembilan jam sebelum pukul 8 malam adalah pukul ... siang.  
(A) 10.00 (B) 11.00 (C) 12.00
32. Intan, Dita, dan Yuna belajar kelompok. Mereka belajar dari pukul 1 siang sampai pukul 3 sore. Mereka belajar kelompok selama ... jam.  
(A) 2 (B) 3 (C) 4
33. Zulfa berlatih renang pukul 3 sore. Zulfa selesai berlatih pukul 5 sore. Zulfa berlatih renang selama ... jam.  
(A) 2 (B) 3 (C) 4
34. Wawan bermain bola selama 2 jam. Wawan mulai bermain bola pada pukul 4 sore. Pada pukul berapa Wawan selesai bermain bola ....  
(A) 5 (B) 6 (C) 7
35. Arwin mulai belajar di sekolah pukul 7. Arwin selesai belajar di sekolah pukul 12. Arwin belajar di sekolah selama .... jam  
(A) 3 (B) 4 (C) 5

**SELAMAT MENGERJAKAN**



**Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest***

1. B
2. B
3. C
4. B
5. B
6. B
7. A
8. A
9. B
10. C

**RPP 1 : kelas Model Card Sort****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah :** MIN Sungai Lulut  
**Mata Pelajaran:** Matematika  
**Tema :** Kegiatanku Sehari-hari  
**Kelas :** II (Dua)  
**Semester :** 1 (Genap)  
**Alokasi Waktu :** 3 x 35 menit

**A. Kompetensi Dasar**

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

**B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

9. Menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu.
10. Menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar jam, siswa dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu secara cermat.
2. Dengan memperhatikan gambar jam, siswa dapat menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam dengan disiplin.

**D. Materi Pembelajaran**



### **Tugas ku Sehari-hari**

Siti adalah siswa kelas 2.  
 Siti rajin dan pandai.  
 Siti selalu melaksanakan tugas yang diberikan guru.  
 Di rumah Siti anak yang berbakti.  
 Siti selalu membantu Ayah dan Ibu di rumah.  
 Siti juga seorang anak yang rajin beribadah.  
 Teman-teman Siti banyak yang berbeda agama.  
 Mereka saling menghormati dalam menjalankan ibadah masing-masing.  
 Di lingkungan rumah, Siti memiliki banyak teman.  
 Mereka sering bermain bersama.

### **Suasana di rumah Siti pada hari Minggu**

Ayah, Ibu, Siti, dan Ali merapikan rumah.  
 Ibu menyapu halaman.  
 Ayah merawat taman.  
 Siti dan Ali menyiram bunga.  
 Semua bekerjasama merapikan rumah.  
 Siti dan Ali selalu membantu Ayah dan Ibu.  
 Tugas Siti dan Ali adalah membantu Ayah dan Ibu.

#### **E. Metode dan Strategi Pembelajaran**

1. Metode : Ceramah dan tanya jawab
2. Strategi : Card Sort

#### **F. Media Pembelajaran**

1. Buku pelajaran
2. Kertas karton
3. Kertas kecil
4. Papan Tulis
5. Buku Pegangan

### G. Sumber Belajar

1. Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2014, *Tugasku Sehari-hari*, Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.
2. Maestro, 2006, *Matematika*, Jakarta: Sri Kandi Empat.

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>KEGIATAN AWAL</b></p> <p>a. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Salam</li> <li>2) Presensi</li> <li>3) Membaca Basmalah</li> </ol> <p>b. Guru menanyakan pada siswa “siapa yang tau jam berapa saat ini?”</p> <p>c. Guru melakukan appersepsi sebagai langkah awal komunikasi dengan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang ingin diajarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b> Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari.</p> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan motivasi.</li> <li>2) Guru membagikan potongan kertas/kartu yang berisi informasi.</li> <li>3) Guru menulis kata kunci di papan tulis.</li> <li>4) Siswa disuruh mencari kata-kata yang sejenis dengan tema.</li> <li>5) Siswa mengamati kata-kata yang ditemukannya.</li> <li>6) Menyusun kartu di papan tulis dan mempresentasikannya.</li> </ol> <p><b>c. Konfirmasi</b> Siswa dibantu guru untuk memberikan <i>feedback</i> dari satu pasangan ke pasangan yang lain bertanya dan menjawab pertanyaan.</p>	85 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan dan mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>• Guru dan murid secara bersama-sama menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca “Hamdallah” dan menutup pelajaran dengan salam..</li> </ul>	10 menit

### I. Penilaian Proses, Penilaian Hasil Pembelajaran, dan Remedial.

#### 1. Penilaian Proses (Observasi)

##### Lembar Observasi Keterampilan Fisik

Kegiatan melakukan tugas diskusi kelompok.

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Keterangan	Teknik Penilaian
		1	2	3		

1.						Pengamatan
2.						
Dst	Dst.					

### Aspek yang dinilai

1. Keaktifan 2. Keberanian menjawab pertanyaan 3. Kemampuan berbahasa yang baik.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik sekali                      C = 60 – 69 : Cukup  
D = < 60 : Kurang                                  B = 70 – 79 : Baik

## 2. Penilaian Hasil Pembelajaran

**Jenis Penilaian : Lisan**

**Bentuk Penilaian : Tes objektif (Essay Terbuka)**

### Evaluasi

No.	Pertanyaan
1.	Mencocokkan kartu yang di pegang dengan kartu yang ada di papan tulis.
2.	Siswa membacakan pernyataan yang sesuai kartu di pegangnya.

## 3. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada siswa dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah.

<b>Soal</b>
Tulislah tugasmu sehari-hari di rumah!

Banjarmasin, 21 Februari  
2017

**Mahasiswa**

**Rizkia Laily Muthmainah**

**NIP. 1301291261**

**RPP 2 : kelas Card Sort****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah :** MIN Sungai Lulut  
**Mata Pelajaran:** Matematika  
**Tema :** Kegiatanku Sehari-hari  
**Kelas :** II (Dua)  
**Semester :** 2 (Genap)  
**Alokasi Waktu :** 3 x 35 menit

**J. Kompetensi Dasar**

11. Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
12. Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, dan waktu, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

**K. Indikator Pencapaian Kompetensi**

11. Menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan jam.
12. Mengenal satuan waktu dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.

**L. Tujuan Pembelajaran**

3. Dengan memperhatikan gambar jam, siswa dapat menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam dengan disiplin.
4. Dengan menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan anggota keluarga dengan disiplin.

**M. Materi Pembelajaran**

### Tugasku di Pagi Hari

Setiap pagi Siti bangun sendiri.

Siti bangun pukul 04.00.

Siti bersiap melakukan ibadah salat Subuh.

Siti menyapu kamar.

Tugas Siti menyapu kamar setiap pagi.



Siti melakukan tugas tepat waktu.

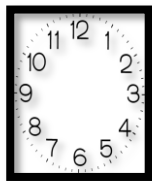
Di rumah Siti terdapat jam dinding.



Pukul 04.00

dibaca:

pukul empat tepat



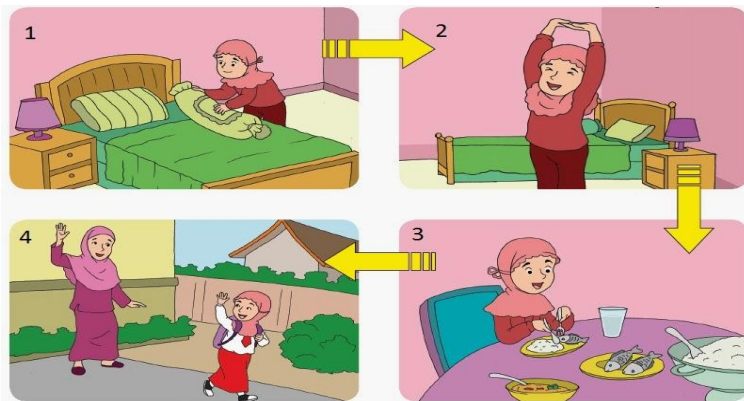
Pukul 05.30

dibaca:

pukul lima lebih tiga puluh menit

Siti mencatat setiap tugasnya di rumah.

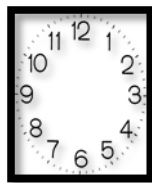
Siti menulis tugasnya di buku harian.



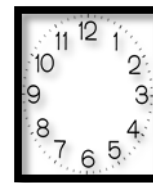
Berlatihlah dengan percaya diri!

Sekarang kamu gambarkan jarum jam (panjang dan pendek) sehingga menunjukkan waktu yang ada!

Siti Salat Zuhur  
pukul 12.00.



Adik pergi ke  
sekolah pukul  
tujuh tepat.



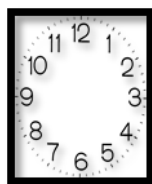
Ayah menyiapkan  
kendaraan pukul  
06.00.



Siti belajar  
pukul 07.00  
malam



Ibu memasak  
pukul 04.00.



#### N. Metode dan Strategi Pembelajaran

3. Metode : Ceramah dan tanya jawab
4. Strategi : Card Sort

#### O. Media Pembelajaran

6. Buku pelajaran

7. Kertas karton
8. Kertas kecil
9. Papan Tulis
10. Buku Pegangan

#### P. Sumber Belajar

3. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2014, Tugasku Sehari-hari, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.

#### Q. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>KEGIATAN AWAL</b></p> <p>d. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Salam</li> <li>5) Presensi</li> <li>6) Membaca Basmalah</li> </ol> <p>e. Guru menanyakan pada siswa “siapa yang tau jam berapa saat ini?”</p> <p>f. Guru melakukan appersepsi sebagai langkah awal komunikasi dengan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang ingin diajarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>d. Eksplorasi</b> Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari.</p> <p><b>e. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7) Guru memberikan motivasi.</li> <li>8) Guru membagikan potongan kertas/kartu yang berisi informasi.</li> <li>9) Guru menulis kata kunci di papan tulis.</li> <li>10) Siswa disuruh mencari kata-kata yang sejenis dengan tema.</li> <li>11) Siswa mengamati kata-kata yang ditemukannya.</li> <li>12) Menyusun kartu di papan tulis dan mempresentasikannya.</li> </ol> <p><b>f. Konfirmasi</b> Siswa dibantu guru untuk memberikan <i>feedback</i> dari satu pasangan ke pasangan yang lain bertanya dan menjawab pertanyaan.</p>	85 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan dan mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>• Guru dan murid secara bersama-sama menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca “Hamdallah” dan menutup pelajaran dengan salam..</li> </ul>	10 menit

#### R. Penilaian Proses, Penilaian Hasil Pembelajaran, dan Remedial.

##### 3. Penilaian Proses (Observasi)

##### Lembar Observasi Keterampilan Fisik



Kegiatan melakukan tugas diskusi kelompok.

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Keterangan	Teknik Penilaian
		1	2	3		
3.						Pengamatan
4.						
Dst	Dst.					

### Aspek yang dinilai

1. Keaktifan 2. Keberanian menjawab pertanyaan 3. Kemampuan berbahasa yang baik.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik sekali

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

B = 70 – 79 : Baik

#### 4. Penilaian Hasil Pembelajaran

**Jenis Penilaian : Lisan**

**Bentuk Penilaian : Tes objektif (Essay Terbuka)**

**Evaluasi**

No.	Pertanyaan
1.	Mencocokkan kartu yang di pegang dengan kartu yang ada di papan tulis.
2.	Siswa membacakan pernyataan yang sesuai kartu di pegangnya.

#### 4. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada siswa dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah.

Soal
Tulislah tugasmu sehari-hari di rumah!

Banjarmasin, 22 Februari

2017

**Mahasiswa**

**Rizkia Laily Muthmainah**

**NIP. 1301291261**

**RPP 1 : kelas Model *Picture And Picture*****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah :** MIN Sungai Lulut  
**Mata Pelajaran:** Matematika  
**Tema :** Kegiatanku Sehari-hari  
**Kelas :** II (Dua)  
**Semester :** 1 (Genap)  
**Alokasi Waktu :** 3 x 35 menit

**S. Kompetensi Dasar**

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
14. Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

**T. Indikator Pencapaian Kompetensi**

13. Menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu.
14. Menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam.

**U. Tujuan Pembelajaran**

5. Dengan mengamati gambar jam, siswa dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu secara cermat.
6. Dengan memperhatikan gambar jam, siswa dapat menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam dengan disiplin.

**V. Materi Pembelajaran**

### **Tugas ku Sehari-hari**

Siti adalah siswa kelas 2.  
 Siti rajin dan pandai.  
 Siti selalu melaksanakan tugas yang diberikan guru.  
 Di rumah Siti anak yang berbakti.  
 Siti selalu membantu Ayah dan Ibu di rumah.  
 Siti juga seorang anak yang rajin beribadah.  
 Teman-teman Siti banyak yang berbeda agama.  
 Mereka saling menghormati dalam menjalankan ibadah masing-masing.  
 Di lingkungan rumah, Siti memiliki banyak teman.  
 Mereka sering bermain bersama.

### **Suasana di rumah Siti pada hari Minggu**

Ayah, Ibu, Siti, dan Ali merapikan rumah.  
 Ibu menyapu halaman.  
 Ayah merawat taman.  
 Siti dan Ali menyiram bunga.  
 Semua bekerjasama merapikan rumah.  
 Siti dan Ali selalu membantu Ayah dan Ibu.  
 Tugas Siti dan Ali adalah membantu Ayah dan Ibu.

### **W. Metode dan Strategi Pembelajaran**

5. Metode : Ceramah dan tanya jawab
6. Strategi : *Picture And Picture*

### **X. Media Pembelajaran**

11. Buku pelajaran
12. Kertas karton
13. Kertas Bergambar
14. Papan Tulis
15. Buku Pegangan

## Y. Sumber Belajar

4. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2014, *Tugasku Sehari-hari*, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
5. Maestro, 2006, *Matematika*, Jakarta: Sri Kandi Empat.

## Z. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>KEGIATAN AWAL</b></p> <p>g. Pendahuluan</p> <p>7) Salam</p> <p>8) Presensi</p> <p>9) Membaca Basmalah</p> <p>h. Guru menanyakan pada siswa “siapa yang tau jam berapa saat ini?”</p> <p>i. Guru melakukan appersepsi sebagai langkah awal komunikasi dengan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang ingin diajarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>g. Eksplorasi</b> Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari.</p> <p><b>h. Elaborasi</b></p> <p>13) Guru menunjukkan/memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi.</p> <p>14) Guru menunjuk/memanggil siswa secara bergantian memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.</p> <p><b>i. Konfirmasi</b> Siswa dibantu guru untuk memberikan <i>feedback</i> dari satu pasangan ke pasangan yang lain bertanya dan menjawab pertanyaan.</p>	85 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan dan mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>• Guru dan murid secara bersama-sama menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca “Hamdallah” dan menutup pelajaran dengan salam..</li> </ul>	10 menit

## AA. Penilaian Proses, Penilaian Hasil Pembelajaran, dan Remedial.

### 5. Penilaian Proses (Observasi)

#### Lembar Observasi Keterampilan Fisik

Kegiatan melakukan tugas diskusi kelompok.

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Keterangan	Teknik Penilaian
		1	2	3		
5.						Pengamatan

6.						
Dst	Dst.					

### Aspek yang dinilai

1. Keaktifan 2. Keberanian menjawab pertanyaan 3. Kemampuan berbahasa yang baik.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik sekali                      C = 60 – 69 : Cukup  
D = < 60 : Kurang                                B = 70 – 79 : Baik

## 6. Penilaian Hasil Pembelajaran

**Jenis Penilaian : Lisan**

**Bentuk Penilaian : Tes objektif (Essay Terbuka)**

### Evaluasi

No.	Pertanyaan
1.	Mencocokkan kartu yang di pegang dengan kartu yang ada di papan tulis.
2.	Siswa membacakan pernyataan yang sesuai kartu di pegangnya.

## 5. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada siswa dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah.

<b>Soal</b>
Tulislah tugasmu sehari-hari di rumah!

Banjarmasin, 23 Februari  
2017

**Mahasiswa**

**Rizkia Laily Muthmainah**

**NIP. 1301291261**

**RPP 1 : kelas *Picture And Picture***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah :** MIN Sungai Lulut  
**Mata Pelajaran:** Matematika  
**Tema :** Kegiatanku Sehari-hari  
**Kelas :** II (Dua)  
**Semester :** 2 (Genap)  
**Alokasi Waktu :** 3 x 35 menit

**BB. Kompetensi Dasar**

15. Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
16. Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, dan waktu, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

**CC. Indikator Pencapaian Kompetensi**

15. Menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan jam.
16. Mengenal satuan waktu dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.

**DD. Tujuan Pembelajaran**

7. Dengan memperhatikan gambar jam, siswa dapat menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam dengan disiplin.
8. Dengan menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan anggota keluarga dengan disiplin.

**EE. Materi Pembelajaran**



### Tugasku di Pagi Hari

Setiap pagi Siti bangun sendiri.

Siti bangun pukul 04.00.

Siti bersiap melakukan ibadah salat Subuh.

Siti menyapu kamar.

Tugas Siti menyapu kamar setiap pagi.



Siti melakukan tugas tepat waktu.

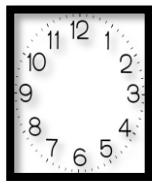
Di rumah Siti terdapat jam dinding.



Pukul 04.00

dibaca:

pukul empat tepat



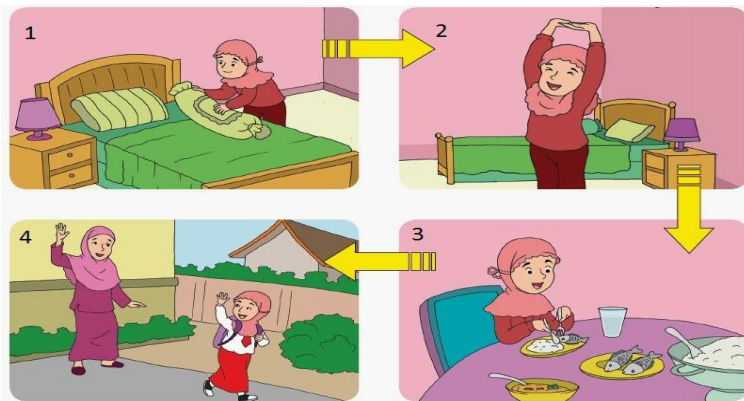
Pukul 05.30

dibaca:

pukul lima lebih tiga puluh menit

Siti mencatat setiap tugasnya di rumah.

Siti menulis tugasnya di buku harian.



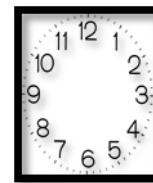
Berlatihlah dengan percaya diri!

Sekarang kamu gambarkan jarum jam (panjang dan pendek) sehingga menunjukkan waktu yang ada!

Siti Salat Zuhur  
pukul 12.00.



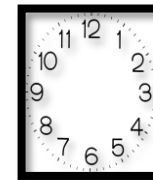
Adik pergi ke  
sekolah pukul  
tujuh tepat.



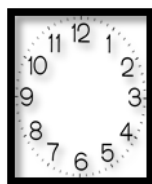
Ayah menyiapkan  
kendaraan pukul  
06.00.



Siti belajar  
pukul 07.00  
malam



Ibu memasak  
pukul 04.00.



#### FF. Metode dan Strategi Pembelajaran

7. Metode : Ceramah dan tanya jawab
8. Strategi : *Picture And Picture*

#### GG. Media Pembelajaran

16. Buku pelajaran

17. Kertas karton
18. Kertas kecil
19. Papan Tulis
20. Buku Pegangan

#### HH. Sumber Belajar

6. Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2014, *Tugasku Sehari-hari*, Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.
7. Maestro, 2006, *Matematika*, Jakarta: Sri Kandi Empat.

#### II. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>KEGIATAN AWAL</b></p> <p>j. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10) Salam</li> <li>11) Presensi</li> <li>12) Membaca Basmalah</li> </ol> <p>k. Guru menanyakan pada siswa “siapa yang tau jam berapa saat ini?”</p> <p>l. Guru melakukan appersepsi sebagai langkah awal komunikasi dengan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang ingin diajarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>j. Eksplorasi</b> Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari.</p> <p><b>k. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15) Guru menunjukkan/memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi.</li> <li>16) Guru menunjuk/memanggil siswa secara bergantian memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.</li> </ol> <p><b>l. Konfirmasi</b> Siswa dibantu guru untuk memberikan <i>feedback</i> dari satu pasangan ke pasangan yang lain bertanya dan menjawab pertanyaan.</p>	85 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan dan mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>• Guru dan murid secara bersama-sama menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca “Hamdallah” dan menutup pelajaran dengan salam..</li> </ul>	10 menit

#### JJ. Penilaian Proses, Penilaian Hasil Pembelajaran, dan Remedial.

##### 7. Penilaian Proses (Observasi)

##### Lembar Observasi Keterampilan Fisik

Kegiatan melakukan tugas diskusi kelompok.

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Keterangan	Teknik Penilaian
		1	2	3		
7.						Pengamatan
8.						
Dst	Dst.					

### Aspek yang dinilai

1. Keaktifan 2. Keberanian menjawab pertanyaan 3. Kemampuan berbahasa yang baik.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik sekali                      C = 60 – 69 : Cukup  
D = < 60 : Kurang                                B = 70 – 79 : Baik

## 8. Penilaian Hasil Pembelajaran

**Jenis Penilaian : Lisan**

**Bentuk Penilaian : Tes objektif (Essay Terbuka)**

### Evaluasi

No.	Pertanyaan
1.	Mencocokkan kartu yang di pegang dengan kartu yang ada di papan tulis.
2.	Siswa membacakan pernyataan yang sesuai kartu di pegangnya.

## 6. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada siswa dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah.

Soal
Tulislah tugasmu sehari-hari di rumah!

Banjarmasin, 24 Februari

2017

**Mahasiswa**

**Rizkia Laily Muthmainah**

**NIP. 1301291261**

**Lampiran 17 Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas  
Eksperimen I**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{20} \times 100\% = 40\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{20} \times 100\% = 35\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{20} \times 100\% = 20\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{20} \times 100\% = 5\%$

**Lampiran 18 Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelas  
Eksperimen II**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{21} \times 100\% = 9,52 \%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{11}{21} \times 100\% = 52,38 \%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{21} \times 100\% = 28,57 \%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{21} \times 100\% = 9,523 \%$

### Lampiran 19 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai

#### Pretest Kelas Eksperimen I

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
20	1	20	-36	1296	1296
30	3	90	-26	676	2028
40	1	40	-16	256	256
50	5	250	-6	36	180
60	2	120	4	16	32
70	4	280	14	196	784
80	4	320	24	576	2304
Jumlah	20	1120			6880

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1120}{20} = 56$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{6880}{(20-1)}} = \sqrt{\frac{6880}{(19)}} = \sqrt{362,14} = 19,03$$

$$\text{Varians } (S^2) = 362,14$$



## Lampiran 20 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai

### Pretest Kelas Eksperimen II

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
30	1	30	-37,61	1414,5121	1414,5121
40	1	40	-27,61	762,3121	762,3121
50	2	100	-17,61	310,1121	620,2242
60	4	240	-7,61	57,9121	231,6484
70	5	350	2,39	5,7121	28,5605
80	6	480	12,39	153,5121	921,0726
90	2	180	22,39	501,3121	1002,6242
Jumlah	21	1420			4980,9541

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1420}{21} = 67,61$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{4980,9541}{(21-1)}} = \sqrt{\frac{4980,9541}{(20)}} = \sqrt{249,04} = 15,78$$

$$\text{Varians } (S^2) = 249,04$$

**Lampiran 21 Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Prettest* Kelas Eksperimen I**

No.	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	20	-36	-1,891749869	0,029262158	0,05	0,020737842
2	30	-26	-1,366263794	0,08592809	0,2	0,11407191
3	30	-26	-1,366263794	0,08592809	0,2	0,11407191
4	30	-26	-1,366263794	0,08592809	0,2	0,11407191
5	40	-16	-0,840777719	0,200236236	0,25	0,049763764
6	50	-6	-0,315291645	0,376270114	0,5	0,123729886
7	50	-6	-0,315291645	0,376270114	0,5	0,123729886
8	50	-6	-0,315291645	0,376270114	0,5	0,123729886
9	50	-6	-0,315291645	0,376270114	0,5	0,123729886
10	50	-6	-0,315291645	0,376270114	0,5	0,123729886
11	60	4	0,21019443	0,583242037	0,6	0,016757963
12	60	4	0,21019443	0,583242037	0,6	0,016757963
13	70	14	0,735680504	0,769037422	0,8	0,030962578
14	70	14	0,735680504	0,769037422	0,8	0,030962578
15	70	14	0,735680504	0,769037422	0,8	0,030962578
16	70	14	0,735680504	0,769037422	0,8	0,030962578
17	80	24	1,261166579	0,896375581	1	0,103624419
18	80	24	1,261166579	0,896375581	1	0,103624419
19	80	24	1,261166579	0,896375581	1	0,103624419
20	80	24	1,261166579	0,896375581	1	0,103624419
						0,123729886

$$n = 20$$

$$L_{hitung} = 0,123$$

$$L_{tabel} = 1,90$$



$$n=21$$

$$L_{hitung} = 0,120$$

$$L_{tabel} = 2,14$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

### Lampiran 23 Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

	KE I	KE II
--	------	-------

Varians ( $S^2$ )	362,14	249,04
N	20	21

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari  $F_{hitung}$  dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{362,14}{249,04} = 1,45$$

2. Menentukan nilai  $F_{tabel}$

$$\text{derajat kebebasan (db) pembilang} = n-1 = 20 - 1 = 19$$

$$\text{derajat kebebasan (db) penyebut} = n-1 = 22 - 1 = 21$$

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $F_{tabel} = 2,14$

Kesimpulan

karena  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ . maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

$H_0$ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelompok eksperimen I dengan kemampuan awal siswa di kelompok eksperimen II

$H_a$ : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelompok eksperimen I dengan kemampuan awal siswa di kelompok eksperimen II

### Perhitungan Uji t

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{56 - 67,61}{\sqrt{\frac{19.(362,14) + 20.(249,04)}{39} \left( \frac{1}{20} + \frac{1}{21} \right)}}$$

$$t = \frac{-11,61}{\sqrt{\frac{6880,66 + 4980,8}{39} \left( \frac{41}{420} \right)}}$$

$$t = \frac{-11,61}{\sqrt{\frac{486303,46}{16380}}}$$

$$t = \frac{-11,61}{\sqrt{29,68}} = \frac{-11,61}{5,44} = -2,13$$

$$t_{hitung} = -2,13$$

### Simpulan

$$-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}, -2,14 \leq -2,13 \leq 2,14.$$

Karena  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  dan lebih besar dari  $-t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelompok eksperimen I dengan kelompok eksperimen II.

**Lampiran 25 Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* Kelas  
Eksperimen I**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{14}{20} \times 100\% = 70\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{20} \times 100\% = 20\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{20} \times 100\% = 10\%$



**Lampiran 26 Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelas  
Eksperimen II**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{15}{21} \times 100\% = 71,42\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{21} \times 100\% = 23,80\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{21} \times 100\% = 4,761\%$

**Lampiran 27 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Posttest Kelas Eksperimen I**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
60	2	120	-22	484	968
70	2	140	-12	144	288
80	2	160	-2	4	8
90	6	540	8	64	384
100	8	800	18	324	2592
Jumlah	20	1640			3272

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1640}{20} = 82$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{3272}{(20-1)}} = \sqrt{\frac{3272}{(19)}} = \sqrt{172,21} = 13,12$$

$$\text{Varians } (S^2) = 172,21$$

**Lampiran 28 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Posttest Kelas Eksperimen II**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
60	1	60	-28,09	789,0481	789,0481
70	2	140	-18,09	327,2481	654,4962
80	3	240	-8,09	65,4481	196,3443
90	9	810	1,91	3,6481	32,8329
100	6	600	11,91	141,8481	851,0886
Jumlah	21	1850			2523,8101

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1850}{21} = 88,09$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2523,81}{(21-1)}} = \sqrt{\frac{2523,81}{(20)}} = \sqrt{126,19} = 11,23$$

$$\text{Varians } (S^2) = 126,19$$

**Lampiran 29 Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen I**

No.	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	60	-22	-1,670463174	0,04741388	0,1	0,05258612
2	60	-22	-1,670463174	0,04741388	0,1	0,05258612
3	70	-12	-0,911161731	0,181105082	0,2	0,018894918
4	70	-12	-0,911161731	0,181105082	0,2	0,018894918
5	80	-2	-0,151860289	0,439648565	0,3	0,139648565
6	80	-2	-0,151860289	0,439648565	0,3	0,139648565
7	90	8	0,607441154	0,728220908	0,6	0,128220908
8	90	8	0,607441154	0,728220908	0,6	0,128220908
9	90	8	0,607441154	0,728220908	0,6	0,128220908
10	90	8	0,607441154	0,728220908	0,6	0,128220908
11	90	8	0,607441154	0,728220908	0,6	0,128220908
12	90	8	0,607441154	0,728220908	0,6	0,128220908
13	100	18	1,366742597	0,914146999	1	0,085853001
14	100	18	1,366742597	0,914146999	1	0,085853001
15	100	18	1,366742597	0,914146999	1	0,085853001
16	100	18	1,366742597	0,914146999	1	0,085853001
17	100	18	1,366742597	0,914146999	1	0,085853001
18	100	18	1,366742597	0,914146999	1	0,085853001
19	100	18	1,366742597	0,914146999	1	0,085853001
20	100	18	1,366742597	0,914146999	1	0,085853001
						0,139648565

$n = 20$

$L_{hitung} = 0,139$

$$L_{\text{tabel}} = 0,190$$

Karena  $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$  maka data berdistribusi normal

### Lampiran 30 Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen II

No.	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	60	-28,09	-2,501335708	0,006186292	0,047619048	0,041432756
2	70	-18,09	-1,610863758	0,05360471	0,142857143	0,089252432
3	70	-18,09	-1,610863758	0,05360471	0,142857143	0,089252432
4	80	-8,09	-0,720391808	0,235641896	0,285714286	0,050072389
5	80	-8,09	-0,720391808	0,235641896	0,285714286	0,050072389
6	80	-8,09	-0,720391808	0,235641896	0,285714286	0,050072389
7	90	1,91	0,170080142	0,567526445	0,714285714	0,146759269
8	90	1,91	0,170080142	0,567526445	0,714285714	0,146759269
9	90	1,91	0,170080142	0,567526445	0,714285714	0,146759269
10	90	1,91	0,170080142	0,567526445	0,714285714	0,146759269
11	90	1,91	0,170080142	0,567526445	0,714285714	0,146759269
12	90	1,91	0,170080142	0,567526445	0,714285714	0,146759269
13	90	1,91	0,170080142	0,567526445	0,714285714	0,146759269
14	90	1,91	0,170080142	0,567526445	0,714285714	0,146759269
15	90	1,91	0,170080142	0,567526445	0,714285714	0,146759269
16	100	11,91	1,060552093	0,855553248	1	0,144446752
17	100	11,91	1,060552093	0,855553248	1	0,144446752
18	100	11,91	1,060552093	0,855553248	1	0,144446752
19	100	11,91	1,060552093	0,855553248	1	0,144446752
20	100	11,91	1,060552093	0,855553248	1	0,144446752
21	100	11,91	1,060552093	0,855553248	1	0,144446752
						0,146759269

$$n=21$$

$$L_{\text{hitung}} = 0,146$$

$$L_{\text{tabel}} = 2,14$$

Karena  $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$  maka data berdistribusi normal.

### Lampiran 31 Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa

	KE I	KE II
Varians ( $S^2$ )	172,21	126,19
N	20	21

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari  $F_{hitung}$  dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{172,21}{126,19} = 1,36$$

3. Menentukan nilai  $F_{tabel}$

derajat kebebasan (db) pembilang =  $n-1 = 20 - 1 = 19$

derajat kebebasan (db) penyebut =  $n-1 = 21 - 1 = 20$

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $F_{tabel} = 2,14$

Kesimpulan

karena  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ . maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

### Lampiran 32 Perhitungan Uji t Hasil Belajar Siswa

$H_0$ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelompok eksperimen I dengan hasil belajar siswa di kelompok eksperimen II

$H_a$ : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelompok eksperimen I dengan hasil belajar siswa di kelompok eksperimen II

#### Perhitungan Uji t

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{82 - 88,09}{\sqrt{\frac{20(172,21) + 21(126,19)}{39} \left( \frac{1}{20} + \frac{1}{21} \right)}}$$

$$t = \frac{-6,09}{\sqrt{\frac{3444,2 + 2649,99}{39} \left( \frac{41}{420} \right)}}$$

$$t = \frac{-6,09}{\sqrt{\frac{249861,79}{16380}}}$$

$$t = \frac{-6,09}{\sqrt{15,25}} = \frac{-6,09}{3,90} = -1,56$$

$$t_{hitung} = -1,56$$

## Simpulan

$$-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}, -2,14 \leq -1,56 \leq 2,14.$$

Karena  $t_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari  $t_{\text{tabel}}$  dan lebih besar dari  $-t_{\text{tabel}}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelompok eksperimen I dengan kelompok eksperimen II.



## **Lampiran 33 Pedoman Wawancara**

### **PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN**

#### **A. Wawancara dengan kepala sekolah dan Tata Usaha MIN Sungai Lulut**

##### **Kabupaten Banjar**

1. Bagaimana sejarah berdirinya MIN Sungai Lulut?
2. Kapan Berdirinya MIN Sungai Lulut?
3. Kapan bapak/ibu bertugas sebagai kepala madrasah di MIN Sungai Lulut?
4. Siapa saja yang pernah menjadi kepala sekolah MIN Sungai Lulut sampai sekarang?
5. Apa saja sarana dan prasarana yang tersedia di MIN Sungai Lulut dan bagaimana?
6. Berapa jumlah guru, tata usaha, dan siswa di MIN Sungai Lulut?

#### **B. Wawancara Tata Usaha MIN MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar**

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar tahun pelajaran 2016/2017?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MIN MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar?

4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana MIN MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar?

**C. Wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas V**

1. Berapa alokasi waktu untuk mengajar Matematika dalam seminggu?
2. Apa saja buku pegangan anda?
3. Berapa nilai KKM Matematika?
4. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar Matematika?
5. Apakah bapak/ibu membuat perencanaan pembelajaran sebelum memberikan materi Matematika?
6. Apakah bapak/ibu selalu menggunakan strategi pembelajaran setiap mengajar Matematika?
7. Strategi pembelajaran apa saja yang pernah bapak/ibu terapkan dalam pembelajaran Matematika?
8. Apakah bapak/ibu mengalami kendala dalam menerapkan strategi disetiap pembelajaran?
9. Bagaimana kondisi siswa kelas II?
10. Apakah ada sarana dan prasarana yang mendukung untuk pembelajaran Matematika di MIN Sungai Lulut?
11. Selama ini, apakah waktu yang tersedia cukup untuk proses pembelajaran Matematika?

12. Apa latar belakang pendidikan bapak/ibu?

13. Sejak kapan bapak/ibu mulai mengajar di MIN Sungai Lulut?

### **Lampiran 34 Pedoman Dokumentasi**

#### **Pedoman Dokumentasi**

1. Tentang sejarah berdirinya MIN Kebun Bunga Banjarmasin.
  2. Dokumen tentang pengajar dan staf tata usaha MIN Kebun Bunga Banjarmasin.
  3. Dokumen tentang jumlah siswa kelas IV MIN Kebun Bunga Banjarmasin.
  4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas MIN Kebun Bunga Banjarmasin.
- Dokumen tentang jadwal belajar siswa di MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

## **Lampiran 35 Pedoman Observasi**

### **Pedoman Observasi**

Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.

Mengamati tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha secara umum

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

## Lampiran 37. Tabel Nilai Distribusi F

Table of F-statistics P=0.05

df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2			
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.88	8.88	8.79	8.76	8.74	8.73	8.72	8.66	8.65	8.67	8.66	8.66	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.61	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.55	8.55	8.54	8.54	8.53	8.53	8.54	3			
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.06	6.06	5.96	5.94	5.93	5.89	5.88	5.88	5.88	5.88	5.88	5.88	5.88	5.77	5.77	5.76	5.75	5.75	5.74	5.73	5.72	5.71	5.69	5.68	5.67	5.66	5.65	5.65	5.64	5.64	5.63	5.63	4	
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.86	4.77	4.74	4.73	4.68	4.67	4.67	4.67	4.66	4.66	4.66	4.66	4.54	4.54	4.53	4.52	4.52	4.51	4.50	4.49	4.48	4.47	4.46	4.45	4.44	4.44	4.43	4.43	4.42	4.42	4.37	4.36	5	
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.29	4.23	4.21	4.16	4.15	4.14	4.09	4.08	4.08	4.07	4.07	4.07	4.07	4.07	3.95	3.95	3.94	3.93	3.93	3.92	3.91	3.90	3.89	3.88	3.87	3.86	3.85	3.84	3.84	3.83	3.83	3.82	3.67	3.67	6	
7	5.59	4.74	4.36	4.13	3.99	3.89	3.83	3.81	3.76	3.75	3.74	3.69	3.68	3.68	3.67	3.67	3.67	3.67	3.67	3.55	3.55	3.54	3.53	3.53	3.52	3.51	3.50	3.49	3.48	3.47	3.46	3.45	3.44	3.44	3.43	3.43	3.42	3.42	3.23	3.23	7
8	5.32	4.47	4.09	3.86	3.72	3.62	3.56	3.54	3.49	3.48	3.47	3.42	3.41	3.41	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.28	3.28	3.27	3.26	3.26	3.25	3.24	3.23	3.22	3.21	3.20	3.19	3.18	3.17	3.17	3.16	3.16	3.15	2.93	2.93	8	
9	5.12	4.27	3.89	3.66	3.52	3.42	3.36	3.34	3.29	3.28	3.27	3.22	3.21	3.21	3.20	3.20	3.20	3.20	3.20	3.08	3.08	3.07	3.06	3.06	3.05	3.04	3.03	3.02	3.01	3.00	2.99	2.98	2.97	2.97	2.96	2.96	2.95	2.71	2.71	9	
10	4.96	4.11	3.73	3.50	3.36	3.26	3.20	3.18	3.13	3.12	3.11	3.06	3.05	3.05	3.04	3.04	3.04	3.04	3.04	2.92	2.92	2.91	2.90	2.90	2.89	2.88	2.87	2.86	2.85	2.84	2.83	2.82	2.81	2.81	2.80	2.80	2.79	2.54	2.54	10	
11	4.84	3.99	3.61	3.38	3.24	3.14	3.08	3.06	3.01	3.00	2.99	2.94	2.93	2.93	2.92	2.92	2.92	2.92	2.92	2.80	2.80	2.79	2.78	2.78	2.77	2.76	2.75	2.74	2.73	2.72	2.71	2.70	2.70	2.69	2.69	2.68	2.41	2.41	11		
12	4.75	3.89	3.51	3.28	3.14	3.04	2.98	2.96	2.91	2.90	2.89	2.84	2.83	2.83	2.82	2.82	2.82	2.82	2.82	2.70	2.70	2.69	2.68	2.68	2.67	2.66	2.65	2.64	2.63	2.62	2.61	2.60	2.60	2.59	2.59	2.58	2.30	2.30	12		
13	4.67	3.81	3.43	3.20	3.06	2.96	2.90	2.88	2.83	2.82	2.81	2.76	2.75	2.75	2.74	2.74	2.74	2.74	2.74	2.62	2.62	2.61	2.60	2.60	2.59	2.58	2.57	2.56	2.55	2.54	2.53	2.52	2.52	2.51	2.51	2.50	2.21	2.21	13		
14	4.60	3.74	3.36	3.13	2.99	2.89	2.83	2.81	2.76	2.75	2.74	2.69	2.68	2.68	2.67	2.67	2.67	2.67	2.67	2.55	2.55	2.54	2.53	2.53	2.52	2.51	2.50	2.49	2.48	2.47	2.46	2.45	2.45	2.44	2.44	2.43	2.14	2.13	14		
15	4.54	3.68	3.30	3.07	2.93	2.83	2.77	2.75	2.70	2.69	2.68	2.63	2.62	2.62	2.61	2.61	2.61	2.61	2.61	2.49	2.49	2.48	2.47	2.47	2.46	2.45	2.44	2.43	2.42	2.41	2.40	2.40	2.39	2.39	2.38	2.10	2.07	2.07	15		

	8	9	6	0	9	1	4	9	4	1	8	5	2	0	8	7	5	4	3	1	9	7	6	5	2	0	9	8	6	5	4	2	0	8														
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2										
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.44	2.43	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	16
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.62	2.55	2.49	2.45	2.42	2.40	2.38	2.36	2.34	2.33	2.31	2.30	2.29	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	17
18	4.41	3.55	3.16	2.92	2.77	2.66	2.58	2.51	2.45	2.41	2.38	2.36	2.34	2.32	2.31	2.29	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	18			
19	4.38	3.52	3.13	2.89	2.74	2.63	2.55	2.48	2.42	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.28	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	19						
20	4.35	3.49	3.10	2.86	2.71	2.60	2.52	2.45	2.39	2.35	2.32	2.30	2.28	2.26	2.25	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	20									
22	4.30	3.44	3.05	2.81	2.66	2.55	2.47	2.40	2.34	2.30	2.27	2.25	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	22														
24	4.26	3.40	3.01	2.77	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.26	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	24																		
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.48	2.40	2.33	2.27	2.23	2.20	2.18	2.16	2.14	2.13	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	26																					
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.37	2.30	2.24	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	28																								
30	4.17	3.31	2.92	2.68	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.17	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	30																											
35	4.12	3.27	2.88	2.64	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06	2.04	2.03	2.01	2.00	19																														
40	4.08	3.23	2.84	2.60	2.45	2.34	2.26	2.19	2.13	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	19																																	
45	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.32	2.24	2.17	2.11	2.07	2.04	2.02	2.00	19																																		

50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.61	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.45	1.44	50								
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.64	1.62	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.44	1.41	1.40	1.39	60								
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1\df2									
70	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.64	1.62	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.44	1.41	1.40	1.36	1.35	70								
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.64	1.62	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.44	1.41	1.40	1.34	1.33	80									
100	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.64	1.62	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.44	1.41	1.40	1.30	1.28	100										
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.45	1.43	1.41	1.39	1.37	1.35	1.33	1.22	1.19	200									
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.11	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.64	1.62	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.44	1.42	1.40	1.38	1.36	1.34	1.32	1.30	1.28	1.26	1.24	1.22	1.20	1.18	1.16	1.14	1.12	500		
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.10	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.45	1.43	1.41	1.39	1.37	1.35	1.33	1.31	1.29	1.27	1.25	1.23	1.21	1.19	1.17	1.15	1.13	1.11	1.08	1000	
>1000	1.04	3.00	2.61	2.38	2.22	2.10	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.45	1.43	1.41	1.39	1.37	1.35	1.33	1.31	1.29	1.27	1.25	1.23	1.21	1.19	1.17	1.15	1.13	1.11	1.08	1.03	>1000
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1\df2									



**Lampiran 38. Tabel Nilai Distribusi T****Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df (db)**

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

**Lampiran 38. (lanjutan)**

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)

26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

**Lampiran 39. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors**

**Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors**

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	$\sqrt{N}$	$\sqrt{N}$	$\sqrt{N}$	$\sqrt{N}$	$\sqrt{N}$

MIN Kebun Bunga Banjarmasin tempat Uji Validasi



Kegiatan Uji Validasi Soal di MIN Kebun Bunga



Pelaksanaan *Pretest* di kelas II A



Kegiatan Pembelajaran menggunakan Strategi *Card Sort* kelas IIA



Kegiatan Pembelajaran menggunakan Strategi *Card Sort* Kelas IIA



Pelaksanaan *Posttest* di kelas IIA



Pelaksanaan *Pretest* di kelas IIB



Kegiatan Pembelajaran menggunakan Strategi *Picture And Picture* Kelas IIB



Kegiatan Strategi *Picture And Picture* Kelas IIB



Pelaksanaan *Posttest* di kelas IIB





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 975/ln.01/III.2.q/1/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rizkia Laily Muthmainnah  
N I M : 1301291261  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Alamat : Jl. Pemurus rt.9 rw.3 no.18. Kertak Hanyar  
Kabupaten Banjar

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA  
YANG MENGGUNAKAN STRATEGI *PICTURE AND PICTURE* DAN  
STRATEGI *CARD SORT* PADA SISWA KELAS II MIN SUNGAI LULUT  
KABUPATEN BANJAR**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 09 Januari 2017

Tempat : Lokal 2.23

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Januari 2017



Norlaila, M.Ag, M.Pd

NIP. 197109171998032002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

17 Januari 2017

Nomor : ~~969~~In.01/III.2.q/01/2017  
Lamp : -  
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr (i) Rizkia Laily Muthmainnah  
NIM. 1301291261  
Mahasiswa Jurusan PGMI  
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA YANG  
MENGUNAKAN STRATEGI *PICTURE AND PICTURE* DAN STRATEGI  
*READING ALORD* PADA SISWA KELAS II MIN SUNGAI LULUT  
KABUPATEN BANJAR**

Berubah menjadi:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA  
YANG MENGGUNAKAN STRATEGI *PICTURE AND PICTURE* DAN  
STRATEGI *CARD SORT* PADA SISWA KELAS II MIN SUNGAI LULUT  
KABUPATEN BANJAR**

Menunjuk:

1. Ibu Siti Shalihah, S.Pd, MS. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 98/n.01/III.2/TL.00/01/2017 Banjarmasin, 17 Januari 2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **KEPALA MIN KEBUN BUNGA BANJARMASIN**  
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Perbandingan Hasil Belajar IPA Pada Siswa yang Menggunakan Strategi Picture and Picture dan Strategi Card Shot Pada Siswa Kels II MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rizkia Laily Muthmainnah  
N I M : 1301291261  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Pemurus Rt. 09 Rw. 03 No. 18 Kertak Hanyar

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd  
NIP. 196209191991031001

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SUNGAI LULUT  
KECAMATAN SUNGAI TABUK

Alamat: Jl. Masjid Al- Kautsar Sungai Lulut RT. 4 No. 221 Kecamatan Sungai Tabuk  
Telp. (0511) 270065 Kabupaten Banjar 70653

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B. 064 /Mi.17.03-18/PP.004/03/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIN Sungai Lulut dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rizkia Laily Muthmainnah  
NIM : 1301291261  
Fakultas /Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI  
Alamat : Jl. Pemurus Rt.03 Rw.09 No.18 Kec. Kertak Hanyar 1 Kab. Banjar

Telah melaksanakan Penelitian Penyusunan Skripsi di MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, mulai 17 Januari 2017 s/d 17 Maret 2017 dengan judul:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA YANG MENGGUNAKAN STRATEGI *PICTURE AND PICTURE* DAN STRATEGI *CARD SORT* PADA SISWA KELAS II MIN SUNGAI LULUT KABUPATEN BANJAR.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rizkia Laily Muthmainnah

Sungai Lulut, 17 Maret 2017  
Kepala Madrasah,



Dardiansyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Rizka Laily Muthmainnah
2. N I M : 1301221261
3. Program Studi : PGMI D
4. Judul Skripsi : Pembelajaran Hasil Belajar Matematika pada Siswa Yang menggunakan Strategi Picture And picture Dan Strategi Card Sort pada siswa pada siswa kelas ij
5. Dosen Pembimbing : Dra. Rahmahati Jannah, M.Pd  
Sri Shalihah, S.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>Acc untuk di ujikan!</p> <p>10/01/2017</p> <p><i>[Signature]</i></p>		<p>Perbaiki tabel dan gambar</p> <p>Silahkan menggunakan</p> <p>10/01/2017</p> <p><i>[Signature]</i></p>

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

## RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Rizkia Laily Muthmainnah
2. Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 23 Oktober 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Pemurus Rt. 9 Rw. 3 No.18 Kelurahan Kertak Hanyar 1 Kabupaten Banjar. Kode Pos 70654
  
7. No. Hp : 089660581209
8. Email : rizkia.laily.muthmainnah@gmail.com
9. Pendidikan :
  - a. SDN Pemda 3 tahun 2001-2007
  - b. MTsN 1 Banjar selatan tahun 2007-2010
  - c. SMAN 13 Banjarmasin 2010-2013
  - d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan PGMI
10. Organisasi : Antasari Cendekia
11. Nama orang tua
  - Ayah : H. Khairus salih
  - Ibu : Hj. Istiqamah
12. Nama saudara : H. Ahmad Makky Ramadhani  
M. Murtaja Abqoriyyin Hisan  
M. Ikramuna Dawamal Mada

Banjarmasin, Juni 2017

Penulis,

Rizkia Laily Muthmainnah