

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. محة عن ميدان البحث

المدرسة "باب الجنة" الإبتدائية الإسلامية الموحدة بنجر بارو وقعت في الشارع كييون كارييت ميغاريا إرتريا/إروى 15/06 كجماتن لوكتابت بنجر بارو على صفتين متقابلتين بروضة الأطفال سبيلا ومدرسة الإبتدائية الحكومية لوكتابت 2 و قرية من معهد الإسلام دار الهجرة .

قامت هذه المدرسة في أول مرة بالسنة 2007، ورئيس المدرسة الأستاذ الحاج عدنان نواوى ، بكالوريس في الدراسة الإسلامية، وحالة ثابته سواسنا (swasta) واسم المؤسسة هي مؤسسة باب الجنة ووثيقة المبنى رقم 11 بالسنة 2010 وتاريخ الوثيقة 29 ديسمبر 2010.

المدرسة باب الجنة الإبتدائية الإسلامية الموحدة بنجر بارو حضر في بنجر بارو إلى تقديم طريقة التعليمية أفضل ما يجمع بين الذكاءات المتعددة في عقيدة الإسلامية هو ممر مستقيم. المسلحة مع خبرة 4 سنوات، مدرسة باب الجنة مع رويتها وبعثتها على استعداد لتقديم جيل المسلم من الجيل التالي أن الإسلام هو شخصية هائلة ثقة الجمهور هي الثقة التي يجب الوفاء بها وكذلك ممكن. هذا هو جهودنا الجماعي لتحقيق عز الإسلام والمسلمين

المدرسة باب الجنة الإبتدائية الإسلامية الموحدة بنجر بارو تطوير أساليب التدريس التي توفر وسيلة للأطفال في تأسيس الشخصية الإسلامية وإتقان ثقافة الإسلام. وتتضمن برنامج قائمة يومية متنوعة من التلاميذ مع أسلوب التعلم السعيدة من خلال الجمع بين الثقافة الإسلامية في المدرسة.

1- الرؤية والمهمة، وأهداف المدرسة

أ). رؤية المدرسة

العمل من أجل جيل (التلاميذ) الذين لديهم إيمان والتقوى (IMTAQ) وإتقان أساسيات الدين والمعارف العامة.

ب). مهمة المدرسة

1. غرس العقيدة الصحيحة، استناداً أهل السنة والجماعة

2. غرس الأخلاق وآداب السلوك الشريف

3. تحسين استخبارات الفكرية والعاطفية والروحية.

4. توفير أفضل تعليم لتلاميذ وأولياء الأمور

5. مواصلة العمل على تحسين نوعية المعلمين وفقاً لتقدير العلم وتحسين ؛الفكرة، والتحليل، والإبداع، وثبات والنبلة.

ج). أهداف المدرسة

أولاً . تثقيف الأطفال مسلم لتصبح شخصية ذكية ونشطة والإسلامية.

ثانياً. تحقيق مؤسسة تعليمية في مدرسة ابتدائية في مندمة متكملاً المؤسسات بباب الجنة.

ثالثاً. خلق بيئة التعليمية المتكاملة بين الجوانب العاطفية والإدراكية والحركية في جو من التربية الإسلامية.

رابعاً. مشاركة مجتمع في تطوير الأطفال.

(أ). أساليب تعليم العلوم

المدرسة باب الجنة الإبتدائية الإسلامية الموحدة هي مدرسة أنشأت وطورت بهدف تعليم أطفال المسلم أن تكون شخصية ذكية ونشطة وإسلامية. يتم تطوير برامج التعلم وفقاً لمراحل نمو الطفل وكذلك النموذج تعليم باب الجنة منهجه لديه السمة التي تم تطويرها من قبل إعداد ودراسة المواد الإضافية وفقاً لمفهوم الغرض من التعليم.

المنهج مدرسة باب الجنة الإبتدائية الإسلامية الموحدة وضع بثلاثة عناصر رئيسية هي التي أصبحت أيضاً علامته التجارية، وهي:

1). تأسيس الشخصية الإسلامية

2). الثقافة الإسلامية

3). علوم الحياة (العلوم والتكنولوجيا والمهارات)

المواد تدرس تنمية المهارات الأساسية العلوم والتكنولوجيا والمهارات التربوية الوطنية، اللغة الأندونيسية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، الفنون والحرف والتربية البدنية والصحة، والإنكليزية (يشير إلى المناهج الدراسية في وزارة التربية والتعليم والثقافة، ومواد التدريس هي مقدمة الثقافة من الإسلام) اللغة العربية و تحفيظ القرآن، تحفيظ الحديث، السيرة النبوية، الشخصيات الإسلامية، العقيدة الإسلامية، الفقه والأخلاق (وفقه الفرضية) يشير إلى المناهج الإدارات الدين وبالخصوص تصميم الشخصية على وجه التحديد حول الإسلام، ونظام التعليم التي يتم تدريسيها لتشجيع الطلاب على التعود على ممارسة صفات الشخصية الإسلامية هي في كل نشاط

للحد والتقليل من الآثار السلبية التي قد تنشأ من المجتمع وحتى من البيئة الأسرية للطالب، ثم المدرسة باب الجنة الإبتدائية الإسلامية الموحدة تنفيذ اليوم الدراسي الكامل

كان المدرسون الذين يعلمون التلاميذ في هذه المدرسة 16 مدرساً، وأكثرهم متخرجون من الليسانسيس ومنهم الذين يعلمون علوم اللغة، وعلوم الطبيعة، وعلوم الدين، وعلوم الرياضية، وغيرها. وأما التلاميذ الذين يتعلمون في هذه المدرسة 219 تلميذاً، وانقسموا التلاميذ إلى 6 الصفّ وهي صفّ الحادي وصفّ الثاني وصفّ الثالث وصفّ الرابع وصفّ الخامس وصفّ السادس. فالبيان عنها فيما يلي:

الجدول 4.1

أحوال المعلمين والموظفين نظام الإدارة

الرقم	الدور	البيان
1	الحاج عدنان نواوى بكالوريس في الدراسة الإسلامية	رئيس المدرسة

معلمة	حلياتي (A.MADIII PGSD)	2
معلمة	توتى كارينى، (A.MA DIII PGSD)	3
معلمة	إيكا هردياتى (A.MA DIII PGSD)	4
تنظيم	ريني مارياتى (STKIP JEPOK)	5
معلم	مسبول، بكالوريس في التربية الإسلامية	6
معلم	إنديرا ويجايا	7
معلم	محمد سرنى مولانا (معهد)	8
المعلم	نورول حفيقة، بكالوريس في التربية الإسلامية	9
أمين الصندوق	علي نفارين ،بكالوريس في التربية الإسلامية	10
معلم	ديبيان مسموليانا	11
معلم	أحمد برسوني بكالوريس في التربية الإسلامية	12
موظف المدرسة	توكية	13

الجدول 4.2

الתלמיד في المدرسة باب الجنة الابتدائية الإسلامية الموحدة السنة
2014/2013

الرقم	الصف	الجنس		عدد التلاميذ
		البنين	البنات	
1	الصف الحادى	11	16	28

			أ	
27	15	12	الصفّ الحادى ب	2
27	12	15	الصفّ الثاني أ	3
24	11	13	الصفّ الثاني ب	4
27	13	14	الصفّ الثالث أ	5
24	15	9	الصفّ الثالث ب	6
26	13	13	الصفّ الرابع	7
19	7	12	الصفّ الخامس	8
18	9	9	الصفّ السادس	9
219	111	108	المجموعة	

وأما المكونات الموجودة في هذه المدرسة "باب الجنة" الابتدائية الإسلامية الموحدة بنجربارو يستطيع أن ينظر إلى هذا الجدول التالي:

الجدول 4.3

المكونات في المدرسة "باب الجنة" الابتدائية الاسلامية الموحدة سنة

الرقم	المكونات	العدد
1	الفصل	6
2	غرفة رئيس المدرسة	1
3	المعمل	1
4	المكتبة	1
5	غرفة المدرسين	1
7	حمام المدرسين	1
8	حمام التلاميذ	4
9	المصلى	1
10	المقصف	1
11	الميدان / الملعب	1
12	بيت المدرس	1
المجموع		19

2014/2013

2- تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

كان المنهج الدراسي المستخدم في هذه المدرسة هي المنهج على مستوى الوحدة الدراسية ويسمى بـ (KTSP)

إن تعليم اللغة العربية يجري في هذه المدرسة حرص واحد في الأسبوع لكل الصنف سواء لصف التجريبي أو لصف الضابط. وكان تعليم اللغة العربية لصف التجريبي يعقد يوم الخميس في الحصة الرابعة في الساعة الواحدة والنصف حتى الساعة الثانية والنصف ، أما تعليم اللغة العربية لصف الضابط فقد كان يعقد يوم الخميس أيضا في الحصة الخامسة في الساعة الثانية والنصف حتى الثالثة والنصف قبل صلاة العصر.

ويعلم اللغة العربية في هذه المدرسة مدرس واحد هو مسؤول ، وهو متخرج في الجامعة الإسلامية الفلاح بنجريلارو في كلية التربية بشعبية تربية الدين الإسلامية سنة 2010.

علمت المدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة باستخدام طريقة القراءة والقواعد والترجمة، وفيها تقرأ المدرسة الدرس في أول الحصة قراءة نموذجية ويقرأ التلميذ بعدها ثم طلبت من التلميذ أن يقرؤوها قراءة جهيرية وبعد ذلك تشرح القواعد النحوية والصرفية ثم ترجمت المواد وطلبت من التلاميذ أن يكتبواها في كراستهم. وأخيراً طلبت منهم التدريبات والتمرينات التي وجدت في الكتاب. فالكتاب المستخدم فيها هو كتاب "تعليم اللغة العربية للمدرسة الإبتدائية" الذي ألفه د. فرمان همدانى، أحمد شيخ الدين، در. خالد الكاف الذى أخرجه وزارة الشؤون الدينية.

بـ- تنفيذ تعليم اللغة العربية فى المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة

تنفيذ تعليم اللغة العربية فى البحث تبدء من تاريخ 2 اكتوبر 2013 الى 9 ديسمبر 2013. و فى هذا التعليم, يجعل الباحث مدرس. و مدة التعليم هى المفردات (إمكانية المدرسية و الأسرة).

كل مواد المفردات توصل الى التلميذ صف الثالث "أ" و "ب" المدرسة الإبتدائية الإسلامية الموحدة بنجربارو. كل الصف حكم عليه المعاملة كما محدد فى مناهج البحث. لتقديم لمحه مفصلة عن تنفيذ المعاملة من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي.

1. تنفيذ التعليم فى المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، أولاً إعداد كل ما المقضى فى تعليم المجموعة الضابطة. تنفيتها تحيط من المدة و خطة الدراسة بطريقة القواعد و الترجمة (انظر الملحق 2)، والأسئلة للإختبار (انظر الملحق 1). تنفيذ التعليم ما دام ثلاثة مرة و مرة لإختبار الآخر. جدول تنفيذ التعليم فى المجموعة الضابطة كما تالى:

الجدول 4.4

تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الجتماع	اليوم/التاريخ	الساعة	الموضوع
الجتماع الأول	الخميس 17 أكتوبر 2013	6-5	• المفردات من أمكانية المدراسية
الجتماع الثاني	الخميس 24 أكتوبر 2013	6-5	• المفردات من أمكانية المدراسية
الجتماع الثالث	الخميس 14 نوفمبر 2013	6-5	• المفردات من الأسرة
الجتماع الرابع	الخميس 21 نوفمبر 2013	6-5	• اختبار الآخر.

2. تنفيذ التعليم في المجموعة التجربة

تنفيذ لتعليم في المجموعة التجربة سواء من المجموعة الضابطة، سوى تنفيذ المدة و خطة الدرس (أنظر الملحق 3)، و الأسئلة الاختبار لأداة التقدير تساوى بالمجموعة الضابطة.

وبالمثل المجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجربة ما دام ثلاثة مرة و مرة لإختبار الآخر. كما الجدول التالي.

الجدول 4.5

تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

ال موضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	الاجتماع
• المفردات من أمكانية المدرسية	4 – 3	الأربعاء 16 أكتوبر 2013	الجتماع الأول
• المفردات من أمكانية المدرسية	4 – 3	الأربعاء 30 أكتوبر 2013	الجتماع الثاني
• المفردات من الأسرة	4 – 3	الأربعاء 20 نوفمبر 2013	الجتماع الثالث
• اختبار الآخر.	4 – 3	الأربعاء 27 نوفمبر 2013	الجتماع الرابع

ج- وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة القواعد و الترجمة و في المجموعة التجريبة باستخدام الطريقة القواعد و الترجمة أيضا ولكن فرقهما تستخدم بوسيلة الأغنية، وانقسم الى الأقسام الذى تشرح التالى.

أولا .الإختبار القبلى

يهدف هذا البحث ليعرف النتائج تعليم اللغة العربية فى الصفـ الثالث "أ" و "ب" المدرسة الإبتدائية الإسلامية الموحدة بنجر بارو، باستخدام الطريقة القواعد و الترجمة فى المجموعة الضابطة و الطريقة القواعد و الترجمة أيضا فى المجموعة التجريبى ولكن فرق هنا تستخدم بوسيلة الأغنية . قبل القيام

التعليم باستخدام الطريقة المتساوية و احدهما تستخدم بوسيلة الأغنية ، أولاً يعطى التلميذ اختبار القبلي ليعرف تطور الإرتقاء معرفتهم المدة التعليم.

ثانياً. توصيل المواد

توصيل المدرس مودا (المفردات من أمكنية المدرسيّة و الأسرة) بإختصار، في هذه الحالة بعض المواد معلق في كاتب المنهجي التي تملك التلاميذ. تستمع التلاميذ شرعاً ولو قليل أجلب التلاميذ. بعد الانتهاء توصل المواد، المدرس إجراء سؤال و الجواب مع التلاميذ ليعرف فهم المواد التي أعطيت، و يعطى التلاميذ سؤال يسأل التلاميذ بحماس.

ثالثاً. الإختبار البعدى

بعد أداء تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة القواعد و الترجمة في المجموعة الضابطة و الطريقة القواعد و الترجمة أيضاً في المجموعة التجربة يستخدم بزيادة وسيلة الأغنية، فالفائدة لتعرف التطور إرتقاء المعرفة التلاميذ لمواد التي تم دراستها فاتعطى الإختبار البعدى في كل آخر الاجتماع. في العمل اختبار البعدى و كل التلاميذ لا تساعدهم بعضهم على البعض.

د. الوصف من القدرة الأولية للطلبة (الاختبار القبلي)

البيانات الأولية لقدرة الطلبة صف الثالث "أ" و "ب" هي الاختبار القبلي. نتائج اختبار القبلي التلاميذ في تعليم المفردات يستطيع أن يرى في الملحق 3. بناء على الملحق 3 نتائج اختبار القبلي بملخصة في الجدول التالي.

الجدول 4.6

النسبة المئوية نتائج الاختبار قبلى فى المجموعة التجربة

النسبة	التكرار	المئوية	مدى الدرجات
-	-	ممتاز	100,00-95,00
5	5	جيد جدا	95,00 >-80,00
20,83	5	جيد	80,00 >-56,00
7	7	مقبول	56,00 >-55,00
20,83	4	صعب	55,00 >-40,00
29,17	3	راسب	40,00 >-0,00
16,67			
12,5			
100,00	24	الجملة	

الجدول 4.7

النسبة المئوية نتائج الاختبار قبلى فى المجموعة الضابطة

النسبة	التكرار	المئوية	مدى الدرجات
-	-	ممتاز	100,00-95,00
3,7	1	جيد جدا	95,00 >-80,00
	10	جيد	80,00 >-56,00
	8	مقبول	56,00 >-55,00
37,04	8	صعب	55,00 >-40,00
29,63	.	راسب	40,00 >-0,00
29,63			
0			

الجملة	27	100,00
--------	----	--------

بناء على الجدول 4،5 و الجدول 4،6 أعلى من جملة 24 تلميذ و 27 تلميذ توجد نتائج الإختبار القبلي الذي يجعل لنتائج الأولية التلاميذ على أهلية مختلفة ،ولمجموعة التجريبية ،تلميذ الذي ينال نتائج في الدرجات جيد جدا 5 تلميذ، وأما نتائج الراسب تتكون على 3 تلميذا، ونتائج الذي أكثر حصول عليها التلاميذ هو نتائج بين 55،00-65،00 (مقبول) بتكرار 7 تلميذا . ولمجموعة الضابطة أن تلاميذ الذي حصل عليها نتائج في الدرجات جيد جدا 1 تلميذا، وأما نتائج بدرجة الضعيب توجد 8 تلميذا ، و نتائج أكثر تحصيل التلاميذ هو نتائج بين 65،00 - > 80،00 (جيد) بتكرار 10 تلميذا .

٥ – الوصف من القدرة الأولية للتلاميذ

البيانات لقدرة الأولية التلاميذ صف الثالث "أ" و صف الثالث "ب" هو نتائج اختبار القبلي يمكن أن ينظر في الملحق 4 والبيانات لحساب المتوسط و إنحراف معياري لقدرة الأولية التلاميذ يمكن أن ينظر في الملحق 5 و 6 .

الجدول 4.8

الوصف من القدرة الأولية للتلاميذ

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	قيمة أعلى
91	91	

40 61,185 13,35	20 62,125 19,15	قيمة أدنى المتوسط الانحراف المعياري
-----------------------	-----------------------	---

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من القدرة الأولية للطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة لا تختلف كثيراً عندما ينظر من فرقها هي 0,94 . لأوضحه اختبار مع اختبار المختلفة.

و- اختبار مختلف من القدرة الأولية للتلاميذ

1. اختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار ليليفور (Lilifors)

الجدول 4.9

خلاصة اختبار الطبيعية من القدرة الأولية للتلاميذ

الخلاصة	L_{tabel}	L_{hitung}	الصف
الطبيعية			المجموعة
الطبيعية	0,1764 0,1682	0,1271 0,1523	التجربة المجموعة الضابطة

بناء على الجدول أعلى هي معروفة في المجموعة التجربة L_{hitung} أصغر من L_{tabel} في مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ هذا حال يشير أن البيانات

توزيعها طبيعية. وبالمثل، المجموعة الضابطة F_{hitung} أصغر من F_{tabel} في مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية أيضاً. بالحساب الكامل في الملحق 7 و 8.

2. اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعي، و بعد ذلك ويمكن اختبار التجانس التنويع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة صفتهم متجانسة أم لا.

الجدول 4.10

خلاصة اختبار التجانس من القدرة الأولية للتلاميذ

الخلاصة	F_{tabel}	F_{hitung}	ال扭ع	الصف
التجانس	1,960	1,886	366,72	المجموعة التجربة
			178,49	المجموعة الضابطة

$\alpha = 0,05$

بناء على الجدول أعلى هي معروفة أن مستوى أهمية $0.05 = \alpha$ توجد على أقل من F_{tabel} . وهذا يعني أن نتائج التعلم من كل من صفين متجانسة. يمكن أن ينظر العمليات الحسابية في الملحق 9.

٣. اختبار t

البيان من المجموعات توزع الطبيعية و التاجس، فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار t واستنادا إلى نتائج الحسابات في الملحق 10 ، يحصل من درجات الحرية $(dk) = 49$ قيمة t_{hitung} أصغر من t_{tabel} ، وأكبر من $-t_{tabel}$ - فـ H_a مردودا. وهكذا، خلاصته إن لم توجد المختلة الكبيرة بين نتائج التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة.

و- الوصف من نتائج تعليم اللغة العربية (الاختبار البعدى)

١. نتيجة الإختبار البعدى للغة العربية

إختبار البعدى تستعمل لمعرفة نتائج التعلم في المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة. تنفيذ الإختبار في القاء الرابع، وأما المادة التي تستعمل في الإختبار البعدى توجد في الملحق 16. أما عدد توزيع التلاميذ يتبع الإختبار يمكن أن ينظر في الجدول 4.12 التالي :

الجدول 4.12

عدد توزيع التلاميذ يتبع الإختبار البعدى

الأختبار البعدى برنامج التعليم	صف التجربة	صف الضابطة
	24 شخصا	27 شخصا

مجموعة التلاميذ	24 شخصا	27 شخصا
-----------------	---------	---------

بناء على الجدول أعلى تعرف أن في تنفيذ الإختبار البعدى في المجموعة التجربة تتبع بـ 24 شخصا أو 100% ، وأما في المجموعة الضابطة تتبع بـ 27 شخصا أو 100% .

2. نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ في الإختبار البعدى في المجموعة الضابطة

الجدول 4.13

التوزيع التكرار نتائج التعلم تلاميذ لغة العربية لمجموعة الضابطة

النسبة	النكرار	المئوية	القيمة
3,7	1	متاز	100,00-95,00
	8	جيد جدا	95,00 >-80,00
29,63	6	جيد	80,00 >-56,00
22,22	4	مقبول	56,00 >-55,00
14,82	6	صعب	55,00 >-40,00
22,22	2	راسب	40,00 >-0,00
7,41			
100,00	27		الجملة

بناء على الجدول أعلى من 27 التلاميذ الذي يتبع التعليم توجد 12 شخصا أو 44,45% الذي يتضمن أو تدخل التصفيات المؤهلة راسب إلى المقبول، 14 شخصا أو 51,85% تدخل مؤهل الجيد إلى جيد

جدا، وشخص واحد فقط أو 3,7 % تدخل في مؤهل الممتاز. نتائج المتوسط التلاميذ في المجموعة الضابطة هي 65,3 في التصفيات المؤهلة جيد ، ونتائج الإختبار البعدى لغة العربية الأكمال يمكن أن ينظر الملحق .11.

3. نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ في الإختبار البعدى في المجموعة التجربة

الجدول 4.12
توزيع التكرار نتيجة الإختبار البعدى في مجموعة التجربة

النسبة	التكرار	المؤوية	القيمة
8,33	2	ممتاز	100,00-95,00
	15	جيد جدا	95,00 >-80,00
62,5	3	جيد	80,00 >-56,00
12,5	2	مقبول	56,00 >-55,00
	2	صعب	55,00 >-40,00
8,33	0	راسب	40,00 >-0,00
8,33			
0,00			
100,00	24		الجملة

بناء على الجدول أعلى من 24 التلاميذ المتبع التعليم 4 شخصا أو 16,67 % تدخل الصفيات المؤهلة براسب الى المقبول، 18 شخصا أو 75 % تدخل الصفيات المؤهلة بجيد الى جيد جدا ، و 2 شخصا أو 8,33 % تلاميذ في صفيات المؤهلة الممتاز. هذا العدد يختلف بمجموعة الضابطة حيثما توجد بصفيات المؤهلة ممتازا يعني 3,7 %،

نتائج المتوسط التلاميذ في مجموعة الضابطة هو 80,29 وتقع في صفيات المؤهلة جيد جدا . نتائج الإختبار البعدى اللغة العربية الأكمل يمكن أن ينظر في الملحق 11.

ز- اختبار مختلف نتائج الإختبار البعدى تعليم اللغة العربية

الخلاصة من نتائج تعليم التلاميذ فى الاختبار البعدى انظر إلى الجدول 4,15 التالي:

الجدول 4.14

وصف نتائج تعليم التلاميذ في الإختبار البعدى

المجموعة الضابطة	المجموعة التجربة	
100	100	قيمة أعلى
10	44	قيمة أدنى
65,03	80,39	
22,26	14,99	المتوسط
		الانحراف المعياري

بناء على الجدول أعلى ننظر نتيجة الأعلى توجد في مجموعة التجربة و مجموعة الضابطة هي 100 ، وأما النتيجة الأدنى الذي توجد من مجموعة التجربة هو 44 و في المجموعة الضابطة 10 ، ونتيجة المتوسط حاصل التعلم في الإختبار البعدى في مجموعة الضابطة و مجموعة التجربة تختلف الكثيرة إذا ننظر من فرق المتوسط الذى يدور حول 15,26 للمزيد من التفاصيل يمكن أن تنظر في الملحق 12-13 .

1. اختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعية لتحديد

بيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار ليليفور(Lilifors).

الجدول 4.15

خلاصة اختبار الطبيعية من نتائج تعليم اللغة العربية

الخلاصة	L_{tabel}	L_{hitung}	الصف
الطبيعية	0,1764	0,1171	المجموعة التجربة
غير الطبيعية	0,1682	0,3118	المجموعة الضابطة

$\alpha = 0,05$

بناء على الجدول أعلى يدل أن القيمة L_{hitung} لمجموعة التجربة

وأما $0,1171$ وأما L_{tabel} يعني $0,1764$ أصغر من القيمة L_{tabel} في

مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$. هذا الحال يدل أن التوزيع نتيجة التعلم اللغة

العربية في مجموعة التجربة هي طبيعية. وأما لمجموعة الضابطة L_{hitung}

و في $0,3118$ و في $L_{tabel} 0,1682$ ، هنا أكبر من القيمة L_{tabel} معناه

أن التوزيع نتيجة التعلم اللغة العربية في مجموعة الضابطة هي غير طبيعية.

فيتمكن أن يذكر في مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ بيانات التوزيع غير طبيعية.

بالحساب الكامل في الملحق 14-15.

1. اختبار مان ويتنى (Mann Whitney) (اختبار U)

بيانات التوزيع غير طبيعية، فاختبار المختلفة الذي تستعمل هو الإختبار مان ويتنى (Mann Whitney) (اختبار U) ، استنادا إلى نتائج العملية الحسابية الذى توجد في الملحق 16 ، توجد $Z_{hitung} = 2,877$ - و أما $Z_{tabel} = 1,96$ على معدلات الحقيقي $\alpha = 5\%$ كمما قال سوسينو في كتابه إحصاءات للبحث إذا $Z_{hitung} > Z_{tabel}$ ف H_0 مردود و H_a مقبول. وهذا، خلاصته توجد التأثير باستخدام وسيلة الأغنية تحصيل التمكّن المفردات في المدرسة "باب الجنة" الإبتدائية الإسلامية الموحدة باب الجنة بنجرباركو سنة الدراسية 2014-2013 ، وهذا أيضاً مرئياً الفرق الدلالـة بين حصول إختبار البعدـي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجـربـة.

زـ مناقشـة نتائج البحث

الحصول اختبار البعدـي الذي يدل أن نـتيـجة المـتوـسطـة مـجمـوعـة التجـربـة هو 80,29 هي في تـصـفـيـات جـيدـجاً أـعـلـى إذا نـقـارـنـها من نـتيـجة المـتوـسطـة مـجمـوعـة الضـابـطـة كـبـيرـ مثل 65,03 هي في تـصـفـيـات جـيدـ. والـفرقـ في الـقيـمة الـنهـائـية كـبـيرـ مثل 15,26 يـدلـ أنـ وـجـودـ الفـرقـ الدـلـالـةـ إـسـتـنـادـاـ على حـصـولـ الإـخـتـارـ بـإـخـتـارـ مـانـ ويـتنـىـ (Mann Whitney) (اختبار U)، تـوجـدـ $Z_{hitung} = 2,887$ - وـ أماـ $Z_{tabel} = 1,96$ فيـ مـعـدـلـاتـ الـحـقـيقـيـ

و هكذا، خلاصته توجد التأثير باستخدام وسيلة الأغنية تحصيل التمكّن المفرّدات في المدرسة "باب الجنة" الإبتدائية الإسلامية الموحدة باب الجنة بنجر بارو. حيث يكون مجموعة التجربة تطبق باستخدام وسيلة الأغنية أدوات المساعدة في التعليم اللغة العربية ، وأما في مجموعة التجربة تطبق بتعليم بالمدرس التقليدي.

استناداً على نوع التطبيق لهما في الأعلى ، وهكذا أيضاً مرتباً الفرق من نتائج المتوسطة التي حصل عليها التلاميذ والتي تطبق بها في كل اللقاء حيث التمكّن المفرّدات في مجموعة التجربة يدل بنتائج الأفضل يقارن بمجموعة الضابطة. هذا الحال بسباب في كل اللقاء مجموعة التجربة أيضاً تبيّن المتحمسيين والنشطة الحسنة مقارنة بمجموعة الضابطة. هذا الحال تسبّب في كل اللقاء ، التلاميذ في مجموعة التجربة تطلب لاستخدام الوسائل التعليمية التي تتعلق بها . تطبيق التعليم بإستخدام وسيلة التعليمية تضمّينها في الجهود المدرس في القيام الإبتكارات والإبداع في عملية التعليم ، حتى التعليم لا أعجب العاديه والمملة للتلاميذ. لدى النظر في الوقت المتوفر في عملية التعليم مع الوسيلة تحتاج إلى أن تكون مستعدة لأن لا يمكن إنكار أن تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة الأغنية تستغرق وقتاً طويلاً بالمقارنة تعلم بالنموذج التعليم التقليدي. لتحقيق النتائج القصوى ينبغي للتلاميذ أن تشارك بنشاط في عملية التعلم والأستاندة في هذا الحال فعلاً دافعة و ميسّر التعلم . و الحصول البحث على النحو التأييد من البحوث المختلفة الذي يبيّن أن التعلم باستخدام تزود التأثير الجيّدة في التعليم المفرّدات اللغة العربية . إعتماداً على الإشراح في الأعلى ، مفهوم أن استخدام وسيلة الأغنية في التعليم اللغة العربية

ترقية التمكّن مفردات اللغة العربية لتلاميذ. وهذه النظريّة يمكن أن يجعل بديلاً لل اختيار لمدرس في تنفيذ التعليم ،يعنى في التعليم المفردات الذي لم يقتصر حاجة ل تحفيظ فقط بل يحتاج الى مساعدة الوسيلة التي كان الوسيلة يمكن أن تحضر قبل المدرسين أنفسهم .