

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS V DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI  
MANTEL SANG AHLI DAN EVERYONE IS A TEACHER  
HERE PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN  
ISLAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 BANJAR  
TAHUN PELAJARAN  
2016/2017**



**OLEH  
MUNAZZIFAH**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2017 M/1438 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS V DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI  
MANTEL SANG AHLI DAN EVERYONE IS A TEACHER  
HERE PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN  
ISLAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 BANJAR  
TAHUN PELAJARAN  
2016/2017**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan

Oleh:  
Munazzifah  
NIM 1301291202

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN 2017 M/1438 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Munazzifah

NIM : 1301291202

Tempat/Tanggal Lahir: Rumpiang/15 Oktober 1995

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 15 Juli 2017

Yang membuat pernyataan,



Munazzifah

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Peserta didik kelas V Dengan Menggunakan Strategi Mantel Sang Ahli dan *Everyone Is A Teacher Here* Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MIN 9 Banjar Tahun Pelajaran 2016/2017.

Ditulis oleh : Munazzifah

NIM : 1301291202

Jurusan/Prodi. : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 17 Juli 2017

Pembimbing

Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Drs. Muhammad Yuseran, M. Pd  
NIP. 196902211994031001

Drs. Emroni, M. Ag  
NIP:196712271994031005

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Rahmatul Jannah, M. Pd  
NIP. 196912011994032005

## PENGESAHAN

*Skripsi yang berjudul:* *Perbandingan Hasil Belajar Peserta didik kelas V Dengan Menggunakan Strategi Mantel Sang Ahli dan Everyone Is A Teacher Here Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Munazzifah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin pada.*

Hari : Selasa

Tanggal : 1 Agustus 2017

dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat : A (80,6)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd  
NIP. 19690730 199503 1 004

### TIM PENGUJI:

<i>Nama</i>	<i>Tanda Tangan</i>
Drs. Abdul Hayat, M. Pd ( ketua )	1.
Drs. H. Muhammad Yusuf, M. Fil, I ( Anggota )	2.
Drs. Emroni, M. Ag ( Anggota )	3.

## ABSTRAK

**Munazzifah.** 2017. Perbandingan Hasil Belajar Peserta didik kelas V Dengan Menggunakan Strategi Mantel Sang Ahli dan *Everyone Is A Teacher Here* Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MIN 9 Banjar Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Drs. Muhammad Yuseran. M. Pd, dan Drs. Emroni. M. Ag.

**Kata kunci:** Strategi Mantel Sang Ahli, *Everyone Is A Teacher Here*, Hasil Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam.

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara afektif dan efisien. Strategi mantel sang ahli merupakan salah satu strategi pembelajaran yang sangat cocok digunakan dalam proses pembelajaran, khususnya pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam. Karena strategi pembelajaran mantel sang ahli ini dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan tidak membosankan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan antara hasil belajar peserta didik pada penggunaan strategi mantel sang ahli dengan *everyone is a teacher here* pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di MIN 9 Banjar.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V di MIN 9 Banjar tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 68 peserta didik yang terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas V A yang diajarkan dengan strategi mantel sang ahli dan kelas V B yang diajarkan dengan strategi *everyone is a teacher here*. Objek dalam penelitian ini adalah hasil belajar sejarah kebudayaan Islam peserta didik dengan menggunakan strategi mantel sang ahli dan *everyone is a teacher here*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar sejarah kebudayaan Islam pada penggunaan strategi mantel sang ahli dengan *everyone is a teacher here* pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas V semester II peserta didik MIN 9 Banjar. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas V MIN 9 Banjar dengan menggunakan strategi mantel sang ahli untuk kelas eksperimen 1 memiliki rata-rata sebesar 85,93 dan berada pada kategori “baik sekali”. Sedangkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi *everyone is a teacher here* untuk kelas eksperimen 2 memiliki rata-rata sebesar 76,96 dan berada pada kategori “ baik”.

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur dari hati saya yang terdalam pada Sang Maha Pencipta, Maha Penolong, Maha Penyayang, Maha Adil, dan Maha segala-galanya, Allah Swt. Berkat izin, rahmat, dan karunia-Nyalah sehingga skripsi ini bisa diselesaikan.

Shalawat dan salam selalu tercurah kepada suri tauladan kita, Rasulullah Saw, dan para sahabat yang mulia.

Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagi saya dan menjadi kebanggaan bagi keluarga tercinta.

Saya persembahkan karya ini

Untuk ayah tercinta Alm. Syaifuddin dan ibu tercinta saya Norasimah  
Terima kasih selama ini karena tak pernah bosan selalu memberikan dukungan dan mendo'akan setiap jejak langkah dalam menjalani kehidupan ini.  
Serta adik tersayang saya (Linda Rahmawati) terima kasih karena telah memberikan motivasi dan dukungan selama ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini membawa manfaat.

Terima kasih untuk semua.



# **MOTTO**

**YAKIN DAN TETAP BERUSAHA JIKA  
DIRI KITA DALAM KEADAAN  
TERPURUK**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. karena atas berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta, Nabi Muhammad saw, keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati yang tulus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik dan skripsi bidang konten dan metodeologi penelitian yang telah memberikan banyak

bimbingan, arahan, motivasi, khususnya selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari ini.

4. Bapak Drs. Emroni, M.Ag., selaku dosen pembimbing penulisan skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag., M. Pd. I, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf serta pengelola perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Ibu Lindawati A. Ma, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
8. Ibu Makiyah, S. Ag, selaku Kepala Sekolah MIN 9 Banjar dan Ibu Dahliana, S. Pd. I selaku guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas V A dan V B di MIN 9 Banjar serta staf tata usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
9. Kepada guru-guru dan dosen-dosen, terima kasih yang tak terhingga atas semua ilmu yang telah kalian berikan.
10. Untuk sahabat-sahabatku, khususnya PGMI E 2013 terus berjuang dan semangat. Banyak kenangan bersama kalian semasa perkuliahan yang tak bisa dilupakan.

11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring do'a, semoga Allah Swt. berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah swt. Amin YaRabbal'Alamin

Banjarmasin, 20 Juli 2017  
Syawal 1438 H

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>MOTO</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Definisi Operasional .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Hipotesis .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	10
G. Sistematika Penulisan .....	12
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b> .....	14
A. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	14
B. Strategi Pembelajaran Mantel Sang Ahli.....	16
C. Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> .....	17
D. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	19
1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam .....	19
2. Pengertian Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam .....	20
3. Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam .....	22
E. Hasil Belajar .....	31
1. Pengertian Hasil Belajar.....	31
2. Macam-Macam Hasil Belajar .....	32
3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	34
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	37
B. Desain Penelitian .....	37
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
D. Variabel Penelitian .....	38
E. Data dan Sumber Data .....	39
F. Pelaksanaan Penelitian .....	40
G. Teknik pengumpulan Data.....	42
H. Teknik pengolahan Data .....	44
I. Analisis Data.....	49

J. Prosedur Penelitian .....	54
<b>BAB IV: LAPORAN HASIL PENELITIAN .....</b>	
57	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	
57	
B. Penyajian Data .....	
66	
C. Analisis Data.....	
76	
D. Pembahasan .....	
78	
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	
80	
A. Simpulan .....	
80	
B. Saran .....	
71	
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
82	
<b>Lampiran-lampiran .....</b>	
85	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
3.1. Data, sumber data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.2. Kriteria Penilaian Validitas Instrumen.....	46
3.3. Kriteria Tingkat Validitas Tes .....	46
3.4. Pemberian Skor Instrumen Penelitian.....	48
3.5. Interpretasi Hasil Belajar .....	48
4.1. Mata Pelajaran MIN 9 Banjar Kurikulum KTSP .....	64
4.2. Mata Pelajaran MIN 9 Banjar Kurikulum K13 .....	64
4.3. Jumlah Guru Pada Tahun 2016/2017 .....	65
4.4. Kondisi Peserta Didik .....	66
4.5. Jumlah dan Kondisi Ruang .....	66
4.6. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen 1 .....	68
4.7. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen 2.....	69
4.8. Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen 1 .....	70
4.9. Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen 2 .....	70
4.10. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> .....	71
4.11. Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> .....	72
4.12. Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen 1 .....	73
4.13. Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen 2 .....	74
4.14. Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> .....	74
4.15. Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. Daftar Terjemah .....	85
2. Daftar Nama Peserta Didik Kelas V A dan V B MIN 9 Banjar.....	86
3. Soal Uji Coba <i>Pretest -Posttest</i> .....	87
4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	91
5. Kisi-kisi Validitas Instrumen Butir Soal .....	92
6. Kriteria Validitas dan Perhitungannya.....	106
7. Data Hasil Uji Coba Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di MIN Sungai Lulut .....	109
8. Hasil Validasi Ahli.....	110
9. Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	111
10. Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	114
11. Lanjutan Lampiran 10.....	106
12. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	117
13. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	120
14. RPP Pertemuan I Kelas Eksperimen 1 .....	121
15. RPP Pertemuan II Kelas Eksperimen 1 .....	128
16. RPP Pertemuan III Kelas Eksperimen 1 .....	138
17. RPP Pertemuan I Kelas Eksperimen 2.....	144
18. RPP Pertemuan II Kelas Eksperimen 2 .....	151
19. RPP Pertemuan III Kelas Eksperimen 2 .....	160
20. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen 1 .....	166
21. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen 2.....	167

22. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1 .....	168
23. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2 .....	169
24. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen 1 .....	170
25. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen 2 .....	171
26. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Peserta Didik.....	173
27. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen 1 ..	177
28. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen 2 ..	178
29. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 .....	179
30. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2 .....	181
31. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 .....	183
32. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2 .....	184
33. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Peserta Didik.....	185
34. Pedoman Wawancara .....	190
35. Tabel Nilai R <i>Product Moment</i> .....	191
36. Tabel Nila Kritis L Untuk Uji Liliefors .....	193
37. Foto-foto Dokumentasi .....	194
38. Surat Keterangan Dosen Pembimbing .....	196
39. Surat Keterangan Selesai Seminar .....	197
40. Surat Rekomendasi Riset Dari Kementrian Agama.....	198



41. Surat Keterangan Selesai Riset Dari MIN 9 Banjar.....	199
42. Surat Keterangan Perubahan Judul .....	200
43. Catatan Bimbingan Konsultasi Skripsi .....	201
34. Riwayat Hidup Penulis.....	205