

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian kepustakaan dengan menggunakan metode hadis tematik tentang fungsi manajemen pendidikan dalam kitab shahih Bukhâri dan shahih Muslim disimpulkan bahwa didapati praktik kenabian yang mengandung fungsi-fungsi manajemen pendidikan.

Berkaitan dengan praktik kenabian dalam fungsi perencanaan ditemukan hadis tentang (1) niat dan perencanaan, (2) ketetapan hati, istikharah, dan perencanaan, (3) keutamaan perencanaan, dan (4) perintah merencanakan.

Berkaitan dengan fungsi pengorganisasian ditemukan hadis tentang (1) standar kompetensi dalam pengorganisasian, (2) kepemimpinan, pembagian tugas, dan tanggungjawab organisasi, (3) penunjukan pemimpin shalat, (4) penunjukan pemimpin berdasarkan kompetensi, (5) mekanisme penunjukan pemimpin, (6) integritas pemimpin, (7) kepala daerah, (8) sekretaris, (9) guru, (10) penerjemah. Empat poin terakhir adalah bentuk riil praktik kenabian berkaitan dengan fungsi pengorganisasian.

Berkaitan dengan fungsi penggerakan ditemukan hadis tentang: (1) motivasi melakukan kebaikan dan mendalami agama, (2) motivasi kerja,

(3) profesionalisme kerja, (4) reward pahala dalam mendidik, (5) motivasi dalam belajar dan mengajar.

Berkaitan dengan fungsi pengawasan ditemukan hadis tentang (1) pengawasan internal, (2) tindakan korektif, (3) evaluasi kinerja.

Kesemuanya menunjukkan kemampuan manajerial Rasulullah dalam perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan dalam mendidik dan mengembangkan potensi generasi sahabat menjadi generasi terbaik yang beriman, berilmu, bertakwa, dan berkarakter.

B. Rekomendasi

Beberapa rekomendasi dari penelitian ini diantaranya:

1. Meningkatkan volume penelitian kepustakaan dalam lingkup manajemen pendidikan berbasis nilai-nilai Alquran dan Sunnah. Kedua nilai ini diharapkan mampu memberikan kekuatan baru dalam penerapan manajemen pendidikan Islam.
2. Manajemen pendidikan berbasis nilai-nilai Alquran dan Sunnah ini hendaknya menjadi ruh dalam proses pengelolaan pendidikan Islam untuk mencapai tujuan pendidikan.
3. Memahami hadis sebagai salah satu sumber nilai Islam dengan melakukan pendekatan multi interpretasi sehingga didapatkan pemahaman kekinian yang sahih yang menyentuh seluruh aspek dan dapat diterapkan dalam kehidupan masyarakat modern.