

BAB V

PENUTUP DAN SIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh penggunaan media batang Napier terhadap hasil belajar siswa kelas V MI Sullamut Taufiq Banjarmasin sebesar 44% yang berarti bahwa sebesar 44% hasil belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi oleh faktor media yang digunakan, sedangkan 56% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain selain media pembelajaran yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Korelasi yang ditunjukkan antara variable penggunaan media batang Napier dengan hasil belajar siswa sebesar 0,665 atau 67%. Angka tersebut menunjukkan adanya korelasi yang kuat dan searah, yang berarti jika variable penggunaan media batang Napier besar maka variable hasil belajar akan semakin besar pula. Sedangkan nilai signifikansi hubungan antara variable penggunaan media batang Napier dan hasil belajar adalah sebesar 0,01. Nilai signifikansi $0,01 < 0,05$ sehingga bisa dikatakan hubungan kedua variable tersebut signifikan.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan batang Napier dengan hasil belajar siswa kelas kontrol yang diajar dengan model pembelajaran

konvensional dalam pembelajaran operasi hitung perkalian bilangan bulat pada siswa kelas V MI Sullamut Taufiq Banjarmasin, dengan selisih nilai rata-rata *pretest-posttest* kelas kontrol sebesar 1,81 dan selisih nilai rata-rata *pretest-posttest* kelas eksperimen sebesar 15,82, sedangkan selisih nilai rata-rata tes akhir siswa kelas kontrol dengan kelas eksperimen sebesar 17,69.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan simpulan yang telah diuraikan, penulis (*riwayat hidup terlampir*) mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi para guru khususnya matematika, media batang Napier merupakan salah satu media alternatif untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah, khususnya untuk materi matematika yang melibatkan perhitungan perkalian agar pembelajaran lebih menarik dan memotivasi terhadap siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya.
2. Diharapkan pada saat menanamkan konsep perkalian bilangan bulat untuk lebih ditekankan lagi pada semua siswa agar siswa termotivasi untuk menghafal perkalian dengan usaha yang lebih keras dan sungguh-sungguh. Penggunaan media batang Napier hanya solusi sementara. Penggunaan media batang Napier akan lebih baik dan maksimal jika siswa telah hafal perkalian dan telah memahami konsep perkalian dengan baik.
3. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai kendala dan keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan

tempat dan karakteristik yang berbeda dan pokok bahasan yang lebih luas untuk konsep matematika lainnya, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.