

Lampiran 1**DAFTAR TERJEMAH**

No	Hal	Bab	Terjemahan
1	2	I	<i>“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.” (Q.S An-Nahl :16-78)</i>
2	6	I	<i>“Dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung.”(Q.S Al-Qalam : 68-4)</i>

Lampiran 2

Instrumen Penelitian

A. Pedoman Wawancara

1. Pedoman wawancara untuk kepala sekolah
 - a. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Raudhatul Amin Kalanis?
 - b. Sejak berdirinya MTs Raudhatul Amin Kalanis ini sudah berapa kali berganti kepala sekolah?
 - c. Berapa jumlah tenaga pengajar di MTs Raudhatul Amin Kalanis?
 - d. Berapa jumlah siswa di MTs Raudhatul Amin Kalanis?
 - e. Berapa jumlah ruangan yang ada di MTs Raudhatul Amin Kalanis?
2. Pedoman wawancara untuk guru mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Raudhatul Amin Kalanis
 - a. Apakah ibu membuat perencanaan pengajaran terlebih dahulu sebelum memberikan materi pelajaran?
 - b. Apakah ibu menyiapkan silabus, RPP atau fasilitas lainnya yang menunjang dalam penerapan strategi pembelajaran?
 - c. Apakah ibu menggunakan strategi pembelajaran khusus dalam pembelajaran Akidah Akhlak?
 - d. Apakah dalam menentukan strategi pembelajaran harus disesuaikan dengan materi pembelajaran?
 - e. Apa saja strategi yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran Akidah Akhlak?
 - f. Apakah langkah-langkah dalam kegiatan strategi pembelajaran yang ibu gunakan?
 - g. Apakah dengan strategi itu siswa mampu menyerap pelajaran-pelajaran yang diberikan?
 - h. Apakah dengan menggunakan strategi pembelajaran ibu dapat menarik perhatian siswa dalam memperhatikan pelajaran?
 - i. Apa latar belakang pendidikan ibu?
 - j. Sudah berapa lama ibu mengajar di MTs Raudhatul Amin?
 - k. Sebelum mengajar disini apakah ibu pernah mengajar ditempat lain?
 - l. Apa saja buku pegangan yang ibu gunakan dalam strategi pembelajaran?
 - m. Menurut ibu apakah kurikulum yang ada sudah sesuai dengan kemampuan yang dimiliki peserta didik?
 - n. Apakah dari seluruh materi yang terdapat dalam kurikulum semua dapat dilaksanakan?
 - o. Menurut ibu apakah waktu yang disediakan dapat menyesuaikan keseluruhan materi yang ada dengan menggunakan strategi?
3. Pedoman wawancara untuk tata usaha
 - a. Fasilitas apa saja yang ada di sekolah MTs Raudhatul Amin Kalanis?

- b. Berapa jumlah ruangan yang ada di sekolah MTs Raudhatul Amin Kalanis?
- c. Berapa jumlah tenaga pengajar di sekolah ini?
- d. Berapa jumlah tenaga administrasi di sekolah ini?
- e. Berapa jumlah siswa pada tahun ajaran 2016/2017?
- f. Apa visi, misi MTs Raudhatul Amin Kalanis?

B. Pedoman Observasi

- 1. Melihat secara langsung terhadap penerapan strategi pembelajaran di kelas
- 2. Mengetahui dan mengamati secara langsung tentang penerapan strategi pembelajaran di kelas
- 3. Mengetahui dan mengamati kemampuan guru menggunakan strategi di kelas
- 4. Melihat dan mengamati secara langsung kemampuan siswa minat belajar siswa dan perhatian siswa dalam belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak
- 5. Mengetahui dan mengamati secara langsung tujuan pembelajaran
- 6. Melihat dan mengamati secara langsung tentang proses pembelajaran yang berhubungan dengan materi pelajaran
- 7. Melihat langsung tentang fasilitas dan kelengkapan yang menunjang siswa di sekolah MTs Raudhatul Amin Kalanis
- 8. Melihat dan mengetahui secara langsung terhadap alokasi waktu yang tersedia.

C. Pedoman Dokumenter

- 1. Data tentang latar belakang pendidikan pengalaman mengajar dan pengetahuan guru terhadap strategi pembelajaran
- 2. Data tentang materi dan bahan pelajaran
- 3. Data tentang keadaan siswa dalam proses pembelajaran
- 4. Data tentang fasilitas dan media
- 5. Data tentang berdirinya MTs Raudhatul Amin Kalanis
- 6. Data tentang jumlah guru tata usaha dan siswa di MTs Raudhatul Amin Kalanis
- 7. Data tentang fasilitas yang ada di sekolah MTs Raudhatul Amin Kalanis
- 8. Data tentang visi dan misi MTs Raudhatul Amin Kalanis

Lampiran 3

Gambar- Gambar



Gambar 1. Kelas VIII A Berdoa sebelum memulai pembelajaran



Gambar 2 & 3. Guru menjelaskan pelajaran Aqidah Akhlak dan . Persiapan yang digunakan guru dalam penerapan strategi pembelajaran aktif



Gambar 4 & 5. Pelaksanaan strategi pembelajaran aktif reading aloud dan card sort



Gambar 6 & 7. Guru ikut serta membantu pelaksanaan strategi pembelajaran aktif



Gambar 8 & 9. Kelas VIII B guru menjelaskan materi Aqidah Akhlak, dan Peserta Didik sangat memperhatikan.



Gambar 10 & 11. Pengkelompokan belajar Team Quiz dan Kerjasama kelompok dalam membuat pertanyaan (benar salah) True or False



Gambar 12 & 13. Adanya Komunikasi antar kelompok dalam memberikan pertanyaan dan jawaban



Gambar 14 & 15. Penerapan strategi Team Quiz dan True or False

Lampiran 4**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah	: MTs Raudhatul Amin Kalanis
Mata Pelajaran	: Aqidah Akhlak
Tema	: Iman Kepada Kitab-kitab Allah
Subtema	: Iman Kepada Kitab Zabur, Taurat, Injil dan Al-Qur'an beserta suhuf-suhuf
Kelas	: VIII A (Delapan) MTs
Semester	: 1 (ganjil)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi. Gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini adanya dan kebenaran kitab-kitab Allah Swt
- 2.1 Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah Swt
- 3.1 Memahami hakikat beriman kepada kitab-kitab Allah Swt
- 4.1 Menyajikan data dari berbagai sumber tentang kebenaran kitab-kitab Allah Swt.

C. Indikator Pembelajaran

- 1.1.1 Menghayati keberadaan dan kebenaran kitab-kitab Allah Swt.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku mengimani keberadaan dan kebenaran kitab-kitab Allah Swt.
- 3.1.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab serta suhuf-suhuf Allah Swt.
- 3.1.2 Mengidentifikasi dalil tentang keberadaan dan kebenaran kitab-kitab Allah Swt.
- 3.1.3 Mengidentifikasi perbedaan kitab-kitab serta suhuf-suhuf Allah Swt.

- 3.1.4 Menunjukkan contoh perilaku orang yang mengimani keberadaan dan kebenaran kitab-kitab serta suhuf-suhuf Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1.5 Menjelaskan hikmah mengimani keberadaan dan kebenaran kitab-kitab serta suhuf-suhuf Allah Swt.
- 3.1.6 Menyajikan data dari berbagai sumber tentang keberadaan kitab-kitab Allah Swt.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab serta suhuf-suhuf Allah Swt
- 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi dalil tentang keberadaan dan kebenaran kitab-kitab Allah Swt
- 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan kitab-kitab serta suhuf-suhuf Allah Swt.
- 4. Peserta didik dapat menjelaskan hikmah mengimani keberadaan dan kebenaran kitab-kitab Allah Swt.

E. Materi Pembelajaran

Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt

Salah satu pokok kepercayaan atau rukun iman dalam Islam ialah meyakini adanya kitab-kitab Allah Swt. Kitab-kitab Allah adalah himpunan wahyu yang diturunkan kepada para Rasul-Nya untuk disampaikan kepada sekalian manusia sebagai pedoman hidup.

Macam-macam kitab-kitab Allah yang diwahyukan kepada para Rasul adalah sebagai berikut. Kitab Zabur diwahyukan kepada nabi Daud as. Abad ke 10 S, di daerah Israil, Kitab Taurat diwahyukan kepada nabi Musa as, pada abad ke 12 SM, di daerah Israil dan Mesir, kitab Injil diwahyukan kepada nabi Isa as pada permulaan abad pertama Masehi dan kitab Al-qur'an diwahyukan kepada nabi Muhammad Saw pada abad ke 6 masehi di Makkah dan Madinah.

Selain empat kitab tersebut, Allah juga telah menurunkan wahyu berupa suhuf kepada nabi yang terdahulu, suhuf menurut bahasa berarti lembaran. Sedangkan menurut istilah adalah wahyu yang disampaikan kepada rasul, akan tetapi tidak wajib disampaikan kepada manusia. Dengan demikian jika kita bandingkan dengan kitab, suhuf relative lebih sedikit daripada kitab.

Di dalam sebuah riwayat hadis disebutkan beberapa suhuf yang masing-masing diberikan kepada : Nabi Adam, sebanyak 10 suhuf, Nabi Syits sebanyak 50 suhuf, Nabi Idris, sebanyak 30 suhuf Nabi Ibrahim sebanyak 10 suhuf, Nab Musa sebanyak 10 suhuf juga menerima kitab Taurat.

F. Alokasi Waktu

35 Menit 1x Pertemuan

G. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Kisah

H. Strategi Pembelajaran

- 1. Reading Aloud

2. Card Sort

I. Media Pembelajaran

1. Karton berisi sumber belajar, Papan tulis, dan Kertas/kartu

J. Sumber Belajar

1. Buku Akidah Akhlak Kelas VIII Kurikulum 2013 MTs

K. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan Basmalah dan berdoa bersama. b. Guru mengecek kehadiran peserta didik. c. Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. d. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran. e. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan. 	15 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Beberapa peserta didik dipersilahkan guru untuk mengambil undian yang berisi perintah membaca materi, yang akan bertanya, menjawab dan akan menyimpulkan di akhir pembelajaran. b. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi Iman kepada kitab-kitab Allah. c. Peserta didik membaca nyaring materi tentang Iman kepada kitab-kitab Allah. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melalui motivasi guru mengajukan pertanyaan tentang materi Iman kepada kitab-kitab Allah. b. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan materi Iman kepada kitab-kitab Allah. <p>Eksperimen/explore</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dikelompokkan beberapa kelompok untuk mendiskusikan kartu-kartu yang telah dibagikan guru b. Perwakilan kelompok akan menempelkan kartu tersebut sesuai dengan kategori dengan benar dan tepat <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengklafikasikan ketentuan Iman kepada 	50 Menit

	kitab-kitab Allah Swt Komunikasi a. Perwakilan kelompok dari peserta didik menjelaskan alasan mereka pada saat menjodohkan dengan kategori yang ditempelnya. b. Guru menanggapi hasil presentasi masing-masing kelompok (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah).	
3	Penutup a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. b. Guru menanyakan kembali tentang materi Iman kepada kitab-kitab Allah Swt. c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. d. Menutup pelajaran dengan bacaan Hamdalah dan berdoa bersama-sama.	15 Menit

L. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

a. Penilaian Kognitif

1. Jelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah?
2. Sebutkan kitab-kitab yang diturunkan Allah beserta diwahyukan kepada nabi siapa?
3. Bagaimana pendapat kalian andai kata Allah tidak menurunkan kitab-kitab sucinya di dunia ini?
4. Tuliskan dalil-dalil berkenaan iman kepada kitab-kitab Allah Swt?
5. Jelaskan perbedaan kitab dengan suhuf?

b. Penilaian Afektif

Lembar Pengamatan Sikap

Hari/Tanggal :

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati											
		<i>Ingin tahu</i>				<i>Keaktifan</i>				<i>Kerjasama</i>			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan

1. Baik Sekali (80-100)
2. Baik (70-79)
3. Cukup Baik (60-69)
4. Kurang Baik (<60).

c. Penilaian Psikomotorik

Rubrik Penilaian Psikomotorik

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3		
1						
2						
3						
4						
5						

Aspek yang dinilai :

1. Mampu mengikuti perintah guru dalam pembelajaran.
2. Mampu menghormati guru di kelas.
3. Mampu menghargai teman di kelas.
4. Terampil belajar sambil bermain.

Tafsiran Skor :

1. Keterampilan kurang = 60
2. Keterampilan cukup = 70
3. Keterampilan baik = 80
4. Keterampilan sangat baik = 90

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala MTs Raudhatul Amin

Kalanis, Jum'at 21 Juli 2017

Guru Mapel AA

Dra Norjannah

Maisyarah S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Raudhatul Amin Kalanis
 Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
 Tema : Iman Kepada Kitab-kitab Allah
 Subtema : Iman Kepada Kitab Zabur, Taurat, Injil dan Al-Qur'an beserta suhuf-suhuf
 Kelas : VIII B (Delapan) MTs
 Semester : 1 (ganjil)
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2 Pertemuan)

M. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi, Gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.

N. Kompetensi Dasar

- 1.2 Meyakini adanya dan kebenaran kitab-kitab Allah Swt
- 2.2 Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah Swt
- 3.2 Memahami hakikat beriman kepada kitab-kitab Allah Swt
- 4.2 Menyajikan data dari berbagai sumber tentang kebenaran kitab-kitab Allah

O. Indikator Pembelajaran

- 1.2.1 Menghayati keberadaan dan kebenaran kitab-kitab Allah Swt.
- 2.2.1 Menunjukkan perilaku mengimani keberadaan dan kebenaran kitab-kitab Allah Swt.
- 3.2.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab serta suhuf-suhuf Allah.
- 3.2.2 Mengidentifikasi dalil tentang keberadaan dan kebenaran kitab-kitab Allah.
- 3.2.3 Mengidentifikasi perbedaan kitab-kitab serta suhuf-suhuf Allah Swt.
- 3.2.4 Menunjukkan contoh perilaku orang yang mengimani keberadaan dan kebenaran kitab-kitab serta suhuf-suhuf Allah Swt dalam kehidupan sehari.
- 3.2.5 Menjelaskan hikmah mengimani keberadaan dan kebenaran kitab-kitab serta suhuf-suhuf Allah Swt.
- 3.2.6 Menyajikan data dari berbagai sumber tentang keberadaan kitab-kitab Allah Swt.

P. Tujuan Pembelajaran

5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab serta suhuf-suhuf Allah Swt
6. Peserta didik dapat mengidentifikasi dalil tentang keberadaan dan kebenaran kitab-kitab Allah Swt
7. Peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan kitab-kitab serta suhuf-suhuf Allah.
8. Peserta didik dapat menjelaskan hikmah mengimani keberadaan dan kebenaran kitab-kitab Allah Swt.

Q. Materi Pembelajaran**Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt**

Salah satu pokok kepercayaan atau rukun iman dalam Islam ialah meyakini adanya kitab-kitab Allah Swt. Kitab-kitab Allah adalah himpunan wahyu yang diturunkan kepada para Rasul-Nya untuk disampaikan kepada sekalian manusia sebagai pedoman hidup.

Macam-macam kitab-kitab Allah yang diwahyukan kepada para Rasul adalah sebagai berikut. Kitab Zabur diwahyukan kepada nabi Daud as. Abad ke 10 S, di daerah Israil, Kitab Taurat diwahyukan kepada nabi Musa as, pada abad ke 12 SM, di daerah Israil dan Mesir, kitab Injil diwahyukan kepada nabi Isa as pada permulaan abad pertama Masehi dan kitab Al-qur'an diwahyukan kepada nabi Muhammad Saw pada abad ke 6 masehi di Makkah dan Madinah.

Selain empat kitab tersebut, Allah juga telah menurunkan wahyu berupa suhuf kepada nabi yang terdahulu, suhuf menurut bahasa berarti lembaran. Sedangkan menurut istilah adalah wahyu yang disampaikan kepada rasul, akan tetapi tidak wajib disampaikan kepada manusia. Dengan demikian jika kita bandingkan dengan kitab, suhuf relative lebih sedikit daripada kitab.

Di dalam sebuah riwayat hadis disebutkan beberapa suhuf yang masing-masing diberikan kepada : Nabi Adam, sebanyak 10 suhuf, Nabi Syits sebanyak 50 suhuf, Nabi Idris, sebanyak 30 suhuf Nabi Ibrahim sebanyak 10 suhuf, Nab Musa sebanyak 10 suhuf juga menerima kitab Taurat.

R. Alokasi Waktu

35 Menit 1x Pertemuan

S. Metode Pembelajaran

2. Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Kisah

T. Strategi Pembelajaran

3. Reading Aloud, True or False, dan Team Quiz

U. Media Pembelajaran

2. Karton berisi sumber belajar, Papan tulis dan Kertas/kartu

V. Sumber Belajar

2. Buku Akidah Akhlak Kelas VIII Kurikulum 2013 MTs

W. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Persiapan	

	<p>f. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan Basmalah dan berdoa bersama.</p> <p>g. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>h. Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>i. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran.</p> <p>j. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan.</p>	5 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>b. Beberapa peserta didik dipersilahkan guru untuk mengambil undian yang berisi perintah membaca materi, yang akan bertanya, menjawab dan akan menyimpulkan di akhir pembelajaran.</p> <p>c. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi Iman kepada kitab-kitab Allah.</p> <p>d. Peserta didik membaca nyaring materi tentang Iman kepada kitab-kitab Allah.</p> <p>Menanya</p> <p>a. Melalui motivasi guru mengajukan pertanyaan tentang materi Iman kepada kitab-kitab Allah.</p> <p>b. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan materi Iman kepada kitab-kitab Allah.</p> <p>Eksperimen/explore</p> <p>a. Guru membagi peserta didik dengan 3 kelompok</p> <p>b. Guru memberikan 2 kertas yang berisi tulisan <i>true</i> dan <i>false</i> pada setiap kelompok.</p> <p>c. Masing-masing kelompok membuat 10 pertanyaan benar salah yang berkenaan dengan materi yang telah dipelajari.</p> <p>d. Setelah itu Guru menyuruh kelompok 1 memberikan pertanyaan kepada kelompok 2 dan perwakilan kelompok 2 akan menjawab pertanyaan dengan menggunakan kertas <i>true/false</i> dan memberikan penjelasan tentang jawabannya dan kelompok yang bertanya menanggapi serta penjelasan tentang jawaban apakah benar atau salah.</p> <p>e. Begitu seterusnya dari kelompok masing-masing bergantian memberikan pertanyaan dan jawaban perputaran team Quiz sampai semua pertanyaan telah terjawab.</p> <p>f. Guru menanggapi hasil presentasi, melengkapi,</p>	25 Menit

	<p>mengkonfirmasi, menyanggah dan memberikan penilaian.</p> <p>Asosiasi</p> <p>a. Peserta didik mengklafikasikan ketentuan Iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>Komunikasi</p> <p>a. Perwakilan kelompok dari peserta didik menjelaskan alasan mereka pada saat menjodohkan dengan kategori yang ditempelnya.</p> <p>b. Guru menanggapi hasil presentasi masing-masing kelompok (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah).</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>e. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>f. Guru menanyakan kembali tentang materi Iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>g. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>h. Menutup pelajaran dengan bacaan Hamdalah dan berdoa bersama-sama.</p>	5 Menit

X. Penilaian Hasil Pembelajaran

d. Penilaian Kognitif

6. Jelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah?
7. Sebutkan kitab-kitab yang diturunkan Allah beserta diwahyukan kepada nabi siapa?
8. Bagaimana pendapat kalian andai kata Allah tidak menurunkan kitab-kitab sucinya di dunia ini?
9. Tuliskan dalil-dalil berkenaan iman kepada kitab-kitab Allah Swt?
10. Jelaskan perbedaan kitab dengan suhuf?

e. Penilaian Afektif/Lembar Pengamatan Sikap

Hari/Tanggal :

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati											
		<i>Ingin tahu</i>				<i>Keaktifan</i>				<i>Kerjasama</i>			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan: Baik Sekali (80-100)

Baik (70-79)

Cukup Baik (60-69)

Kurang Baik (<60).

f. Penilaian Psikomotorik

Rubrik Penilaian Psikomotorik

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3		
1						
2						
3						
4						
5						

Aspek yang dinilai : Mampu mengikuti perintah guru dalam pembelajaran.

Mampu menghormati guru di kelas.

Mampu menghargai teman di kelas.

Terampil belajar sambil bermain.

Tafsiran Skor :Keterampilan kurang = 60

Keterampilan cukup = 70

Keterampilan baik = 80

Keterampilan sangat baik = 90

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kalanis, Sabtu 22 Juli 2017

Mengetahui,
Kepala MTs Raudhatul Amin

Guru Mapel AA

Dra Norjannah

Maisyarah S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Raudhatul Amin Kalanis
 Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
 Tema : Akhlak Terpuji Pada Diri Sendiri
 Subtema : *Tawakkal, Ikhtiar, Sabar, Syukur dan Qana'ah*
 Kelas : VIII B (Delapan) MTs
 Semester : 1 (ganjil)
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)

Y. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi. Gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.

Z. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menghayati nilai *tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur dan qanaah* sesuai perintah syariat.
- 2.2. Berprilaku *tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur dan qanaah* sesuai perintah syariat.
- 3.2. Memahami perintah, contoh dan dampak positif sifat *tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur dan qanaah*
- 4.2. Menunjukkan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji pada diri sendiri (*tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur dan qanaah*)

AA. Indikator Pembelajaran

- 1.2.1 Membiasakan diri menghayati nilai *tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur dan qanaah* sesuai perintah syariat.
- 2.2.1 Menunjukkan perilaku *tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur dan qanaah* sesuai perintah syariat.
- 3.2.1 Menjelaskan pengertian akhlak terpuji pada diri sendiri (*tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur dan qanaah*).
- 3.2.2 Mengidentifikasi contoh perilaku seseorang yang memiliki akhlak terpuji pada diri sendiri (sifat *tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur dan qanaah*) dalam kehidupan.

3.2.3 Menjelaskan dampak positif memiliki akhlak terpuji pada diri sendiri (sifat *tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur* dan *qanaah*)

4.2.1 Menyajikan contoh perilaku akhlak terpuji pada diri sendiri (*tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur* dan *qanaah*).

BB. Tujuan Pembelajaran

9. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian akhlak terpuji pada diri sendiri.
10. Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat *tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur* dan *qanaah*.
11. Peserta didik dapat memberikan contoh sifat terpuji pada diri sendiri *tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur* dan *qanaah*.
12. Peserta didik dapat menjelaskan dampak positif memiliki akhlak terpuji pada diri sendiri (sifat *tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur* dan *qanaah*).
13. Peserta didik dapat menjelaskan hikmah berakhlak terpuji pada diri sendiri (*tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur* dan *qanaah*.)

CC. Materi Pembelajaran

Tawakkal, Ikhtiar, Sabar, Syukur dan Qanaah

Tawakkal berasal dari wakala yang berarti menyerahkan, mempercayakan dan mewakilkan urusan kita kepada orang lain. Dalam kaitan ini penyerahan tersebut adalah kepada Allah. Tujuannya, untuk mendapat kemashlahatan dan menghilangkan kemudharatan.

Orang yang mempunyai sikap tawakal akan senantiasa bersyukur jika mendapatkan suatu keberhasilan dari urusannya. Hal ini karena ia menyadari bahwa keberhasilan itu di dapatkan atas izin dan kehendak Allah. Sementara itu, jika mengalami kegagalan orang mempunyai sifat tawakal akan senantiasa merasa ikhlas menerima keadaan tersebut tanpa merasa putus asa dan larut dalam kesedihan karena ia menyadari bahwa segala keputusan Allah pastilah terbaik.

Sedangkan Ikhtiar secara bahasa artinya memilih. Secara istilah ikhtiar adalah usaha seorang hamba untuk memperoleh apa yang dikehendaknya. Orang yang berikhtiar berarti dia memilih suatu pekerjaan kemudian dia melakukan pekerjaannya dengan sungguh-sungguh agar dapat berhasil dan sukses. Dalam kata lain, ikhtiar adalah berusaha untuk mencapai apa yang diinginkan, tidak berdiam diri dan berpangku tangan apa lagi lari dari kenyataan.

Sabar adalah menahan diri dari sifat kegundahan dan rasa emosi, kemudian menahan lisan dari keluh kesah serta menahan anggota tubuh dari perbuatan yang tidak terarah. Sabar merupakan salah satu ciri mendasar orang bertaqwa. Sabar merupakan salah satu ciri yang mendasar orang yang bertaqwa. Sabar merupakan ikatan yang tidak mungkin terpisah dari keimanan, ikatan antara sabar dengan iman begaikan kepala dengan jasadnya.

Adapun syukur adalah salah satu refleksi dari sifat tawakkal. Syukur ialah sesuatu yang menunjukkan kebaikan dan penyebarannya. Sedangkan secara syar'i syukur ialah memberikan pujian kepada Allah dengan cara dengan cara taat kepada-Nya. Tunduk dan berserah diri hanya kepada Allah Swt.

Dan qonaah adalah menerima keputusan Allah Swt dengan tidak mengeluh, merasa puas dan penuh kerelaan atas keputusan Allah Swt, serta senantiasa tetap berusaha sampai batas maksimal kemampuannya. Dapat diartikan pula qana'ah artinya merasa cukup terhadap pemberian rezeki dari Allah Swt. Dengan sikap inilah maka jiwa akan menjadi tentram dan terjatuh dari sifat serakah atau tamak.

DD. Alokasi Waktu

35 Menit 1x Pertemuan

EE. Metode Pembelajaran

3. Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Kisah

FF. Strategi Pembelajaran

4. Reading Aloud

5. Team Quiz

6. Snowballing

GG. Media Pembelajaran

3. Karton berisi sumber belajar

4. Papan tulis

5. Kertas/kartu

HH. Sumber Belajar

3. Buku Akidah Akhlak Kelas VIII Kurikulum 2013 MTs

II. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Persiapan</p> <p>k. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan Basmalah dan berdoa bersama.</p> <p>l. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>m. Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>n. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran.</p> <p>o. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan.</p>	15 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>e. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi <i>tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur</i> dan <i>qanaah</i>.</p> <p>f. Peserta didik membaca nyaring materi tentang <i>tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur</i> dan <i>qanaah</i>.</p> <p>Menanya</p> <p>a. Melalui motivasi guru mengajukan pertanyaan tentang materi <i>tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur</i> dan <i>qanaah</i>.</p>	50

	<p>b. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan materi <i>tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur</i> dan <i>qanaah</i>.</p> <p>Eksperimen/explore</p> <p>a. Semua peserta didik membuat 1 pertanyaan untuk satu orang di kertas selembor yaitu pertanyaan yang berkenaan dengan materi akhlak terpuji pada diri sendiri (<i>tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur dan qanaah</i>).</p> <p>b. Kemudian peserta didik mengumpulkan pertanyaan mereka kedepan.</p> <p>c. Guru mengumpulkan semua pertanyaan peserta didik tadi dan menjadikannya 3 bola pertanyaan.</p> <p>d. Kemudian peserta didik dibagi dalam 3 kelompok, dan disuruh berkeliling untuk memutar bola pertanyaan tadi</p> <p>e. Guru memutar musik sebagai tanda untuk menghentikan bola pertanyaan tadi, siapa yang terakhir dapat bola akan membuka 1 kertas dari bola tadi dan menjawab pertanyaan yang tertera didalam kertas tersebut.</p> <p>f. Begitu seterusnya perputaran bola pertanyaan tadi sampai semua pertanyaan kertas telah terjawab dan semua peserta didik kebagian menjawab pertanyaan tersebut.</p> <p>g. Guru menanggapi hasil presentasi peserta didik, tak lupa juga guru juga melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah dan memberikan penilaian.</p> <p>Asosiasi</p> <p>a. Peserta didik mengklafikasikan ketentuan <i>tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur</i> dan <i>qanaah</i> Komunikasi</p> <p>b. Perwakilan kelompok dari peserta didik menjelaskan alasan mereka pada saat menjodohkan dengan kategori yang ditempelnya.</p> <p>c. Guru menanggapi hasil presentasi masing-masing kelompok (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah).</p>	Menit
3	<p>Penutup</p> <p>i. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>j. Guru menanyakan kembali tentang materi Iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>k. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>l. Menutup pelajaran dengan bacaan Hamdalah dan berdoa bersama-sama.</p>	15 Menit

JJ. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

g. Penilaian Kognitif

1. Jelaskan pengertian akhlak terpuji pada diri sendiri?
2. Apa menurut kalian sifat (*tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur dan qanaah*)?
3. Berikan contoh perilaku seseorang yang memiliki akhlak terpuji pada diri sendiri (sifat *tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur dan qanaah*) dalam kehidupan?
4. Jelaskan 5 dampak positif memiliki akhlak terpuji pada diri sendiri?
5. Berikan dalil yang berkenaan dengan berakhlak terpuji pada diri sendiri?

h. Penilaian Afektif

Lembar Pengamatan Sikap

Hari/Tanggal :

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati											
		<i>Ingin tahu</i>				<i>Keaktifan</i>				<i>Kerjasama</i>			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan

5. Baik Sekali (80-100)

6. Baik (70-79)

7. Cukup Baik (60-69)

8. Kurang Baik (<60).

i. Penilaian Psikomotorik

Rubrik Penilaian Psikomotorik

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3		
1						
2						
3						
4						
5						

Aspek yang dinilai :

5. Mampu mengikuti perintah guru dalam pembelajaran.
6. Mampu menghormati guru di kelas.
7. Mampu menghargai teman di kelas.
8. Terampil belajar sambil bermain.

Tafsiran Skor :

5. Keterampilan kurang = 60
6. Keterampilan cukup = 70
7. Keterampilan baik = 80
8. Keterampilan sangat baik = 90

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\textit{Skor Perolehan}}{\textit{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kalanis, Jum'at 28 Juli 2017

Mengetahui,
Kepala MTs Raudhatul Amin

Guru Mapel AA

Dra Norjannah

Maisyarah.S.Pd.I

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Lina Taslimah
2. Tempat dan Tanggal lahir : Kalanis, 10 Desember 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Kalanis RT 03 RW 01
Kecamatan Dusun Hilir Kabupaten Barito Selatan.
6. Pendidikan
 - a. Raudhatul Athfal Maghfirah(Bitin) : Tahun 2001
 - b. MI Ash-Shibyan Kalanis : Tahun 2007
 - c. MTs Raudhatul Amin Kalanis : Tahun 2010
 - d. MA NIPI Rakha Amuntai : Tahun 2013
 - e. UIN Antasari Banjarmasin (TAR/PAI) : Tahun 2017
7. Status : Belum Kawin
8. Orang Tua
 - a. Nama Ayah : Ahmad Hanafi
 - b. Nama Ibu : Dra. Norjannah
9. Saudara/saudari : Muhammad Fafi Rahmatillah
Muhammad Miftah Ilmi
Ahmad Maulana Ansyari
Siti Muthi'ah

Banjarmasin, 20 Oktober 2017

Penulis,

Lina Taslimah