BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penggunaan media audio (lagu anak-anak) dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah terbagi dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam perencanaan guru mengolah silabus dan RPP, RPP sesuai dengan pelaksanaan di lapangan dan menggunakan media audio (lagu anak-anak). Pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik, yakni materi relevan dengan media audio (lagu anak-anak) yang digunakan, materi pembelajaran tentang *day and month* cocok dengan lagu anak yang diajarkan guru. Evaluasi yang dilakukan guru memang tidak relevan dengan yang tercantum dalam RPP, namun guru memilih instrumen evaluasi yang lebih mudah dan sesuai dengan taraf berpikir siswa yaitu guru menggunakan metode dikte sedangkan dalam RPP seharusnya menggunakan instrumen yang relevan dengan keterampilan berbicara (*speaking*) dan keterampilan membaca (*reading*).

Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan media audio (lagu anak-anak) dalam proses pembelajaran yaitu siswa sangat senang terhadap media audio (lagu anak-anak) dan menunjukkan keaktifan yang luar biasa. Pengalaman mengajar guru yang cukup lama sangat mendukung terhadap proses pembelajaran serta guru sudah terampil dalam penggunaan media. Fasilitas yang tersedia di madrasah ini cukup memadai meskipun masih dalam tahap minimal. Lingkungan

sekolah yang tenang, latar belakang keluarga siswa yang sadar akan pendidikan dan lingkungan sekitar madrasah juga sangat mendukung proses pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran, khususnya media audio (lagu anak-anak).

B. Saran-Saran

Sebagai penutup dari seluruh skripsi ini, ada beberapa hal yang penulis rekomendasikan sebagai saran-saran perbaikan terhadap penggunaan media audio (lagu anak-anak) dalam pembelajaran bahasa Inggris di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin diantaranya:

1. Kepada guru pengajar mata pelajaran bahasa Inggris agar terus memperdalam pengetahuan dan wawasan tentang penggunaan media audio (lagu anak-anak), baik melalui referensi buku bacaan maupun mengikuti *training* dan pelatihan agar memperoleh informasi tentang media yang efektif dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris siswa di tingkat SD/MI.
2. Kepada peneliti selanjutnya agar sekiranya dilakukan penelitian sejenis dengan materi, tempat dan karakteristik yang berbeda dengan pokok bahasan yang lebih luas lagi dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris lainnya, dan dengan aktivitas siswa yang lebih bervariasi, serta dengan pengelolaan kelas yang lebih baik.
3. Kepada penulis agar tidak berpuas diri sampai di sini dan melanjutkan menulis karya ilmiah di lain kesempatan pada jenjang yang lebih tinggi dan lingkup yang lebih luas serta mengamalkan ilmu yang telah diperoleh dalam kehidupan sehari-hari.