

ABSTRAK

Siti Fatimah: *Supervisi Akademik dan Manajerial Kepala Sekolah Terhadap Guru Pendamping Khusus (Studi Kasus di Sekolah Inklusif pada SDN Semangat Dalam 2 Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala).* Di bawah bimbingan I: Dr. H. Ridhahani, M. Pd dan II Dra.Inna Muthmainnah, MA., Ph.D, Tesis, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2017.

Kata Kunci: Supervisi Akademik, Supervisi Manajerial, Kepala Sekolah, Sekolah Inklusif

Peran supervisor sangat penting pada sekolah inklusif karena persoalan yang relatif lebih banyak daripada sekolah regular. Masalah yang sering muncul adalah minimnya sarana penunjang sistem pendidikan inklusif, kurangnya literatur yang membahas tentang pembelajaran untuk anak inklusif serta terbatasnya pengetahuan dan ketrampilan yang dimiliki oleh para guru sekolah inklusif. Oleh karena itu, menjadi tugas utama kepala sekolah sebagai supervisor dalam melaksanakan pembinaan dan pembimbingan akademik dan manajerial terhadap guru-guru termasuk guru pendamping khusus. Penelitian ini difokuskan pada supervisi akademik dan manajerial kepala sekolah terhadap guru pendamping khusus serta faktor-faktor yang mempengaruhinya di SDN Semangat Dalam 2, Kecamatan Alalak, Kabupaten Barito Kuala.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Data diperoleh melalui wawancara dan dokumentasi, dengan menggunakan sumber data yaitu kepala sekolah dan guru pendamping khusus, serta dokumen. Selanjutnya data dianalisis dengan reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data melalui teknik perpanjangan keikutsertaan dan triangulasi sumber maupun metode.

Supervisi akademik kepala sekolah terhadap guru pendamping khusus berfokus pada kegiatan perencanaan dan pelaksanaan supervisi akademik. Supervisi manajerial kepala sekolah terhadap guru pendamping khusus berfokus pada kegiatan pemantauan dan pembinaan kepala sekolah terhadap pengelolaan dan administrasi penyelenggaraan pendidikan inklusif yang terkait dengan guru pendamping khusus meliputi kurikulum dan pembelajaran inklusif, kesiswaan, sarana dan prasarana, ketenagaan dan keuangan/pendanaan. Penelitian ini menunjukkan bahwa kepala SDN Semangat Dalam 2 telah menyusun perencanaan program supervisi akademik pada awal tahun pembelajaran, namun penyusunan program perencanaan supervisi tersebut belum lengkap. Pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah menggunakan teknik individual dan kelompok dengan pendekatan tidak langsung. Adapun supervisi manajerial kepala sekolah berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran inklusif, kesiswaan, sarana dan prasarana, ketenagaan dan keuangan/pendanaan menggunakan teknik kelompok dan pendekatan tidak langsung. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi adalah faktor besar kecilnya sekolah yang menjadi tanggungjawab kepala sekolah dan faktor tidak memadainya waktu yang digunakan untuk supervisi.

ABSTRACT

Siti Fatimah: *Academic Supervision and Managerial of Headmaster to special escort teachers (Case Study in Inclusive School at SDN Semangat Dalam 2, Sub-District Alalak, Barito Kuala District).* Under the guidance of I: Dr. H. Ridhahani, M. Pd, and II Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D, Thesis, at UIN Graduate Antasari Banjarmasin, 2017.

Keywords: Academic Supervision, Managerial Supervision, Headmaster, Inclusive School

The role of supervisors is crucial in inclusive schools, because the issues are relatively more than regular schools. The problems that often arise are the lack of facilities to support the inclusive education system, the lack of literature on inclusive learning and the limited knowledge and skills possessed by teachers of inclusive schools. Therefore, it is the main task of the headmaster as a supervisor in coaching and educating and giving managerial guidance for teachers including special escort teachers. This research focuses on supervision of headmaster and managerial of headmaster on special escort teachers and factors influencing it in SDN Semangat Dalam 2, Sub-District Alalak, Barito Kuala District.

This type of research uses field research that is descriptive qualitative. Data were obtained through interviews and documentation, the sources are headmaster himself and the special escort teachers, as well as proper documents. Next, the data is analyzed by using data reduction, display data, and withdrawal conclusions process. The validity of data is checked through extension techniques of participation and triangulation of sources and methods.

The supervision of headmaster of special escort teachers focuses on the planning and implementation of academic supervision. The managerial of headmaster of special escort teachers focuses on the headmaster's monitor and supervision activities on the management and administration of inclusive education which focuses on special escort teachers including curriculum and inclusive learning, student affairs, facilities and infrastructure, manpower and finance/funding. This research indicates that the headmaster of SDN Semangat Dalam 2 has been planning the academic supervision program at the beginning of the learning year, but the preparation of the supervision planning program has not complete yet. The implementation of headmaster's academic supervision using individual and group techniques with an indirect approach. The headmaster's managerial supervision relates to curriculum and inclusive learning, student affairs, facilities and infrastructures, human-resources and finance/funding using group techniques and indirect approach. However, the factors that influence are how big the school that becomes the responsibility of the headmaster and the time used for supervision.