

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

1- التاريخ المختصر عن نشأة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا وقعت في بلدية هولو سنوجاي سالاتان، وقعت حول 30 كلومتر من مدينة بلدية إلى جهة الشمال هي في طريق تنباك بتين منطقة دحا شمال، موقعه استراتيجي لأنها موجودة في وسط دائرة نغارا التي تتكون من ثلاثة منطقات: دحا شمال، دحا جنوب ودحا غرب.

مجتمع نغارا مشهور بمجتمع ديني، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا هي مدرسة أسنّ سنا من المدرسة التي موجودة في هذه الدائرة، وهذه المدرسة يُحبّها المجتمع. هذه المدرسة هي مهتمة جدا في المجتمع ثبت أن عدد المشاركين يتجاوز قدرة المدرسة القدرة.

بنيت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ف.غ.أ.ن (PGAN) في سنة 1953. وفي سنة 1978 تكون المدرسة الثانوية الإسلامية نغارا. وأما رئيس المدرسة الذين خدموا في المدرسة الثانوية الإسلامية نغارا منذ نشأتها هو:

الجدول 4.1: رئيس المدرسة

الرقم	اسم	سنة
(1)	(2)	(3)
1	رشدي أحمد	1968-1953
2	الدكتور ندوس. حاج. بدر	1968-1968
(1)	(2)	(3)

1973-1968	الدكتور ندوس. حاج. حسين شرخسي	3
1988-1973	الحاج. ر. سقر جنو. السرجانا	4
1993-1988	الدكتور ندوس. حاج. نور تاج الدين	5
1995-1993	محمد جعفر المنصور. السرجانا	6
1999-1995	الدكتور ندوس. حاج. إنداع كسندي	7
2010-1999	الدكتور ندوس. حاج. محيني. ب	8
2011-2010	الدكتور ندوس. حاج. بستمي	9
2013-2011	الدكتور ندوس. حاج. شمسيدي	10
2013 حتى الآن	الدكتور ندوس. حاج. صيف الدين. الماجستير في الإدارة	11

2- أهداف ونظرة وبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا

(أ) أهداف تعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا:

(1) زيادة تنفيذ التعليم

(2) زيادة تنفيذ التوجيه والإرشاد

(3) زيادة الشراكات مع أولياء الأمور والمجتمع

(4) زيادة الإدارية، والتدبير المنزلي المدارس ومكتبة ومختبر

(ب) نظرة تعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا:

وأما نظرة توفير التعليم والتدريس في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية نغارا هي:

(1) الإيمان : لديه اعتقاد صحيح

(2) تقوى : تشغيل دائما أوامر الدينية وترك الحظر الدين

(3) تفوق : لديها جودة عالية في التمكن من العلوم والتكنولوجيا وكذلك روح المنافسة والروح الرياضية

(ج) بعثة تعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا:

- (1) زيادة تنفيذ التعليم
- (2) زيادة تنفيذ التوجيه والإرشاد
- (3) زيادة تنفيذ شراكات مع أولياء الأمور والمجتمع
- (4) زيادة تنفيذ الإدارة والمدارس المنزلية والمكتبات والمختبرات⁶⁵

3- أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا

وأما عدد كل الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا 48 شخصا تتكون من 37 المدرّسين والمدرّسات، 7 شخصا موظف إداري و 1 شخصا حارس أمن.

الجدول 4.2: أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا

البيان	مجال الدراسة	الأسماء	الرقم
(4)	(3)	(2)	(1)
الموظف الحكومي	رئيس المدرسة	الدكتور ندوس. حاج. صيف الدين. ماجستير في الإدارة	1
الموظف الحكومي	اللغة العربية	الدكتور ندهاه. حاجة. ريحانة	2
الموظف الحكومي	اللغة الإندونيسيا	الدكتور ندوس. محلي	3

⁶⁵ Hasil wawancara dengan kepala MAN Nagara dan dokumen sekolah, pada tanggal 07 Oktober 2014 pada jam 09.00 Wita.

(4)	(3)	(2)	(1)
الموظف الحكومي	علم الأحياء	ذولكفليا الدكتور ندوس. النور. السرجانا	4
الموظف الحكومي	الفقه	رسني. السرجانا	5
الموظف الحكومي	علم الاجتماع	الدكتور ندهاه. روسة	6
الموظف الحكومي	اللغة الإنكليزية	شحرني	7
الموظف الحكومي	اللغة الإندونيسيا	أسلام. السرجانا	8
الموظف الحكومي	علم الإقتصادى	دينا. السرجانا	9
الموظف الحكومي	القرآن حديث/عقيدة	حردنية. السرجانا	10
الموظف الحكومي	العلوم هندسة الحاسوب	صلاح الدين. السرجانا	11
الموظف الحكومي	علم الإقتصادى	نور حسنة. السرجانا في الإقتصاد	12
الموظف الحكومي	علم الإجتماع/جغرافية	ستي عيشة. السرجانا في علم الإجتماع	13
الموظف الحكومي	اللغة العربية/عقيدة	روضة الأدوية. السرجانا	14
الموظف الحكومي	اللغة الإنكليزية	نيلة دخياري. السرجانا	15
الموظف الحكومي	اللغة الإندونيسيا	عبد الحميد. لسرجانا	16
المدرس غير	الحساب	الأستاذ. محمد	17

الثابت			
المدرس غير الثابت	فيزياء	مرحان. السرجانا	18
المدرس غير الثابت	الغنون والثقافة	مرياتي	19
(4)	(3)	(2)	(1)
المدرس غير الثابت	التعليم المواطنة	نانا. السرجانا	20
المدرس غير الثابت	الحساب	إيملدا. السرجانا	21
المدرس غير الثابت	الرياضة	محمد إيفندي. السرجانا	22
المدرس غير الثابت	المحتوى المحلي	الحاج. أحمد زكي. السرجانا	23
المدرس غير الثابت	التاريخ	حيري غنوان. السرجانا في علم الإقتصاد	24
المدرس غير الثابت	اللغة الإنكليزية	رتنا چحيا. السرجانا	25
المدرس غير الثابت	القرآن حديث	لينا سحرיתי. السرجانا	26
المدرس غير الثابت	التاريخ	أحمد شمس ري. السرجانا	27
المدرس غير الثابت	اللغة الإنكليزية	حرنواتي. السرجانا	28
المدرس غير الثابت	عقيدة/الفقه	نور القمرية. السرجانا	29
المدرس غير الثابت	جغرافية	يولينا أرليانتي. السرجانا	30

المدرس غير الثابت	فيزياء	يوستي فوذي	31
المدرس غير الثابت	علم الإجتماع	زينب. السرجانا	32
المدرس غير الثابت	التعليم المواطنة	ميسرة. السرجانا	33
المدرس غير الثابت	الحساب	أندري. السرجانا في العلوم	34
المدرس غير الثابت	علم الإجتماع	مثلياني. السرجانا	35
المدرس غير الثابت	ب.ب ك	رسلينا. السرجانا	36
المدرس غير الثابت	الغنون والثقافة	ديني لطفياني. السرجانا	37
الموظف الحكومي	رئيس إدارة	الدكتور ندوس. حاج. محمد رملي	38
(4)	(3)	(2)	(1)
الموظف الحكومي	الموظفة المدرسة	رسمو	39
الموظف الأهلي	مكتبية	ستي خديجة	40
الموظف الأهلي	الموظف	أحمد	41
الموظف الأهلي	الموظفة	نور مياتي	42
الموظف الأهلي	الموظف	جهراني. السرجانا	43
الموظف	الموظفة	ميا رحمواتي	44

الأهلي			
الموظف الأهلي	الموظفة	أسري	45
الموظف الأهلي	الموظف	رودي	46
الموظف الأهلي	الموظفة	نور حياتي	47
الموظف الأهلي	حارس المدرسة	أمين رئيس	48

4- أحوال الطلبة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا

عدد الطلاب في العام الدراسي 2015/2014 مجموعة 541
 سخصا. توزع عدد من الطلاب بين الفصل بالتساوي. وأما عدد الطلاب في
 الفصل 10 قسم العلوم الطبيعية 65 سخصا بقدر مجموعتان الدراسة. وأما
 في الفصل 11 قسم العلوم الطبيعية 59 سخصا بقدر 2 مجموعتان الدراسة.
 وأما في الفصل 11 قسم العلوم الطبيعية 59 سخصا بقدر 2 مجموعتان
 الدراسة. وأما في الفصل 12 قسم العلوم الطبيعية 74 سخصا بقدر 2
 مجموعتان الدراسة. وأما في الفصل 10 قسم العلوم الإجتماعية 110
 سخصا بقدر 3 مجموعات الدراسة. وأما في الفصل 11 قسم العلوم
 الإجتماعية 128 سخصا بقدر 4 مجموعات الدراسة. وأما في الفصل 10
 قسم العلوم الإجتماعية 105 سخصا بقدر 3 مجموعات الدراسة.

الجدول 4.3: أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا

الرقم	الصفّ	الطلاب	الطالبات	الجملة
1	10 قسم العلوم الطبيعية 1	9	23	32
2	10 قسم العلوم الطبيعية	10	23	33

			2	
37	21	16	10 قسم العلوم الإجتماعية 1	3
36	20	16	10 قسم العلوم الإجتماعية 2	4
37	25	12	10 قسم العلوم الإجتماعية 3	5
31	21	10	11 قسم العلوم الطبيعية 1	6
28	19	9	11 قسم العلوم الطبيعية 2	7
32	19	13	11 قسم العلوم الإجتماعية 1	8
34	18	16	11 قسم العلوم الإجتماعية 2	9
32	17	15	11 قسم العلوم الإجتماعية 3	10
30	15	15	11 قسم العلوم الإجتماعية 4	11
35	21	14	12 قسم العلوم الطبيعية 1	12
39	22	17	12 قسم العلوم الطبيعية 2	13
36	26	10	12 قسم العلوم الإجتماعية 1	14
34	25	9	12 قسم العلوم الإجتماعية 2	15
35	26	9	12 قسم العلوم	16

			الإجتماعية 3	
--	--	--	--------------	--

للتغلب على القعود الإقتصادية، سعت في المدرسة أي مساعدة من أطراف مختلفة، في العام 2015/2014 أكثر من مدرسة والطلاب الحصول على مساعدات مالية في شكل beapeserta الطلاب (منحة).

5- أحول الآلات و الأجهزة المدرسيّة

المرافق و بنية التحتية

(أ) الأرضي والساحة:

أحوال الأرضي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا في طريق تنباك نتين، رقم 033 في منطقة دحا شمال، بلدية هولو سونجاي سالاتان.

تصريح : للبلد

واسع الأرضي : $4.077,85 \text{ m}^2$

واسع بناء : 1.597 m^2

سياج : -

(ب) بناء المدرسة:

بناء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا عوما في حالة جديدة، عدد الفصول لد عم أنشطة التعليم على نحو كاف.
جدول 4.4: أحوال الآلات و الأجهزة المملوكة لمدرسة لثانوية الإسلامية الحكومية نغارا

الرقم	المرافق	العدد	الحال
(1)	(2)	(3)	(4)
1	فصول الدراسية	14	جيد
2	إدارة رئيس المدرسة	1	جيد

3	حجرة المدرس	1	جيد
(1)	(2)	(3)	(4)
4	النقابة التعاونية	1	جيد
5	مرحاض المدرس	3	جيد
6	مرحاض الطلبة	6	جيد
7	المكتبة	1	جيد
8	حجرة الصحة	1	جيد
9	المختبر	1	جيد
10	المقصف	2	جيد
11	ملعب رياضي	1	جيد
12	الموقف ⁶⁶	1	جيد

6- بيانات معلمة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية

(أ) بيانات معلمة اللغة العربية

إسم/رقم الموظف: الدكتور نداء. حاجة. ریحانة/
196712011992032003

مرتبة/مجموعة : باني، 4/أ

تاريخ الميلاد : هولو سونجاي سالاتان، 01-12-1967، تومبكان
بايو

تاريخ تعليم : (1) المدرسة الإبتدائية العامة الحكومية تومبكان
بايو

(2) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار

العلوم

⁶⁶ Hasil wawancara dengan pegawai TU dan dokumentasi sekolah, pada tanggal 08 Oktober 2014 pada jam 13.00 Wita.

(3) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سونجاي

فاريج

(4) جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

مدة الخدمة : من السنة 1992 حتى الآن⁶⁷

(ب) البيانات عن تعليم اللغة العربية

الجدول 4.5: جدول التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا

الرقم	اليوم	الفصل	الساعة
(1)	(2)	(3)	(4)
1	الإثنين	10 قسم العلوم الإجماعية 2	09.00-08.15
		10 قسم العلوم الإجماعية 3	09.40-09.00
		10 قسم العلوم الإجماعية 3	10.15-09.40
		12 قسم العلوم الطبيعية 2	13.25-12.45
		12 قسم العلوم الطبيعية 2	14.00-13.25
2	الثلاثاء	10 قسم العلوم الطبيعية 2	08.15-07.30
		10 قسم العلوم الطبيعية 2	09.00-08.15
		11 قسم العلوم الإجماعية 2	09.40-09.00
		11 قسم العلوم الإجماعية 2	10.15-09.40
		10 قسم العلوم الإجماعية 2	12.30-11.50
		11 قسم العلوم الطبيعية 2	13.25-12.45
3	الأربعاء	11 قسم العلوم الإجماعية 3	14.00-13.25
		11 قسم العلوم الإجماعية 3	08.15-07.30
		11 قسم العلوم الإجماعية 3	09.00-08.15

⁶⁷ Hasil wawancara dengan Guru Bahasa Arab, pada tanggal 14 Oktober 2014 pada jam 10.40

(4)	(3)	(2)	(1)		
09.40-09.00	11 قسم العلوم الطبيعية 1				
10.15-09.40	11 قسم العلوم الطبيعية 1				
08.15-07.30	11 قسم العلوم الإجتماعية 4	الخميس	4		
09.00-08.15	11 قسم العلوم الإجتماعية 4				
09.40-09.00	12 قسم العلوم الإجتماعية 1				
10.15-09.40	12 قسم العلوم الإجتماعية 1				
11.50-11.10	10 قسم العلوم الطبيعية 1				
12.30-11.50	10 قسم العلوم الطبيعية 1				
13.25-12.45	12 قسم العلوم الطبيعية 1				
14.00-13.25	12 قسم العلوم الطبيعية 1				
08.15-07.30	12 قسم العلوم الإجتماعية 2			الجمعة	5
09.00-08.15	12 قسم العلوم الإجتماعية 2				
10.45-10.00	10 قسم العلوم الإجتماعية 1				
11.20-10.45	10 قسم العلوم الإجتماعية 1				
08.15-07.30	12 قسم العلوم الإجتماعية 3	السنت	6		
09.00-08.15	12 قسم العلوم الإجتماعية 3				

ب- تنفيذ تعليم الكلام في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام 30 يوم محسوب إبتداء إختبار القبلي نفذ تاريخ 7 أكتوبر 2014 حتى 8 أكتوبر 2014، و تاريخ 14

أكتوبر 2014 حتى تاريخ 29 أكتوبر 2014. ثم إختبار البعدي نفذ تاريخ 4 نوفمبر 2014 حتى 5 نوفمبر 2014.

أما هذا البحث في تعليمه، الباحث كالمعلم نفسه. ومادام البحث علم المادة الأساسية عن الكلام التي تشتمل على معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية. فانظر إلى الملاحق 26.

كان الباحث بلغ مادة الكلام إلى عينة أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بالمدرسية الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا. عمل الباحث كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث.

قبل الباحث دخل التعليم للمجموعتين، فالباحث صمم مادة الكلام. وأعدّ الباحث اللوازم وعمل التعليمية باستخدام وسيلة الوجه الرسم البياني مناسبة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). وصمم الباحث أداة التقييم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم هي ثلاث مرات (واحد اللقاء الاختبار القبلي وواحد اللقاء الاختبار البعدي).

1- تنفيذ تعليم الكلام في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالباحث أعدّ كل شيء المقتضى في التعليم لمجموعة الضابطة. عدّة مذكور يحيط عدّة مادة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (فانظر إلى الملاحق 3، 2 و4). وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أعط الباحث الطلبة سؤالاً عن مادة الكلام (فانظر إلى الملاحق 8 و16). واحد اللقاء لاختبار القبلي، ولتعليم مادام لقاء واحد، وواحد اللقاء لاختبار البعدي. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فانظر في جدول فيما يلي:

الجدول 4.6: أحوال تنفيذ تعليم الكلام في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	9-8	الثلاثاء/ 7 أكتوبر 2014	1

2	الثلاثاء/ 14 أكتوبر 2014	9-8	تعليم الأول : الطبية عند
3	الثلاثاء/ 21 أكتوبر 2014	9-8	تعليم الثاني : الطبيب عند
4	الثلاثاء/ 28 أكتوبر 2014	9-8	تعليم الثالث: عيادة المريض
5	الثلاثاء/ 4 نوفمبر 2014	9-8	إختبار البعدى

2- تنفيذ تعليم الكلام في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالباحث أعدّ كل شيء المقتضى في التعليم لمجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مركّب من عدّة لتعليم في المجموعة الضابطة سوى أعدّ مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (فانظر إلى الملاحق 6، 5، و7)، أيضا المقتضى عدّة بوسيلة الوجه الرسم البياني. وفي الاختبار القبلي و الاختبار البعدى أعط الباحث الطلبة سؤالاً عن مادة الكلام (فانظر إلى الملاحق 8 و16).

متساويا بمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا لقاء واحد لاختبار القبلي، ولتعليم مادام لقاء واحد، ولقاء لاختبار البعدى. جدول تنفيذ التعليم في مجموعة الضابطة فانظر في جدول فيما يلي:

الجدول 4.7: أحوال تنفيذ تعليم الكلام في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة الدراسية	المادّة
1	الأربعاء/ 8 أكتوبر 2014	5-4	إختبار القبلي
2	الأربعاء/ 15 أكتوبر 2014	5-4	تعليم الأول : الطبية عند

3	الأربعاء/ 22 أكتوبر 2014	5-4	تعليم الثاني : الطبيب عند
4	الأربعاء/ 29 أكتوبر 2014	5-4	تعليم الثالث: عيادة المريض
5	الأربعاء/ 5 نوفمبر 2014	5-4	إختبار البعدى

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

1- تصوير نتيجة الاختبار القبلى

البيانات لاختبار القبلى الصف الحادى عشر "أ" والصف الحادى عشر "ب" يعنى قيمة نتيجة اختبار الطلبة (فانظر إلى الملاحق 9 و10).
اختبار القبلى فانظر في الجدول كما يلى :

الجدول 4.8: عن تصوير الاختبار القبلى للطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	(1)
(3)	(2)	أعلى القيمة
95	95	أدنى القيمة
70	80	بمُعدّل
83,14	83,48	الانحراف المعياري
5,04	4,03	

بناء على هذا الجدول، قيمة بمُعدّل من نتيجة الاختبار القبلى للطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا فرّق بعيدا بينهما نظرا إلى الانحراف المعياري الذي ذو قيمة 0,34 فقط.
فانظر سيتمحن باختبار مختلف.

2- اختبار المختلف الاختبار القبلى

أ) الاختبار الطبيعي

عمل الباحث الاختبار الطبيعي لمعرفة الطبيعي من توزيع البيانات. ممتحن طبيعي البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors).

الجدول 4.9: عن خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار القبلي

المجموعة	L_{hitung}	L_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	0,2889	0,1591	غير العادية
الضابطة	0,5014	0,0304	غير العادية

$$(\alpha) = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} في الدرجة الحقيقية $(\alpha) = 0,05$. هذا الحال أثبت هو نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي غير العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} ، أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في تعليم الكلام هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي الدرجة الحقيقية $(\alpha) = 0,05$ من اثنتين مجموعتين بتوزيع غير العادية. أما الحساب كاملاً فانظر إلى الملاحق 13 و14.

ب) اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

بيانات من المجموعتين من إحدى المجموعة غير العادية، إذان الخلاصة بيانات مذكورة غير العادية، فاختبار المختلف التي مستخدمة اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U).

3- تصوير نتيجة الاختبار البعدي

أ) نتيجة الاختبار البعدي الطلبة في الاختبار البعدي

عمل الباحث الاخبار البعدي في للقائين (الأخري) لمعرفة نجاح من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما لمعرفة توزيع جملة الطلبة اللاتي يتبعون هذا الاختبار فانظر في الجدول كما يلي:

الجدول 4.10 : عن توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
28	31	الاختبار البعدي
59		عدد الطالبات كافة

بناء على هذا الجدول عرفنا أي اللاتي يتبعون تنفيذ الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية 31 طلبة (100%) ولمجموعة الضابطة 28 طلبة (100%).

(1)- نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة تقدم في جدول التوزيع كما يلي:

الجدول 4.11: عن توزيع نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة

النسبة	المنوية (%)	التكرّر	القيمة
جيد جدا	39،28%	11	100-85 >
جيد	28،57%	8	84-75>
كاف	32،14%	9	74-60>
راسب	-	-	59-0>
	100%	28	العدد

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد 11 الطلبة (39,28%) للمجموعة الضابطة في التعبير " جيد جدا " ، و 8 طلبة (28,57%) في التعبير "جيد"، و9 طلبة (32,14%) في التعبير " كاف " ولا توجد طلبة في التعبير "راسب". أما الحساب كاملا فانظر إلى الملاحق 17 و19. وأما نتيجة الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة (87,21).

(2)- نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية تقدم في الجدول توزيع كما يلي:
الجدول 4.12: عن توزيع نتيجة الاختبار البعدي للطلبة للمجموعة التجريبية

النسبة	المنوية (%)	التكرّر	القيمة
(4)	(3)	(2)	(1)
جيد جدا	74,19%	23	100-85 >
(4)	(3)	(2)	(1)
كاف	-	-	74-60 >
جيد	25,80%	8	84-75 >
راسب	-	-	59-0 >
	100%	31	العدد

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد 23 طلبة (74,19%) للمجموعة التجريبية في التعبير " جيد جدا " ، و 8 طلبة (25,80%) في التعبير "جيد"، ولا توجد طلبة في التعبير "كاف وراسب". أما الحساب كاملا فانظر في الملاحق 18 و20. وأما نتيجة الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية (84,67).

(ب) الاختبار المختلف عن نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

الجدول 4.13: عن تصوير نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

النتيجة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
أعلى القيمة	90	95
أدنى القيمة	80	60
بمعدل	84,67	78,21
الانحراف المعياري	39,3	10,11

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي للطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام وسيلة اوجه الرسم البياني 90 و أدنى قيمته 80. أما بمعدل نتيجة من هذه المجموعة أي 84,67 والانحراف المعياري 39,3. لحساب كاملا فانظر إلى الملحق 18. وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية للطلبة، اهتمام الطلبة، ورغبة الطلبة.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي للطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام دون تلك الوسيلة فهي 95 و أدنى قيمته 60. أما بمعدل نتيجة من هذه المجموعة فهي 78,21 والانحراف المعياري 10,11. لحساب كاملا فانظر إلى الملحق 19.

ج) الاختبار الطبيعي

عمل الباحث الاختبار الطبيعي لمعرفة الطبيعي من توزيع البيانات. ممتحن طبيعي البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors).

الجدول 4.14: عن خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

المجموعة	L_{hitung}	L_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	0,2705	0,1591	غير العادية
الضابطة	0,1442	0,0304	غير العادية

$$(\alpha) = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} أكثر من L_{tabel} في الدرجة الحقيقية $\alpha = 0,05$. هذا الحال أثبت هو نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أي غير العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} أكثر من L_{tabel} ، أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في تعليم الكلام هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي الدرجة الحقيقية $\alpha = 0,05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع غير العادية. أما الحساب كاملاً فانظر إلى الملاحق 21 و 22.

د- نتيجة البحث

بناء على نتيجة التجربة فالمعروف، لأن قيمة Z_{hitung} أصغر من Z_{tabel} و أكثر من $-Z_{tabel}$ ، فالفرضية البحث أي H_a التي صانت "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة استخدام وسيلة الوجه الرسم البياني في تعليم الكلام ونتيجة الطلبة دون تلك الوسيلة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا "غير فعّالا". وعلى أن H_0 التي صانت "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة استخدام وسيلة الوجه الرسم البياني في تعليم الكلام ونتيجة الطلبة دون تلك الوسيلة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا "فعّالا". الخلاصة، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة استخدام وسيلة الوجه الرسم البياني في تعليم الكلام ونتيجة الطلبة دون تلك الوسيلة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا. لحساب كاملاً فانظر إلى الملاحق 23.

تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الوجه الرسم البياني في تعليم الكلام غير الأثر لنتائج تعليم اللغة العربية.