

## الباب الخامس الخاتمة

### أ- الخلاصة

بناء على البحوث السابقة، فأخذت الباحثة الخلاصة كما التالي:  
1. قدرة طلبة الصف الحادي عشر على تمييز النكرة والمعرفة في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين في السنة الدراسية 2015-2016 تعتبر مقبول.  
2. العوامل التي تؤثر عن قدرة طلبة الصف الحادي عشر على تمييز النكرة والمعرفة في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين  
(أ) العوامل الداخلية

- (1) رغبة طلبة في تعليم اللغة العربية ضعيف،
- (2) اهتمام طلبة، مرتفع جدًا
- (3) الدورة الدراسية، مرتفع جدًا
- (4) تدرب طلبة، مرتفع
- (5) تعمل طلبة، متوسط
- (6) أنشطة لتسأل، مرتفع
- (7) إمتلاك كتاب، متوسط
- (8) إمتلاك القاموس مرتفع جدًا

### (ب) العوامل الخارجية

- (1) طرق التعليم المدرس في تعليم اللغة العربية، مرتفع جدًا

(2) البيئة اللغوية، متوسط

(3) بيئة تعليم متوسط

### ب- توصيات الباحثة

1. رئيس المدرسة خلق بيئة التي تتحدث العربية ليست سهلة ولكن سيكون من الأفضل إذا كان محاولة لأن مدرسة الثانوية لمعروف ايضا باسم من المعهد الحديثة

2. مدرس اللغة العربية أن يسعوا في ترقية عملية التعليم والتعلم بكثرة التمرين في درست اللغة العربية فيرغبون في تعلمتها رأى الكاتب لأن الرغبة والدوافع عوامل مهمة في عملية تعلم الطلبة وتلك العوامل تؤثر قدرتهم الدرس وفهمها
3. للطلبة عليهم أن يفهموا ويشعروا أن اللغة العربية لغة أجنبية تعلمها بالجد ويعلموا أن درس اللغة العربية من أحد المهارات التي يجب استيلاءها ويحتاج إلى التمرينات الكثيرة فعلى الطلاب أن يتمرنوا في المدرية أو خارجها بالجد.

المقترحات

ج-

نظرا لهذا البحث يركز على قدرة تمييز النكرة والمعرفة فينبغي للباحث الأخرى لبحث عن أسلوب "الشاهيد" في تعليم اللغة العربية الذي يستخدم في مدرية التقليدي لأن في هذه الرسالة العلمية معرفة حول قدرة الطلبة والعوامل التي تؤثر