

**MANAJEMEN PENINGKATAN SUMBER DAYA PENDIDIK
DALAM RANGKA IMPLEMENTASI KURIKULUM
BERBASIS TAUHID
PADA SDIT LUQMAN AL HAKIM DI BALIKPAPAN**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
(Manajemen Pendidikan Islam)**

OLEH

**ABUL A'LA MAUDUDI
NIM : 13.0253.1215**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Abul A'la Maududi
NIM : 13.0253.1215
Tempat Tanggal lahir : Balikpapan, 07 Februari 1983
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: "Manajemen Peningkatan Sumber Daya Pendidik Dalam Rangka Implementasi Kurikulum Berbasis Tauhid Pada SDIT Luqman Al Hakim di Balikpapan" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 11 April 2017

Yang membuat pernyataan,

Abul A'la Maududi

PERSETUJUAN TESIS

**MANAJEMEN PENINGKATAN SUMBER DAYA PENDIDIK
DALAM RANGKA IMPLEMENTASI KURIKULUM
BERBASIS TAUHID PADA SDIT LUQMAN AL HAKIM DI
BALIKPAPAN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh :

ABUL A'LA MAUDUDI

NIM : 13.0253.1215

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Saifuddin Sabda. M.Ag
Tanggal : 12 April 2017

Dr. Hj. Salamah. M.Pd
Tanggal : 12 April 2017

PENGESAHAN TESIS

MANAJEMEN PENINGKATAN SUMBER DAYA PENDIDIK DALAM RANGKA IMPLEMENTASI KURIKULUM BERBASIS TAUHID PADA SDIT LUQMAN AL HAKIM DI BALIKPAPAN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH :

ABUL A'LA MAUDUDI

NIM : 13.0253.1215

Telah Diajukan Kepada dewan Penguji

Pada: Hari Rabu, Tanggal 3 Mei 2017

Dewan Penguji:

- | | |
|---|---------|
| 1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.
(Ketua) | 1 |
| 2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
(Anggota) | 2 |
| 3. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd
(Anggota) | 3 |
| 4. Dr. Hj. Salamah, M.Pd
(Sekretaris/Anggota) | 4 |

Mengetahui :
Direktur

Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.
NIP. 19621112 198903 1 004

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا
ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

Segala puji hanya milik Allah SWT. Zat Maha pengatur dan pemelihara seluruh alam semesta ini, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, ‘inayah, nikmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Manajemen Peningkatan Sumber Daya Pendidik Dalam Rangka Implementasi Kurikulum Berbasis Tauhid pada SDIT Luqman Al Hakim Balikpapan”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada suri tauladan terbaik Baginda Nabi Muhammad SAW. beserta para sahabat dan seluruh pengikutnya yang Istiqomah hingga akhir Zaman.

Ucapan terima kasih yang tulus, walaupun peneliti sangat menyadari ucapan terima kasih ini tidak dapat menyamai apalagi dapat membalas jasa. Ucapan terima kasih ini peneliti haturkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam terselesaikannya tesis ini. Karena tanpa sumbangsih doa, spirit, motivasi, dorongan, saran, kritik, dan bantuan dari berbagai pihak, rasanya sulit tesis ini dapat terselesaikan. Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Inna Muthmainnah, M.A. Ph.D., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan perhatian dan motivasi sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Prof. Dr. H. Saifuddin Sabda, M.Ag., selaku Pembimbing I dalam penulisan tesis ini. Peneliti mengucapkan *Jazakallah Khaeran Katsiiraa* dan terima kasih yang

sebesar-besarnya atas waktu, tenaga dan pikiran yang diluangkan serta segala bentuk bimbingan yang telah diberikan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

4. Ibu Dr. Salamah, M.Pd., selaku Pembimbing II dalam penulisan tesis ini. Peneliti juga *Jazakillah Khaeran Katsiiraa* terima kasih yang sebanyak-banyaknya atas segala bimbingan, kebaikan dan perhatian yang diberikan sampai tesis ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu, dan segala informasi yang bermanfaat serta bimbingan arahan kepada peneliti selama belajar pada program Pascasarjana ini.
6. Pimpinan dan staf perpustakaan Pascasarjana dan Perpustakaan Induk UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan pelayanan kepada peneliti dalam rangka menggali dan mengumpulkan buku-buku serta sejumlah informasi mengenai berbagai masalah yang dibahas dalam tulisan ini.
7. Direktur LPI Luqman Al Hakim Balikpapan, Kepala sekolah SDIT Luqman AL Hakim Balikpapan beserta seluruh tenaga pendidik dan jajarannya, Peneliti mengucapkan *Jazakumullah Kaheran Katsiiraa* atas segala bantuan, doa, kebaikan, waktu, pikiran dan juga izin untuk meneliti, sehingga penelitian tesis ini dapat terselesaikan.
8. Bapak Pimpinan Umum, ketua DPD Hidayatullah, Ketua YPPH, Ketua kampus Karang Bugis, dan seluruh unsur jajarannya yang telah memberikan dorongan dan do'a sehingga dalam proses studi dapat berjalan dengan lancar.
9. Kepada kedua orang tua kami Ibunda Hj. Rachmaniah, dan Allahu yarham ayahanda H. Muhaimin, atas segala belaian kasih sayang, pengorbanan, perhatian dan cinta. Serta adik-adik tercinta, Maulid Ahmad Maulana A.Md dan Muhammad Haqqul Yaqin, S.Pd atas segala doa, dukungan dan soliditasnya.

10. *My Beloved Sweatheart* Rita Setiawati S.T, M.Pd, dan anak-anakku tersayang Ali Karamallah Wajhah, Utsman Dzunurroin, ‘Atiqah Fatimatuzzahra, Umar faruq Saifullah dan Abdullah Ash-Shiddiq, yang selalu mengirimkan doa, cinta, perhatian, pengertian dan kasih sayangnya sehingga peneliti terus bersemangat dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Bapak dan Ibu mertua, serta kakak-kakak dan adik-adik ipar atas segala bantuan dan dukungannya.
12. Bapak Gubernur Kaltim atas program Beasiswa Kaltim Cemerlangnya, dukungan berupa bantuan biaya pendidikan yang diberikan kepada peneliti
13. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2013 PPS UIN Antasari kelas Balikpapan sebagai mitra studi melalui diskusi dan dialog.

Peneliti menyadari bahwa tulisan ini merupakan usaha maksimal yang dapat dilakukan, namun peneliti rasakan masih banyak kekurangan, kelemahan, dan keterbatasannya. Oleh karena itu segala masukan, arahan, saran dan bimbingan dari semua pihak yang bersifat konstruktif dalam upaya penyempurnaan tulisan ini peneliti terima dengan senang hati. Peneliti berharap semoga tulisan ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan partisipasi selama menjalani perkuliahan, semoga Allah swt membalas semua amal baik itu dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda serta ampunan-Nya atas dosa dan kesalahan yang telah kita lakukan, Jazaakallahu khairan katsiraa. Amin.

Banjarmasin, 12 April 2017

Abul A’la Maududi
NIM : 13.0253.1215

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Pedoman Transliter ini diadaptasi dan dimodifikasi dari keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543 b/u/1987 yang diperbaharui oleh Balitbang dan Diklat Keagamaan, Proyek Pengkajian Dan Pengembangan Lektur Pendidikan Agama Tahun 2003.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Bentuk Lambang
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
أ	A		
إ	I		
ؤ	U		
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	TS	Te dan Es
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	<u>H</u>	Ha dengan garis di bawah
خ	Kha	KH	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	DZ	De dan Zet
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	Es dan Ye
ص	Shad	SH	Es dan Ha
ض	Dlad	DH	De dan Ha
ط	Tha	TH	Te dan Ha
ظ	Zha	ZH	Zet dan Ha
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau *harkat*, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda atau Harkat	Nama	Huruf Latin	Nama	Contoh
—	<i>Fathah</i>	A	A	كَتَبَ
—	<i>Kasrah</i>	I	I	ذَكَرَ
—	<i>Dhammah</i>	U	U	قُلُوبٌ

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda atau Harkat	Nama	Huruf Latin	Nama	Contoh
ـِي	<i>Fathah dan Ya</i>	Ai	a dan i	كَيْفَ
ـِي	<i>Kasrah dan Ya</i>	Iy	i dan y	إِسْلَامِي
ـُو	<i>Fathah dan Waw</i>	Au	a dan u	هُوْلَ

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda atau Harkat	Nama	Huruf Gabungan	Nama	Contoh
اَ / اِ	Fathah dan alif atau ya (alif Maqsurah)	Â	a dan tanda ^ di atas	قَالَ رَمَى
اِ	Kasrah dan ya	Î	i dan tanda ^ di atas	قِيلَ
اُ	Dhammah dan waw	Û	u dan tanda ^ di atas	يَقُولُ

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua yaitu:

a. Ta Marbutah Berharkat

Ta marbutah yang berharkat *fathah*, *kasrah*, dan *dhammah*, transliterasinya adalah /t/.

b. Ta Marbutah Sukun

Ta marbutah yang berharkat sukun, transliterasinya adalah /h/. Kalau kata yang berakhiran *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "*al*" yang dipisahkan, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan /h/, tetapi apabila disambung ditransliterasikan dengan /t/. contoh:

طَلْحَة

- Thalhah

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ

- Rawdhah al-athfâl/rawdhatulathfâl

5. Syaddah

Syaddah atau *tasydid* atau konsonan ganda yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebutan tanda, yaitu tanda *syaddah* atau tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan huruf yang sama, yaitu huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

رَبَّنَا

- rabbanâ

الْبِرُّ

- al-birr

نُعَمَّ

- nu''ima

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Yaitu: ال dalam transliterasi ini kata sandang itu ditulis dgn "al" dan dipisahkan dari kata yang mengikuti dengan tanda sempang (-). Contoh:

الشَّمْسُ	- al-syamsu
القَلَمُ	- al-qalamu

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan *apostrof*. Akan tetapi itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Jika *hamzah* itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

يَأْخُذُونَ	- ya_'khudzûna (hamzah di tengah)
النَّوْءُ	- al-naw'û (hamzah di akhir)
إِنَّ	- <i>inna</i> (hamzah di awal tanpa apostrof)
أَمِرْتُ	- <i>umirtu</i> (hamzah) di awal tanpa apostrof)
أَكَلَ	- <i>akala</i> (hamzah di awal tanpa apostrof)

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf*, ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan, maka dalam transliterasinya juga dirangkaikan. Contoh:

إِسْمُ الْفَاعِلِ	- Ismu_al-Fâ'il
مَفْعُولٌ بِهِ	- Maf'ûl <u>bih</u> (= bi hi)

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital ini seperti apa yang berlaku

dalam EYD. Di antaranya huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

- *Wa mâ Muhammadun illâ rasûlun*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap, sehingga jika ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan. Contoh:

اللَّهُ الصَّمَدُ

- *Allâhu al-Shamad*

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ

- *Nashrun minallâhi*

ABSTRAK

Abul A'la Maududi; (*Manajemen Peningkatan Sumber Daya Pendidik Dalam Rangka Implementasi Kurikulum Berbasis Tauhid di SDIT Luqman Al Hakim Balikpapan*. Di bawah bimbingan I: Prof. Dr. Saifuddin Sabda. M.Ag dan Dr. Salamah M.Pd, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2017)

KATA KUNCI:

(Peningkatan, Sumber Daya Pendidik, Lembaga Pendidikan Islam)

SDIT Luqman Al Hakim Balikpapan adalah sekolah dibawah pengelolaan Yayasan Pondok pesantren Hidayatullah Balikpapan melalui Lembaga Pendidikan Integral (LPI) Luqman Al hakim Balikpapan. Sekolah dasar Islam terpadu yang sedang mengembangkan dan memodifikasi suatu model kurikulum yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam seluruh proses pembelajaran. Permasalahan yang muncul adalah kesiapan tenaga pendidik dalam melaksanakan kurikulum tersebut. Strategi dalam usaha peningkatan kualitas sumber daya pendidik yang dilakukan oleh pihak pengelola SDIT Luqman Al Hakim dalam mengimplementasikan kurikulum berbasis tauhid dalam pembelajaran sangat menarik untuk diteliti. Fokus penelitian yaitu, bagaimana Manajemen peningkatan sumber daya pendidik dalam rangka imlementasi kurikulum berbasis tauhid di SDIT Luqman Al Hakim Balikpapan dengan pelaksanaan fungsi-fungsi manajemen yaitu: perencanaan, pelaksanaan, supervisi dan evaluasi, serta faktor-faktor yang menjadi pendorong dan penghambat.

Peneliti menggunakan metode *Penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif*. Subyek penelitian ini adalah pengelola sekolah di SDIT Luqman Al Hakim yaitu, direktur, kepala sekolah, para penanggung jawab HRD, dan tenaga pendidik atau guru. Objek penelitian ini adalah manajemen peningkatan sumber daya pendidik dalam implementasi kurikulum berbasis tauhid di SDIT Luqman Al hakim Balikpapan. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan analisis dokumen. Analisis data yang digunakan ialah melakukan pengecekan data, melakukan kategorisasi, menjelaskan kategorisasi, mengaitkan antara kategori-kategori, dan mengambil kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, fungsi perencanaan peningkatan SDP berjalan dengan menentukan bentuk pelaksanaan program, orang-orang yang akan terlibat, tempat pelaksanaan, waktu pelaksanaan, serta teknis pelaksanaan, meski masih terkendala dalam mengatur jadwal kegiatan. Pelaksanaan manajemen peningkatan SDP berbentuk pelatihan dan pembinaan, target pelatihan yaitu agar para pendidik bisa semakin cerdas dalam kompetensi mengajar, sedangkan target pembinaan adalah agar para pendidik semakin baik ketaatannya, baik ketaatan dalam aspek ruhiyah maupun ketaatan terhadap aturan dan ketentuan di sekolah. Supervisi peningkatan SDP dilaksanakan dengan tahapan penyusunan jadwal, penyiapan instrument supervisi dan melakukan observasi awal, diikuti dengan pelaksanaan supervisi kelas dan diakhiri dengan pembinaan secara kontinyu. Evaluasi manajemen peningkatan SDP berbentuk penilaian kinerja pendidik pada 5 aspek, namun hanya 4 yang terlaksana yaitu, penilaian kehadiran, penilaian adminstrasi keguruan, penilaian supervisi kelas, dan penilaian untuk mengukur hasil pembinaan rohani pendidik yang dilaksanakan dalam bentuk *Muhasabah yaumiah*. Faktor pendukungnya adalah: visi misi sekolah, regulasi pemerintah, soliditas tenaga pendidik, sosial budaya pendidik, fasilitas sarana dan prasarana, serta jaringan sekolah. Faktor penghambat adalah: kualitas kompetensi penanggung jawab SDM, jumlah personil, strategi perencanaan dan pengelolaan waktu, kurangnya sumber referensi.

ABSTRACT

Abul A'la Maududi; Management Improvement Educator Resources Based Curriculum Implementation in the Context of Tawheed in SDIT Luqman Balikpapan.. Under the guidance of : Prof. Dr. Saifuddin Sabda. M.Ag and Dr. Salamah, M.Pd. Thesis On IAIN Antasari Banjarmasin Post Graduate Program, Department of Islamic Education, Islamic Education Management Concentration, 2017

KEY WORDS:

(Improvement, Educator Resources, Islamic Education Institution)

SDIT Luqman Al Hakim Balikpapan is a school under the management of Yayasan Pondok Pesantren Hidayatullah Balikpapan through Integral Educational Institution (LPI) Luqman Al hakim Balikpapan. An integrated Islamic elementary school that is developing and modifying a curriculum model that integrates Islamic values throughout the learning process. The problem that arises is the readiness of educators in implementing the curriculum. Strategy in efforts to improve the quality of educator resources conducted by the manager of SDIT Luqman Al Hakim in implementing the tauhid-based curriculum in learning is very interesting to be studied. The focus of the research is how to improve the management of educator resources in the context of the Implementation of tauhid-based curriculum in SDIT Luqman Al Hakim Balikpapan with the implementation of management functions, namely: planning, implementation, supervision and evaluation, as well as the factors that are the driving and inhibiting.

Researcher use descriptive research method with qualitative approach. The subject of this research is the school manager at SDIT Luqman Al Hakim that is, the director, principal, the person in charge of HRD, and the educator or the teacher. The object of this research is the management of educator resource improvement in the implementation of curriculum based tauhid in SDIT Luqman Al hakim Balikpapan. Data collection is done by interview, observation and document analysis. The data analysis used is checking data, categorizing, explaining categorization, linking between categories, and drawing conclusions.

The result of the research shows that the planning function of the improvement of educator resources goes by determining the form of program implementation, the people who will be involved, the place of execution, the execution time, and the technical implementation, although it is still constrained in arranging the activity schedule. Implementation of management improvement of educator resources in the form of training and coaching, training target that is so that educators can be more intelligent in teaching competence, while the target of coaching is so that the educator better obedience, good adherence in spiritual aspect as well as obedience to rules and provisions in school. Supervision of educator resources improvement is carried out by stages of preparation of schedule, preparation of supervision instrument and initial observation, followed by the implementation of class supervision and ending with continuous guidance. Evaluation of management improvement of educator resources in the form of assessment of educator's performance in 5 aspects, but only 4 implemented, attendance assessment, teacher administration assessment, class supervision assessment, and assessment to measure the result of spiritual education of educator conducted in the form of *Muhasabah yaumiah*. Supporting factors are: vision of school mission, government regulation, solidity of educator, social culture of educator, facility of facility and infrastructure, and school network. Inhibiting factors are: the quality of human resource management competencies, number of personnel, planning strategy and time management, lack of reference resources.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	viii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah/Fokus Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Signifikasi Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Sistematika Penulisan	14
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Manajemen Peningkatan Sumber Daya Pendidik	16
1. Pengertian manajemen Sumber daya Pendidik	16
2. Ruang Lingkup Manajemen Peningkatan Sumber Daya Pendidik ..	23
3. Tujuan Manajemen Peningkatan Sumber Daya Pendidik.....	24
4. Fungsi Manajemen Peningkatan Sumber daya Pendidik (SDP)	25
a. Fungsi Perencanaan Peningkatan SDP	28
b. Fungsi Pelaksanaan Peningkatan SDP	30
c. Fungsi Supervisi Peningkatan SDP	32
d. Fungsi Evaluasi Peningkatan SDP	34
5. Prinsip-Prinsip Manajemen Peningkatan Sumber Daya Pendidik ...	35
B. Implementasi Kurikulum	37
1. Pengertian Kurikulum	37
2. Karakteristik Kurikulum pada Lembaga pendidikan Islam	40

3. Bentuk-Bentuk Implementasi Kurikulum pada Lembaga Pendidikan Islam	43
C. Hubungan Antara Implementasi Kurikulum Berbasis Tauhid (KBT) dengan Manajemen Peningkatan SDP	46
1. Syarat dan kriteria umum tenaga pendidik	47
2. Karakteristik Pendidik Ideal Dalam Islam	49
3. Korelasi Implementasi KBT dengan manajemen Peningkatan SDP.	53
D. Faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen Peningkatan SDP	57

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian	65
B. Pendekatan penelitian	66
C. Data dan Sumber Data	68
D. Teknik Pengumpulan Data	69
1. Wawancara	70
2. Observasi	70
3. Dokumentasi	71
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	72
F. Teknik Pengecekan dan Keabsahan Data	73
G. Tahap-Tahap penelitian	75

BAB IV PAPARAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi SDIT Luqman Al-hakim Balikpapan	79
1. Lokasi dan Latar SDIT luqman Al Hakim	79
2. Sejarah Singkat SDIT Luqman Al-Hakim Balikpapan	81
3. Profil SDIT Luqman Al-Hakim Balikpapan	86
a. Visi Misi SDIT Luqman Al-Hakim Balikpapan	86
b. Profil Kepala SDIT Luqman Al-Hakim Balikpapan	87
c. Kondisi tenaga Pendidik di SDIT Luqman Al-Hakim Balikpapan	89
d. Kondisi Siswa SDIT Luqman Al-Hakim Balikpapan	94
e. Fasilitas SDIT Luqman Al-Hakim Balikpapan	96
f. Struktur Organisasi SDIT Luqman Al-Hakim Balikpapan	99
4. Kurikulum Berbasis Tauhid pada SDIT Luqman Al-Hakim	101
a. Konsep Kurikulum Berbasis Tauhid SDIT Luqman Al-Hakim	103
b. Struktur Kurikulum Berbasis Tauhid SDIT Luqman Al-Hakim	117
c. Penerapan Kurikulum Berbasis Tauhid pada SDIT Luqman Al Hakim.....	122
d. Syarat Kompetensi Pendidik Di SDIT Luqman Al hakim	128
B. Manajemen Peningkatan Sumber daya Pendidik Di SDIT Luqman Al Hakim.....	134
1. Perencanaan Peningkatan sumberdaya manusia pendidik	134
2. Pelaksanaan Peningkatan sumber daya manusia pendidik	142
3. Supervisi Peningkatan sumber daya manusia pendidik	150
4. Evaluasi Peningkatan sumber daya manusia pendidik	156
C. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Peningkatan SDM Pendidik di SDIT Luqman Al-Hakim	172
1. Faktor Pendukung.....	173
2. Faktor Penghambat.....	174

BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Perencanaan Peningkatan Sumber Daya Pendidik.....	177
B. Pelaksanaan Peningkatan Sumber Daya Pendidik	180
C. Supervisi Peningkatan Sumber Daya Pendidik.....	184
D. Evaluasi Peningkatan Sumber Daya Pendidik	188

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.....	192
B. Saran.....	196

DAFTAR PUSTAKA	198
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	204
--------------------------------	------------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xx
-----------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 : Tabel 4.1 Komposisi tenaga pendidik SDIT Luqman Al Hakim Balikpapan untuk kategori status pengangkatan	95
Tabel 2 : Latar belakang jurusan tenaga pendidik SDIT Luqman Al Hakim Balikpapan.....	93
Tabel 3 : Pembagian tugas mengajar Tenaga Pendidik SDIT Luqman Al Hakim Balikpapan	93
Tabel 4 : Jumlah Siswa Berdasarkan Kelas dan Jenis Kelamin	96
Tabel 5 : Data Siswa Selama 5 Tahun Terakhir.....	97
Tabel 6 : Data Penerimaan Siswa Baru Selama 5 Tahun Terakhir	97
Tabel 7 : Data Fasilitas Sekolah SDIT Luqman Al Hakim.....	98
Tabel 8 : Konsep Awal Struktur kurikulum berbasis Tauhid SDIT Luqman Al Hakim.....	118
Tabel 9 : Struktur Kurikulum Berbasis Tauhid SDIT Luqman Al Hakim Balikpapan.....	120
Tabel 10 : Alokasi jam mata pelajaran per pekan pada Struktur Kurikulum SDIT Luqman Al Hakim Balikpapan	121
Tabel 11 : Perbandingan Kurikulum Khas (KBT) dengan Kurikulum Umum(KTSP)	122
Tabel 12 : Tujuan/target output per mata pelajaran	124
Tabel 13 : Beban dan Target Ketercapaian Pembelajaran Siswa per Mata Pelajaran	125
Tabel 14 : Jadwal pelajaran kelas 1 dan 2.....	127
Tabel 15 : Jadwal pelajaran kelas 3, 4 , 5 dan 6	127
Tabel 16 : Struktur Organisasi Unit Lembaga Pendidikan Islam Luqman Al Hakim Karang Bugis	136

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1 : Tahapan analisis data menurut Burhan Bungin	74
Gambar 2 : Triangulasi Sumber Menurut Sugiono.....	75
Gambar 3 : Teknik Pengecekan Data Menurut Burhan Bungin.....	76