

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC AUDITORY VISUALIZATION AND INTELECTUALLY (SAVI)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI STATISTIKA MENGGUNAKAN PROGRAM *GEOGEBRA* PADA SISWA KELAS IX MTsN 1 KELAYAN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018



Oleh:
IMA RITA UMBARA

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2017 M/1439 H**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC AUDITORY VISUALIZATION AND INTELECTUALLY (SAVI)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI STATISTIKA MENGGUNAKAN PROGRAM *GEOGEBRA* PADA SISWA KELAS IX MTsN 1 KELAYAN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

**Oleh
Ima Rita Umbara
NIM. 1301250962**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2017 M/1439 H**

PERSIATUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visualization and Intellectually (SAVI)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Statistika Menggunakan Program Geogebra Pada Siswa Kelas IX MTsN 1 Kelayan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018

Ditulis oleh : Imsi Rita Umbara
NIM : 1301250962
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Skripsi ditulis dan disertakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyatakan bahwa skripsi ini akan dipertahankan di depan Sidang Tim Pengaji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Anasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 11 Oktober 2017

Pembimbing I



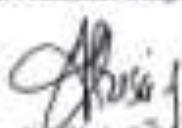
H. Mahrizanah, M.Pd.
NIP. 19660107 198902 1 001

Pembimbing II



M. Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP. 19810514 200912 1 006

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Anasari Banjarmasin.



Analisa Fitria S.Pd., M.Si.
NIP. 19810329 200604 2 017

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: Penerapan Model Pembelajaran Somatic Auditory Finalization And Dualistically (SAF) Terhadap Ketercapaian Pemecahan Masalah Pada Materi Statistika Menggunakan Program Geogebra Pada Siswa Kelas IX MTsN 1 Kelepas Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018, ditulis oleh Ima Riza Umaran, telah disajikan dalam Sidang Tim Pengaji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Amansari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 09 Oktober 2017

dan dinysatakan LULUS dengan predikat: A (Amat Baik)



TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Analisa Fitria, S.Pd, M.Si (Ketua)	1.
2. H. Muhsinereyah, M.Pd (Anggota)	2.
3. Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si (Anggota)	3.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'aalamiin. Teriring syukurku selalu tercurah dan ku
persesembahkan untuk Rabbku Allah SWT

Ku persembahkan tulisan ini untuk umi bapa tersayang dan tercinta,
yang selalu mendo'akan, menyemangati, memberikan motivasi dan yang selalu
berkorban untuk memberikan yang terbaik untuk Ima anaknya.

Teruntuk saudara-saudaraku Imam Hambali beserta keluarga, Iim Nurhayati
beserta keluarga, terimakasih atas do'a dan dukungannya, kalian inspirasi dan
penyemangat bagiku.

Guru-guruku dan para dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan
pengalaman untuk bekal hidupku, terima kasih atas kesediannya
membimbing, berbagi ilmu dan sebagai pemandu
langkahku untuk menuju masa yang akan datang.

Sahabat-sahabatku terbaik dan terindahku yang selalu menjadi
motivator dan inspirator bagiku, memberi semangat untuk selalu maju,
PMTK D angakatan 2013 yang selalu menemani jalan
perjuanganku mencari ilmu, terima kasih
atas semua kebersamaannya
dan kebaikan kalian.

Kepada semua kawan-kawan yang lainnya yang telah mendukungku dan
menyemangatiku, bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan
indahnya suatu kebersamaan.

Thanks For All

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا  

*karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada
kemudahan,*

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada
kemudahan.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّ أَنفُسِنَا وَسَيِّئَاتِ أَعْمَلِنَا،
مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَا مُضْلِلٌ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik, dan hidayah Allah swt. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Salawat dan salam sejahtera atas junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW. beserta seluruh keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: *Penerapan Model Pembelajaran Somatic Auditory Visualization and Intellectually (SAVI), Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Statistika Menggunakan Program Geogebra pada Siswa Kelas IX MTsN 1 Kelayan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018.*

Dalam penggarapan skripsi ini banyak bimbingan arahan maupun motivasi yang penulis terima dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria S.Pd. M.S.i selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika atas arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak M. Amin Paris S.Pd. M.Si. dosen Penasehat Akademik, sekaligus dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak H. Muhniansyah, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Achmad Baihaki M.Pd. selaku Kepala MTsN 1 Kelayan Banjarmasin, bapak Achmad Al-Haitami, M.Pd selaku guru mata pelajaran matematika serta staf tata usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam

pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

8. Ayah bunda tercinta, saudara-saudaraku yang tersayang, seluruh keluarga penulis serta sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
9. Semua sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat dan motivasi selama berkuliah di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring do'a, semoga Allah SWT berkenan membendasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah SWT. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, Muharom 1439 H
27 September 2017 M

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B.Rumusan Masalah	6
C.Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	
1. Definisi Operasional	7
2. Lingkup Pembahasan.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Signifikansi penelitian.....	10
F.Anggapan dasar dan hipotesis	
1. Anggapan Dasar	11
2. Hipotesis.....	11
G. Alasan Memilih Judul	12
H. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	14
B. Model Pembelajaran <i>Somatic Auditory Visuallization and Intelektually (SAVI)</i>	and 17
C. Model Pembelajaran Konvensional	23
D. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	24
E. Program Geogebra	26
F. Materi Statistika	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	39
B. Desain Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel	
1. Populasi	40
2. Sampel	41

D. Data dan Sumber Data	
1. Data.....	42
2. Sumber Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Tes	43
2. Wawancara	43
3. Observasi	43
4. Dokumentasi.....	44
F. Pengembangan Instrumen tes	45
G. Desain Pengukuran.....	49
H. Teknik Analisis Data.....	50
I. Prosedur Penelitian	
1. Tahap Pendahuluan	57
2. Tahap Persiapan.....	57
3. Tahap Pelaksanaan	58
4. Tahap Penyusunan Laporan	58

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	
1. Sejarah Berdirinya MTsN 1 Kelayan Banjarmasin	59
2. Visi dan Misi	60
3. Keadaan Gedung Sekolah.....	61
4. Kurikulum	61
5. Data Guru dan Karyawan	62
6. Keadaan Siswa MTsN Kelayan Banjarmasin.....	62
7. Jadwal Belajar	62
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	63
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	63
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	64
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	66
D. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	68
E. Uji Beda Kemampuan Awal siswa.....	69
1. Uji Normalitas	69
2. Uji Homogenitas.....	69
F. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	70
1. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa kelas Kontrol	70
2. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa kelas Eksperimen.....	76
G. Uji Beda Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa....	82

1. Uji Normalitas.....	83
2. Uji Homogenitas	83
3. Uji t	84
4. Uji Mann-Whitney	84
H. Pembahasan Hasil Penelitian	85
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	90
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	96
RIWAYAT HIDUP PENULIS	171

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2.1	Pedoman Penskoran Pemecahan Masalah Matematis Siswa	25
2.2	Interpretasi Kamampuan Pemecahan Masalah	26
3.1	Distribusi Populasi Penelitian	41
3.2	Distribusi Sampel Penelitian.....	41
3.3	Data, Sumber Data dan Teknik Pengambilan Data.....	44
3.4	Indikator Instrumen Penelitian Tes	45
3.5	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	46
3.6	Harga Validitas dan Realibilitas soal uji coba	49
3.7	Interpretasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	50
4.1	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	64
4.2	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	64
4.3	Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	68
4.4	Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	69
4.5	Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	69
4.6	Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir.....	70
4.7	Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa Kelas Kontrol	75
4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Kontrol	76
4.9	Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa Kelas Eksperimen	

.....	81
4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa Kelas Eksperimen	82
4.11 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa	82
4.12 Uji Normalitas Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa	83
4.13 Uji Homogenitas Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa	83

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah	96
2.	Soal Uji Coba Perangkat 1	97
3.	Soal Uji Coba Perangkat 2	99
4.	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 1.....	101
5.	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 2.....	104
6.	Data Hasil Uji Coba Perangkat 1 dan 2	107
7.	Uji Validitas Soal Perangkat 1 Menggunakan SPSS 22	108
	Uji Validitas Soal Perangkat 2 Menggunakan SPSS 22	109
8.	Uji Reliabilitas Soal Perangkat 1 Menggunakan SPSS 22	110
	Uji Reliabilitas Soal Perangkat 2 Menggunakan SPSS 22	110
9.	Soal Posttest	111
10.	Kunci Jawaban Soal Posttest.....	113
11.	Nama Kepala Sekolah, Keadaan Gedung Fasilitas dan Keadaan Siswa di MTsN 1 Kelayan Banjarmasin.....	116
12.	Keadaan Tenaga Pengajar dan Tata Usaha MTsN 1 Kelayan Banjarmasin	117
13.	Foto Bukti Penelitian	118
14.	Standar Kompetensi, Kompetensi dasar, dan Indikator	121
15.	Rancana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	122
16.	Rancana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	130
17.	Uraian Materi	136
18.	Kemampuan Awal siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	144
19.	Hasil Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians kemampuan awal menggunakan <i>SPSS versi 22</i>	145

20. Hasil Perhitungan Uji Normalitas kemampuan awal menggunakan <i>SPSS versi 22</i>	146
21. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan awal menggunakan <i>SPSS versi 22</i>	147
22. Data Hasil Penelitian Kemampuan Akhir/posttest kelas Eksperimen	148
23. Data Hasil Penelitian Kemampuan Akhir/posttest kelas Kontrol	150
24. Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Eksperimen.....	153
25. Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Kontrol	154
26. Hasil Kemampuan Akhir/Posttest Siswa kelas Eksperimen dan Kontrol..	155
27. Hasil Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians kemampuan akhir/posttest menggunakan <i>SPSS versi 22</i>	156
28. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir/Posstes menggunakan <i>SPSS versi 22</i>	157
29. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Akhir/posstest menggunakan <i>SPSS versi 22</i>	158
30. Uji t Hasil Belajar Tes Kemampuan akhir menggunakan <i>SPSS versi 22</i> ...	159
31. Perhitungan Uji Mann-Whitney Hasil Tes Kemampuan awal menggunakan <i>SPSS versi 22</i>	160
32. Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	161
33. Pedoman Wawancara.....	162
34. Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	164
35. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	165
36. Tabel Nilai-nilai dalam Distribusi F	166
37. Tabel Nilai-nilai dalam Distribusi T	167
38. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva dari Nol s/d Z	169
39. Surat Menyurat.....	

DAFTAR DIAGRAM

No.	Halaman
4.1 Deskripsi Kemampuan Mengidentifikasi Masalah Siswa Kelas Kontrol .	71
4.2 Deskripsi Kemampuan Merencanakan Penyelesaian Masalah Siswa Kelas Kontrol	72
4.3 Deskripsi kemampuan menyelesaikan masalah sesuai Rencana Siswa kelas kontrol.....	73
4.4 Deskripsi Kemampuan Menafsirkan Solusi Masalah Kelas Siswa Kontrol	74
4.5 Deskripsi Kemampuan Mengidentifikasi Masalah Siswa Kelas Eksperimen	77
4.6 Deskripsi Kemampuan Merencanakan Penyelesaian Masalah Siswa Kelas Eksperimen	78
4.7 Deskripsi kemampuan menyelesaikan masalah sesuai Rencana Siswa kelas Eksperimen.	79
4.8 Deskripsi Kemampuan Menafsirkan Solusi Masalah Kelas Siswa Eksperimen	80

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
4.1 Jawaban Soal No. 1 Siswa KE	86
4.2 Jawaban Soal No. 2 Siswa KK.....	87
4.3 Jawaban Soal No. 1 Siswa KE	87
4.4 Jawaban Soal No. 1 Siswa KK.....	88