

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Penilaian hasil belajar SKI siswa dengan menggunakan strategi *questions students have* mendapatkan nilai rata-rata sebesar 86,9565 yang berada pada kualifikasi amat baik.
2. Penilaian hasil belajar SKI siswa dengan menggunakan strategi *every one is a teacher here* mendapatkan nilai rata-rata sebesar 78,5217 yang berada pada kualifikasi baik.
3. Berdasarkan hasil *pretest* pengujian dengan uji T untuk penilaian kemampuan awal siswa pada mata pelajaran SKI didapat $t_{hitung} = 0,204$. Sedangkan $-t_{tabel} = 2,02$ pada taraf nyata $\alpha = 5\%$ diketahui bahwa $t_{hitung} < -t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Untuk hasil belajar *posttest* pengujian dengan uji t didapat $t_{hitung} = 2,89$ sedangkan $t_{tabel} = 2,02$ pada taraf nyata $\alpha = 5\%$ diketahui bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa antara menggunakan strategi *questions students have* dengan strategi *every one is a teacher here* pada pembelajaran SKI. Dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa strategi

questions students have lebih efektif digunakan dibandingkan dengan strategi *every one is a teacher here*.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk siswa, dengan menggunakan strategi *questions student have* dan strategi *every one is a teacher here* pada pembelajaran SKI diharapkan dapat meningkatkan kemampuannya dalam memahami materi.
2. Bagi guru, diharapkan dapat menjadikan strategi *questions students have* dan strategi *every one is a teacher here* sebagai salah satu strategi pembelajaran alternatif dalam pembelajaran SKI.
3. Untuk sekolah, diharapkan dapat memberikan informasi tentang strategi *questions students have* dan strategi *every one is a teacher here* dalam proses belajar mengajar yang dapat memberikan hasil lebih baik.
4. Untuk para peneliti lain, karena berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dengan pokok bahasan yang lebih luas untuk konsep SKI lainnya, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik, sehingga menghasilkan kesimpulan yang lebih akurat.
5. Untuk para pembaca, diharapkan bermanfaat untuk menambah bahan referensi