

### Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	1	Al-Quran Surah Ar-Ra'ad ayat 11	1	Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakang, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka
2	1	Al-Quran Surah Al-Baqarah Ayat 201	2	Dan diantara mereka ada yang berdoa , “Ya Tuhan kami, berilah kami kebaikan di dunia dan kebaikan di akhirat, dan lindungilah kami dari azab neraka
3	1	Hadits Anas bin Malik tentang Membuat Mudah,	7	Dari Anas bin Malik dari Nabi SAW <i>“mudahkanlah dan jangan kamu persulit.</i>

		Gembira dan Kompak		<i>Gembirakanlah dan jangan kamu membuat lari”. (HR. Abu Abdillah Muhammad bin Ismail al-Bukhori al-Ju’fi)..</i>
4	2	Hadits Nabi Muhammad SAW tentang belajar	18	Telah bersabda Rasulullah Saw “Jadilah engkau orang yang berilmu (pandai) atau orang yang belajar, atau orang yang mendengarkan ilmu atau yang mencintai ilmu. Dan janganlah engkau menjadi orang yang keliru maka kamu akan celaka” (H.R. Baehaqi).
5	2	QS. Al-Alaq ayat 1-5	19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,</li> <li>2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.</li> <li>3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,</li> <li>4. Yang mengajar (manusia) dengan perantara qalam</li> </ol> <p>Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.</p>
6	2	Al-Quran Surah	22	Dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan taqwa, dan jangan tolong

		Al-Mai'dah ayat 2		menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertaqwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksa-Nya.
--	--	-------------------	--	--

**Lampiran 2.** Daftar Nama-Nama Peserta Didik Kelas V A dan V B MI Al-Mujahidin Banjarmasin

**Daftar Nama-Nama Siswa Kelas V A**

No.	Nama Siswa
1.	Ahmad Jayadi
2.	Ahmad Dani
3.	Abdurrahim
4.	Cindy Normala Sari
5.	M. Fadillah
6.	M. Fakhry
7.	M. Subhan
8.	M. Iskandar
9.	Nailatus Sadiyah
10.	Maesya Madina
11.	Putri Ananda
12.	Sundari
13.	Syafinatun Nazah
14.	Salsabila
15.	Risna
16.	Rizki Fadillah
17.	Uwaida

**Daftar Nama-Nama Siswa Kelas V B**

No.	Nama Siswa
1.	Achmad Rido
2.	Akbar Subian
3.	Amelia
4.	Arifin Ilham
5.	Arini
6.	Aswari
7.	Dewi
8.	Khoirorrozi
9.	Mahyudin
10.	M. Ramadhan
11.	M. Amin Badali
12.	Ninda Ayu
13.	Ramadhan Saputra
14.	Rahma Rabiatul Widia
15.	Siti Muniratul Aini
16.	Safhal Jami
17.	Saka Patwa Guna
18.	Yatun

**Lampiran 3.** Soal Uji Coba Instrumen Tes

*Pre-test dan Post-test*

**SOAL UJI COBA**

Nama :  
Kelas :  
Mata Pelajaran : IPS

---

**Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C dan D di depan dengan jawaban yang paling tepat!**



1. Gambar di atas adalah usaha dalam bidang. . . .  
(A) Perikanan  
(B) Peternakan  
(C) Jasa  
(D) Perdagangan
2. Orang yang bekerja dalam bidang pertanian atau orang yang mengolah tanah dan bercocok tanam disebut. . . .  
(A) Pedagang  
(B) Petani  
(C) Perikanan  
(D) Peternakan
3. Teh, kopi, kelapa sawit, dan coklat merupakan hasil usaha dalam bidang. . . .

- (A) Pertanian
  - (B) Perdagangan
  - (C) Perikanan
  - (D) Peternakan
4. Nelayan adalah orang yang bekerja di bidang. . . .
- (A) Pertanian
  - (B) Perikanan
  - (C) Peternakan
  - (D) Perdagangan
5. Petani dan nelayan adalah usaha yang menghasilkan. . .
- (A) Barang
  - (B) Jasa
  - (C) Konsumsi
  - (D) Produksi
6. Usaha dibidang jasa biasanya dilakukan dalam bentuk. . . .
- (A) Pembelian
  - (B) Pelayanan
  - (C) Penjualan
  - (D) Penambangan
7. Contoh usaha di bidang jasa adalah. . . .
- (A) Tukang cukur
  - (B) Pedagang eceran
  - (C) Pedagang grosir
  - (D) Pedagang asongan
8. Pedagang yang memiliki tempat yang tetap disebut. . . .

- (A) Pedagang asongan
  - (B) Pedagang kaki lima
  - (C) Pedagang tetap
  - (D) Pedagang pinggir jalan
9. Badan usaha yang seluruh atau sebagian besar modalnya dimiliki oleh negara disebut .
- (A) Perseroan Terbatas (PT)
  - (B) Persekutuan Komanditer (CV)
  - (C) BUMN
  - (D) PLN



10. Gambar di atas merupakan perusahaan yang modalnya berasal dari. . . .
- (A) Negara
  - (B) Swasta
  - (C) Perorangan
  - (D) Koperasi
11. Keuntungan dari koperasi diperuntukkan bagi para. . . .
- (A) Nasabah
  - (B) Pemilik saham
  - (C) Anggota
  - (D) Keluarga

12. Salah satu BUMN yang seluruh modalnya berasal dari negara, yaitu. . . .
  - (A) Perusahaan Umum (Perum)
  - (B) Perusahaan Perseroan (Persero)
  - (C) Perusahaan Jawatan (Perjan)
  - (D) Perusahaan Swasta
13. Perkumpulan dua orang atau lebih untuk mendirikan suatu perusahaan yang di dalamnya ada sekutu aktif dan pasif, yaitu. . . .
  - (A) Firma (Fa)
  - (B) Perseroan Terbatas (PT)
  - (C) Koperasi
  - (D) Persekutuan Komanditer (CV)
14. Perkumpulan antara dua orang atau lebih untuk menjalankan usaha bersama dengan satu nama dan semua anggota bertanggung jawab penuh atas usaha yang dijalankan, yaitu. . . .
  - (A) Firma (Fa)
  - (B) Perseroan Terbatas
  - (C) Koperasi
  - (D) Persekutuan Komanditer (CV)
15. Perusahaan yang memberikan pelayanan kepada masyarakat, tidak semata-mata mencari keuntungan, yaitu. . . .
  - (A) Perusahaan Umum (Perum)
  - (B) Perusahaan Jawatan (Perjan)
  - (C) Badan Usaha Swasta
  - (D) Koperasi
16. Usaha yang dikelola secara pribadi apabila mengalami kerugian menjadi tanggung jawab. . . .
  - (A) Pemilik usaha
  - (B) Perusahaan daerah
  - (C) Instansi terkait



- (D) Warga masyarakat
17. Tujuan manusia melakukan kegiatan ekonomi adalah. . . .
- (A) Mencari pengalaman hidup
  - (B) Mencari kesibukan yang bermanfaat
  - (C) Memenuhi kebutuhan hidup
  - (D) Mengisi waktu luang
18. Kegiatan yang dilakukan untuk menciptakan dan menambah guna suatu barang disebut...
- (A) Konsumsi
  - (B) Produksi
  - (C) Distribusi
  - (D) Transportasi
19. Orang yang memakai hasil produksi untuk kebutuhan hidup disebut. . . .
- (A) Konsumi
  - (B) Distribusi
  - (C) Konsumen
  - (D) Distributor
20. Pelaku distribusi dinamakan. . . .
- (A) Produksi
  - (B) Produsen
  - (C) Distributor
  - (D) Industri
21. Berikut ini yang merupakan alur suatu barang yang benar adalah. . . .
- (A) Produsen-agen-pedagang besar-pengecer-konsumen
  - (B) Konsumen-produsen-agen-pedagang besar-pengecer
  - (C) Produsen-konsumen-agen-pengecer-pedagang besar

- (D) Agen-konsumen-pedagang besar-pengecer-produksi
22. Tiga kegiatan pokok ekonomi yang dilakukan manusia adalah. . . .
- (A) Bekerja, istirahat, tidur
  - (B) Belajar, membaca, menulis
  - (C) Konsumsi, produksi, distribusi
  - (D) Bertani, berdagang, melaut
23. Orang yang menjual barang dagangannya secara langsung kepada konsumen disebut. . . .
- (A) Agen
  - (B) Pedagang besar
  - (C) Pedagang eceran
  - (D) Produsen
24. Orang atau usaha yang ditunjuk oleh produsen untuk menyalurkan produksi perusahaannya disebut. . . .
- (A) Agen
  - (B) Produsen
  - (C) Pedagang eceran
  - (D) Pedagang besar
25. Orang atau badan usaha yang membeli barang dalam jumlah besar kemudian menjualnya lagi kepada pedagang kecil (pengecer) disebut. . . .
- (A) Pedagang besar
  - (B) Pedagang eceran
  - (C) Agen
  - (D) Produsen

**Lampiran 4.** Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes *Pre-test* dan *Post-test***KUNCI JAWABAN**

<b>1. D</b>	<b>11. C</b>	<b>21. A</b>
<b>2. B</b>	<b>12. A</b>	<b>22. C</b>
<b>3. A</b>	<b>13. D</b>	<b>23. C</b>
<b>4. B</b>	<b>14. A</b>	<b>24. A</b>
<b>5. A</b>	<b>15. B</b>	<b>25. A</b>
<b>6. B</b>	<b>16. A</b>	
<b>7. A</b>	<b>17. C</b>	
<b>8. C</b>	<b>18. B</b>	
<b>9. C</b>	<b>19. C</b>	
<b>10. A</b>	<b>20. C</b>	

## Lampiran 5. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Ilmu Pendidikan Sosial

### KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL (PRETEST-POSTEST)

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Materi** : Jenis-jenis usaha dan kegiatan Ekonomi di Indonesia

#### A. Standar Kompetensi

Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman kenampakkan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

#### B. Kompetensi Dasar

Mengenal Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia

#### C. Indikator

1. Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis usaha bidang ekonomi di Indonesia.
2. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk usaha menurut pemiliknya
3. Peserta didik dapat menjelaskan kegiatan ekonomi di Indonesia.













	negatif ganda.									
	f. gambar jelas dengan fungsinya		√		√		√		√	√
	g. panjang pilihan jawaban relatif sama	√		√		√		√		√
	h. pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban diatas salah/benar” dan sejenisnya	√		√		√		√		√
	i. butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya.	√		√		√		√		√
3.	<b>a. Bahasa</b>									
	b. menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	√		√		√		√		√
	c. menggunakan bahasa yang komunikatif	√		√		√		√		√
	d. tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√
	e. pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.	√		√		√		√		√

CATATAN:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Banjarmasin, 3 Agustus 2017

Validator

**Siti**

---

Nip.

.  
**Hindun, S.Pd**

**KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL  
(PRETEST-POSTEST)**

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Materi** : Jenis-jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia

**D. Standar Kompetensi**

Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman kenampakkan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**E. Kompetensi Dasar**

Mengenal Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia.

**F. Indikator**

1. Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis usaha bidang ekonomi di Indonesia.
2. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk usaha menurut pemiliknya
3. Peserta didik dapat menjelaskan kegiatan ekonomi di Indonesia.

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
2.	Mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia	Semua butir soal











No.	Aspek yang ditelaah	Butir soal									
		21		22		23		24		25	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	<b>Materi</b>	√		√		√		√		√	
	d. soal sesuai dengan indikator	√		√		√		√		√	
	e. materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	√		√		√		√		√	
	f. pilihan jawaban homogen dan logis	√		√		√		√		√	
	d. hanya ada 1 kunci jawaban	√		√		√		√		√	
2.	<b>j. Konstruksi</b>										
	k. pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas.	√		√		√		√		√	
	l. rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja.	√		√		√		√		√	
	m. pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban.	√		√		√		√		√	
	n. pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.	√		√		√		√		√	
	o. gambar jelas dengan fungsinya										
	p. panjang pilihan jawaban	√		√		√		√		√	

	relatif sama									
	q. pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban diatas salah/benar” dan sejenisnya	√		√		√		√		√
	r. butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya.	√		√		√		√		√
3.	<b>f. Bahasa</b>									
	g. menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	√		√		√		√		√
	h. menggunakan bahasa yang komunikatif	√		√		√		√		√
	i. tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√
	j. pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.	√		√		√		√		√

CATATAN:

.....  
 .....  
 .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Banjarmasin, 09 Agustus 2017

Validator

**Helma**

---

Nip.

.  
**Nuraini**

.  
197606302006042001

**KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL  
(PRETEST-POSTEST)**

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Materi** : Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia

**G. Standar Kompetensi**

Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman kenampakkan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**H. Kompetensi Dasar**

Mengenal Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia.

**I. Indikator**

1. Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis usaha bidang ekonomi di Indonesia.
2. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk usaha menurut pemiliknya
3. Peserta didik dapat menjelaskan kegiatan ekonomi di Indonesia.

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
3.	Mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia	Semua butir soal











No.	Aspek yang ditelaah	Butir soal									
		21		22		23		24		25	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	<b>Materi</b>	√		√		√		√		√	
	g. soal sesuai dengan indikator	√		√		√		√		√	
	h. materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	√		√		√		√		√	
	i. pilihan jawaban homogen dan logis	√		√		√		√		√	
	d. hanya ada 1 kunci jawaban	√		√		√		√		√	
2.	<b>s. Konstruksi</b>										
	t. pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas.	√		√		√		√		√	
	u. rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja.	√		√		√		√		√	
	v. pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban.	√		√		√		√		√	
	w. pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.	√		√		√		√		√	
	x. gambar jelas dengan fungsinya										
	y. panjang pilihan jawaban	√		√		√		√		√	

	relatif sama									
	z. pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban diatas salah/benar” dan sejenisnya	√		√		√		√		√
	aa.butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya.	√		√		√		√		√
3.	<b>k. Bahasa</b> l. menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	√		√		√		√		√
	m. menggunakan bahasa yang komunikatif	√		√		√		√		√
	n. tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√
	o. pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.	√		√		√		√		√

CATATAN:

.....  
 .....  
 .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Banjarmasin, 01 Agustus 2017

Validator

**Waluyo Satrio**

---

Nip.

.  
**Adji, M.Pd.I**

.  
198712142015031003

**Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli****Tabel Hasil Validasi Tes**

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator 2	Validator 3	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid	Valid
21.	Valid	Valid	Valid	Valid

22.	Valid	Valid	Valid	Valid
23.	Valid	Valid	Valid	Valid
24.	Valid	Valid	Valid	Valid
25.	Valid	Valid	Valid	Valid

**Lampiran 7.** Data Hasil Uji Coba Soal *Pre-test* dan *Post-test* di MI Khadijah

Responden Nomor	Butir Soal																									Y	Y <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	19	361
3	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	12	144
4	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	12	144
5	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	441
6	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	12	144
7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	18	324
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484
9	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	169
10	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	15	225
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	529
13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484
14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	16	256
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20	400
Σ	8	11	13	15	12	12	0	15	9	13	13	11	6	15	15	11	12	13	9	9	11	15	13	2	10	273	5257



**Lampiran 8.** (lanjutan)

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 pada perangkat 1 adalah:

$$\Sigma X = 8 \qquad \Sigma X^2 = 8 \qquad (\Sigma X)^2 = 64 \qquad \Sigma XY = 153$$

$$\Sigma Y = 273 \qquad \Sigma Y^2 = 5257 \qquad (\Sigma Y)^2 = 74529 \qquad N = 15$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{15 \times 153 - 8 \times 273}{\sqrt{(15 \times 8 - 64)(15 \times 5257 - 74529)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2295 - 2184}{\sqrt{(120 - 64)(78855 - 74529)}}$$

$$r_{xy} = \frac{111}{\sqrt{(56)(4326)}}$$

$$r_{xy} = \frac{111}{\sqrt{242256}}$$

$$r_{xy} = \frac{111}{492,19}$$

$$r_{xy} = 0,225$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan N = 15 dapat dilihat bahwa  $r_{tabel} = 0,514$  dan  $r_{xy} = 0,225$ . Karena  $r_{xy} < r_{tabel}$ , maka butir soal nomor 1 dikatakan valid.

#### Lampiran 8. (lanjutan)

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pretest* dan *posttest* adalah sebagai berikut:

Butir Soal	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$	$(\Sigma X)^2$	$\Sigma XY$	$r_{xy}$	Keterangan
1	8	8	64	153	0,225	Tidak valid
2	11	11	121	221	0,715	Valid
3	13	13	169	245	0,375	Tidak valid
4	15	15	225	273	0	Tidak valid
5	12	12	144	233	0,554	Valid
6	12	12	144	236	0,668	Valid
7	0	0	0	0	0	Tidak valid
8	15	15	225	273	0	Tidak valid
9	9	9	81	185	0,657	Valid
10	13	13	169	248	0,509	Tidak valid
11	13	13	169	243	0,286	Tidak valid



12	11	11	121	216	0,543	Valid
13	6	6	36	128	0,583	Valid
14	15	15	225	273	0	Tidak valid
15	15	15	225	273	0	Tidak valid
16	11	11	121	221	0,715	Valid
17	12	12	144	233	0,554	Valid
18	13	13	169	249	0,554	Valid
19	9	9	81	179	0,471	Tidak valid
20	9	9	81	190	0,813	Valid
21	11	11	121	216	0,543	Valid

**Lampiran 8.** (lanjutan)

Butir Soal	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$	$(\Sigma X)^2$	$\Sigma XY$	$r_{xy}$	Keterangan
22	15	15	225	273	0	Tidak valid
23	13	13	169	245	0,375	Tidak valid
24	2	2	4	48	0,518	Valid
25	10	10	100	203	0,677	Valid

**Lampiran 9.** Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba *Pre-test dan Post-test*

No	Responden	Nomor Butir Soal																									$X_t$	$X_t^2$
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	R1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	20	400	
2	R2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	13	169	
3	R3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	289	
4	R4	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	12	144	
5	R5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	13	169	
6	R6	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12	144	
7	R7	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	11	121	
8	R8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	11	121	
9	R9	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	11	121	
10	R10	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	11	121	
11	R11	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	9	81	
12	R12	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	10	100	

13	R13	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0		15	225
14	R14	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0		13	169
15	R15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0		16	256
$\Sigma$		<b>11</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>194</b>	<b>2630</b>
$p_i$		<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>			
		<b>73</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>53</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>47</b>	<b>93</b>	<b>6</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>27</b>			
$q_i$		<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>			
		<b>26</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>53</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>73</b>	<b>53</b>	<b>06</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>53</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>6</b>	<b>73</b>			
$p_i q_i$		<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	<b>0,</b>	$\Sigma p_i q_i =$		
		<b>19</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>5,5679</b>		
		<b>56</b>	<b>89</b>					<b>2</b>				<b>89</b>		<b>9</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		<b>62</b>		<b>9</b>	<b>89</b>		<b>56</b>					

**Lampiran 10.** (Lanjutan) Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba *Pre-test* dan *Post-test*

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$= \frac{2630 - \frac{(194)^2}{15}}{15}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{2630 - \frac{37636}{15}}{15} \\
&= \frac{2630 - 2509,06}{15} \\
&= \frac{120,94}{15} \\
&= 8,062
\end{aligned}$$

Sehingga,

$$\begin{aligned}
r_{11} &= \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right) \\
&= \left( \frac{15}{15-1} \right) \left( \frac{8,062 - 5,5556}{8,062} \right) \\
&= (1,05) \left( \frac{2,5064}{8,062} \right) \\
&= (1,07) (0,31) \\
&= 0,331
\end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 15$  dapat dilihat bahwa  $r_{\text{tabel}} = 0,331$  dan  $r_{11} = 0,514$ . Karena  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ , maka soal uji coba tersebut reliabel.

**Lampiran 11.** Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran : IPS

---

**Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C dan D di depan jawaban yang benar!**

1. Orang yang bekerja dalam bidang pertanian atau orang yang mengolah tanah dan bercocok tanam disebut. . . .
  - (A) Pedagang
  - (B) Petani
  - (C) Peternak
  - (D) Perikanan
  
2. Petani dan nelayan adalah usaha yang menghasilkan. . . .
  - a. Barang
  - b. Jasa
  - c. Konsumsi
  - d. Produksi
  
3. Usaha di bidang jasa biasanya dilakukan dalam bentuk. .
  - (E) Penjualan
  - (F) Pembelian

- (G) Pelayanan
- (H) Penambangan

4. Badan usaha yang seluruh atau sebagian besar modalnya dimiliki oleh negara disebut. . .

- a. Perseroan terbatas
- b. Persekutuan komanditer
- c. BUMN
- d. PLN

5. Perkumpulan dua orang atau lebih untuk mendirikan suatu perusahaan yang didalamnya ada sekutu aktif dan pasif, yaitu. . . .

- (A) Firma (Fa)
- (B) Perseroan Terbatas (PT)
- (C) Koperasi
- (D) Persekutuan komanditer (CV)

6. Tujuan manusia melakukan kegiatan ekonomi adalah. . . .

- a. Mencari pengalaman hidup
- b. Mencari kesibukan yang bermanfaat
- c. Memenuhi kebutuhan hidup
- d. Mengisi waktu luang

7. Pelaku distribusi dinamakan. . . .

- a. Produksi
- b. Produsen
- c. Distributor

d. Industri

8. Berikut ini yang merupakan alur suatu barang yang benar adalah. . . .

- a. Produsen-agen-pedagang besar-pengecer-konsumen
- b. Konsumen-produsen-agen-pedagang besar-pengecer
- c. Produsen-konsumen-agen-pengecer-pedagang besar
- d. Agen-konsumen-pedagang besar-produksi

9. Orang atau usaha yang ditunjuk oleh produsen untuk menyalurkan produksi perusahaannya disebut. . . .

- (A) Agen
- (B) Produsen
- (C) Pedagang eceran
- (D) Pedagang besar

10. Orang atau badan usaha yang membeli barang dalam jumlah besar kemudian menjualnya lagi kepada pedagang kecil (pengecer) disebut. . . .

- (A) Pedagang besar
- (B) Pedagang eceran
- (C) Agen
- (D) Produsen

**Lampiran 12.** Kunci Jawaban Soal *Pte-test* dan *Post-test***KUNCI JAWABAN**

1.	B
2.	A
3.	C
4.	C
5.	D
6.	C
7.	C
8.	A
9.	A
10.	A



**Lampiran 13. RPP 1 : kelas Bertukar Pasangan****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
PERTEMUAN I KELAS EKSPERIMEN I**

<b>Nama Madrasah</b>	<b>: MI Al-Mujahidin</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Sosial</b>
<b>Materi</b>	<b>: Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V<sup>A</sup>/1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 Menit</b>

**A. Standar Kompetensi**

Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, Keragaman kenampakkan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**B. Kompetensi Dasar**

Mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menyebutkan jenis-jenis usaha bidang ekonomi di Indonesia

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan jenis-jenis usaha bidang ekonomi di Indonesia

#### E. Materi Pembelajaran

##### Kegiatan Ekonomi Indonesia

#### 1. Jenis-Jenis Usaha Perekonomian Masyarakat

Jenis-jenis usaha perekonomian yang ada di masyarakat Indonesia beraneka ragam, di antaranya adalah pertanian, perdagangan, perikanan, peternakan, industri kerajinan, dan jasa.

##### a. Pertanian

Hasil usaha pertanian adalah usaha yang menghasilkan bahan pangan. Diantaranya padi, jagung, kacang, kedelai, sagu, umbi-umbian, buah-buahan, dan sayur-sayuran. Tanaman ini mempunyai umur pendek (dapat dipanen tiga sampai enam bulan).



Sumber: Indonesian Heritage 2  
Gambar 4.2 Contoh usaha di bidang pertanian

Usaha pertanian banyak terdapat di daerah pedesaan dan pegunungan. Orang yang bekerja dalam bidang pertanian atau orang yang mengolah tanah dan bercocok tanam disebut petani. Petani dibedakan menurut jenis usahanya yang meliputi sebagai berikut. a) **Petani sawah** : mengolah sawah. b) **Petani ladang** : mengolah lahan kering. c) **Petani perkebunan** : mengolah lahan luas untuk tanaman perkebunan. d) **Petani tambak** : mengolah lahan untuk tambak.

#### **b. Perdagangan**

Perdagangan adalah kegiatan usaha yang menyalurkan barang dari produsen ke konsumen. Pedagang menjual barang ke konsumen. Pedagang disebut sebagai perantara. Jenis usaha perdagangan, di antaranya pedagang bahan makanan, pedagang sandang, pedagang perhiasan, pedagang hewan, dan lain-lain. Menurut tempat usahanya, pedagang dibedakan menjadi sebagai berikut.

a) **Pedagang tetap**, yaitu pedagang yang memiliki tempat yang tetap, misalnya berdagang di pasar, ruko (rumah toko), toko, warung atau mall/supermarket.

b) **Pedagang asongan**, yaitu pedagang yang tidak menetap dan berdagang dengan cara berkeliling.

c) **Pedagang kaki lima**, yaitu pedagang yang tidak menetap dan berpindah-pindah tempatnya. Contohnya, pedagang di pinggir jalan raya atau trotoar.

**c. Perikanan**

Perikanan adalah kegiatan usaha dalam budidaya ikan. Budidaya ikan adalah kegiatan mengembangbiakkan ikan. Perikanan dibedakan menjadi perikanan darat dan perikanan laut. Perikanan darat merupakan kegiatan memelihara dan menangkap ikan di air tawar. Perikanan darat biasanya dilakukan di kolam, sawah, dan danau. Perikanan laut biasanya hanya sebatas usaha penangkapan ikan.

**d. Peternakan**

Peternakan adalah kegiatan usaha dengan cara memelihara hewan dan mengambil hasilnya dengan cara dijual ke konsumen. Peternak adalah orang yang pekerjaannya memelihara hewan. Jenis-jenis usaha peternakan dibedakan menjadi sebagai berikut.

- a) **Peternak hewan besar** : memelihara sapi, kerbau, kuda, babi.
- b) **Peternak hewan kecil** : memelihara biri biri, kambing, kelinci.
- c) **Peternak unggas** : memelihara ayam, itik, dan burung.



Sumber: Ensiklopedi Umum, 6  
Gambar 4.3 Peternakan  
merupakan salah satu usaha  
perekonomian

**e. Industri Kerajinan**

Industri adalah kegiatan usaha bahan baku menjadi bahan jadi. Kerajinan adalah kegiatan membuat peralatan dari bahan seadanya. Industri lebih mengacu pada kegiatan usaha yang berskala besar (dalam jumlah besar). Kerajinan adalah usaha dalam jumlah kecil. Pengrajin adalah orang yang pekerjaannya membuat kerajinan. Barang kerajinan biasanya pengerjaannya secara perorangan (bukan perusahaan). Contoh industri, antara lain pembuatan sepatu, jaket, pakaian, tas, industri elektronik, dan otomotif (mesin mobil).. Contoh kerajinan, antara lain kerajinan perak (perhiasan), peralatan dapur/rumah tangga, kerajinan gerabah (tanah liat), dan kerajinan aksesoris, tas, tikar, dan sebagainya.



Sumber: Heritage.8  
Gambar 4.4 Pabrik

**f. Jasa**

Usaha bidang jasa merupakan kegiatan produksi yang tidak menghasilkan benda, melainkan memberikan pelayanan kepada masyarakat sesuai dengan kebutuhan. Contoh usaha jasa adalah perusahaan angkutan, perusahaan asuransi, dokter, tukang cukur, bank, bengkel, warung internet, dan rental komputer.



Sumber: Ensiklopedi Umum, 2  
Gambar 4.5 Bank merupakan salah satu usaha dalam bidang jasa

*Ilmu Pengetahuan Sosial SD Kelas 5*

## **F. Metode dan Strategi Pembelajaran**

1. Metode : Ceramah, Diskusi , Tanya jawab, Penugasan
2. Strategi : Bertukar Pasangan.

## **G. Media**

1. Papan Tulis
2. Karton
3. Spidol
4. Penghapus
5. Buku Pegangan
6. Kertas

7. Pulpen

## H. Sumber Belajar

1. Iwuk Pitriyani, 2010, Buku Sekolah Elektronik (BSE), Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V
2. Buku IPS Terpadu Kelas V Penerbit Erlangga

## I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>KEGIATAN AWAL</b></p> <p>a. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Salam</li> <li>2) Presensi</li> <li>3) Membaca Basmalah</li> </ol> <p>b. Guru menanyakan pada siswa “apa yang kalian ketahui tentang jenis-jenis usaha bidang ekonomi di Indonesia?”</p> <p>c. Guru melakukan appersepsi sebagai langkah awal komunikasi dengan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang ingin diajarkan.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.</p>	10 Menit
2.	<b>KEGIATAN INTI</b>	85 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p><b>a. Eksplorasi</b> Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari.</p> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menjelaskan materi tentang jenis-jenis usaha bidang ekonomi di Indonesia</li> <li>2) Guru dan siswa bersama-sama membahas contoh jenis usaha bidang ekonomi di Indonesia</li> <li>3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</li> <li>4) Setiap siswa mendapat satu pasangan (guru bisa menunjuk pasangannya atau siswa yang memilih sendiri pasangannya).</li> <li>5) Guru memberikan tugas dan siswa mengerjakan tugas tersebut dengan pasangannya.</li> <li>6) Setelah selesai setiap siswa yang berpasangan bergabung dengan satu pasangan lain</li> <li>7) Kedua pasangan tersebut bertukar pasangan, masing-masing pasangan yang baru ini saling menanyakan dan mengukuhkan jawaban mereka.</li> <li>8) Temuan baru yang didapat dari pertukaran pasangan kemudian dibagikan kepada pasangan semula.</li> <li>9) Masing-masing kelompok membuat laporan dan mempersentasikan di depan kelas.</li> <li>10) Guru memberikan evaluasi dan penilaian.</li> <li>11) pasangan. Masing-masing pasangan yang baru kemudian saling memberikan informasi yang telah</li> </ol>	



No.	Kegiatan	Waktu
	didapatkan. <b>c. Konfirmasi</b> Siswa dibantu guru untuk memberikan <i>feedback</i> dari satu pasangan ke pasangan yang lain bertanya dan menjawab pertanyaan.	
3.	<b>KEGIATAN AKHIR</b> a. Guru menanyakan pada siswa “Sebutkan pengertian dari kegiatan ekonomi!”, Ada berapa jenis-jenis usaha perekonomian di masyarakat ? b. Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. c. Siswa disuruh belajar di rumah dengan membaca materi yang akan dipelajari selanjutnya. d. Menutup dengan membaca hamdalah dan kemudian salam.	10 Menit

### J. Penilaian Hasil Pembelajaran

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Bentuk Penilaian : Soal Pilihan Ganda

Petunjuk penilaian:

No.	Konsep	Jumlah Soal	Skor	Betul	Nilai (skor x betul)

1.	Pilihan Ganda	10	10	...	...
Total Nilai Siswa					...

Banjarmasin, Agustus 2017

Mahasiswa Penelitian

Muzdalifah

NIM. 1301291206

**Lampiran 14. RPP 1 : kelas Bertukar Pasangan****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
PERTEMUAN II KELAS EKSPERIMEN I**

<b>Nama Madrasah</b>	<b>: MI Al-Mujahidin</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Sosial</b>
<b>Materi</b>	<b>: Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V<sup>A</sup>/1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 Menit</b>

**K. Standar Kompetensi**

Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, Keragaman kenampakkan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**L. Kompetensi Dasar**

Mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia.

**M. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menjelaskan bentuk usaha menurut pemiliknya.

## **N. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk usaha menurut pemiliknya

## **O. Materi Pembelajaran**

### **1. Bentuk Usaha Menurut Pemiliknya**

#### **a. Usaha yang dikelola secara perseorangan**

Usaha yang dikelola perseorangan, artinya usaha yang didirikan dan dikelola seseorang dengan modal sendiri. Contoh usaha yang dikelola perseorangan adalah pada bidang industri rumah tangga. Bentuk perusahaan perseorangan sebagai berikut.

- 1) Usaha pertanian, lebih banyak dikelola perseorangan. Misalnya petani padi, jagung, sayuran, atau buah-buahan.
- 2) Usaha industri hanya sebagian kecil yang dikelola oleh perseorangan. Industri yang dikelola secara perseorangan biasanya digolongkan sebagai industri rumah tangga. Misalnya industri anyaman, industri gerabah, dan industri kue.
- 3) Usaha bidang perdagangan lebih banyak dikelola secara perseorangan, misalnya warung, toko, dan pedagang kaki lima.

#### **b. Usaha yang dikelola secara berkelompok**

Usaha ekonomi yang dikelola secara berkelompok adalah usaha yang dijalankan secara bersama-sama, baik dalam hal modal, pengelolaan, maupun dalam hal bagi hasil.

### **1. Persekutuan Firma (Fa)**

Persekutuan firma adalah persekutuan antara dua orang atau lebih untuk menjalankan usaha bersama dengan satu nama dan semua anggota bertanggung jawab penuh atas usaha yang dijalankan. Pembagian keuntungan didasarkan atas perbandingan modal yang ditanamkan.

## 2. Persekutuan Komanditer (CV)

Persekutuan komanditer (CV) adalah persekutuan antara dua orang atau lebih untuk menjalankan usaha bersama. Seorang di antaranya sebagai sekutu aktif, sedangkan yang lainnya sebagai sekutu pasif komanditer (sekutu diam). Sekutu aktif bertanggung jawab penuh atas kelancaran usaha, sedangkan sekutu diam mempercayakan jalannya usaha pada sekutu aktif.

## 3. Perseroan Terbatas (PT)

Perseroan terbatas (PT) adalah suatu persekutuan untuk menjalankan usaha yang modalnya diperoleh dari penjualan saham yang nilai nominalnya sama besar. Orang yang membeli saham disebut pesero. Setiap pesero bertanggung jawab pada saham yang ditanamkan. Pemilik Perseroan Terbatas adalah pemegang saham.



Sumber: Dokumen Penerbit  
Gambar 4.6 Perseroan Terbatas

## 4. Badan Usaha Milik Negara (BUMN)

BUMN adalah usaha yang modalnya berasal dari negara yang bertujuan membangun ekonomi nasional. Tujuan utamanya adalah untuk melindungi kepentingan umum. Perusahaan yang termasuk BUMN, antara lain PT Telekomunikasi (PT Telkom), PT PLN, PT Tambang Timah, PT Pos Indonesia, PT Pertani, PT Pelni, dan PT Pindad.

## 5. Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)

BUMD adalah badan usaha yang dimiliki oleh pemerintah daerah. Sebagian atau seluruh modal BUMD dimiliki oleh pemerintah daerah. Perusahaan ini bertujuan untuk meningkatkan pendapatan daerah

## **6. Badan Usaha Swasta**

Badan usaha swasta adalah badan usaha yang didirikan, dimiliki, dimodali, dan dikelola oleh satu atau beberapa orang. Contohnya, PT Sampoerna.

## **7. Koperasi**

Koperasi adalah badan usaha yang berdasarkan usaha bersama dan berasaskan kekeluargaan. Tujuan koperasi adalah menyejahterakan anggota sehingga merupakan bentuk perekonomian yang sesuai dengan UUD 1945 pasal 33 ayat (1)

Koperasi memiliki landasan yaitu, landasan idiilnya adalah Pancasila, landasan struktural adalah UUD 1945, landasan mental adalah rasa setia kawan dan kesadaran pribadi, dan landasan operasional adalah undang-undang perkoperasian Indonesia.

Manfaat koperasi di antaranya adalah anggota dapat memenuhi kebutuhannya dengan harga murah, pembayaran dapat diangsur, melayani peminjaman dengan jasa kecil, terciptanya hubungan kekeluargaan.

## **P. Metode dan Strategi Pembelajaran**

3. Strategi : Bertukar Pasangan
4. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan.

## **Q. Media**

8. Papan Tulis

9. Spidol
10. Penghapus
11. Buku Pegangan
12. Kertas
13. Pulpen

#### R. Sumber Belajar

1. Iwuk Pitriyani, 2010, Buku Sekolah Elektronik (BSE), Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V
2. Buku IPS Terpadu Kelas V Penerbit Erlangga

#### S. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>KEGIATAN AWAL</b></p> <p>e. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Salam</li> <li>5) Presensi</li> <li>6) Membaca Basmalah</li> </ol> <p>f. Guru menanyakan pada siswa “apa yang kalian ketahui tentang bentuk-bentuk usaha menurut pemiliknya?”</p> <p>g. Guru melakukan appersepsi sebagai langkah awal komunikasi dengan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang ingin diajarkan.</p>	10 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa. i.	
2.	<b>KEGIATAN INTI</b> <b>d. Eksplorasi</b> Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari. <b>e. Elaborasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menjelaskan materi tentang bentuk usaha menurut pemiliknya</li> <li>2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</li> <li>3) Setiap siswa mendapat satu pasangan (guru bisa menunjuk pasangannya atau siswa yang memilih sendiri pasangannya).</li> <li>4) Guru memberikan tugas dan siswa mengerjakan tugas tersebut dengan pasangannya.</li> <li>5) Setelah selesai setiap siswa yang berpasangan bergabung dengan satu pasangan lain</li> <li>6) Kedua pasangan tersebut bertukar pasangan, masing-masing pasangan yang baru ini saling menanyakan dan mengukuhkan jawaban mereka.</li> <li>7) Temuan baru yang didapat dari pertukaran pasangan kemudian dibagikan kepada pasangan semula.</li> <li>8) Masing-masing kelompok membuat laporan dan mempersentasikan di depan kelas.</li> </ol>	85 Menit



No.	Kegiatan	Waktu
	9) Guru memberikan evaluasi dan penilaian. <b>10)</b> pasangan. Masing-masing pasangan yang baru kemudian saling memberikan informasi <b>c. Konfirmasi</b> Siswa dibantu guru untuk memberikan <i>feedback</i> dari satu pasangan ke pasangan yang lain bertanya dan menjawab pertanyaan.	
3.	<b>KEGIATAN AKHIR</b> e. Guru menanyakan pada siswa “ ada berapa bentuk usaha menurut pemilinya? f. Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. g. Siswa disuruh belajar di rumah dengan membaca materi yang akan dipelajari selanjutnya. h. Menutup dengan membaca hamdalah dan kemudian salam.	10 Menit

#### T. Penilaian Hasil Pembelajaran

- c. Jenis Penilaian : Tes
- d. Bentuk Penilaian : Soal Pilihan Ganda

Petunjuk penilaian:

No.	Konsep	Jumlah Soal	Skor	Betul	Nilai (skor x betul)
1.	Pilihan Ganda	10	10	...	...
Total Nilai Siswa					...

Banjarmasin, Agustus 2017

Mahasiswa Penelitian

Muzdalifah

NIM. 1301291206

**Lampiran 15. RPP 1 : kelas Bertukar Pasangan****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
PERTEMUAN III KELAS EKSPERIMEN I**

<b>Nama Madrasah</b>	<b>: MI Al-Mujahidin</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Sosial</b>
<b>Materi</b>	<b>: Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V<sup>A</sup>/1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 Menit</b>

**U. Standar Kompetensi**

Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, Keragaman kenampakkan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**V. Kompetensi Dasar**

Mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia.

**W. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menjelaskan kegiatan ekonomi di Indonesia

## **X. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan kegiatan ekonomi di Indonesia

## **Y. Materi Pembelajaran**

### **Kegiatan Ekonomi Indonesia**

#### **1. Kegiatan Ekonomi**

Dalam kehidupan dan kegiatan ekonomi sehari-hari, kita tidak dapat lepas dari kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. Ketiganya saling berkaitan dan berkesinambungan.

#### **2. Kegiatan Produksi**

Produksi adalah kegiatan menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan manusia. Orang yang melakukan produksi disebut produsen. Yang termasuk kegiatan produksi, antara lain periklanan, industri, dan kerajinan. Contoh jenis produksi hasil dari olahan teknologi adalah sebagai berikut.

**a. Jenis produk makanan**

**b. Jenis produk minuman**

**c. Jenis produk keperluan sehari-hari**



Sumber: Oxford Ensiklopedi, 5  
Gambar 4.8 Industri  
kerajinan kayu

### 3. Kegiatan Distribusi

Distribusi adalah penyebaran hasil produksi ke konsumen. Produk yang dihasilkan produsen disalurkan ke pemakai atau konsumen melalui perantara. Perantara atau orang yang menyalurkan hasil produksi ke konsumen disebut distributor.

distributor. Lembaga-lembaga distribusi yang perlu diketahui adalah sebagai berikut.

- a. Agen .
- b. Pedagang besar
- c. Pedagang Eceran

### 4. Kegiatan Konsumsi

Konsumsi adalah kegiatan memakai atau menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan, baik berupa barang maupun jasa. Konsumen adalah orang yang memakai hasil produksi.

## Z. Metode dan Strategi Pembelajaran

5. Strategi : Bertukar Pasangan
6. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi kelompok dan Penugasan.

#### **AA. Media**

14. Papan Tulis
15. Karton
16. Spidol
17. Penghapus
18. Buku Pegangan
19. Kertas
20. Pulpen

#### **BB. Sumber Belajar**

1. Iwuk Pitriyani, 2010, Buku Sekolah Elektronik (BSE), Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V
2. Buku IPS Terpadu Kelas V Penerbit Erlangga

#### **CC. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>No.</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
1.	<b>KEGIATAN AWAL</b> j. Pendahuluan	10 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	7) Salam 8) Presensi 9) Membaca Basmalah k. Guru menanyakan pada siswa “apa yang kalian ketahui tentang kegiatan ekonomi di Indonesia?” l. Guru melakukan appersepsi sebagai langkah awal komunikasi dengan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang ingin diajarkan. m. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.	
2.	<b>KEGIATAN INTI</b> <b>f. Eksplorasi</b> Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari. <b>g. Elaborasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menjelaskan materi tentang kegiatan ekonomi di Indonesia</li> <li>2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</li> <li>3) Setiap siswa mendapat satu pasangan (guru bisa menunjuk pasangannya atau siswa yang memilih sendiri pasangannya).</li> <li>4) Guru memberikan tugas dan siswa mengerjakan tugas tersebut dengan pasangannya.</li> <li>5) Setelah selesai setiap siswa yang berpasangan bergabung dengan satu pasangan lain</li> </ol>	85 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>6) Kedua pasangan tersebut bertukar pasangan, masing-masing pasangan yang baru ini saling menanyakan dan mengukuhkan jawaban mereka.</p> <p>7) Temuan baru yang didapat dari pertukaran pasangan kemudian dibagikan kepada pasangan semula.</p> <p>8) Masing-masing kelompok membuat laporan dan mempersentasikan di depan kelas.</p> <p>9) Guru memberikan evaluasi dan penilaian.</p> <p>10) pasangan. Masing-masing pasangan yang baru kemudian saling memberikan informasi</p> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <p>Siswa dibantu guru untuk memberikan <i>feedback</i> dari satu pasangan ke pasangan yang lain bertanya dan menjawab pertanyaan.</p>	
3.	<p><b>KEGIATAN AKHIR</b></p> <p>i. Guru menanyakan pada siswa “Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi?”, Jelaskan pengertian dari Produksi, Distribusi dan Konsumsi!</p> <p>j. Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</p> <p>k. Siswa disuruh belajar di rumah dengan membaca materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>l. Menutup dengan membaca hamdalah dan kemudian salam.</p>	10 Menit

#### DD. Penilaian Hasil Pembelajaran



- e. Jenis Penilaian : Tes
- f. Bentuk Penilaian : Soal Pilihan Ganda

Petunjuk penilaian:

No.	Konsep	Jumlah Soal	Skor	Betul	Nilai (skor x betul)
1.	Pilihan Ganda	10	10	...	...
Total Nilai Siswa					...

Banjarmasin, Agustus 2017

Mahasiswa Penelitian

Muzdalifah

NIM. 1301291206

**Lampiran 16. RPP 1 : kelas Bertukar Pasangan****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
PERTEMUAN I KELAS EKSPERIMEN I**

<b>Nama Madrasah</b>	<b>: MI Al-Mujahidin</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Sosial</b>
<b>Materi</b>	<b>: Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V<sup>A</sup>/1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 Menit</b>

**EE. Standar Kompetensi**

Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, Keragaman kenampakkan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**FF. Kompetensi Dasar**

Mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia.

**GG. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menyebutkan jenis-jenis usaha bidang ekonomi di Indonesia

## HH. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan jenis-jenis usaha bidang ekonomi di Indonesia

## II. Materi Pembelajaran

### Kegiatan Ekonomi Indonesia

#### 1. Jenis-Jenis Usaha Perekonomian Masyarakat

Jenis-jenis usaha perekonomian yang ada di masyarakat Indonesia beraneka ragam, di antaranya adalah pertanian, perdagangan, perikanan, peternakan, industri kerajinan, dan jasa.

##### g. Pertanian

Hasil usaha pertanian adalah usaha yang menghasilkan bahan pangan. Diantaranya padi, jagung, kacang, kedelai, sagu, umbi-umbian, buah-buahan, dan sayur-sayuran. Tanaman ini mempunyai umur pendek (dapat dipanen tiga sampai enam bulan).



Sumber: Indonesian Heritage 2  
Gambar 4.2 Contoh usaha di bidang pertanian

Usaha pertanian banyak terdapat di daerah pedesaan dan pegunungan. Orang yang bekerja dalam bidang pertanian atau orang yang mengolah tanah dan bercocok tanam disebut petani. Petani dibedakan menurut jenis usahanya yang meliputi sebagai berikut. a) **Petani sawah** : mengolah sawah. b) **Petani ladang** : mengolah lahan kering. c) **Petani perkebunan** : mengolah lahan luas untuk tanaman perkebunan. d) **Petani tambak** : mengolah lahan untuk tambak.

#### **h. Perdagangan**

Perdagangan adalah kegiatan usaha yang menyalurkan barang dari produsen ke konsumen. Pedagang menjual barang ke konsumen. Pedagang disebut sebagai perantara. Jenis usaha perdagangan, di antaranya pedagang bahan makanan, pedagang sandang, pedagang perhiasan, pedagang hewan, dan lain-lain. Menurut tempat usahanya, pedagang dibedakan menjadi sebagai berikut.

a) **Pedagang tetap**, yaitu pedagang yang memiliki tempat yang tetap, misalnya berdagang di pasar, ruko (rumah toko), toko, warung atau mall/supermarket.

b) **Pedagang asongan**, yaitu pedagang yang tidak menetap dan berdagang dengan cara berkeliling.

c) **Pedagang kaki lima**, yaitu pedagang yang tidak menetap dan berpindah-pindah tempatnya. Contohnya, pedagang di pinggir jalan raya atau trotoar.

#### **i. Perikanan**

Perikanan adalah kegiatan usaha dalam budidaya ikan. Budidaya ikan adalah kegiatan mengembangbiakkan ikan. Perikanan dibedakan menjadi perikanan darat dan perikanan laut. Perikanan darat merupakan kegiatan memelihara dan menangkap ikan di air tawar. Perikanan darat biasanya dilakukan di kolam, sawah, dan danau. Perikanan laut biasanya hanya sebatas usaha penangkapan ikan.

#### j. **Peternakan**

Peternakan adalah kegiatan usaha dengan cara memelihara hewan dan mengambil hasilnya dengan cara dijual ke konsumen. Peternak adalah orang yang pekerjaannya memelihara hewan. Jenis-jenis usaha peternakan dibedakan menjadi sebagai berikut.

- a) **Peternak hewan besar** : memelihara sapi, kerbau, kuda, babi.
- b) **Peternak hewan kecil** : memelihara biri biri, kambing, kelinci.
- c) **Peternak unggas** : memelihara ayam, itik, dan burung.



Sumber: Ensiklopedi Umum, 6  
Gambar 4.3 Peternakan merupakan salah satu usaha perekonomian

#### k. **Industri Kerajinan**

Industri adalah kegiatan usaha bahan baku menjadi bahan jadi. Kerajinan adalah kegiatan membuat peralatan dari bahan seadanya. Industri lebih mengacu pada kegiatan usaha yang berskala besar (dalam jumlah besar). Kerajinan adalah usaha dalam jumlah kecil. Pengrajin adalah orang yang pekerjaannya membuat kerajinan. Barang kerajinan biasanya pengerjaannya secara perorangan (bukan perusahaan). Contoh industri, antara lain pembuatan sepatu, jaket, pakaian, tas,

industri elektronik, dan otomotif (mesin mobil).. Contoh kerajinan, antara lain kerajinan perak (perhiasan), peralatan dapur/rumah tangga, kerajinan gerabah (tanah liat), dan kerajinan aksesoris, tas, tikar, dan sebagainya.



Sumber: Heritage, 8  
Gambar 4.4 Pabrik

## 1. Jasa

Usaha bidang jasa merupakan kegiatan produksi yang tidak menghasilkan benda, melainkan memberikan pelayanan kepada masyarakat sesuai dengan kebutuhan. Contoh usaha jasa adalah perusahaan angkutan, perusahaan asuransi, dokter, tukang cukur, bank, bengkel, warung internet, dan rental komputer.



Sumber: Ensiklopedi Umum, 2  
Gambar 4.5 Bank merupakan salah satu usaha dalam bidang jasa

Ilmu Pengetahuan Sosial SD Kelas 5

**JJ. Metode dan Strategi Pembelajaran**

7. Metode : Ceramah, Diskusi , Tanya jawab, Penugasan
8. Strategi : Bertukar Pasangan.

**KK. Media**

21. Papan Tulis
22. Karton
23. Spidol
24. Penghapus
25. Buku Pegangan
26. Kertas
27. Pulpen

**LL. Sumber Belajar**

1. Iwuk Pitriyani, 2010, Buku Sekolah Elektronik (BSE), Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V
2. Buku IPS Terpadu Kelas V, Penerbit Erlangga

**MM. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<b>KEGIATAN AWAL</b> n. Pendahuluan	10 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	10) Salam 11) Presensi 12) Membaca Basmalah o. Guru menanyakan pada siswa “apa yang kalian ketahui tentang jenis-jenis usaha bidang ekonomi di Indonesia? p. Guru melakukan appersepsi sebagai langkah awal komunikasi dengan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang ingin diajarkan. q. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.	
2.	<b>KEGIATAN INTI</b> <b>h. Eksplorasi</b> Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari. <b>i. Elaborasi</b> a. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok b. Masing-masing siswa beranggotakan 4 sampai 5 orang c. Ada kelompok A, B, C, dan D d. Memberikan contoh kepada masing-masing siswa e. Guru memberikan informasi/latihan berbeda kepada masing-masing kelompok f. Kelompok A bergabung dengan kelompok B dan Kelompok C bergabung dengan kelompok D.	85 Menit



No.	Kegiatan	Waktu
	<p>g. Meminta masing-masing kelompok berdiri berjajar saling berhadapan</p> <p>h. Dua siswa yang berpasangan saling berbagi informasi.</p> <p>i. Meminta satu siswa yang berdiri di ujung satu jajaran untuk pindah keujung jajaran lainnya. Dengan cara ini masing-masing siswa mendapatkan pasangan yang baru untuk berbagi</p> <p>j. Meminta pasangan yang baru untuk saling berbagi informasi tentang materi yang sudah dikerjakan.</p> <p>k. Guru bertanya jawab tentang informasi yang sudah didapatkannya di depan kelas.</p> <p>l. Memberikan penghargaan kepada siswa yang berani untuk mempresentasikan informasi yang didapatkannya.</p> <p><b>j. Konfirmasi</b> Siswa dibantu guru untuk memberikan <i>feedback</i> dari satu pasangan ke pasangan yang lain bertanya dan menjawab pertanyaan.</p>	
3.	<p><b>KEGIATAN AKHIR</b></p> <p>m. Guru menanyakan pada siswa “Sebutkan pengertian dari kegiatan ekonomi!”, Ada berapa jenis-jenis usaha perekonomian di masyarakat ?</p> <p>n. Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</p> <p>o. Siswa disuruh belajar di rumah dengan membaca materi</p>	10 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	yang akan dipelajari selanjutnya. p. Menutup dengan membaca hamdalah dan kemudian salam.	

**NN. Penilaian Hasil Pembelajaran**

g. Jenis Penilaian : Tes

h. Bentuk Penilaian : Soal Pilihan Ganda

Petunjuk penilaian:

No.	Konsep	Jumlah Soal	Skor	Betul	Nilai (skor x betul)
1.	Pilihan Ganda	10	10	...	...
Total Nilai Siswa					...

Banjarmasin, Agustus 2017

Mahasiswa Penelitian

Muzdalifah

NIM. 1301291206

**Lampiran 17. RPP 1 : kelas *Bamboo Dancing*****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****PERTEMUAN II KELAS EKSPERIMEN II**

<b>Nama Madrasah</b>	<b>: MI Al-Mujahidin</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Sosial</b>
<b>Materi</b>	<b>: Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V<sup>B</sup>/1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 Menit</b>

**OO. Standar Kompetensi**

Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, Keragaman kenampakkan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**PP. Kompetensi Dasar**

Mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia.

**QQ. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menjelaskan bentuk usaha menurut pemiliknya.

**RR. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk usaha menurut pemiliknya

**SS. Materi Pembelajaran**

**1. Bentuk Usaha Menurut Pemiliknya**

- a. Usaha yang dikelola secara perseorangan

Usaha yang dikelola perseorangan, artinya usaha yang didirikan dan dikelola seseorang dengan modal sendiri. Contoh usaha yang dikelola perseorangan adalah pada bidang industri rumah tangga. Bentuk perusahaan perseorangan sebagai berikut.

- 1) Usaha pertanian, lebih banyak dikelola perseorangan. Misalnya petani padi, jagung, sayuran, atau buah-buahan.
- 2) Usaha industri hanya sebagian kecil yang dikelola oleh perseorangan. Industri yang dikelola secara perseorangan biasanya digolongka sebagai industri rumah tangga. Misalnya industri anyaman, industri gerabah, dan industri kue.
- 3) Usaha bidang perdagangan lebih banyak dikelola secara perseorangan, misalnya warung, toko, dan pedagang kaki lima.

- b. Usaha yang dikelola secara berkelompok

Usaha ekonomi yang dikelola secara berkelompok adalah usaha yang dijalankan secara bersama-sama, baik dalam hal modal, pengelolaan, maupun dalam hal bagi hasil.

### **1. Persekutuan Firma (Fa)**

Persekutuan firma adalah persekutuan antara dua orang atau lebih untuk menjalankan usaha bersama dengan satu nama dan semua anggota bertanggung jawab penuh atas usaha yang dijalankan. Pembagian keuntungan didasarkan atas perbandingan modal yang ditanamkan.

### **2. Persekutuan Komanditer (CV)**

Persekutuan komanditer (CV) adalah persekutuan antara dua orang atau lebih untuk menjalankan usaha bersama. Seorang di antaranya sebagai sekutu aktif, sedangkan yang lainnya sebagai sekutu pasif komanditer (sekutu diam). Sekutu aktif bertanggung jawab penuh atas kelancaran usaha, sedangkan sekutu diam mempercayakan jalannya usaha pada sekutu aktif.

### **3. Perseroan Terbatas (PT)**

Perseroan terbatas (PT) adalah suatu persekutuan untuk menjalankan usaha yang modalnya diperoleh dari penjualan saham yang nilai nominalnya sama besar. Orang yang membeli saham disebut pesero. Setiap pesero bertanggung jawab pada saham yang ditanamkan. Pemilik Perseroan Terbatas adalah pemegang saham.

### **4. Badan Usaha Milik Negara (BUMN)**

BUMN adalah usaha yang modalnya berasal dari negara yang bertujuan membangun ekonomi nasional. Tujuan utamanya adalah untuk melindungi kepentingan umum. Perusahaan yang termasuk BUMN, antara lain PT Telekomunikasi (PT Telkom), PT PLN, PT Tambang Timah, PT Pos Indonesia, PT Pertani, PT Peln, dan PT Pindad.

### **5. Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)**

BUMD adalah badan usaha yang dimiliki oleh pemerintah daerah. Sebagian atau seluruh modal BUMD dimiliki oleh pemerintah daerah. Perusahaan ini bertujuan untuk meningkatkan pendapatan daerah

## **6. Badan Usaha Swasta**

Badan usaha swasta adalah badan usaha yang didirikan, dimiliki, dimodali, dan dikelola oleh satu atau beberapa orang. Contohnya, PT Sampoerna.

## **7. Koperasi**

Koperasi adalah badan usaha yang berdasarkan usaha bersama dan berasaskan kekeluargaan. Tujuan koperasi adalah menyejahterakan anggota sehingga merupakan bentuk perekonomian yang sesuai dengan UUD 1945 pasal 33 ayat (1)

Koperasi memiliki landasan yaitu, landasan idiilnya adalah Pancasila, landasan struktural adalah UUD 1945, landasan mental adalah rasa setia kawan dan kesadaran pribadi, dan landasan operasional adalah undang-undang perkoperasian Indonesia.

Manfaat koperasi di antaranya adalah anggota dapat memenuhi kebutuhannya dengan harga murah, pembayaran dapat diangsur, melayani peminjaman dengan jasa kecil, terciptanya hubungan kekeluargaan..

## **TT. Metode dan Strategi Pembelajaran**

9. Strategi : *Bamboo Dancing* (Tari Bambu)
10. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi Kelompok, Penugasan.

## **UU. Media**

28. Papan Tulis

29. Spidol

30. Penghapus

31. Buku Pegangan

32. Kertas

33. Pulpen

#### **VV. Sumber Belajar**

1. Iwuk Pitriyani, 2010, Buku Sekolah Elektronik (BSE), Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V
2. Buku IPS Terpadu Kelas V, Penerbit Erlangga

#### **WW. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>No.</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
1.	<p><b>KEGIATAN AWAL</b></p> <p>r. Pendahuluan</p> <p>13) Salam</p> <p>14) Presensi</p> <p>15) Membaca Basmalah</p> <p>s. Guru menanyakan pada siswa “apa yang kalian ketahui tentang bentuk-bentuk usaha menurut pemiliknya?”</p> <p>t. Guru melakukan appersepsi sebagai langkah awal komunikasi dengan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Guru menghubungkan</p>	10 Menit



No.	Kegiatan	Waktu
	<p>pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang ingin diajarkan.</p> <p>u. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.</p>	
2.	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>k. Eksplorasi</b> Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari.</p> <p><b>l. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok</li> <li>2) Masing-masing siswa beranggotakan 4 sampai 5 orang</li> <li>3) Ada kelompok A, B, C, dan D</li> <li>4) Memberikan contoh kepada masing-masing siswa</li> <li>5) Guru memberikan informasi/latihan berbeda kepada masing-masing kelompok</li> <li>6) Kelompok A bergabung dengan kelompok B dan Kelompok C bergabung dengan kelompok D.</li> <li>7) Meminta masing-masing kelompok berdiri berjajar saling berhadapan</li> <li>8) Dua siswa yang berpasangan saling berbagi informasi.</li> <li>9) Meminta satu siswa yang berdiri di ujung satu jajaran untuk pindah keujung jajaran lainnya.</li> </ol>	85 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>Dengan cara ini masing-masing siswa mendapatkan pasangan yang baru untuk berbagi</p> <p>10) Meminta pasangan yang baru untuk saling berbagi informasi tentang materi yang sudah dikerjakan.</p> <p>11) Guru bertanya jawab tentang informasi yang sudah didupatkannya di depan kelas.</p> <p>12) Memberikan penghargaan kepada siswa yang berani untuk memperpresentasikan informasi yang didupatkannya.</p> <p><b>m. Konfirmasi</b> Siswa dibantu guru untuk memberikan <i>feedback</i> dari satu pasangan ke pasangan yang lain bertanya dan menjawab pertanyaan.</p>	
3.	<p><b>KEGIATAN AKHIR</b></p> <p>q. Guru menanyakan pada siswa “ada berapa bentuk usaha menurut pemiliknya ?”</p> <p>r. Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</p> <p>s. Siswa disuruh belajar di rumah dengan membaca materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>t. Menutup dengan membaca hamdalah dan kemudian salam.</p>	10 enit

**XX. Penilaian Hasil Pembelajaran**

- i. Jenis Penilaian : Tes
- j. Bentuk Penilaian : Soal Pilihan Ganda

Petunjuk penilaian:

No.	Konsep	Jumlah Soal	Skor	Betul	Nilai (skor x betul)
1.	Pilihan Ganda	10	10	...	...
Total Nilai Siswa					...

Banjarmasin, Agustus 2017

Mahasiswa Penelitian

Muzdalifah

NIM. 1301291206

**Lampiran 18. RPP 1 : kelas *Bamboo Dancing***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
PERTEMUAN III KELAS EKSPERIMEN II**

**Nama Madrasah** : MI Al-Mujahidin  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Materi** : Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia  
**Kelas/Semester** : V<sup>B</sup>/1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 Menit

**YY. Standar Kompetensi**

Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, Keragaman kenampakkan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**ZZ. Kompetensi Dasar**

Mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia.

**AAA. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menjelaskan kegiatan ekonomi di Indonesia

**BBB. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan kegiatan ekonomi di Indonesia

**CCC. Materi Pembelajaran****Kegiatan Ekonomi Indonesia****1. Kegiatan Ekonomi**

Dalam kehidupan dan kegiatan ekonomi sehari-hari, kita tidak dapat lepas dari kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. Ketiganya saling berkaitan dan berkesinambungan.

**2. Kegiatan Produksi**

Produksi adalah kegiatan menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan manusia. Orang yang melakukan produksi disebut produsen. Yang termasuk kegiatan produksi, antara lain periklanan, industri, dan kerajinan. Contoh jenis produksi hasil dari olahan teknologi adalah sebagai berikut. a. Jenis produk makanan, misalnya tahu, tempe, tape, selai, trasi dan lain-lain. b. Jenis produk minuman seperti serbat, sirup, teh, minuman ringan dan lain-lain. c. Jenis produk keperluan sehari-hari, misalnya obat-obatan, minyak rambut, sabun, dan lainlain.



Sumber: Oxford Ensiklopedi, 5  
Gambar 4.8 Industri  
kerajinan kayu

### 3. Kegiatan Distribusi

Distribusi adalah penyebaran hasil produksi ke konsumen. Produk yang dihasilkan produsen disalurkan ke pemakai atau konsumen melalui perantara. Perantara atau orang yang menyalurkan hasil produksi ke konsumen disebut distributor.

distributor. Lembaga-lembaga distribusi yang perlu diketahui adalah sebagai berikut.

- d. Agen .
- e. Pedagang besar
- f. Pedagang Eceran

### 4. Kegiatan Konsumsi

Konsumsi adalah kegiatan memakai atau menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan, baik berupa barang maupun jasa. Konsumen adalah orang yang memakai hasil produksi.

## DDD. Metode dan Strategi Pembelajaran

11. Strategi : *Bamboo Dancing* (Tari Bambu)  
 12. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan.

### EEE. Media

34. Papan Tulis  
 35. Spidol  
 36. Penghapus  
 37. Buku Pegangan  
 38. Kertas  
 39. Karton  
 40. Pulpen

### FFF. Sumber Belajar

1. Iwuk Pitriyani, 2010, Buku Sekolah Elektronik (BSE), Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V
2. Buku IPS Terpadu Kelas V, Penerbit Erlangga

### GGG. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<b>KEGIATAN AWAL</b> v. Pendahuluan 16) Salam	10 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	17) Presensi 18) Membaca Basmalah w. Guru menanyakan pada siswa “apa yang kalian ketahui tentang Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia?” x. Guru melakukan appersepsi sebagai langkah awal komunikasi dengan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang ingin diajarkan. y. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.	
2.	<b>KEGIATAN INTI</b> <b>n. Eksplorasi</b> Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari. <b>o. Elaborasi</b> 12) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok 13) Masing-masing siswa beranggotakan 4 sampai 5 orang 14) Ada kelompok A, B, C, dan D 15) Memberikan contoh kepada masing-masing siswa 16) Guru memberikan informasi/latihan kepada masing-masing kelompok untuk mengerjakan latihan 17) Kelompok A bergabung dengan kelompok B dan	85 Menit



No.	Kegiatan	Waktu
	<p>Kelompok C bergabung dengan kelompok D.</p> <p>18) Meminta masing-masing kelompok berdiri berjajar saling berhadapan</p> <p>19) Dua siswa yang berpasangan saling berbagi informasi tentang contoh soal.</p> <p>20) Meminta satu siswa yang berdiri di ujung satu jajaran untuk pindah keujung jajaran lainnya. Dengan cara ini masing-masing siswa mendapatkan pasangan yang baru untuk berbagi</p> <p>21) Meminta pasangan yang baru untuk saling berbagi informasi tentang soal yang sudah dikerjakan.</p> <p>22) Guru bertanya jawab tentang informasi yang sudah didapatkannya di depan kelas.</p> <p>23) Memberikan penghargaan kepada siswa yang berani untuk memperpresentasikan informasi yang didapatkannya.</p> <p><b>p. Konfirmasi</b> Siswa dibantu guru untuk memberikan <i>feedback</i> dari satu pasangan ke pasangan yang lain bertanya dan menjawab pertanyaan.</p>	
3.	<p><b>KEGIATAN AKHIR</b></p> <p>u. Guru menanyakan pada siswa “Apa yang dimaksud kegiatan ekonomi!”, jelaskan pengertian dari produksi, distribusi, dan konsumsi!</p> <p>v. Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</p>	10 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	w. Siswa disuruh belajar di rumah dengan membaca materi yang akan dipelajari selanjutnya. x. Menutup dengan membaca hamdalah dan kemudian salam.	

### HHH. Penilaian Hasil Pembelajaran

k. Jenis Penilaian : Tes

l. Bentuk Penilaian : Soal Pilihan Ganda

Petunjuk penilaian:

No.	Konsep	Jumlah Soal	Skor	Betul	Nilai (skor x betul)
1.	Pilihan Ganda	10	10	...	...
Total Nilai Siswa					...

Banjarmasin, Agustus 2017

Mahasiswa Penelitian

Muzdalifah

NIM. 1301291206

**Lampiran 19.** Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen I Menggunakan strategi bertukar pasangan

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{17} \times 100\% = 11,76\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{17} \times 100\% = 17,64\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{12}{17} \times 100\% = 70,58\%$

**Lampiran 20.** Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pre-test* di Kelas Eksperimen II Menggunakan strategi *bamboo dancing*

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{18} \times 100\% = 11,11\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{18} \times 100\% = 22,22\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{12}{18} \times 100\% = 66,66\%$

- 

- **Lampiran 21.** Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen I Menggunakan strategi bertukar pasangan

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
0	1	0	36,47	-36,47	1330,061	1330,061
20	2	40	36,47	-16,47	271,2609	542,5218
30	5	150	36,47	-6,47	41,8609	209,3045
40	4	160	36,47	3,53	12,4609	49,8436
50	3	150	36,47	13,53	183,0609	549,1827
60	2	120	36,47	23,53	553,6609	1107,322

Jumlah	17	620			3788,235
--------	----	-----	--	--	----------

- Rata-rata ( $\bar{x}$ ) =  $\frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{620}{17} = 36,47$
- StandarDeviasi ( $S$ ) =  $\sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{3788,235}{(17-1)}} = \sqrt{\frac{3788,235}{(16)}} = \sqrt{236,76} = 15,38$
- Varians ( $S^2$ ) =  $(15,38)^2 = 236,54$
- **Lampiran 22.** Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen II menggunakan strategi *bamboo dancing*

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
20	3	60	40,55	-20,55	422,3025	1266,908
30	1	30	40,55	-10,55	111,3025	111,3025
40	8	320	40,55	-0,55	0,3025	2,42
50	4	200	40,55	9,45	89,3025	357,21
60	2	120	40,55	19,45	378,3025	756,605
Jumlah	18	730				2494,445

- Rata-rata ( $\bar{x}$ ) =  $\frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{730}{18} = 40,55$

- StandarDeviasi ( $S$ ) =  $\sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2494,445}{(18-1)}} = \sqrt{\frac{2494,445}{(17)}} = \sqrt{146,73} = 12,11$
- Varians ( $S^2$ ) =  $(12,11)^2 = 146,65$
- 
- **Lampiran 22.** Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen II menggunakan strategi *bamboo dancing*

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
20	3	60	40,55	-20,55	422,3025	1266,908
30	1	30	40,55	-10,55	111,3025	111,3025
40	8	320	40,55	-0,55	0,3025	2,42
50	4	200	40,55	9,45	89,3025	357,21
60	2	120	40,55	19,45	378,3025	756,605
Jumlah	18	730				2494,445

- Rata-rata ( $\bar{x}$ ) =  $\frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{730}{18} = 40,55$
- StandarDeviasi ( $S$ ) =  $\sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2494,445}{(18-1)}} = \sqrt{\frac{2494,445}{(17)}} = \sqrt{146,73} = 12,11$

- Varians ( $S^2$ ) =  $(12,11)^2 = 146,65$

**Lampiran 23. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pretest* Eksperimen I**

No.	$x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	SD	$Z_i$	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1	0	36,47	-36,47	15,38	-2,371261378	0,008863745	0,058823529	0,049959785
2	20	36,47	-16,47	15,38	-1,070871261	0,14211366	0,176470588	0,034356929
3	20	36,47	-16,47	15,38	-1,070871261	0,14211366	0,176470588	0,034356929
4	30	36,47	-6,47	15,38	-0,420676203	0,33699577	0,470588235	0,133592465
5	30	36,47	-6,47	15,38	-0,420676203	0,33699577	0,470588235	0,133592465
6	30	36,47	-6,47	15,38	-0,420676203	0,33699577	0,470588235	0,133592465
7	30	36,47	-6,47	15,38	-0,420676203	0,33699577	0,470588235	0,133592465
8	30	36,47	-6,47	15,38	-0,420676203	0,33699577	0,470588235	0,133592465
9	40	36,47	3,53	15,38	0,229518856	0,590767166	0,705882353	0,115115186
10	40	36,47	3,53	15,38	0,229518856	0,590767166	0,705882353	0,115115186
11	40	36,47	3,53	15,38	0,229518856	0,590767166	0,705882353	0,115115186
12	40	36,47	3,53	15,38	0,229518856	0,590767166	0,705882353	0,115115186
13	50	36,47	13,53	15,38	0,879713914	0,810492845	0,882352941	0,071860096
14	50	36,47	13,53	15,38	0,879713914	0,810492845	0,882352941	0,071860096
15	50	36,47	13,53	15,38	0,879713914	0,810492845	0,882352941	0,071860096
16	60	36,47	23,53	15,38	1,529908973	0,936980369	1	0,063019631
17	60	36,47	23,53	15,38	1,529908973	0,936980369	1	0,063019631
								<b>0,133592465</b>

$n = 17$

$L_{hitung} = 0,1335$

$L_{tabel} = 0,206$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

**Lampiran 24. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen II**

No.	$x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	SD	$Z_i$	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1	20	40,55	-20,55	12,11	-1,696944674	0,04485356	0,166666667	0,121813106
2	20	40,55	-20,55	12,11	-1,696944674	0,04485356	0,166666667	0,121813106
3	20	40,55	-20,55	12,11	-1,696944674	0,04485356	0,166666667	0,121813106
4	30	40,55	-10,55	12,11	-0,871180842	0,191827709	0,222222222	0,030394513
5	40	40,55	-0,55	12,11	-0,045417011	0,481887461	0,666666667	0,184779205
6	40	40,55	-0,55	12,11	-0,045417011	0,481887461	0,666666667	0,184779205
7	40	40,55	-0,55	12,11	-0,045417011	0,481887461	0,666666667	0,184779205
8	40	40,55	-0,55	12,11	-0,045417011	0,481887461	0,666666667	0,184779205
9	40	40,55	-0,55	12,11	-0,045417011	0,481887461	0,666666667	0,184779205
10	40	40,55	-0,55	12,11	-0,045417011	0,481887461	0,666666667	0,184779205
11	40	40,55	-0,55	12,11	-0,045417011	0,481887461	0,666666667	0,184779205
12	40	40,55	-0,55	12,11	-0,045417011	0,481887461	0,666666667	0,184779205
13	50	40,55	9,45	12,11	0,780346821	0,78240662	0,888888889	0,106482269
14	50	40,55	9,45	12,11	0,780346821	0,78240662	0,904761905	0,122355285



15	50	40,55	9,45	12,11	0,780346821	0,78240662	0,904761905	0,122355285
16	50	40,55	9,45	12,11	0,780346821	0,78240662	0,904761905	0,122355285
17	60	40,55	19,45	12,11	1,606110652	0,9458752	1	0,0541248
18	60	40,55	19,45	12,11	1,606110652	0,9458752	1	0,0541248
								<b>0,184779205</b>

n = 18

$L_{hitung} = 0,1847$

$L_{tabel} = 0,206$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

### Lampiran 25. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik

	KE I	KE II
Varians ( $S^2$ )	236,54	146,65
N	17	18

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari  $F_{hitung}$  dengan rumus

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{236,54}{146,65} = 1,6129$$

## 2. Menentukan nilai $F_{\text{tabel}}$

derajat kebebasan (db) pembilang =  $n-1 = 17 - 1 = 16$

derajat kebebasan (db) penyebut =  $n-1 = 18 - 1 = 17$

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $F_{\text{tabel}} = 2,29$

Kesimpulan

karena  $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ . maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

## Lampiran 26. Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Peserta Didik

$H_0$ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS peserta didik kelas

V menggunakan strategi bertukar pasangan dengan menggunakan *bamboo dancing*

di MI Al-Mujahidin Banjarmasin

$H_a$ : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS peserta didik kelas V menggunakan strategi bertukar pasangan dengan menggunakan *bamboo dancing* di MI Al-Mujahidin Banjarmasin

### Perhitungan Uji t

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{36,47 - 40,55}{\sqrt{\frac{16(236,54) + 17(146,65)}{33} \left( \frac{1}{17} + \frac{1}{18} \right)}}$$

$$t = \frac{-4,08}{\sqrt{\frac{37884,64 + 2489,65}{33} \left( \frac{35}{306} \right)}}$$

$$t = \frac{-4,08}{\sqrt{\frac{219600,15}{10098}}}$$

$$t = \frac{-4,08}{\sqrt{21,746895425}} = \frac{-4,08}{4,66} = 0,87$$

$$t_{\text{hitung}} = 0,87$$

### Simpulan

$$-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}, -2,034 \leq -0,87 \leq 2,034.$$

Karena  $t_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari  $t_{\text{tabel}}$  dan lebih besar dari  $-t_{\text{tabel}}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik di kelompok eksperimen I dengan kelompok eksperimen II.

**Lampiran 27.** Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen I Menggunakan strategi bertukar pasangan

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{17} \times 100\% = 35,29\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{17} \times 100\% = 11,76\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{17} \times 100\% = 35,29\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{17} \times 100\% = 17,64\%$

**Lampiran 28.** Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Post-test* di Kelas Eksperimen II Menggunakan strategi *bamboo dancing*

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{18} \times 100\% = 11,11\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{18} \times 100\% = 33,33\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{18} \times 100\% = 44,44\%$

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{18} \times 100\% = 11,11\%$

**Lampiran 28.** Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Post-test* di Kelas Eksperimen II Menggunakan strategi *bamboo dancing*

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{18} \times 100\% = 11,11\%$

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{18} \times 100\% = 33,33\%$

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{18} \times 100\% = 44,44\%$

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{18} \times 100\% = 11,11\%$

- **Lampiran 29.** Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen I Menggunakan Bertukar Pasangan

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
50	3	150	74,11	-24,11	581,2921	1743,8763
60	2	120	74,11	-14,11	199,0921	398,1842
70	4	280	74,11	-4,11	16,8921	67,5684
80	2	160	74,11	5,89	34,6921	69,3842

90	5	450	74,11	15,89	252,4921	1262,4605
100	1	100	74,11	25,89	670,2921	670,2921
Jumlah	17	1260				4211,7657

•

- Rata-rata ( $\bar{x}$ ) =  $\frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1260}{17} = 74,11$

- StandarDeviasi ( $S$ ) =  $\sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{4211,7657}{(17-1)}} = \sqrt{\frac{4211,7657}{(16)}} = \sqrt{263,23} = 16,22$

- Varians ( $S^2$ ) =  $(16,22)^2 = 263,08$

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•



- **Lampiran 30.** Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen II Menggunakan Strategi *Bamboo Dancing*

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
50	2	100	72,77	-22,77	518,4729
60	2	120	72,77	-12,77	163,0729
70	6	420	72,77	-2,77	7,6729
80	6	480	72,77	7,23	52,2729
90	1	90	72,77	17,23	296,8729
100	1	100	72,77	27,23	741,4729
JUMLAH	18	1310			2761,112

- Rata-rata ( $\bar{x}$ ) =  $\frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1310}{18} = 72,77$

- Standar Deviasi ( $S$ ) =  $\sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2761,112}{(18-1)}} = \sqrt{\frac{2761,112}{(17)}} = \sqrt{162,41} = 12,74$

- Varians ( $S^2$ ) =  $(12,74)^2 = 162,30$
- 
- **Lampiran 30.** Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen II Menggunakan Strategi *Bamboo Dancing*

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
50	2	100	72,77	-22,77	518,4729
60	2	120	72,77	-12,77	163,0729
70	6	420	72,77	-2,77	7,6729
80	6	480	72,77	7,23	52,2729
90	1	90	72,77	17,23	296,8729
100	1	100	72,77	27,23	741,4729
JUMLAH	18	1310			2761,112

- Rata-rata ( $\bar{x}$ ) =  $\frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1310}{18} = 72,77$

- StandarDeviasi ( $S$ ) =  $\sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2761,112}{(18-1)}} = \sqrt{\frac{2761,112}{(17)}} = \sqrt{162,41} = 12,74$

- Varians ( $S^2$ ) =  $(12,74)^2 = 162,30$

- **Lampiran 31. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Posttest* Eksperimen I**

No.	$x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	SD	$Z_i$	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1	50	74,11	-24,11	16,22	-1,486436498	0,068581851	0,176470588	0,107888737
2	50	74,11	-24,11	16,22	-1,486436498	0,068581851	0,176470588	0,107888737
3	50	74,11	-24,11	16,22	-1,486436498	0,068581851	0,176470588	0,107888737
4	60	74,11	-14,11	16,22	-0,869913687	0,192173788	0,294117647	0,101943859
5	60	74,11	-14,11	16,22	-0,869913687	0,192173788	0,294117647	0,101943859
6	70	74,11	-4,11	16,22	-0,253390875	0,399983089	0,529411765	0,129428676
7	70	74,11	-4,11	16,22	-0,253390875	0,399983089	0,529411765	0,129428676
8	70	74,11	-4,11	16,22	-0,253390875	0,399983089	0,529411765	0,129428676
9	70	74,11	-4,11	16,22	-0,253390875	0,399983089	0,529411765	0,129428676
10	80	74,11	5,89	16,22	0,363131936	0,641746835	0,647058824	0,005311988
11	80	74,11	5,89	16,22	0,363131936	0,641746835	0,647058824	0,005311988
12	90	74,11	15,89	16,22	0,979654747	0,836371715	0,941176471	0,104804756
13	90	74,11	15,89	16,22	0,979654747	0,836371715	0,941176471	0,104804756
14	90	74,11	15,89	16,22	0,979654747	0,836371715	0,941176471	0,104804756
15	90	74,11	15,89	16,22	0,979654747	0,836371715	0,941176471	0,104804756
16	90	74,11	15,89	16,22	0,979654747	0,836371715	0,941176471	0,104804756

17	100	74,11	25,89	16,22	1,596177559	0,944775422	1	0,055224578
								<b>0,129428676</b>

n= 17

$L_{hitung} = 0,1294$

$L_{tabel} = 0,206$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

### Lampiran 32. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen II

No.	$x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	SD	$Z_i$	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1	50	72,77	-22,77	12,74	-1,78728414	0,036945788	0,111111111	0,074165323
2	50	72,77	-22,77	12,74	-1,78728414	0,036945788	0,111111111	0,074165323
3	60	72,77	-12,77	12,74	-1,00235479	0,158086135	0,222222222	0,064136087
4	60	72,77	-12,77	12,74	-1,00235479	0,158086135	0,222222222	0,064136087
5	70	72,77	-2,77	12,74	-0,21742543	0,413938407	0,555555556	0,141617149
6	70	72,77	-2,77	12,74	-0,21742543	0,413938407	0,555555556	0,141617149
7	70	72,77	-2,77	12,74	-0,21742543	0,413938407	0,555555556	0,141617149
8	70	72,77	-2,77	12,74	-0,21742543	0,413938407	0,555555556	0,141617149
9	70	72,77	-2,77	12,74	-0,21742543	0,413938407	0,555555556	0,141617149

10	70	72,77	-2,77	12,74	-0,21742543	0,413938407	0,555555556	0,141617149
11	80	72,77	7,23	12,74	0,567503925	0,71481407	0,888888889	0,174074819
12	80	72,77	7,23	12,74	0,567503925	0,71481407	0,888888889	0,174074819
13	80	72,77	7,23	12,74	0,567503925	0,71481407	0,888888889	0,174074819
14	80	72,77	7,23	12,74	0,567503925	0,71481407	0,888888889	0,174074819
15	80	72,77	7,23	12,74	0,567503925	0,71481407	0,888888889	0,174074819
16	80	72,77	7,23	12,74	0,567503925	0,71481407	0,888888889	0,174074819
17	90	72,77	17,23	12,74	1,352433281	0,911881626	0,944444444	0,032562819
18	100	72,77	27,23	12,74	2,137362637	0,983715746	1	0,016284254
								0,174074819

n = 18

$L_{hitung} = 0,1740$

$L_{tabel} = 0,206$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

### Lampiran 32. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen II

No.	$x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	SD	$Z_i$	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1	50	72,77	-22,77	12,74	-1,78728414	0,036945788	0,111111111	0,074165323
2	50	72,77	-22,77	12,74	-1,78728414	0,036945788	0,111111111	0,074165323
3	60	72,77	-12,77	12,74	-1,00235479	0,158086135	0,222222222	0,064136087
4	60	72,77	-12,77	12,74	-1,00235479	0,158086135	0,222222222	0,064136087

5	70	72,77	-2,77	12,74	-0,21742543	0,413938407	0,555555556	0,141617149
6	70	72,77	-2,77	12,74	-0,21742543	0,413938407	0,555555556	0,141617149
7	70	72,77	-2,77	12,74	-0,21742543	0,413938407	0,555555556	0,141617149
8	70	72,77	-2,77	12,74	-0,21742543	0,413938407	0,555555556	0,141617149
9	70	72,77	-2,77	12,74	-0,21742543	0,413938407	0,555555556	0,141617149
10	70	72,77	-2,77	12,74	-0,21742543	0,413938407	0,555555556	0,141617149
11	80	72,77	7,23	12,74	0,567503925	0,71481407	0,888888889	0,174074819
12	80	72,77	7,23	12,74	0,567503925	0,71481407	0,888888889	0,174074819
13	80	72,77	7,23	12,74	0,567503925	0,71481407	0,888888889	0,174074819
14	80	72,77	7,23	12,74	0,567503925	0,71481407	0,888888889	0,174074819
15	80	72,77	7,23	12,74	0,567503925	0,71481407	0,888888889	0,174074819
16	80	72,77	7,23	12,74	0,567503925	0,71481407	0,888888889	0,174074819
17	90	72,77	17,23	12,74	1,352433281	0,911881626	0,944444444	0,032562819
18	100	72,77	27,23	12,74	2,137362637	0,983715746	1	0,016284254
								0,174074819

$n = 18$

$L_{hitung} = 0,1740$

$L_{tabel} = 0,206$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

**Lampiran 33.** Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Peserta Didik

	KE I	KE II
Varians ( $S^2$ )	263,08	162,30
N	17	18

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari  $F_{hitung}$  dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{263,08}{162,30} = 1,6209$$

3. Menentukan nilai  $F_{tabel}$

derajat kebebasan (db) pembilang =  $n-1 = 17 - 1 = 16$

derajat kebebasan (db) penyebut =  $n-1 = 18 - 1 = 17$

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $F_{tabel} = 2,29$

Kesimpulan

karena  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ . maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

**Lampiran 34.** Perhitungan Uji t Kemampuan Akhir Peserta Didik

$H_0$ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS peserta didik kelas V yang menggunakan strategi bertukar pasangan dengan menggunakan strategi *bamboo dancing* di MI Al-Mujahidin Banjarmasin.

$H_a$ : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS peserta didik kelas V menggunakan strategi bertukar pasangan dengan menggunakan strategi *bamboo dancing* di MI Al-Mujahidin Banjarmasin.

**Perhitungan Uji t**

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$



$$t = \frac{74,11 - 72,77}{\sqrt{\frac{16(263,08) + 17(162,30)}{33} \left( \frac{1}{17} + \frac{1}{18} \right)}}$$

$$t = \frac{1,34}{\sqrt{\frac{4209,28 + 2759,1}{33} \left( \frac{35}{306} \right)}}$$

$$t = \frac{1,34}{\sqrt{\frac{243893,3}{10098}}}$$

$$t = \frac{1,34}{\sqrt{24,15}} = \frac{1,34}{4,91} = -0,27$$

$$t_{\text{hitung}} = -0,27$$

### Simpulan

$$-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}, -2,034 \leq -0,27 \leq 2,034.$$

Karena  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  dan lebih besar dari  $-t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir peserta didik di kelas eksperimen I dengan kelas eksperimen II.

### **Lampiran 35. Pedoman Wawancara**

#### **PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN**

##### **A. Wawancara dengan Kepala Sekolah MI Al-Mujahidin Banjarmasin**

1. Bagaimana sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin?
2. Sejak berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin ini, sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Kapan mulai Bapak/Ibu bertugas atau menjabat sebagai Kepala Sekolah di Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin?
4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu jika peneliti ingin meneliti tentang hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin khususnya di kelas V?

##### **B. Wawancara dengan Tata Usaha MI Al-Mujahidin Banjarmasin**

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin tahun pelajaran 2016/2017?

3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin?

### **C. Wawancara dengan Guru IPS kelas V B**

1. Siapa nama bapak/ibu?
2. Apa latar belakang pendidikan bapak/ibu?
3. Sejak kapan bapak/ibu mulai mengajar di MI Al-Mujahidin Banjarmasin?
4. Berapa alokasi waktu untuk mengajar Pendidikan IPS dalam seminggu?
5. Apa saja buku pegangan bapak/ibu dalam mengajar?
6. Berapa nilai KKM pendidikan IPS?
7. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar pendidikan IPS ?
8. Apakah bapak/ibu membuat perencanaan pembelajaran sebelum memberikan materi pendidikan IPS?
9. Apakah bapak/ibu selalu menggunakan strategi pembelajaran setiap mengajar pendidikan IPS?
10. Strategi pembelajaran apa saja yang pernah bapak/ibu terapkan dalam pembelajaran pendidikan IPS?
11. Apakah bapak/ibu mengalami kendala dalam menerapkan strategi disetiap pembelajaran?
12. Apakah ada sarana dan prasarana yang mendukung untuk pembelajaran pendidikan IPS di MI Al-Mujahidin Banjarmasin?
13. Selama ini, apakah waktu yang tersedia cukup untuk proses pembelajaran pendidikan IPS?

### **Lampiran 36. Pedoman Observasi**

#### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin.
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha secara umum.

**Lampiran 37. Pedoman Dokumentasi****PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin.
2. Dokumen tentang pengajar dan staf tata usaha Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin.
5. Dokumen tentang jadwal belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin.

**Lampiran 36. Pedoman Observasi****PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin.
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha secara umum.

### Lampiran 37. Pedoman Dokumentasi

#### PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin.
2. Dokumen tentang pengajar dan staf tata usaha Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin.
5. Dokumen tentang jadwal belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin.

### Lampiran 38. Tabel r product moment

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
<b>1</b>	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
<b>2</b>	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
<b>3</b>	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
<b>4</b>	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
<b>5</b>	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
<b>6</b>	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
<b>7</b>	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
<b>8</b>	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
<b>9</b>	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
<b>10</b>	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
<b>11</b>	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010

<b>12</b>	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
<b>13</b>	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
<b>14</b>	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
<b>15</b>	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
<b>16</b>	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
<b>17</b>	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
<b>18</b>	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
<b>19</b>	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
<b>20</b>	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
<b>21</b>	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
<b>22</b>	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
<b>23</b>	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
<b>24</b>	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
<b>25</b>	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
<b>26</b>	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
<b>27</b>	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
<b>28</b>	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
<b>29</b>	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
<b>30</b>	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
<b>31</b>	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
<b>32</b>	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
<b>33</b>	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
<b>34</b>	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
<b>35</b>	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
<b>36</b>	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
<b>37</b>	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
<b>38</b>	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
<b>39</b>	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
<b>40</b>	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
<b>41</b>	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
<b>42</b>	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
<b>43</b>	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
<b>44</b>	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694

45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
----	--------	--------	--------	--------	--------

Lampiran 39. Tabel Nilai Distribusi T

Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25



11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 38. (lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61

200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

**Lampiran 40.** Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

**Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors**

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190



	1	79	41	19	05	95	88	82	77	74	70	68	66	64	62	60	59	58	57	56	54	53	52	50	50	48	46	45	44	43	42	42	41	39	37	7			
6	5.9	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77	3.76	3.75	3.74	3.73	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	6		
7	5.5	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34	3.33	3.32	3.30	3.29	3.29	3.27	3.25	3.24	3.23	7		
8	5.3	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04	3.03	3.02	3.01	2.99	2.99	2.97	2.95	2.94	2.93	8		
9	5.1	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.97	2.96	2.95	2.94	2.92	2.90	2.89	2.87	2.86	2.84	2.83	2.81	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.73	2.72	2.71	2.71	9	
10	4.9	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.75	2.74	2.72	2.71	2.70	2.68	2.66	2.65	2.64	2.62	2.61	2.60	2.59	2.56	2.55	2.54	10		
11	4.8	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.63	2.61	2.59	2.58	2.57	2.55	2.53	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.46	2.43	2.42	2.41	11			
12	4.7	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.58	2.57	2.56	2.54	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.44	2.43	2.41	2.40	2.38	2.37	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	12		
13	4.6	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46	2.44	2.42	2.41	2.39	2.38	2.36	2.34	2.33	2.31	2.30	2.28	2.27	2.26	2.23	2.22	2.21	13		
14	4.6	3.3	3.3	3.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.1	2.13	14



	0	44	05	82	66	55	46	40	34	30	26	23	20	17	15	13	11	10	08	07	05	03	01	00	98	96	94	92	91	89	88	86	85	82	80	9		
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.77	1.75	1.74	1.73	24
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.79	1.78	1.76	1.73	1.71	1.70	1.69	26
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.96	1.93	1.91	1.90	1.88	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.67	1.66	28	
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.98	1.96	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.71	1.70	1.66	1.64	1.63	1.62	30
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.08	2.04	2.01	1.99	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.85	1.83	1.82	1.80	1.79	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.63	1.60	1.57	1.57	1.56	35
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92	1.90	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.55	1.53	1.52	1.51	40
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86	1.84	1.82	1.81	1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.63	1.60	1.59	1.57	1.55	1.51	1.49	1.48	1.47	45
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.61	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.48	1.46	1.45	1.44	50
60	4.0	3.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.4	1.39	60

	0	15	76	53	37	25	17	10	04	99	95	92	89	86	84	82	80	78	76	75	72	70	68	66	65	62	59	57	56	53	52	50	48	44	41	0		
df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/ df2
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77	1.75	1.74	1.72	1.70	1.67	1.65	1.64	1.62	1.59	1.57	1.55	1.53	1.50	1.49	1.47	1.45	1.40	1.37	1.36	1.35	70
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.52	1.51	1.48	1.46	1.45	1.43	1.38	1.35	1.34	1.33	80
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.49	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.34	1.31	1.30	1.28	100
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.46	1.43	1.41	1.39	1.36	1.35	1.32	1.26	1.22	1.21	1.19	200
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.40	1.38	1.35	1.32	1.30	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	500
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.70	1.68	1.65	1.63	1.61	1.60	1.58	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.43	1.41	1.38	1.36	1.33	1.31	1.29	1.26	1.19	1.13	1.11	1.08	1000
>1000	1.04	3.00	2.61	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.72	1.69	1.67	1.64	1.62	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.42	1.40	1.37	1.35	1.32	1.30	1.28	1.25	1.17	1.11	1.08	1.03	>1000



df2/ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1\ df2
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	------	-------	-------------

LAMPIRAN 42. Foto Kegiatan Riset di Kelas Eksperimen I dan II













215

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**

206

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

26 Juli 2017

Nomor : 1987/Un.20/III.2.q/07/2017

Lamp : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
 Sdr (i) Muzdalifah  
 NIM. 1301291206  
 Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PERBANDINGAN STRATEGI BERTUKAR PASANGAN DAN BAMBOO DANCING  
 TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V  
 MADRASAH DINIYAH ISLAMIAH MUHAMMADIYAH 2 SEI KINDAUNG**

Berubah menjadi:

**PERBANDINGAN STRATEGI BERTUKAR PASANGAN DAN BAMBOO DANCING  
 TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS V DI MI AL-MUJAHIDIN  
 BANJARMASIN**

Menunjuk :

1. Ibu Siti Shalihah, S.Pd., MS sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

207

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 1936/ln.01/III.2.q/07/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muzdalifah  
N I M : 1301291206  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Alamat : Jl. Mufakat No. 105 Rt/Rw 033/001 Kel.







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN** 208  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B- 3254 /Un.20/III.2/TL.00/07/2017 Banjarmasin, Juli 2017  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : I (satu) lembar  
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**  
**Kota Banjarmasin**  
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muzdalifah  
 N I M : 1301291206  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Mufakat No.105 RT/RW. 033/001 Kel/Desa Pemurus Baru Kec.  
 Banjarmasin Selatan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

209

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

---

**SURAT RISET**

Nomor: B-3354/Un.20/III.2/TL.00/07/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail :

210

Nomor : B-1648/Kk.17.01-1/TL.00 / 07 /2017  
 Sifat : -  
 Perihal : Izin Penelitian/Riset

Banjarmasin, 31 Juli 2017

Kepada Yth.  
 Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah  
 Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
 Di-  
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B.3954/Un.20/III.2/TL.00/07/2017 Tanggal. 28 Juli 2017, perihal Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi atas nama :





## KEMENTERIAN AGAMA MI Al-Mujahidin II Banjarmasin

Alamat : Jl. P.Antasari Gang.X Harapan RT. 05 NO.66 Banjarmasin 70234  
( Samp. ATM Bank Kalsel Hotel Blue Atlantic) ☎ 0511 3264195  
Email: [al\\_mujahidin2@yahoo.co.id](mailto:al_mujahidin2@yahoo.co.id)



NPSN: 60723195

NSM: 111263710022

NO : Mi.00192/MJD.II-138/PP.00.4/8/2017  
Hal : **SURAT KETERANGAN SELESAI RISET/PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin II,  
menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Muzdalifah
NIM	: 1301291206
Jurusan	: PGMI
Tempat Studi	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Telah selesai melakukan Riset / Penelitian Ilmiah yang dilaksanakan pada tanggal 7 Agustus 2017 s.d 7 Oktober 2017 pada MI. Al-Mujahidin II dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi dengan judul “ ***Perbandingan strategi bertukar pasangan dan Bamboo Dancing Terhadap hasil belajar IPS Peserta didik kelas V MI. Al-Mujahidin Banjarmasin***”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Nama Mahasiswa         | : Muadlifah   |
| 2. N I M                  | : B.012.06  |
| 3. Program Studi          | : Pemi  |
| 4. Judul Proposal Skripsi | : Perbandingan Strategi Bertukar Pasangan dan Bantoo<br>gancing Terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V di MI<br>Baladon Amine |
| 5. Dosen Pembimbing       | : Seti Shalihah, S. Pd. Ms<br>Syarifah, Salmah M. Pd. I   |







213

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Muzdalifah
2. N I M : 301201206
3. Program Studi : Pem.
4. Judul Skripsi : Perbandingan Strategi Bertukar Pasangan dan Bamboe dancing Terhadap Hasil Belajar Peserta didik MI Al M. yahidin Banjar Masia
5. Dosen Pembimbing : Siti Shalihah, S.pd.Ms  
 : Syarifah, Salmah, M. pd. I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan ✓
		1.	Perbaiki judul (penulisan pada cover), lambang UIN, Daftar isi
		2.	Perbaiki penulisan penomoran, penyusunan pada Bab I, II, III, IV, V





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**

214

Jalan Jenderal Anmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Muzdalifah
2. N I M : 1301201206
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Perbandingan Strategi Bertukar pasangan dan Bambo Dancing Terhadap Hasil Belajar peserta didik MI Al Mujahidin Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Siti Shalihah, S.pd, Ms ✓  
 : Syarifah Salmah, M. pd. I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi ✓	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>- Waktu penelitian : <u>sem. ganjil 2016/2017 atau sem. genjil 2016/2017 ?</u></p> <p>- <u>Tabel 3.2 → interpretasi hasil belajar harus ada sumber kutipannya!</u></p> <p>- <u>Lengkapi bag. awal &amp; bag. akhir skripsi!</u></p>		





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

215

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253039 Faksimile (0511) 3274492  
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Muzdalifah
2. NIM : 1301291206
3. Program Studi : Pemi
4. Judul Skripsi : Perbandingan Strategi Bertukar pasangan dan Bamboo Danding Terhadap Hasil Belajar Ips Peserta didik Kelas V Di Mi Al-Mujahidin Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Siti Shalihah, S.Pd-Ms  
Syarifah Salmah M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi ✓	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan ✓
	<p>Absorak → di perbaiki !</p> <p>acc untuk di si- jampuan !</p> <p>16/2019 10</p> 		<p>1. Tambahkan daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran</p> <p>2. Alakan layout fidey / Acc</p> <p>23/2019</p> 

## RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muzdalifah
2. Tempat dan tanggal lahir : Negara, 15 Oktober 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Sudah Kawin
6. Alamat : Jl. Mufakat No.105 RT/RW 033/001 Kel/Desa Pemurus Baru Kecamatan Banjarmasin Selatan
7. No. Hp : 085249467875
8. Email : -
9. Pendidikan :
  - a. SDN Karang Mekar 09 Banjarmasin tahun 2001-2007
  - b. SMPN 30 Banjarmasin tahun 2007-2010
  - c. MAN 1 Martapura 2010-2013
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan PGMI
10. Organisasi : -
11. Nama orang tua
  - Ayah : Tajudin Nor
  - Ibu : Maspah

- 12. Nama saudara : Nanda Hazairin
- 13. Nama Suami : Syamsudinnor

Banjarmasin, 25 Oktober 2017  
Penulis,

Muzdalifah