

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya, Pustaka Pelajar, 2003.
- _____ *Media Pembelajaran*. Jakarta, PT RajaGrafindo Persada, 2007.
- Al-Qarni, ‘Aidh, at-Tafsir al- Muyassar. Diterjemahkan oleh Tim Qisthi Press, *Tafsir Muyassar*. Jakarta, Qisthi Press. 2007
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta, Bumi Aksara, 2010.
- Azwar, Syaifudin, *Metode Penelitian*. Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2001.
- Depdiknas *Undang-Undang RI NO. 20 thn 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*. Bandung, Citra Umbara, 2003.
- Dewan Perwakilan Daerah Republik Indonesia, *Undang-undang Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta, Sekretaris Jenderal DPD RI, 2007.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologi*. Jakarta, PT Rineka Cipta, 2010.
- _____ *Prestasi Belajar Mengajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya, Usaha Nasional, 2002.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan, Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta, Rineka Cipta, Cet. Ke-3, 2006.
- Ericson Damanik, “*Pengertian Dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Menurut Ahli*”, http://pengertian-pengertian-info.blogspot.co.id/2015/09/pengertian-dan-tujuan-pembelajaran_14.html, 21/05/2016
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014.
- Jannah, Rodhatul, *Media Pembelajaran*. Yogyakarta, Antasari Press, 2009.
- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Buku Guru Bahasa Arab*. Jakarta, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta, Aswaja Pressindo

- Mujiburrahman, *Bercermin ke Barat*. Banjarmasin, Jendela, 2013.
- Mustofa, Bisri dan Abdul, Hamid, *Metode & Strategi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang, UIN Maliki Prees, 2012.
- Munadi, Yudhi, *Media Pembelajaran (sebuah pendekatan baru)*. Jakarta, Gaung Persada Press, 2008.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang, Uin-Maliki Prees, 2011.
- M. Yusron Najib, Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, <http://ohmakalah.blogspot.com/2015/10/konsep-dasar-pembelajaran-bahasa-arab.html>, 21/05/2016.
- Nazir, Moh, *Metodologi Penelitian*. Bogor, Ghalia Indonesia, 2011.
- Poerwadarminta, W. J.S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta, Balai Pustaka, Cet. Ke-14, 2007.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta, Balai Pustaka, 2005.
- Rahyubi, Heri, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung, Nusa Media, 2012.
- Ridwan, *Belajar Mudah penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung, Alfabeta, 2005.
- Sadiman, S, Arief, et al, *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan)*. Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta, Prenada Media Group, 2006.
- Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta, Rineka Cipta, Cet. Ke-5, 2010.
- Sudjana, Nana dan Ahmad, Rivai, *Media Pengajaran*. Bandung, Sinar Baru, 2007.
- Rosyidi, Abdul, Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang, UIN Malang Press, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung, Alfabeta, 2010.

Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta, PT Rineka Cipta, 2009.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ketiga*. Jakarta, Balai Pustaka, 2002.

Usman, *Media Pembelajaran*. Jakarta, Ciputat Pers, 2002.

Zaennudin, Rodliyah, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta, Pustaka Rikhlah Group, 2005.

Lampiran 1. Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Surah Al-Alaq Ayat 4	3	Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam.
2.	I	H.R Imam Bukhari	3	“Nabi SAW membuat gambar persegi empat, lalu menggambar garis panjang di tengah persegi empat tadi dan keluar melewati batas persegi itu. Kemudian beliau juga membuat garis-garis kecil di dalam persegi tadi, di sampingnya: (persegi yang digambar Nabi). Dan beliau bersabda: “Ini adalah manusia, dan (persegi empat) ini adalah ajal yang mengelilinginya, dan garis (panjang) yang keluar ini, adalah cita-citanya. Dan garis-garis kecil ini adalah penghalang-penghalangnya. Jika tidak (terjebak) dengan (garis) yang ini, maka kena (garis) yang ini. Jika tidak kena (garis) yang itu, maka kena (garis) yang setelahnya. Jika tidak mengenai semua (penghalang) tadi, maka dia pasti tertimpa ketuarentaan.”

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

Kepala Madrasah

1. Kapan MI Al-Ashriyah Pindahan Baru didirikan?
2. Bagaimana riwayat singkat berdirinya MI Al-Ashriyah Pindahan Baru?
3. Berapa orang pengajar mata pelajaran bahasa Arab?
4. Apakah di perpustakaan tersedia buku pegangan bahasa Arab?
5. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MI Al-Ashriyah Pindahan Baru pada tahun ajaran 2016/2017?
6. Berapa jumlah guru dan siswa di MI Al-Ashriyah Pindahan Baru?
7. Apa saja sarana dan prasarana sekolah?

Guru Bahasa Arab

1. latar belakang guru
 - a. Nama :
 - b. Tempat dan Tanggal Lahir :
 - c. Alamat :
 - d. Latar belakang pendidikan : SD/MI-Akhir
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)

- e. Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar bahasa Arab?
2. Dalam pembelajaran bahasa Arab, apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media?
3. Media apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab?
4. Sebelum pembelajaran dilaksanakan apakah Bapak/Ibu membuat RPP?
5. Bagaimana cara Bapak/Ibu menggunakan media *stick figure*?
6. Menurut Bapak/Ibu apakah media ini sangat membantu dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab?
7. Apa kelebihan dan kekurangan media *stick figure*?
8. Apa saja kesulitan yang Bapak/Ibu alami dalam menggunakan media *stick figure*?
9. Bagaimana minat dan perhatian siswa dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan media *stick figure*?
10. Apakah waktu yang tersedia mencukupi dalam pembelajaran bahasa Arab?

HASIL WAWANCARA

Kepala Madrasah

1. Kapan MI Al-Ashriyah Pindahan Baru didirikan?

Jawab: Tahun 1966

2. Bagaimana riwayat singkat berdirinya MI Al-Ashriyah Pindahan Baru?

Jawab: Riwayat singkat berdirinya MI Al-Ashriyah Pindahan Baru diawali oleh keinginan masyarakat yang ingin menyekolahkan anak-anaknya agar mendapatkan pendidikan agama dan pengetahuan umum. Sebelum berdirinya madrasah ini anak-anak di Desa Pindahan Baru harus menempuh perjalanan yang cukup jauh dengan berjalan kaki bahkan ada yang menggunakan perahu atau sampan agar dapat sampai ke sekolah untuk mendapatkan pendidikan. Oleh karena itu didirikanlah MI Al-Ashriyah Pindahan Baru ini.

3. Berapa orang pengajar mata pelajaran bahasa Arab?

Jawab: 3 orang

4. Apakah di perpustakaan tersedia buku pegangan bahasa Arab?

Jawab: Tersedia

5. Berapa jumlah peserta didik di MI Al-Ashriyah Pindahan Baru pada tahun ajaran 2016/2017?

Jawab: 97 orang

6. Berapa jumlah guru di MI Al-Ashriyah Pindahan Baru?

Jawab: 11 orang guru

7. Apa saja sarana dan prasarana sekolah?

Jawab: -

Guru Bahasa Arab

1. latar belakang guru
 - a. Nama : Syarwani
 - b. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjar, 07 Juni 1971
 - c. Alamat : Jl. Handil Mangguruh desa Pindahan
Baru
 - d. Latar belakang pendidikan : SD/MI-Akhir
 - 1) MI Hidayatul Jannah
 - 2) PonPes Darussalam (Tsanawiyah)
 - 3) PonPes Darussalam (Program Paket C)

2. Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar bahasa Arab?

Jawab: 20 tahun.

3. Dalam pembelajaran bahasa Arab, apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media?

Jawab: Iya.

4. Media apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab?

Jawab: Media *stick figure*, realia dan gambar-gambar yang ada di buku paket siswa.

5. Sebelum pembelajaran dilaksanakan apakah Bapak/Ibu membuat RPP?

Jawab: Iya.

6. Bagaimana cara Bapak/Ibu menggunakan media *stick figure*?

Jawab: Sesuai dengan langkah-langkah penggunaan media *stick figure*.

7. Menurut Bapak/Ibu apakah media ini sangat membantu dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab?

Jawab: Sangat membantu.

8. Apa kelebihan dan kekurangan media *stick figure*?

Jawab: Kelebihannya mudah dibuat dan hemat biaya, kalau kekurangannya ukurannya terbatas.

9. Apa saja kesulitan yang Bapak/Ibu alami dalam menggunakan media *stick figure*?

Jawab: Kesulitan dalam menggunakan media *stick figure* ini adalah pada saat menjelaskan saya harus menghampiri peserta didik satu persatu agar media ini terlihat.

10. Bagaimana minat dan perhatian peserta didik dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan media *stick figure*?

Jawab: Mereka sangat antusias

11. Apakah waktu yang tersedia mencukupi dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: Iya mencukupi

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau langsung lokasi bangunan gedung MI Al-Ashriyah Pindahan Baru kabupaten Banjar
2. Mengamati secara langsung sarana dan prasarana yang ada di MI Al-Ashriyah Pindahan Baru kabupaten Banjar
3. Mengamati kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *stick figure* pada pembelajaran bahasa Arab yang meliputi:
 - a. Perencanaan pembelajaran
 - b. Pelaksanaan pembelajaran
 - c. Evaluasi pembelajarandan mengamati faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media *stick figure* yang meliputi:
 - a. Faktor guru
 - b. Faktor siswa
 - c. Faktor sarana dan prasarana

HASIL OBSERVASI

Mengamati langsung sarana dan prasarana di MI Al-Ashriyah Pindahan Baru

No	Sarana dan Prasarana	Ada	Tidak Ada	Jumlah	Ket
1	Ruang kelas	✓	-	6	Dari kelas 1-6
2	Ruang kepala sekolah	-	✓	-	Tidak ada ruang kepala sekolah karena kepala sekolah dan semua guru berada dalam satu ruangan yaitu ruang guru.
3	Ruang guru/kantor	✓	-	1	Terletak di samping perpustakaan.
4	Perpustakaan	✓	-	1	Rusak parah
5	Mushalla	-	✓	-	Belum ada, semua guru dan siswa melaksanakan shalat dhuha di mesjid yang tidak jauh dari sekolah.
6	WC	✓	-	1	Rusak ringan.
7	Ruang UKS	-	✓	-	Belum tersedia ruang UKS.
8	Lapangan serbaguna	✓	-	1	Rusak ringan.
9	Komputer	-	✓	-	Belum tersedia untuk pembelajaran.
10	LCD	-	✓	-	Belum tersedia untuk pembelajaran.

Mengamati kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *stick figure* pada pembelajaran bahasa Arab.

No	Aspek yang Diamati	Dilakukan		Ket
		Ya	Tidak	
I	Perencanaan			
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓		
2	Menentukan materi ajar	✓		
3	Melihat tujuan pembelajaran	✓		
4	Menyiapkan media pembelajaran (<i>stick figure</i>)	✓		
II	Pelaksanaan			
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		

6	Menjelaskan materi dengan media <i>stick figure</i>	✓		
7	Meminta siswa melafalkan kosakata sesuai dengan media <i>stick figure</i> yang ditampilkan	✓		
8	Meminta siswa menebak kosakata yang ada di media <i>stick figure</i>	✓		
III	Evaluasi			
9	Guru menggunakan media <i>stick figure</i> dalam memberikan umpan balik	✓		Guru juga menggunakan media lain dalam memberikan umpan balik.
10	Evaluasi yang diberikan guru sesuai dengan materi yang digunakan pada media <i>stick figure</i>	✓		Sudah terlaksana, namun evaluasi yang dilakukan tidak sesuai dengan yang ada di RPP

Lampiran 4

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Mencari data tentang sejarah berdirinya MI Al-Ashriyah Pindahan Baru Kabupaten Banjar
2. Visi dan misi MI Al-Ashriyah Pindahan Baru Kabupaten Banjar
3. Mencari data tentang jumlah guru, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhir mereka di MI Al-Ashriyah Pindahan Baru Kabupaten Banjar
4. Mencari data tentang jumlah siswa masing-masing di MI Al-Ashriyah Pindahan Baru Kabupaten Banjar pada tahun ajaran 2015/2016
5. Data tentang sarana dan prasarana di MI Al-Ashriyah Pindahan Baru Kabupaten Banjar
6. Mengumpulkan RPP yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab

Lampiran 5**PEDOMAN ANGKET****A. Identitas siswa**

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk pengisian

1. Bacalah terlebih dahulu dengan teliti sebelum kamu memberikan jawaban.
2. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap paling benar
3. Jawablah dengan kejujuran dan sesuai pengalaman anda

C. Pertanyaan-pertanyaan!**Minat siswa**

1. Apakah adik senang dengan pembelajaran bahasa Arab?
 - a. Sangat senang
 - b. Kurang senang
 - c. Tidak senang
2. Apakah adik sering belajar bahasa Arab di rumah?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
3. Saat guru menggunakan media *stick figure* dalam pembelajaran bahasa Arab, apakah adik selalu hadir?

- a. Selalu hadir
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak hadir
4. Saat guru menggunakan media *stick figure* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas, apakah adik merasa senang?
- a. Sangat senang
 - b. Kurang senang
 - c. Tidak senang
5. Apakah belajar dengan menggunakan media *stick figure* di kelas membuat adik lebih semangat belajar?
- a. Sangat semangat belajar
 - b. Kurang semangat belajar
 - c. Tidak semangat belajar

Perhatian siswa

6. Saat guru menggunakan media *stick figure* dalam pembelajaran bahasa Arab, apakah adik selalu memperhatikan?
- a. Selalu memperhatikan
 - b. Kadang-kadang memperhatikan
 - c. Tidak memperhatikan
7. Saat guru menggunakan media *stick figure* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas, apakah adik selalu mencatat pelajaran yang disampaikan guru?

- a. Selalu mencatat
 - b. Kadang-kadang mencatat
 - c. Tidak mencatat
8. Saat guru mengajukan pertanyaan tentang pembelajaran bahasa Arab yang baru dipelajari, apakah adik bisa menjawab pertanyaan guru?
- a. Sangat bisa menjawab
 - b. Kurang bisa menjawab
 - c. Tidak bisa menjawab
9. Saat guru menggunakan media *stick figure* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas, apakah adik selalu mendiskusikannya juga dengan teman-temanmu?
- a. Selalu berdiskusi
 - b. Kadang-kadang berdiskusi
 - c. Tidak berdiskusi
10. Apabila diberikan tugas yang berkenaan dengan pembelajaran bahasa Arab, apakah adik selalu mengerjakan?
- a. Selalu mengerjakan
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak mengerjakan