

**HASIL BELAJAR PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *COMPLETE SENTENCE* SISWA KELAS VII
SMPIT NURUL FIKRI BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

**OLEH
ERLIN WIJAYA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

HASIL BELAJAR PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *COMPLETE SENTENCE* SISWA KELAS VII
SMPIT NURUL FIKRI BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN
2016/2017

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Erlin Wijaya
NIM. 1201250844

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2017 M/1438 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erlin Wijaya
NIM : 1201250844
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Juli 2017

Yang Membuat Pernyataan.



Erlin Wijaya

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Hasil Belajar Persamaan Linear Satu Variabel Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Complete Sentence* Siswa Kelas VII SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017.

Ditulis oleh : Erlin Wijaya

NIM : 1201250844

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juni 2017

Pembimbing,

Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si

NIP. 19760410 200003 1 001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si

NIP. 19810329 200604 2 017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Hasil Belajar Persamaan Linear Satu Variabel Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Complete Sentence* Siswa Kelas VII SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Erlin Wijaya, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 28 Juli 2017 M/1438 H

dan dinyatakan LULUS dengan predikat: 80,98

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Sabirin, S. Pd., M.Si (Ketua)	1.
2. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si (Anggota)	2.
3. Rahmat Shodiqin, S.S., M.Pd.I (Anggota)	3.

ABSTRAK

Erlin Wijaya: *Hasil Belajar Persamaan Linear Satu Variabel Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Complete Sentence Siswa Kelas VII SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Banjarmasin, 2016, Pembimbing: Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.

Model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu alternatif agar siswa saling bekerja sama dan membantu untuk memahami bahan pembelajaran. Selain itu pula, adanya alat peraga dalam model kooperatif berguna dalam meningkatkan hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *complete sentence* pada materi persamaan linear satu variabel siswa kelas VII SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017 (2) hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi persamaan linear satu variabel siswa kelas VII SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017 (3) Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional dan model pembelajaran kooperatif tipe *complete sentence* pada materi persamaan linear satu variabel siswa kelas VII SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017 .

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin yang terbagi ke dalam 2 kelas. Pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling jenuh*. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar matematika yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *complete sentence* memiliki rata-rata 37,82 dengan interpretasi amat kurang (2) hasil belajar matematika yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional memiliki rata-rata 37,61 dengan interpretasi amat kurang (3) tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *complete sentence* dengan model pembelajaran konvensional pada materi persamaan linear satu variabel.

KATA PERSEMBAHAN

Beribu syukur hamba panjatkan kepada-Mu ya Allah Tuhan semesta alam yang Maha Penyayang hingga skripsi ini bisa terselesaikan. Shalawat dan salam selalu tercurah pada kekasih-Nya Nabi Muhammad SAW.

Saya persembahkan karya tulis ini kepada:

Ayah dan Ibu tercinta yang tak pernah bosan memberi semangat dan nasehat, yang tiada henti memanjatkan doa di setiap sujudnya. Terimakasih untuk kasih sayang dan doa yang selalu tercurah serta dukungan di setiap langkahku. Dan untuk seluruh keluargaku.

Dosen pembimbing Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan kritik sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Dosen penasehat Ibu Siti Shalihah, S.Pd., M.S yang memberikan masukan dan nasehat selama ini. Guru-guru SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin. Guru-guruku dan pra dosen yang telah memberikan

berjuta ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat untukku
sebagai pemandu langkahku di masa yang akan datang.

Sahabat-sahabat terbaik di PMTK 2012, kakak dan adik angkatan
semuanya serta teman-teman PPL I, PPL II, dan RKN yang telah
mendukung perjalanan mengusuri bangku kuliah yang penuh dengan
perjuangan dan doa.

Untuk teman-teman yang selalu mendengarkan keluh kesah dalam
menyelesaikan skripsi ini dan selalu memberikan dukungan terhadap
saya yaitu Heldawati, Nor Anisah, Muhammad Helman, Muhammad
Rajeb, dan Hanapi serta seluruh teman di PMTK B 2012 yang selalu
membantu dan memberikan motivasi selama dalam perkuliahan
maupun dalam penyelesaian karya ini.

**Keluarga besar Teater “AWAN” yang saya banggakan dan cintai
serta menjadi tempat curahan dan mengembangkan bakat saya
dalam bidang seni.**

*Seseorang yang sekarang hadir yang menjadi pendukung
spesial dalam hidup saya, walau jarak kami tidak dekat
namun dia selalu memberikan dukungan agar saya
dapat menyelesaikann skripsi ini.*

HALAMAN MOTTO

Jadilah dirimu sendiri yang sesuai dengan kemampuanmu hingga mencapai
kesuksesan dan kebahagiaan.

(Penulis)

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وأصحابه اجمعين. اما بعد.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., karena rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, para sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang tak terbatas atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Fauzi Aseri, MA, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd, M.Si selaku selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini serta yang telah memberikan doa untuk kelancaran skripsi ini.

5. Ibu Siti Shalihah, S.Pd., MS selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan untuk cepat menyelesaikan tugas akhir dengan lembutnya.
6. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Bapak Muhammad Masruri, S.Pd selaku kepala sekolah, Ibu Ermila Mutia, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII dan VIII SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin, guru serta staf tata usaha SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdoa semoga Allah Swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Yaa Robbal 'alamin.

Banjarmasin, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	8
1. Definisi Operasional	8
2. Lingkup Pembahasan.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Signifikansi Penelitian.....	11
1. Manfaat Teoritis	11
2. Manfaat Praktis.....	11
F. Alasan Memilih Judul	12
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	12
1. Anggapan Dasar	12
2. Hipotesis	13
H. Sistematika Penulisan	14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran.....	15
B. Model Pembelajaran Kooperatif	17
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
2. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif	20
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kooperatif	21
5. Prosedur Pembelajaran Kooperatif	22
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Complete Sentence</i>	23
1. Pengertian <i>Complete Sentence</i>	23
2. Langkah-langkah.....	24

3. Kelebihan dan Kekurangan	24
D. Model Pembelajaran Konvensional	25
1. Pengertian Model Pembelajaran Konvensional.....	25
2. Ciri-Ciri Khusus Model Pembelajaran Konvensional	26
E. Matematika di Sekolah Menengah Pertama (SMP)	26
1. Tujuan Pembelajaran di SMP	26
2. Ruang Lingkup Materi Matematika Kelas VII pada Sekolah Menengah Pertama	30
F. Persamaan Linear Satu Variabel	30
1. Pengertian Persamaan Linear Satu Variabel	30
2. Menyelesaikan Persamaan dengan Cara Substitusi	32
3. Menyelesaikan Persamaan dengan Menambah atau Mengurangi Kedua Ruas Persamaan dengan Bilangan yang Sama	32
4. Menyelesaikan Persamaan dengan Mengalikan atau Membagi Kedua Ruas Persamaan dengan Bilangan yang Sama	33
5. Grafik Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel	34
6. Menyelesaikan Persamaan Bentuk Pecahan.....	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan	35
B. Metode Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian	37
1. Populasi Penelitian	37
2. Sampel Penelitian	37
D. Data dan Sumber Data	38
1. Data.....	38
2. Sumber Data	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
1. Tes	39
2. Dokumentasi.....	39
3. Observasi	39
4. Wawancara	40
F. Pengembangan Instrumen	41
1. Penyusunan Instrumen Tes.....	41
2. Pengujian Instrumen	41
3. Hasil Uji Coba Tes	43
G. Desain Pengukuran.....	45
H. Teknik Analisis Data	46
1. Statistika Deskriptif	46
2. Statistika Inferensial	48
I. Prosedur Penelitian.....	50
1. Tahap Pendahuluan.....	50
2. Tahap Persiapan.....	51

3. Tahap Pelaksanaan	51
4. Tahap Penyusunan Laporan.....	51
 BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	52
1. Sejarah Singkat Berdirinya SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin	52
2. Keadaan Guru SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin	53
3. Keadaan Siswa SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin.....	54
4. Keadaan Sarana dan Prasarana SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin	55
5. Jadwal Belajar.....	55
B. Pelaksanaan Pembelajaran Model Kooperatif Tipe <i>Complete Sentence</i> dan Model Pembelajaran Konvensional	55
1. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Complete Sentence</i>	56
2. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Konvensional	57
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Model Kooperatif Tipe <i>Complete Sentence</i> dan Model Pembelajaran Konvensional	58
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Model Kooperatif Tipe <i>Complete Sentence</i>	58
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Model Konvensional.....	62
D. Analisis Kemampuan Awal Siswa	65
1. Statistika Deskriptif	65
2. Statistika Inferensial	66
E. Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa	68
1. Statistika Deskriptif.....	68
2. Statistika Inferensial.....	68
 BAB V PEMBAHASAN	71
 BAB VI PENUTUP	
A. Simpulan	73
B. Saran	73
 DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	170

DAFTAR TABEL

	Hal.
2.1 Standar Kompetensi.....	30
3.1 <i>Posttest-Only Design</i>	36
3.2 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	40
3.3 Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat I	44
3.4 Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat II.....	44
3.5 Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat III	45
3.6 Interpretasi Hasil Belajar	46
4.1 Keadaan Guru Matematika SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin.....	54
4.2 Keadaan Siswa SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin.....	54
4.3 Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Complete Sentence</i>	57
4.4 Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Konvensional	58
4.5 Hasil Perhitungan Deskriptif Kemampuan Awal Siswa.....	65
4.6 Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	66
4.7 Uji Homogenitas Varians Kemampuan Awal Siswa.....	67
4.8 Uji T Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas VII A dan VII B.....	67
4.9 Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa	68
4.10 Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa.....	68
4.11 Uji Homogenitas Varians Hasil Belajar Siswa.....	69
4.12 Uji T Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas VII A dan VII B.....	69

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
4.1 Siswa Mengambil Lembar Soal	60
4.2 Siswa Berdiskusi Menyelesaikan Soal Yang Diberikan.....	60
4.3 Juru Bicara Kelompok Menyampaikan Hasil Pembahasan.....	61
4.4 Tes Akhir	62
4.5 Penyampaian Materi.....	63
4.6 Siswa Menyelesaikan Tugas.....	64
4.7 Tes Akhir	65

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	78
2. Daftar Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Ekperimen	79
3. Daftar Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol	80
4. Soal Uji Coba Persamaan Linear Satu Variabel	81
5. Kunci Jawaban Soal Uji I.....	82
6. Data Hasil Uji Coba Perangkat I.....	87
7. Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba I	90
8. Soal Uji Coba Persamaan Linear Satu Variabel	91
9. Kunci Jawaban Soal Uji II	92
10. Data Hasil Uji Coba Perangkat II.....	98
11. Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba II	99
12. Soal Uji Coba Persamaan Linear Satu Variabel	102
13. Kunci Jawaban Soal Uji III	103
14. Data Hasil Uji Coba III	109
15. Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba III.....	110
16. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator	113
17. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1	114
18. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2	122
19. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ke-3	128
20. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1	134

21. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2	141
22. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-3	147
23. Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif dan Statistik Inferensial Kemampuan Awal Siswa Kelas Ekperimen dan Kontrol.....	153
24. Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif dan Statistik Inferensial Nilai Tes Akhir Kelas Ekperimen dan Kontrol.....	156
25. Pedoman Observasi.....	159
26. Pedoman Wawancara	160
27. Tabel Harga Kritik r Product Moment	161
28. Tabel Harga D untuk Uji Kolmogorov-Smirnov	162
29. Tabel Harga Kritik Untuk F	164
30. Tabel Harga Kritik Chi Square χ^2	166
31. Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen.....	168
32. Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	169