

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1.	I	Qur'an surat Al-mujaadilah ayat 11	2	Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	I	Qur'an Surat Yunus ayat 5	3	Dia lah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang Mengetahui.
3	I	Qur'an Surat An-Nahl ayat 44		Keterangan-keterangan (mu'jizat) dan kitab-kitab. Dan Kami turunkan kepadamu Al Quran, agar kamu menerangkan kepada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan.
4	I	Qur'an Surat An-Nahl ayat 125		"Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik". Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

Lampiran 2. Soal Uji Coba Perangkat I dan Kunci Jawaban

Soal Uji Coba Perangkat I

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Tulis Nama dan jenis kelamin pada kolom yang sudah disediakan
2. Kerjakan Sendiri
3. Berdoalah Sebelum Mengerjakan
4. Waktu 2 x 35 Menit

IDENTITAS SISWA

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas : **VI**

Nama Sekolah : **MI Sullamut Taufiq**

1. Tentukan hasil perkalian dari:	Kunci Jawaban	Skor
a. $34 \times 8 =$	a. $34 \times 8 = 272$	1
b. $35 \times 4 =$	b. $35 \times 4 = 140$	1
c. $23 \times 8 =$	c. $23 \times 8 = 184$	1
d. $34 \times 4 =$	d. $34 \times 4 = 136$	1
e. $126 \times 73 =$	e. $126 \times 73 = 9198$	2
f. $245 \times 23 =$	f. $245 \times 23 = 5635$	2
g. $324 \times 456 =$	g. $324 \times 456 = 147744$	2
h. $825 \times 476 =$	h. $825 \times 476 = 392700$	2
i. $978 \times 234 =$	i. $978 \times 234 = 228852$	2
2. Selesaikan operasi campuran berikut!		
a. $36 \times \{(67 + (-78))\} =$	a. $36 \times \{(67 + (-78))\} = 36 \times -11 = -396$	3
b. $25 \times (15 + 34) =$	b. $25 \times (15 + 34) = 25 \times 49 = 1225$	3
c. $25 \times (21 - 15) =$	c. $25 \times (21 - 15) = 25 \times 6 = 150$	3

d. $458 \times \{25 + (-5)\} =$	d. $458 \times \{25 + (-5)\} = 458 \times 20$ $= 9160$	3
e. $125 \times (45 + 375) =$	e. $125 \times (45 + 375) = 125 \times 420$ $= 52500$	3
f. $54 \times (45 - 22) =$	f. $54 \times (45 - 22) = 54 \times 23 =$ 1242	3

Lampiran 3. Soal Uji Coba Perangkat II dan Kunci Jawaban

Soal Uji Coba Perangkat II

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Tulis Nama dan jenis kelamin pada kolom yang sudah disediakan
2. Hitunglah jawaban pada kertas yang tersedia dibelakang lembar soal
3. Kerjakan Sendiri
4. Berdoalah Sebelum Mengerjakan
5. Waktu 2 x 35 Menit

IDENTITAS SISWA

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas : **VI**
 Nama Sekolah : **MI Sullamut Taufiq**

3. Tentukan hasil perkalian dari:	Kunci Jawaban	Skor
j. $15 \times 67 =$	a. $15 \times 67 = 1005$	1
k. $45 \times 38 =$	b. $45 \times 38 = 1710$	1
l. $35 \times 67 =$	c. $35 \times 67 = 2345$	1
m. $56 \times 74 =$	d. $56 \times 74 = 4144$	1
n. $124 \times 72 =$	e. $124 \times 72 = 8928$	2
o. $356 \times 23 =$	f. $356 \times 23 = 8188$	2
p. $256 \times 289 =$	g. $256 \times 289 = 73984$	2
q. $567 \times 678 =$	h. $567 \times 678 = 384426$	2
r. $345 \times 352 =$	i. $345 \times 352 = 121440$	2
4. Selesaikan operasi campuran berikut!		
g. $36 \times \{(67 + (-56))\} =$	a. $36 \times \{(67 + (-56))\} = 36$ $\times 11 = 396$	3
h. $54 \times (35 - 32) =$	b. $54 \times (35 - 32) = 54 \times 3$ $= 162$	3
i. $25 \times (23 - 15) =$	c. $25 \times (23 - 15) = 25 \times 8$	3

<p>j. $22 \times (15+17) =$</p> <p>k. $180 : 90 \times 3 - 2 + 16 =$</p> <p>l. $345 \times 567 - 3500 =$</p>	<p>$= 200$</p> <p>d. $22 \times (15+17) = 22 \times 32$ $= 704$</p> <p>e. $180 : 90 \times 3 - 2 + 16 =$ $2 \times 3 - 2 + 16 = 20$</p> <p>f. $345 \times 567 - 3500 =$ $195615 - 3500 = 192115$</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
---	---	----------------------------

Lampiran 4. Data Hasil Uji Coba Soal Perangkat I

No	Nama	Butir Soal															Jumlah Skor	Nilai Siswa
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	S1	1	1	0	0	2	2	2	2	2	3	3	3	0	3	3	27	84.375
2	S2	1	1	1	1	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	30	93.75
3	S3	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	3	3	3	14	43.75
4	S4	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	3	3	3	0	3	16	50
5	S5	1	1	1	1	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	27	84.375
6	S6	1	1	1	1	2	2	0	2	2	3	3	3	3	3	3	30	93.75
7	S7	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	12.5
8	S8	1	0	0	0	0	0	2	0	0	3	3	3	3	3	3	21	65.625
9	S9	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	0	0	3	26	81.25
10	S10	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	3	3	3	3	3	23	71.875
11	S11	1	1	1	1	2	2	0	2	0	3	3	3	3	3	3	28	87.5
12	S12	1	1	1	1	2	2	0	2	2	0	3	3	0	3	3	24	75

Lampiran 5. Data Hasil Uji Coba Soal Perangkat II

No	Nama	Butir Soal															Jumlah Skor	Nilai Siwa
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	S1	1	1	1	0	0	2	0	2	2	3	3	3	3	3	3	27	84.375
2	S2	1	1	1	1	2	2	2	0	2	3	3	3	3	3	3	30	93.75
3	S3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	32	100
4	S4	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	15.625
5	S5	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	32	100
6	S6	1	1	0	1	0	2	0	0	2	0	3	0	3	0	0	13	40.625
7	S7	1	0	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	31	96.875
8	S8	1	1	0	1	2	2	2	0	2	3	3	0	3	3	3	26	81.25
9	S9	0	1	1	1	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	28	87.5
10	S10	1	1	0	0	2	2	2	2	0	3	3	0	3	3	0	22	68.75
11	S11	1	1	1	1	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	0	24	75
12	S12	1	1	1	1	2	2	0	2	2	3	3	3	3	3	3	30	93.75

Lampiran 6. Data Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Soal Perangkat I

1. Data Hasil Uji Validitas Soal Perangkat I

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	21.58	59.902	-.058	.	.798
item2	21.75	58.205	.191	.	.792
item3	22.00	54.545	.636	.	.774
item4	22.00	54.545	.636	.	.774
item5	21.17	47.970	.791	.	.748
item6	21.17	47.970	.791	.	.748
item7	21.50	57.182	.092	.	.803
item8	20.67	59.515	-.014	.	.800
item9	21.67	54.424	.279	.	.789
item10	20.75	44.932	.599	.	.760
item11	20.25	49.295	.451	.	.776
item12	20.00	46.364	.755	.	.746
item13	20.50	57.000	.024	.	.823
item14	20.25	49.841	.420	.	.779
item15	19.75	50.386	.699	.	.759

2. Data Hasil Uji Reliabilitas Soal Perangkat I

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.791	.813	15

Lampiran 7. Data Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Soal Perangkat II

1. Data Hasil Uji Validitas Soal Perangkat II

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	24.08	68.992	-.148	.	.867
item2	24.08	69.538	-.261	.	.868
item3	24.33	62.424	.732	.	.847
item4	24.17	68.333	-.019	.	.866
item5	23.67	58.061	.622	.	.844
item6	23.17	61.424	.730	.	.845
item7	23.67	60.242	.468	.	.852
item8	23.67	59.879	.493	.	.851
item9	23.17	67.606	.045	.	.866
item10	23.00	54.182	.552	.	.851
item11	22.25	58.205	.712	.	.840
item12	23.00	52.000	.666	.	.842
item13	22.25	58.205	.712	.	.840
item14	22.50	52.273	.872	.	.826
item15	23.00	50.909	.725	.	.837

2. Data Hasil Uji Reliabilitas Soal Perangkat II

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.859	.816	15

Lampiran 8. Tabel Nilai r Product Moment

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran 9. Hasil Tes Awal Kelas Kontrol

Responden	Butir Soal														Jumlah skor	Nilai Siswa
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
R1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	0	0	3	0	25	73.529412
R2	1	1	0	2	0	2	3	3	0	0	3	3	3	0	21	61.764706
R3	0	1	2	2	2	2	3	0	0	3	0	3	3	3	24	70.588235
R4	1	0	2	0	2	2	0	3	3	3	3	0	0	0	19	55.882353
R5	1	0	2	2	0	2	3	3	0	3	3	0	3	0	22	64.705882
R6	0	1	2	0	2	0	3	0	3	0	3	3	0	3	20	58.823529
R7	1	0	0	2	2	0	3	0	3	0	0	3	0	0	14	41.176471
R8	1	1	2	2	2	2	0	3	3	0	3	0	3	0	22	64.705882
R9	0	1	2	2	0	2	3	3	3	0	3	3	0	3	25	73.529412
R10	1	0	2	2	2	0	0	3	3	0	0	3	3	0	19	55.882353
R11	1	1	2	2	0	0	3	3	3	0	3	3	0	0	21	61.764706
R12	1	1	2	2	2	2	0	0	3	0	3	0	0	0	16	47.058824
R13	0	1	2	2	2	2	3	0	3	3	3	0	0	0	21	61.764706
R14	1	1	2	2	0	0	3	0	0	3	0	3	0	3	18	52.941176
R15	1	1	0	2	2	0	3	3	3	0	3	0	0	0	18	52.941176
R16	1	0	2	0	2	2	3	0	0	3	0	3	3	3	22	64.705882

Lampiran 10. Hasil Tes Awal di Kelas Eksperimen

Responden	Butir Soal														Jumlah skor	Nilai Siswa
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
R1	1	1	2	0	2	0	3	3	3	3	0	0	3	0	21	61.76471
R2	1	1	0	2	0	2	3	3	0	0	3	3	3	0	21	61.76471
R3	1	1	2	2	2	2	3	3	0	3	0	3	3	0	25	73.52941
R4	1	1	2	2	2	2	0	3	3	3	3	0	0	0	22	64.70588
R5	1	0	2	2	0	2	3	3	0	3	3	0	3	0	22	64.70588
R6	1	1	0	0	2	2	3	0	3	0	3	3	0	3	21	61.76471
R7	0	1	0	2	2	0	0	3	3	3	3	3	3	0	23	67.64706
R8	1	1	2	0	2	2	0	3	3	0	3	0	3	0	20	58.82353
R9	1	1	2	2	0	0	3	3	0	3	3	3	3	0	24	70.58824
R10	1	0	2	2	2	0	3	3	3	3	0	3	3	0	25	73.52941
R11	1	1	2	2	2	2	0	0	3	0	3	0	0	0	16	47.05882
R12	1	1	2	2	0	0	3	3	3	3	0	0	3	0	21	61.76471
R13	1	1	2	2	2	2	3	0	3	3	3	0	0	0	22	64.70588
R14	1	1	2	2	2	0	3	0	0	3	0	3	3	3	23	67.64706
R15	1	1	2	2	2	2	0	0	3	0	3	0	0	0	16	47.05882

Lampiran 11. Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol

No	Responden	Nilai
1	R1	74
2	R2	62
3	R3	71
4	R4	59
5	R5	65
6	R6	59
7	R7	41
8	R8	65
9	R9	74
10	R10	56
11	R11	62
12	R12	47
13	R13	62
14	R14	53
15	R15	53
16	R16	65
Rata-Rata		60.5
Standar Deviasi		9.09945053

Lampiran 12. Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen

No	Responden	Nilai
1	R1	62
2	R2	62
3	R3	74
4	R4	65
5	R5	65
6	R6	62
7	R7	68
8	R8	59
9	R9	71
10	R10	74
11	R11	47
12	R12	62
13	R13	65
14	R14	68
15	R15	47
Rata-Rata		63.4
Standar Deviasi		8.00713967

Lampiran 13. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

1. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Kelas Kontrol	.128	16	.200*	.959	16	.650
	Kelas Eksperimen	.231	15	.031	.884	15	.054

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.386	1	29	.539

Lampiran 14. Perhitungan Uji *Independent Test* Kemampuan Awal Siswa

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.386	.539	-.939	29	.355	-2.900	3.087	-9.214	3.414
	Equal variances not assumed			-.943	28.893	.353	-2.900	3.074	-9.188	3.388

Lampiran 15. Tabel Nilai Distribusi T

TABEL NILAI-NILAI DISTRIBUSI t

df	α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
	α untuk uji satu pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 16. Instrumen Penelitian dan Kunci Jawaban

Instrumen Penelitian

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Tulis Nama dan jenis kelamin pada kolom yang sudah disediakan
2. Hitunglah jawaban pada kertas yang tersedia dibelakang lembar soal
3. Kerjakan Sendiri
4. Berdoalah Sebelum Mengerjakan
5. Waktu 2 x 35 Menit

IDENTITAS SISWA

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas : V
 Nama Sekolah : MI Sullamut Taufiq

1. Tentukan hasil perkalian dari:	Kunci Jawaban	Skor
a. $23 \times 8 =$	a. $23 \times 8 = 184$	1
b. $34 \times 4 =$	b. $34 \times 4 = 136$	1
c. $124 \times 72 =$	c. $124 \times 72 = 8928$	2
d. $356 \times 23 =$	d. $356 \times 23 = 8188$	2
e. $126 \times 73 =$	e. $126 \times 73 = 9198$	2
f. $245 \times 23 =$	f. $245 \times 23 = 5635$	2
2. Selesaikan operasi campuran berikut!		
a. $54 \times (35-32) =$	a. $54 \times (35-32) = 54 \times 3 = 162$	3
b. $25 \times (23-15) =$	b. $25 \times (23-15) = 25 \times 8 = 200$	3
c. $22 \times (15+17) =$	c. $22 \times (15+17) = 22 \times 32 = 704$	3
d. $180 : 90 \times 3 - 2 + 16 =$	d. $180 : 90 \times 3 - 2 + 16 = 2 \times 3 - 2 + 16 = 20$	3
e. $36 \times \{(67+(-78))\} =$	e. $36 \times \{(67+(-78))\} = 36$	3

f. $54 \times (45-22) =$	x -11 = -396 f. $54 \times (45-22) = 54 \times 23$ $= 1242$	3
g. $25 \times (21-15) =$	g. $25 \times (21-15) = 25 \times 6$ $= 150$	3
h. $345 \times 567 - 3500 =$	h. $345 \times 567 - 3500 =$ $195615 - 3500 =$ 192115	3

Selamat Mengerjakan Semoga Sukses ☺

Lampiran 17. RPP Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : MI Sullamut Taufiq
Kelas/Semester : V/Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Operasi perkalian Bilangan
Bulat Puluhan
Waktu : 2 x 35 Menit
Pertemuan : I

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penaksiran

C. Indikator

Siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan bulat puluhan

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan bulat puluhan termasuk penggunaan sifat-sifatnya dengan benar.

E. Karakter yang diharapkan

1. Disiplin
2. Tekun
3. Jujur
4. Tanggung jawab

5. Rasa Ingin Tahu

F. Materi ajar (Terlampir)**G. Metode pembelajaran**

Metode : ceramah, Tanya jawab.

H. Kegiatan pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>Basmalah</i> dan berdoa bersama b. Guru mengecek kehadiran siswa c. Guru mengajukan pertanyaan apersepsi d. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai e. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan tentang pengertian bilangan bulat dan sifat-sifatnya. b. Guru memberikan contoh tentang pengerjaan perkalian bilangan puluhan. c. Guru dan siswa bersama-sama mengerjakan beberapa contoh soal perkalian bilangan bulat puluhan di papan tulis. d. Guru dan siswa melaksanakan proses Tanya jawab jika ada yang kurang dimengerti. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Guru memberikan siswa soal latihan f. Guru memberikan batas waktu untuk siswa dalam mengerjakan soal latihan tiap butir soalnya. g. Guru memeriksa jawaban siswa perbutir soal, ketika siswa keliru dalam menjawabnya maka siswa diminta untuk menjawab soal tersebut hingga benar dan dapat mengerjakan soal latihan berikutnya. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> h. Tiap siswa selesai tugas langsung diperiksa dan dinilai, jika keliru langsung dikembalikan untuk diperbaiki dan diperiksa lagi, begitu seterusnya, apabila siswa 5 kali salah dalam mengerjakannya maka guru membimbing siswa sampai siswa benar-benar dapat mengerjakannya dengan benar 	55 menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jawaban soal latihan yang telah dikerjakan. b. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dibahas pada 	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	pertemuan selanjutnya c. Guru bersama siswa mengucapkan hamdallah untuk mengakhiri pembelajaran d. Guru mengucap salam	

I. Media/sumber Pembelajaran

Media : Papan Tulis dan Lembar Soal Latihan.

Sumber Belajar :

1. Pandai Berhitung matematika untuk SD/MI kelas V
2. Buku pintar pendalaman Materi SD kelas 4, 5, 6.

J. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Tes
Siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan bulat puluhan	Tes Tertulis	Tes Uraian	Tentukan hasil perkalian dari: i. $23 \times 8 =$ j. $34 \times 4 =$ k. $35 \times 67 =$ l. $56 \times 74 =$ m. $57 \times 78 =$

Banjarmasin, Januari 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa,

Siska Handayani

Yurida Salehah

Materi pertemuan ke-1

Bilangan Bulat

A. Pengertian Bilangan Bulat

Bilangan bulat terdiri dari bilangan cacah 0, 1,2,3,4,5, ... dan bilangan negatif -1, -2, -3, -4, -5, ... semua bilangan dapat dikatakan sebagai bilangan bulat, jika bilangan itu tidak ada tanda koma dan pecahan.

Bilangan bulat terbagi menjadi 3 yaitu:

1. Bilangan bulat positif : +1,+2,+3,+4,+5,
2. Bilangan bulat nol : 0
3. Bilangan bulat negatif : -1,-2,-3,-4,-5

B. Operasi perkalian bilangan bulat

$$(+)\times(+)=(+)$$

$$(+)\times(-)=(-)$$

$$(-)\times(+)=(-)$$

$$(-)\times(-)=(+)$$

1. Jika bilangan positif dikalikan dengan bilangan positif maka hasilnya positif.

Contoh :

$$2 \times 4 = 8$$

$$4 \times 9 = 36$$

2. Jika bilangan positif dikalikan dengan bilangan negatif maka hasilnya negatif.

Contoh :

$$3 \times -4 = -12$$

$$5 \times -3 = -15$$

3. Jika bilangan negatif dikalikan dengan bilangan positif maka hasilnya negatif.

Contoh :

$$2 \times -9 = -18$$

$$3 \times -7 = -21$$

4. Jika bilangan negatif dikalikan dengan bilangan negatif maka hasilnya positif.

Contoh :

$$-2 \times -7 = 14$$

$$-4 \times -4 = 16$$

C. Sifat-sifat bilangan bulat

1. Sifat Komutatif (pertukaran) pada perkalian

Contoh:

$$12 \times 5 = 5 \times 12 = 60$$

$$7 \times 10 = 10 \times 7 = 70$$

$$7 \times 15 = 15 \times 7 = 105$$

2. Sifat Asosiatif (pengelompokkan) pada perkalian

Contoh:

$$(2 \times 4) \times 5 = 8 \times 5 = 40$$

$$2 \times (4 \times 5) = 2 \times 20 = 40$$

$$\text{Jadi, } (2 \times 4) \times 5 = 2 \times (4 \times 5) = 40$$

$$(3 \times 4) \times 6 = 12 \times 6 = 72$$

$$3 \times (4 \times 6) = 3 \times 24 = 72$$

$$\text{Jadi, } (3 \times 4) \times 6 = 3 \times (4 \times 6) = 72$$

3. Sifat Distributif (penyebaran)

- a. Sifat Distributif perkalian terhadap penjumlahan

Contoh:

$$5 + (4 \times 7) = (5 \times 4) + (5 \times 7)$$

$$= 20 + 35$$

$$= 55$$

$$6 + (8 \times 5) = (6 \times 8) + (6 \times 5)$$

$$= 48 + 30$$

$$= 78$$

- b. Sifat Distributif perkalian terhadap pengurangan

Contoh:

$$\begin{aligned}6 - (9 \times 7) &= (6 \times 9) - (6 \times 7) \\ &= 54 - 42 \\ &= 12\end{aligned}$$

D. Operasi Perkalian Bilangan Bulat Puluhan

Operasi perkalian bilangan bulat puluhan adalah operasi perkalian yang terdiri atas dua angka.

Contoh:

1. $34 \times 8 = 272$
2. $35 \times 4 = 140$
3. $15 \times 67 = 1005$
4. $45 \times 38 = 1710$
5. $35 \times 67 = 2345$
6. $56 \times 74 = 4144$

Lanjutan lampiran 17.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : MI Sullamut Taufiq
Kelas/Semester : V/Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Operasi perkalian Bilangan
Bulat Ratusan
Waktu : 2 x 35 Menit
Pertemuan : II

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penaksiran

C. Indikator

Siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan bulat ratusan

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan bulat ratusan dengan benar dan tepat

E. Karakter yang diharapkan

1. Disiplin
2. Tekun
3. Jujur
4. Tanggung jawab
5. Rasa Ingin Tahu

F. Materi ajar (Terlampir)

G. Metode pembelajaran

Metode : ceramah, Tanya jawab.

H. Kegiatan pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>f. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>Basmalah</i> dan berdoa bersama</p> <p>g. Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>h. Guru mengajukan pertanyaan apersepsi tentang pembelajaran sebelumnya mengenai operasi perkalian bilangan bulat puluhan</p> <p>i. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p> <p>j. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik</p>	5 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>i. Guru menjelaskan tentang pengertian bilangan bulat dan sifat-sifatnya.</p> <p>j. Guru memberikan contoh tentang pengerjaan perkalian bilangan bulat ratusan.</p> <p>k. Guru dan siswa bersama-sama mengerjakan beberapa contoh soal perkalian bilangan bulat ratusan di papan tulis.</p> <p>l. Guru dan siswa melaksanakan proses Tanya jawab jika ada yang kurang dimengerti.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Guru memberikan siswa soal latihan</p> <p>b. Guru memberikan batas waktu untuk siswa dalam mengerjakan soal latihan tiap butir soalnya.</p> <p>c. Guru memeriksa jawaban siswa perbutir soal, ketika siswa keliru dalam menjawabnya maka siswa diminta untuk menjawab soal tersebut hingga benar dan dapat mengerjakan soal latihan berikutnya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Tiap siswa selesai tugas langsung diperiksa dan dinilai, jika keliru langsung dikembalikan untuk diperbaiki dan diperiksa lagi, begitu seterusnya, apabila siswa 5 kali salah dalam mengerjakannya maka guru membimbing siswa sampai siswa benar-benar dapat mengerjakannya dengan benar</p>	55 Menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>e. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jawaban soal latihan yang telah dikerjakan.</p>	10 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	f. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya g. Guru bersama siswa mengucapkan hamdallah untuk mengakhiri pembelajaran h. Guru mengucap salam	

I. Media/sumber Pembelajaran

Media : Papan Tulis, Lembar Soal Latihan.

Sumber Belajar :

1. Pandai Berhitung matematika untuk SD/MI kelas V
2. Buku pintar pendalaman Materi SD kelas 4, 5, 6.

J. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Tes
Siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan bulat ratusan	Tes Tertulis	Tes Uraian	Tentukan hasil perkalian dari: n. $124 \times 24 =$ o. $356 \times 29 =$ p. $256 \times 39 =$ q. $567 \times 718 =$ r. $345 \times 325 =$

Banjarmasin, Januari 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa,

Siska Handayani

Yurida Salehah

Materi Pertemuan Ke-2

Bilangan Bulat

A. Pengertian Bilangan Bulat

Bilangan bulat terdiri dari bilangan cacah 0, 1,2,3,4,5, ... dan bilangan negatif -1, -2, -3, -4, -5, ... semua bilangan dapat dikatakan sebagai bilangan bulat, jika bilangan itu tidak ada tanda koma dan pecahan.

Bilangan bulat terbagi menjadi 3 yaitu:

1. Bilangan bulat positif : +1,+2,+3,+4,+5,
2. Bilangan bulat nol : 0
3. Bilangan bulat negatif : -1,-2,-3,-4,-5

B. Operasi perkalian bilangan bulat

$$\begin{aligned} (+) \times (+) &= (+) \\ (+) \times (-) &= (-) \\ (-) \times (+) &= (-) \\ (-) \times (-) &= (+) \end{aligned}$$

- a. Jika bilangan positif dikalikan dengan bilangan positif maka hasilnya positif.

Contoh :

$$2 \times 4 = 8$$

$$4 \times 9 = 36$$

- b. Jika bilangan positif dikalikan dengan bilangan negatif maka hasilnya negatif.

Contoh :

$$3 \times -4 = -12$$

$$5 \times -3 = -15$$

- c. Jika bilangan negatif dikalikan dengan bilangan positif maka hasilnya negatif.

Contoh :

$$2 \times -9 = -18$$

$$3 \times -7 = -21$$

- d. Jika bilangan negatif dikalikan dengan bilangan negatif maka hasilnya positif.

Contoh :

$$-2 \times -7 = 14$$

$$-4 \times -4 = 16$$

C. Sifat-sifat bilangan bulat

1. Sifat Komutatif (pertukaran) pada perkalian

Contoh:

$$12 \times 5 = 5 \times 12 = 60$$

$$7 \times 10 = 10 \times 7 = 70$$

$$7 \times 15 = 15 \times 7 = 105$$

2. Sifat Asosiatif (pengelompokkan) pada perkalian

Contoh:

$$(2 \times 4) \times 5 = 8 \times 5 = 40$$

$$2 \times (4 \times 5) = 2 \times 20 = 40$$

$$\text{Jadi, } (2 \times 4) \times 5 = 2 \times (4 \times 5) = 40$$

$$(3 \times 4) \times 6 = 12 \times 6 = 72$$

$$3 \times (4 \times 6) = 3 \times 24 = 72$$

$$\text{Jadi, } (3 \times 4) \times 6 = 3 \times (4 \times 6) = 72$$

3. Sifat Distributif (penyebaran)

- a. Sifat Distributif perkalian terhadap penjumlahan

Contoh:

$$5 + (4 \times 7) = (5 \times 4) + (5 \times 7)$$

$$= 20 + 35$$

$$= 55$$

$$6 + (8 \times 5) = (6 \times 8) + (6 \times 5)$$

$$= 48 + 30$$

$$= 78$$

b. Sifat Distributif perkalian terhadap pengurangan

Contoh:

$$\begin{aligned}6 - (9 \times 7) &= (6 \times 9) - (6 \times 7) \\ &= 54 - 42 \\ &= 12\end{aligned}$$

D. Operasi Perkalian Bilangan Bulat Ratusan

Operasi perkalian bilangan bulat ratusan adalah operasi perkalian yang terdiri atas tiga angka.

Contoh:

1. $567 \times 12 = 12 \times 567 = 6804$
2. $345 \times 23 = 23 \times 345 = 7935$
3. $256 \times 34 = 34 \times 256 = 8704$
4. $235 \times 24 = 24 \times 235 = 5640$
5. $324 \times 456 = 456 \times 324 = 147744$
6. $125 \times 452 = 452 \times 125 = 56500$

Lanjutan lampiran 17.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : MI Sullamut Taufiq
Kelas/Semester : V/Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Operasi Hitung Campuran
Bilangan Bulat
Waktu : 2 x 35 Menit
Pertemuan : III

A. Standar Kompetensi

2. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

2.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat

C. Indikator

Siswa dapat melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat dengan benar.

E. Karakter yang diharapkan

1. Disiplin
2. Tekun
3. Jujur
4. Tanggung jawab
5. Rasa Ingin Tahu

F. Materi ajar (Terlampir)**G. Metode pembelajaran**

Metode : ceramah, Tanya jawab.

H. Kegiatan pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>Basmalah</i> dan berdoa bersama b. Guru mengecek kehadiran siswa c. Guru mengajukan pertanyaan apersepsi tentang pembelajaran sebelumnya mengenai operasi perkalian bilangan bulat puluhan dan ratusan d. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai e. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik 	5 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan langkah-langkah dalam pengerjaan operasi hitung campuran bilangan bulat b. Guru memberikan contoh tentang operasi hitung campuran bilangan bulat c. Guru dan siswa bersama-sama mengerjakan beberapa contoh soal operasi hitung campuran bilangan bulat di papan tulis d. Guru dan siswa melaksanakan proses Tanya jawab jika ada yang kurang dimengerti. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Guru memberikan siswa soal latihan e. Guru memberikan batas waktu untuk siswa dalam mengerjakan soal latihan tiap butir soalnya. f. Guru memeriksa jawaban siswa perbutir soal, ketika siswa keliru dalam menjawabnya maka siswa diminta untuk menjawab soal tersebut hingga benar dan dapat mengerjakan soal latihan berikutnya. <p>Konfirmasi</p> <p>Tiap siswa selesai tugas langsung diperiksa dan dinilai, jika keliru langsung dikembalikan untuk diperbaiki dan diperiksa lagi, begitu seterusnya, apabila siswa 5 kali salah dalam mengerjakannya maka guru membimbing siswa sampai siswa benar-benar dapat mengerjakannya dengan benar</p>	55 Menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jawaban soal latihan 	10 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	yang telah dikerjakan. b. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya c. Guru bersama siswa mengucapkan hamdallah untuk mengakhiri pembelajaran d. Guru mengucapkan salam	

I. Media/sumber Pembelajaran

Media : Papan Tulis, Lembar Soal latihan siswa

Sumber Belajar :

1. Pandai Berhitung matematika untuk SD/MI kelas V
2. Buku pintar pendalaman Materi SD kelas 4, 5, 6.

J. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Tes
Siswa dapat melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat.	Tes Tertulis	Tes Uraian	Selesaikan soal latihan berikut! 1. Hasil dari $25 \times (16 - 9)$ adalah 2. Hasil dari $34 \times \{45 + (-20)\}$ adalah 3. Hasil dari $56 \times \{7 + (-5)\}$ adalah 4. Hasil dari $288 : 24 \times 8$ adalah 5. Hasil dari $60 \times 3 + 128 : 4$ adalah 6. Hasil dari $128 : (-8) + 80 \times 2$ adalah

Banjarmasin, Januari 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa,

Siska Handayani

Yurida Salehah

Materi Pertemuan Ke-3

Bilangan Bulat

A. Pengertian Bilangan Bulat

Bilangan bulat terdiri dari bilangan cacah 0, 1,2,3,4,5, ... dan bilangan negatif -1, -2, -3, -4, -5, ... semua bilangan dapat dikatakan sebagai bilangan bulat, jika bilangan itu tidak ada tanda koma dan pecahan.

Bilangan bulat terbagi menjadi 3 yaitu:

1. Bilangan bulat positif : +1,+2,+3,+4,+5,
2. Bilangan bulat nol : 0
3. Bilangan bulat negatif : -1,-2,-3,-4,-5

B. Operasi perkalian bilangan bulat

$$\begin{aligned} (+) \times (+) &= (+) \\ (+) \times (-) &= (-) \\ (-) \times (+) &= (-) \\ (-) \times (-) &= (+) \end{aligned}$$

C. Sifat-sifat bilangan bulat

1. Sifat Komutatif (pertukaran)
2. Sifat Asosiatif (pengelompokkan)
3. Sifat Distributif (penyebaran)

D. Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat

Operasi hitung campuran bilangan bulat adalah menyelesaikan perhitungan yang terdiri dari perkalian, pembagian, penjumlahan dan pengurangan.

Aturan dalam penyelesaian operasi hitung campuran bilangan bulat adalah sebagai berikut:

1. Jika ada, kerjakan operasi hitung yang ada dalam tanda kurung terlebih dahulu.
2. Kerjakan operasi perkalian dan pembagian
3. Kerjakan operasi penjumlahan dan pengurangan
4. Jika terdapat operasi sederajat, lakukan dari kiri.

Contoh operasi hitung campuran bilangan bulat:

1. $12 \times -8 + 7 = -103$
2. $13 \times (-2) + (-15) = -41$
3. $1.520 - 152 \times (-7) = -456$
4. $25 \times (15 + 4) = 475$
5. $32 \times (56 : 8) = 224$
6. $68 : 4 \times 123 = 2091$
7. $435 \times 234 - 7680 = 94110$

Lampiran 18. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : MI Sullamut Taufiq
Kelas/Semester : V/Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Operasi perkalian Bilangan
Bulat Puluhan
Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

- Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penaksiran

C. Indikator

Siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan bulat puluhan

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan bulat puluhan termasuk penggunaan sifat-sifatnya dengan benar.

E. Karakter yang diharapkan

- Disiplin
- Tekun
- Jujur
- Tanggung jawab
- Rasa Ingin Tahu

F. Materi ajar (Terlampir)**G. Metode pembelajaran**

Metode : ceramah, Tanya jawab, demonstrasi dan *drill*

H. Kegiatan pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>Basmalah</i> dan berdoa bersama Guru mengecek kehadiran siswa Guru mengajukan pertanyaan apersepsi Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagikan media batang napier kepada masing-masing siswa Guru menjelaskan dan memberikan contoh tentang pengerjaan perkalian bilangan puluhan dengan media batang napier. Guru dan siswa bersama-sama mengerjakan beberapa contoh soal perkalian bilangan bulat dengan menggunakan media batang napier. Guru dan siswa melaksanakan proses Tanya jawab jika ada yang kurang dimengerti. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan siswa soal latihan Guru memberikan batas waktu untuk siswa dalam mengerjakan soal latihan tiap butir soalnya. Guru memeriksa jawaban siswa perbutir soal, ketika siswa keliru dalam menjawabnya maka siswa diminta untuk menjawab soal tersebut hingga benar dan dapat mengerjakan soal latihan berikutnya. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Tiap siswa selesai tugas langsung diperiksa dan dinilai, jika keliru langsung dikembalikan untuk diperbaiki dan diperiksa lagi, begitu seterusnya, apabila siswa 5 kali salah dalam mengerjakannya maka guru membimbing siswa sampai 	55 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	siswa benar-benar dapat mengerjakannya dengan benar	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jawaban soal evaluasi yang telah dikerjakan.</p> <p>b. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya</p> <p>c. Guru bersama siswa mengucapkan hamdallah untuk mengakhiri pembelajaran</p> <p>d. Guru mengucapkan salam</p>	10 menit

I. Media/sumber Pembelajaran

Media : Batang Napier, lembar soal latihan

Sumber Belajar :

1. Pandai Berhitung matematika untuk SD/MI kelas V
2. Buku pintar pendalaman Materi SD kelas 4, 5, 6.

J. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Tes
Siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan bulat puluhan	Tes Tertulis	Tes Uraian	<p>Tentukan hasil perkalian dari:</p> <p>1. $23 \times 8 =$</p> <p>3. $34 \times 4 =$</p> <p>4. $35 \times 67 =$</p> <p>5. $56 \times 74 =$</p> <p>6. $57 \times 78 =$</p>

Banjarmasin, Februari 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa,

Junaidi, S.Pd.I

Yurida Salehah

Materi pertemuan ke-1

Bilangan Bulat

A. Pengertian Bilangan Bulat

Bilangan bulat terdiri dari bilangan cacah 0, 1,2,3,4,5, ... dan bilangan negatif -1, -2, -3, -4, -5, ... semua bilangan dapat dikatakan sebagai bilangan bulat, jika bilangan itu tidak ada tanda koma dan pecahan.

Bilangan bulat terbagi menjadi 3 yaitu:

1. Bilangan bulat positif : +1,+2,+3,+4,+5,
2. Bilangan bulat nol : 0
3. Bilangan bulat negatif : -1,-2,-3,-4,-5

B. Operasi perkalian bilangan bulat

$$\begin{aligned} (+) \times (+) &= (+) \\ (+) \times (-) &= (-) \\ (-) \times (+) &= (-) \\ (-) \times (-) &= (+) \end{aligned}$$

- a. Jika bilangan positif dikalikan dengan bilangan positif maka hasilnya positif.

Contoh :

$$2 \times 4 = 8$$

$$4 \times 9 = 36$$

- b. Jika bilangan positif dikalikan dengan bilangan negatif maka hasilnya negatif.

Contoh :

$$3 \times -4 = -12$$

$$5 \times -3 = -15$$

- c. Jika bilangan negatif dikalikan dengan bilangan positif maka hasilnya negatif.

Contoh :

$$2 \times -9 = -18$$

$$3 \times -7 = -21$$

- d. Jika bilangan negatif dikalikan dengan bilangan negatif maka hasilnya positif.

Contoh :

$$-2 \times -7 = 14$$

$$-4 \times -4 = 16$$

C. Sifat-sifat bilangan bulat

1. Sifat Komutatif (pertukaran) pada perkalian

Contoh:

$$12 \times 5 = 5 \times 12 = 60$$

$$7 \times 10 = 10 \times 7 = 70$$

$$1. \quad 15 \times 7 = 7 \times 15 = 105$$

2. Sifat Asosiatif (pengelompokkan) pada perkalian

Contoh:

$$(2 \times 4) \times 5 = 8 \times 5 = 40$$

$$2 \times (4 \times 5) = 2 \times 20 = 40$$

$$\text{Jadi, } (2 \times 4) \times 5 = 2 \times (4 \times 5) = 40$$

$$(3 \times 4) \times 6 = 12 \times 6 = 72$$

$$3 \times (4 \times 6) = 3 \times 24 = 72$$

$$\text{Jadi, } (3 \times 4) \times 6 = 3 \times (4 \times 6) = 72$$

3. Sifat Distributif (penyebaran)
4. Sifat Distributif perkalian terhadap penjumlahan

Contoh:

$$\begin{aligned} 5 + (4 \times 7) &= (5 \times 4) + (5 \times 7) \\ &= 20 + 35 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 55 \\ 6 + (8 \times 5) &= (6 \times 8) + (6 \times 5) \\ &= 48 + 30 \\ &= 78 \end{aligned}$$

5. Sifat Distributif perkalian terhadap pengurangan

Contoh:

$$\begin{aligned} 6 - (9 \times 7) &= (6 \times 9) - (6 \times 7) \\ &= 54 - 42 \\ &= 12 \end{aligned}$$

D. Operasi Perkalian Bilangan Bulat Puluhan

Operasi perkalian bilangan bulat puluhan adalah operasi perkalian yang terdiri atas dua angka.

Contoh:

1. $34 \times 8 = 272$
2. $35 \times 4 = 140$
3. $15 \times 67 = 1005$
4. $45 \times 38 = 1710$
5. $35 \times 67 = 2345$
6. $56 \times 74 = 4144$

Lanjutan lampiran 18.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : MI Sullamut Taufiq
Kelas/Semester : V/Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Operasi perkalian Bilangan
Bulat Ratusan
Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

4. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penaksiran

C. Indikator

Siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan bulat ratusan

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan bulat ratusan dengan benar dan tepat

E. Karakter yang diharapkan

1. Disiplin
2. Tekun
3. Jujur
4. Tanggung jawab
5. Rasa Ingin Tahu

F. Materi ajar (Terlampir)

G. Metode pembelajaran

Metode : ceramah, Tanya jawab, demonstrasi, *drill*.

H. Kegiatan pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>Basmalah</i> dan berdoa bersama b. Guru mengecek kehadiran siswa c. Guru mengajukan pertanyaan apersepsi tentang pembelajaran sebelumnya mengenai operasi perkalian bilangan bulat puluhan d. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai e. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik 	5 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Guru menjelaskan dan memberikan contoh tentang pengerjaan perkalian bilangan ratusan dengan media batang napier c. Guru dan siswa bersama-sama mengerjakan beberapa contoh soal perkalian bilangan bulat dengan menggunakan media batang napier. d. Guru dan siswa melaksanakan proses Tanya jawab jika ada yang kurang dimengerti. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan siswa soal latihan b. Guru memberikan batas waktu untuk siswa dalam mengerjakan soal latihan tiap butir soalnya. c. Guru memeriksa jawaban siswa perbutir soal, ketika siswa keliru dalam menjawabnya maka siswa diminta untuk menjawab soal tersebut hingga benar dan dapat mengerjakan soal latihan berikutnya. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Tiap siswa selesai tugas langsung diperiksa dan dinilai, jika keliru langsung dikembalikan untuk diperbaiki dan diperiksa lagi, begitu seterusnya, apabila siswa 5 kali salah dalam mengerjakannya maka guru membimbing siswa sampai siswa benar-benar dapat mengerjakannya dengan benar 	55 Menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jawaban soal evaluasi yang telah dikerjakan. 	10 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	e. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya f. Guru bersama siswa mengucapkan hamdallah untuk mengakhiri pembelajaran g. Guru mengucap salam	

I. Media/sumber Pembelajaran

Media : Batang Napier, Lembar Soal Latihan.

Sumber Belajar :

1. Pandai Berhitung matematika untuk SD/MI kelas V
2. Buku pintar pendalaman Materi SD kelas 4, 5, 6.

J. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Tes
Siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan bulat ratusan	Tes Tertulis	Tes Uraian	Tentukan hasil perkalian dari: 3. $124 \times 24 =$ 4. $356 \times 29 =$ 5. $256 \times 39 =$ 6. $567 \times 718 =$ 7. $345 \times 325 =$

Banjarmasin, Februari 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa,

Junaidi, S. Pd. I

Yurida Salehah

Materi Pertemuan Ke-2

Bilangan Bulat

A. Pengertian Bilangan Bulat

Bilangan bulat terdiri dari bilangan cacah 0, 1,2,3,4,5, ... dan bilangan negatif -1, -2, -3, -4, -5, ... semua bilangan dapat dikatakan sebagai bilangan bulat, jika bilangan itu tidak ada tanda koma dan pecahan.

Bilangan bulat terbagi menjadi 3 yaitu:

1. Bilangan bulat positif : +1,+2,+3,+4,+5,
2. Bilangan bulat nol : 0
3. Bilangan bulat negatif : -1,-2,-3,-4,-5

B. Operasi perkalian bilangan bulat

$(+) \times (+) = (+)$ $(+) \times (-) = (-)$ $(-) \times (+) = (-)$ $(-) \times (-) = (+)$
--

- a. Jika bilangan positif dikalikan dengan bilangan positif maka hasilnya positif.

Contoh :

$$2 \times 4 = 8$$

$$4 \times 9 = 36$$

- b. Jika bilangan positif dikalikan dengan bilangan negatif maka hasilnya negatif.

Contoh :

$$3 \times -4 = -12$$

$$5 \times -3 = -15$$

- c. Jika bilangan negatif dikalikan dengan bilangan positif maka hasilnya negatif.

Contoh :

$$2 \times -9 = -18$$

$$3 \times -7 = -21$$

- d. Jika bilangan negatif dikalikan dengan bilangan negatif maka hasilnya positif.

Contoh :

$$-2 \times -7 = 14$$

$$-4 \times -4 = 16$$

C. Sifat-sifat bilangan bulat

1. Sifat Komutatif (pertukaran) pada perkalian

Contoh:

$$12 \times 5 = 5 \times 12 = 60$$

$$7 \times 10 = 10 \times 7 = 70$$

$$7 \times 15 = 15 \times 7 = 105$$

2. Sifat Asosiatif (pengelompokkan) pada perkalian

Contoh:

$$(2 \times 4) \times 5 = 8 \times 5 = 40$$

$$2 \times (4 \times 5) = 2 \times 20 = 40$$

$$\text{Jadi, } (2 \times 4) \times 5 = 2 \times (4 \times 5) = 40$$

$$(3 \times 4) \times 6 = 12 \times 6 = 72$$

$$3 \times (4 \times 6) = 3 \times 24 = 72$$

$$\text{Jadi, } (3 \times 4) \times 6 = 3 \times (4 \times 6) = 72$$

3. Sifat Distributif (penyebaran)

4. Sifat Distributif perkalian terhadap penjumlahan

Contoh:

$$5 + (4 \times 7) = (5 \times 4) + (5 \times 7)$$

$$= 20 + 35$$

$$= 55$$

$$\begin{aligned}6 + (8 \times 5) &= (6 \times 8) + (6 \times 5) \\ &= 48 + 30 \\ &= 78\end{aligned}$$

5. Sifat Distributif perkalian terhadap pengurangan

Contoh:

$$\begin{aligned}6 - (9 \times 7) &= (6 \times 9) - (6 \times 7) \\ &= 54 - 42 \\ &= 12\end{aligned}$$

D. Operasi Perkalian Bilangan Bulat Ratusan

Operasi perkalian bilangan bulat ratusan adalah operasi perkalian yang terdiri atas tiga angka.

Contoh:

1. $567 \times 12 = 12 \times 567 = 6804$
2. $345 \times 23 = 23 \times 345 = 7935$
3. $256 \times 34 = 34 \times 256 = 8704$
4. $235 \times 24 = 24 \times 235 = 5640$
5. $324 \times 456 = 456 \times 324 = 147744$
6. $125 \times 452 = 452 \times 125 = 56500$

Lanjutan lampiran 18.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : MI Sullamut Taufiq
Kelas/Semester : V/Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Operasi Hitung Campuran
Bilangan Bulat
Waktu : 2 x 35 Menit
Pertemuan : III

A. Standar Kompetensi

5. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

5.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat

C. Indikator

Siswa dapat melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat dengan benar.

E. Karakter yang diharapkan

1. Disiplin
2. Tekun
3. Jujur
4. Tanggung jawab
5. Rasa Ingin Tahu

F. Materi ajar (Terlampir)**G. Metode pembelajaran**

Metode : ceramah, Tanya jawab, demonstrasi, *drill*.

H. Kegiatan pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>Basmalah</i> dan berdoa bersama</p> <p>b. Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>c. Guru mengajukan pertanyaan apersepsi tentang pembelajaran sebelumnya mengenai operasi perkalian bilangan bulat puluhan dan ratusan</p> <p>d. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p> <p>e. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik</p>	5 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Guru menjelaskan dan memberikan contoh tentang operasi hitung campuran bilangan bulat</p> <p>b. Guru dan siswa bersama-sama mengerjakan beberapa contoh soal perkalian bilangan bulat dengan menggunakan media batang napier.</p> <p>c. Guru dan siswa melaksanakan proses Tanya jawab jika ada yang kurang dimengerti.</p> <p>Elaborasi</p> <p>d. Guru memberikan siswa soal latihan</p> <p>e. Guru memberikan batas waktu untuk siswa dalam mengerjakan soal latihan tiap butir soalnya.</p> <p>f. Guru memeriksa jawaban siswa perbutir soal, ketika siswa keliru dalam menjawabnya maka siswa diminta untuk menjawab soal tersebut hingga benar dan dapat mengerjakan soal latihan berikutnya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>g. Tiap siswa selesai tugas langsung diperiksa dan dinilai, jika keliru langsung dikembalikan untuk diperbaiki dan diperiksa lagi, begitu seterusnya, apabila siswa 5 kali salah dalam mengerjakannya maka guru membimbing siswa sampai siswa benar-benar dapat mengerjakannya dengan benar</p>	55 Menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jawaban soal</p>	10 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	evaluasi yang telah dikerjakan. b. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya c. Guru bersama siswa mengucapkan hamdallah untuk mengakhiri pembelajaran d. Guru mengucapkan salam	

I. Media/sumber Pembelajaran

Media : Batang Napier, Lembar Soal latihan siswa

Sumber Belajar :

1. Pandai Berhitung matematika untuk SD/MI kelas V
2. Buku pintar pendalaman Materi SD kelas 4, 5, 6.

J. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Tes
Siswa dapat melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat.	Tes Tertulis	Tes Uraian	Selesaikan soal latihan berikut! a. Hasil dari $25 \times (16 - 9)$ adalah b. Hasil dari $34 \times \{45 + (-20)\}$ adalah c. Hasil dari $56 \times \{7 + (-5)\}$ adalah d. Hasil dari $288 : 24 \times 8$ adalah e. Hasil dari $60 \times 3 + 128 : 4$ adalah f. Hasil dari $128 : (-8) + 80 \times 2$ adalah

Banjarmasin, Februari 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa,

Junaidi, S. Pd. I

Yurida Salehah

Materi Pertemuan Ke-3

Bilangan Bulat

A. Pengertian Bilangan Bulat

Bilangan bulat terdiri dari bilangan cacah 0, 1,2,3,4,5, ... dan bilangan negatif -1, -2, -3, -4, -5, ... semua bilangan dapat dikatakan sebagai bilangan bulat, jika bilangan itu tidak ada tanda koma dan pecahan.

Bilangan bulat terbagi menjadi 3 yaitu:

1. Bilangan bulat positif : +1,+2,+3,+4,+5,
2. Bilangan bulat nol : 0
3. Bilangan bulat negatif : -1,-2,-3,-4,-5

B. Operasi perkalian bilangan bulat

$$\begin{aligned} (+) \times (+) &= (+) \\ (+) \times (-) &= (-) \\ (-) \times (+) &= (-) \\ (-) \times (-) &= (+) \end{aligned}$$

C. Sifat-sifat bilangan bulat

- a. Sifat Komutatif (pertukaran)
- b. Sifat Asosiatif (pengelompokkan)
- c. Sifat Distributif (penyebaran)

D. Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat

Operasi hitung campuran bilangan bulat adalah menyelesaikan perhitungan yang terdiri dari perkalian, pembagian, penjumlahan dan pengurangan.

Aturan dalam penyelesaian operasi hitung campuran bilangan bulat adalah sebagai berikut:

1. Jika ada, kerjakan operasi hitung yang ada dalam tanda kurung terlebih dahulu.
2. Kerjakan operasi perkalian dan pembagian
3. Kerjakan operasi penjumlahan dan pengurangan
4. Jika terdapat operasi sederajat, lakukan dari kiri.

Contoh operasi hitung campuran bilangan bulat:

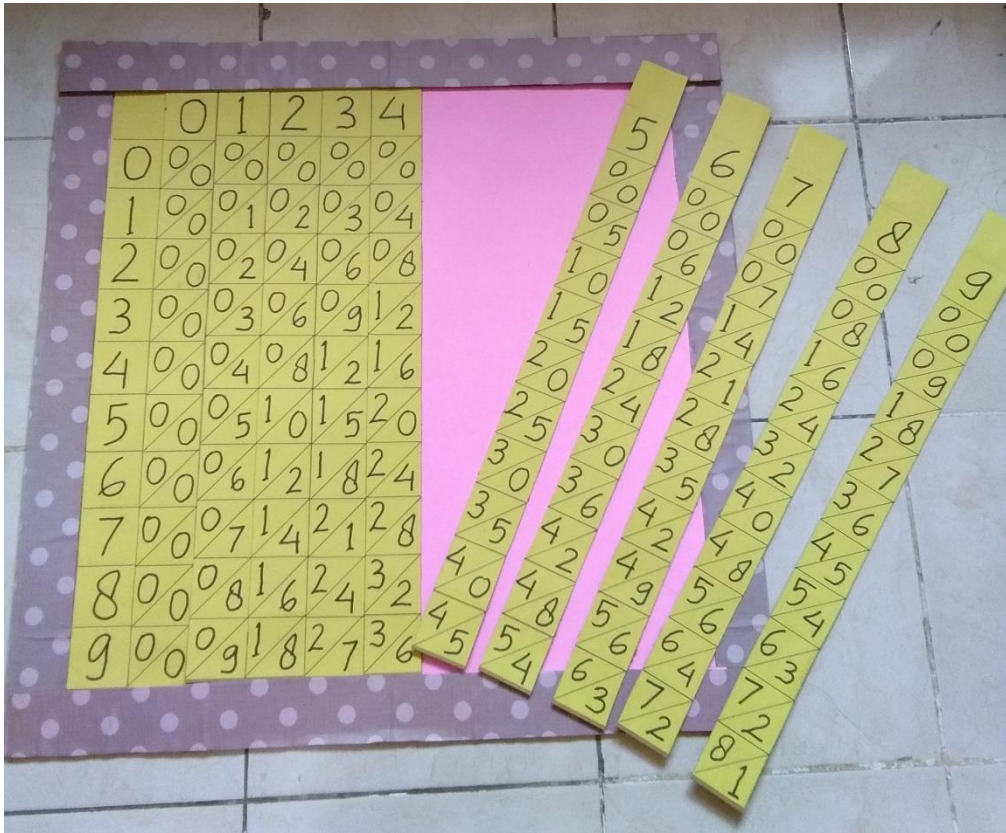
1. $12 \times -8 + 7 = -103$
2. $13 \times (-2) + (-15) = -41$
3. $1.520 - 152 \times (-7) = -456$
4. $25 \times (15 + 4) = 475$
5. $32 \times (56 : 8) = 224$
6. $68 : 4 \times 123 = 2091$
7. $435 \times 234 - 7680 = 94110$

Lampiran 19. Media Batang Napier

Media Batang Napier

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81

	0	1	2	3	4
0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4
2	0	2	4	6	8
3	0	3	6	9	12
4	0	4	8	12	16
5	0	5	10	15	20
6	0	6	12	18	24
7	0	7	14	21	28
8	0	8	16	24	32
9	0	9	18	27	36



Lampiran 20. Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol

Responden	Butir Soal														Jumlah skor	Nilai Siswa
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
R1	1	0	2	2	2	2	3	0	0	0	0	3	3	0	18	52.941176
R2	1	0	2	2	2	0	3	3	0	3	0	3	0	0	19	55.882353
R3	1	1	2	2	2	2	0	3	3	0	3	3	0	3	25	73.529412
R4	1	1	2	2	2	0	3	3	3	0	0	0	3	0	20	58.823529
R5	1	1	0	2	0	2	3	3	0	0	3	3	3	0	21	61.764706
R6	1	1	2	2	2	2	3	3	0	0	0	3	0	3	22	64.705882
R7	1	1	2	2	0	0	3	3	3	3	0	0	0	0	18	52.941176
R8	0	1	2	2	2	0	3	0	3	3	0	3	3	0	22	64.705882
R9	1	0	2	2	2	0	3	3	0	0	3	3	3	3	25	73.529412
R10	1	0	2	2	2	2	3	3	0	3	3	0	0	0	21	61.764706
R11	1	1	2	2	2	2	0	3	3	0	3	0	0	3	22	64.705882
R12	1	0	2	2	2	0	3	0	0	0	3	0	3	0	16	47.058824
R13	1	1	2	0	0	2	3	0	3	3	3	3	0	0	21	61.764706
R14	1	1	2	2	2	0	0	3	3	0	3	0	3	0	20	58.823529
R15	1	1	2	2	0	2	3	3	3	0	3	3	0	3	26	76.470588
R16	1	1	2	2	2	2	3	3	0	3	0	0	3	0	22	64.705882

Lampiran 22. Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol

No	Responden	Nilai
1	R1	53
2	R2	56
3	R3	74
4	R4	59
5	R5	62
6	R6	65
7	R7	53
8	R8	65
9	R9	74
10	R10	62
11	R11	65
12	R12	47
13	R13	62
14	R14	59
15	R15	76
16	R16	65
Rata-Rata		62.3125
Standar Deviasi		7.99765591

Lampiran 23. Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen

No	Responden	Nilai
1	R1	56
2	R2	71
3	R3	82
4	R4	94
5	R5	68
6	R6	85
7	R7	68
8	R8	91
9	R9	91
10	R10	68
11	R11	82
12	R12	68
13	R13	85
14	R14	91
15	R15	100
Rata-Rata		80
Standar Deviasi		12.6773138

Lampiran 24. Perhitungan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Tes Akhir Siswa

1. Perhitungan Uji Normalitas Tes Akhir Siswa

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Kelas Kontrol	.181	16	.169	.954	16	.559
	Kelas Eksperimen	.163	15	.200*	.932	15	.292

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Perhitungan Uji Homogenitas Tes Akhir Siswa

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
5.880	1	29	.022

Lampiran 25. Perhitungan Uji Regresi Linier Sederhana

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	27.538	10.904		2.525	.025
Media batang Napier	.432	.135	.665	3.210	.007

a. Dependent Variable: Konvensional

Lampiran 26. Perhitungan Uji Koefisien Determinasi**Model Summary^b**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.665 ^a	.442	.399	6.391

a. Predictors: (Constant), Media batang Napier

b. Dependent Variable: Konvensional

Lampiran 27. Perhitungan Uji Linieritas**ANOVA^a**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	420.768	1	420.768	10.302	.007 ^b
	Residual	530.965	13	40.843		
	Total	951.733	14			

a. Dependent Variable: Konvensional

b. Predictors: (Constant), Media batang Napier

Lampiran 28. Perhitungan Uji Mann Whitney

	Hasil
Mann-Whitney U	27.500
Wilcoxon W	163.500
Z	-3.669
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

Lampiran 29. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara

A. Untuk Kepala sekolah

1. Sejak kapan berdirinya madrasah ini?
2. Bagaimana Perkembangan madrasah ini sejak berdiri sampai sekarang?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di madrasah ini?
4. Bagaimana keadaan guru dan karyawan di madrasah ini?
5. Bagaimana keadaan siswa di madrasah ini?

B. Untuk guru matematika:

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Sudah berapa lama Bapak mengajar matematika di sekolah ini?
3. Media apa yang biasa Bapak gunakan dalam mengajar matematika?
4. Selama Bapak mengajar disini pernahkah Bapak menggunakan media Batang Napier dalam mengajar matematika?
5. Menurut Bapak apa media yang paling cocok diterapkan pada pembelajaran matematika di sekolah ini?
6. Kesulitan apa saja yang Bapak temukan dalam mengajar matematika khususnya materi tentang operasi bilangan bulat?
7. Apa yang sering Bapak lakukan ketika menghadapi kesulitan-kesulitan itu?
8. Bagaimana pemahaman siswa tentang perkalian?
9. Bagaimana nilai rata-rata siswa dalam materi bilangan bulat?
10. Berapa KKM untuk mata pelajaran matematika?

C. Untuk Staf Tata Usaha (TU)

1. Berapa jumlah tenaga pengajar dan karyawan yang dimiliki madrasah ini?
2. Berapa jumlah siswa serta pembagian kelas di madrasah ini?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki madrasah ini?

Lampiran 30. Pedoman Observasi Dan Dokumentasi

Pedoman observasi dan dokumentasi

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa dan staff tata usaha secara umum.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Sullamut Taufiq.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staff tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MI Sullamut Taufiq.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.

Lampiran 31. Foto Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran & Prestasi Sekolah

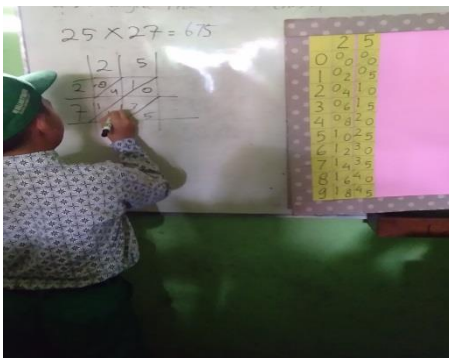
1. Suasana Pembelajaran di Kelas Kontrol



2. Kegiatan Tes Akhir di Kelas Kontrol



3. Suasana Pembelajaran di Kelas Eksperimen



4. Guru Mendemonstrasikan Penggunaan Media Batang Napier

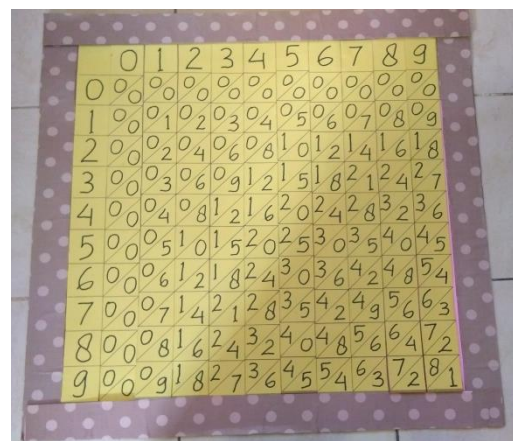




5. Kegiatan Tes Akhir Kelas Eksperimen



6. Media Batang Napier



7. Dokumentasi Prestasi Sekolah



8. Dokumentasi Kegiatan Ekstra Kurikuler



Banjarmasin, 20 Juni 2016

Nomor :
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
Cq. Ketua Jurusan PGMI
Di-
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yurida Salehah
NIM : 1201291154
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)

Memohon kepada Bapak/ Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan Media Batang Napier Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Perkalian Bilangan Bulat Di MI Sullamut Taufik Banjarmasin"**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak berkenan menerimanya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui
Dosen Penasehat,



Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd
NIP. 197608302006041002

Pemohon,



Yurida Salehah
NIM. 1201291154



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Yurida Salehah
2. NIM : 1201291154
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Batang Klapier terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Operasi Perkalian bukat di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Analisis data & bandingkan dy teori		
2.	Teknik penulisan & penulisan lagi, susun ke dy pedoman penulisan terbaru Sukri Aqsa		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

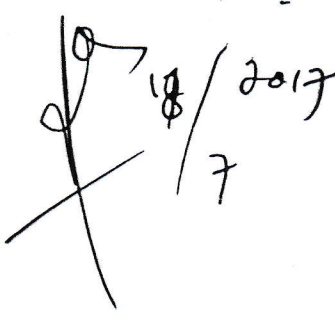


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Yurida Salehah
2. N I M : 1201291154
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Batang Kapur terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Pertalian Bilangan Bulat di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dr. Ani Cahyadi, S-Ag. M. pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Abstrak direvisi sesuai dg hasil konsultasi		
2.	Teknik Penulisan footnote dll. diteliti & direvisi		
3.	Bisa diujikan bila sdh direvisi		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

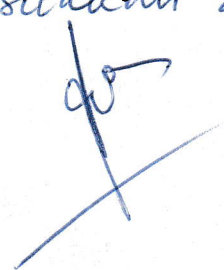


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Yurida Salehah
2. N I M : 1201291154
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Batang Hapier terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi operasi Pertalian Bilangan Bulat di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.
5. Dosen Pembimbing :
: Dr. Ani Cahyadi, S-Ag, M-Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<i>Ok, silahkan diujikan</i> 		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 554/ln.01/III.2.q/10/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Yurida Salehah
N I M : 1201291154
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Gatot Subroto IV Gang Kemiri Dalam RT.
22 No. 100A Kel. Kebun bunga Kec.
Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BATANG NAPIER TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI OPERASI PERKALIAN
BILANGAN BULAT DI MI SULLAMUT TAUFIQ BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 18 Oktober 2016

Tempat : Lokal 2.16

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Oktober 2016



Raihanah Jannah
Raihanah Jannah
NIP. 196912011994032005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1326 /In.01/III.2/TL.00/11/2016

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Yurida Salehah
Nomor Induk Mahasiswa : 1201291154
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. Gatot Subroto IV Gg. Kemiri Dalam RT. 22 No.
100 A Kelurahan Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin
Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BATANG NAPIER TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI OPERASI PERKALIAN BILANGAN BULAT DI MI SULLAMUT
TAUFIQ BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 07 November 2016
Sampai dengan tanggal : 07 Januari 2017

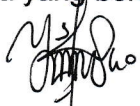
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Mahasiswa yang bersangkutan,


Yurida Salehah
NIM. 1201291154



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id

Nomor : B.43 /Kk.17.01-1/TL.00/11/2016
Sifat : Biasa
Perihal : Izin Penelitian/Riset

08 Nopember 2016

Yth Wakil Dekan Bidang Akademik
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin
Di-

Banjarmasin

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin Nomor : B-1326/In.01/III.2/TL.00/11/2016 Tanggal : 03 November 2016, perihal Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi atas nama:

YURIDA SALEHAH NIM : 1201291154 selama 2 (Dua) bulan mulai tanggal 07 November s.d 07 Januari 2016 , tempat penelitian : MI Sullamut Taufiq Banjarmasin dengan judul :

“Pengaruh Penggunaan Media Batang Napier terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Operasi Perkalian Bilangan Bulat di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin”

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar.
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

An. Kepala,
Kasubbag Tata Usaha



Najwan Noor

Tembusan :

1. MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
2. Mahasiswa yang bersangkutan



MADRASAH IBTIDAIYAH SULLAMUT TAUFIQ

(Status : Terakreditasi B)

SK No. 119/BAB-SM/PROP-15/LL/IX/2014

: Jalan Manggis Gg. Taufiq Rt. 14 No. 11 Banjarmasin Kal-Sel Telp. 0511-3256435

e-mail : sullamuttaufik@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Nomor : ML.3/51/MST/V/2017

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq menerangkan bahwa :

Nama : Yurida Salehah
NIM : 1201291154
Fakultas : Tarbiyah
Riset : 07 November 2016 – 07 Januari 2017

yang bersangkutan telah selesai melakukan riset/penelitian ilmiah pada MI Sullamut taufiq Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 24 Mei 2017

Kepala Madrasah,


SITI KARMINA, S.Ag

NIP. -

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Yurida Salehah
2. Tempat dan tanggal lahir : Jimamun, 16 Juli 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Anak ke- : Satu (1) dari 3 saudara
7. Alamat : Jl. Gatot Subroto IV gang Kemiri Dalam Rt 22
No 100 A Kel. Kebun Bunga kec. Banjarmasin
Timur.
8. Pendidikan
 - a. SDN Jimamun tahun 2006
 - b. MTsN Lampihong tahun 2009
 - c. MAN 2 Amuntai tahun 2012
 - d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan
PGMI-Sekarang
9. Organisasi
 - a. Pengurus KAMMI Komisariat IAIN Antasari tahun 2014-2015
 - b. Kerukunan Mahasiswa Balangan (KMB) UIN Antasari Banjarmasin
 - c. Lembaga Pengajian dan Pengkajian al-Qur'an (LPPQ) UIN Antasari
Banjarmasin
10. Orang tua
Ayah

Nama : Daprani

Pekerjaan : Petani

Alamat : Desa Jimamun, RT 01 No. 03 Kec.Lampihong
Kab. Balangan.

Ibu

Nama : Dakwati Aslamiah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Desa Jimamun, RT 01 No. 03 Kec. Lampihong
Kab. Balangan

11. Saudara

- a. Muhammad Wildan
- b. Ahmad Hidayatul Mustapid

Banjarmasin, 20 Juli 2017

Penulis,



Yurida Salehah