

Lampiran 1.

LEMBAR TERJEMAH

No	Bab	Halaman	Kutipan	Terjemah
1.	1	6	Pop-Up	Muncul
2.	1	6	Pop-Up Book	Buku yang muncul (3D)
3.	1	6	Happy Anniversary	Selamat Hari Jadi
4.	1	6	Happy Graduation	Selamat Wisuda
5.	2	32	Colorfull	Penuh Warna
6.	2	16	Al-Qur'an surah Al-'Alaq ayat 1-5	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah yang paling pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.
7.	2	32	Al-Qur'an surah Al-'Alaq ayat 4-5	Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran 2.

Daftar Nama-Nama Siswa Kelas IIA dan IIB di MIN 2 Kandangan

Siswa Kelas IIA		Siswa Kelas IIB	
No.	Nama	No.	Nama
1.	Ahmad fadli ramadhani	1.	Ahmad Riyadhi
2.	Ainun Ni'mah	2.	Alfi Barirah
3.	Aurelia Namira Yasmine	3.	Ghina Zhafirah humayra
4.	Fadhila Zahfa	4.	Humaira Habibah
5.	Huril Ain	5.	Lailan Sofia jameela
6.	M. Rizky Nafis Farras	6.	M. Nazely Akbar
7.	M. Uwais Al Qarani	7.	M. Salim Firdaus
8.	Muhammad Amien	8.	Muhammad Aries Setiawan
9.	Muhammad Kamil Akbar	9.	Muhammad Khairul
10.	Muhammad Khairul Anam	10.	Muhammad Khairul fahmi
11.	Muhammad Norhaykal	11.	Muhammad Noor Rezki Akbar
12.	Muhammad Rezvan Shadiq	12.	Muhammad Rizki
13.	Nor Fadilla Syifa	13.	Muhammad Syarif Arifino
14.	Nur Fatimah Matuzzahra	14.	Muhammad Zulkarnain Akbari
15.	Nur Syifa	15.	Muhammad Amien
16.	Riena Salsa bella	16.	NOFITA RAHMAWATI
17.	Saima Salsabila	17.	Nurkhaliza Aliefah
18.	Salma Paiha	18.	Putri Nabella
19.	Siti Almira Zulfianti	19.	Rafqa Vendra Ramadhan
20.	Siti Rahmawati	20.	Syarfiansyah Ahmad Mizuar
21.	Syaid Akhamad Ilham Zake Bahasim	21.	Yashila Rahimah
22.	Tiara Novianti	22.	Sri Azkiya Dzihny
23.	Wahyudin	23.	Juwinda Safitri
24.	Wahyuni	24.	Natasya Khaetami
25.	Zainal Aqli		
26.	Muhammad Khairil		
27.	Mozhadah		

Lampiran 3. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

INSTRUMEN VALIDASI RUBRIK PENILAIAN MEMBACA CERITA MELALUI MEDIA *POP-UP BOOK*

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : II/ II

Materi : Membaca Cerita

A. Standar Kompetensi

Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

C. Indikator

1. Perhatian terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media *pop-up book*
2. Keaktifan terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media *pop-up book*
3. Pemahaman terhadap konteks media *pop-up book*

Petunjuk Penggunaan Format Validitasi dan Reliabilitasi Rubrik Penilaian:

- Analisislah setiap indikator dalam rubrik penilaian berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) bila rubrik penilaian yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) bila rubrik penilaian yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR PENILAIAN	Validitas		KOMENTAR	SARAN
		Y	T		
Aspek Kelayakan Isi	1. Secara keseluruhan aspek penilaian dalam rubrik yang dikembangkan sesuai dengan indikatornya.				
	2. Tingkatan deskripsi indikator membaca cerita dengan rubrik sudah jelas.				
	3. Tingkatan indikator dalam rubrik dengan indikator sudah sesuai.				
	4. Aspek perhatian membaca cerita menggunakan media dalam rubrik dengan indikator sudah sesuai				
	5. Aspek keaktifan membaca cerita menggunakan media dalam rubrik dengan indikator sudah sesuai.				
	6. Aspek pemahaman membaca cerita menggunakan media dalam rubrik dengan indikator sudah sesuai.				
Aspek kebahasaan	7. Kalimat yang digunakan dalam indikator rubrik sudah mengacu pada penilaian operasional.				

	8. Penggunaan bahasa dalam rubrik efektif dan komunikatif.				
	9. Bahasa dalam rubrik mudah dimengerti.				
Aspek penulisan	10. Penulisan dalam rubrik sesuai kaidah Bahasa Indonesia.				
	11. Setiap kalimat dalam indikator hanya berisi satu gagasan secara lengkap.				
Aspek penampilan	12. Tata letak rubrik penilaian tidak membingungkan.				
	13. Spasi antar kalimat dan antar baris dalam rubrik tidak terlalu rapat dan tidak terlalu renggang.				
	14. Rubrik penilaian membaca cerita mudah digunakan untuk menilai.				
Aspek manfaat	15. Membantu dalam penilaian.				
	16. Membantu menentukan standar kelulusan.				
	17. Sebagai umpan balik pembelajaran.				
	18. Membantu menentukan remedial.				

Sumber: Yuniati, *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Books*, Skripsi (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), h. 122 – 124.

Komentar umum dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Rubrik penilaian membaca cerita ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai aturan.
3. Tidak layak digunakan.

Banjarmasin, Februari 2017
Validator,

.....
NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA CERITA MELALUI MEDIA *POP-UP BOOK*

Sekolah	: MIN Muara Banta	Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Materi	: Membaca Cerita
Bentuk Non Tes	: Observasi	Penugasan	: Lisan, membaca cerita menggunakan <i>pop-up book</i>
Kurikulum	: KTSP		

A. Standar Kompetensi

Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

C. Indikator

1. Perhatian terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media *pop-up book*
2. Keaktifan terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media *pop-up book*
3. Pemahaman terhadap konteks media *pop-up book*

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca Melalui Media *Pop-Up Book*

No.	Indikator	Pernyataan yang Dinilai	Aspek yang Diamati	Kriteria	Skor
1	Perhatian terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i>	A	Siswa mengamati sampul dan judul <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		B	Siswa memperhatikan saat guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas	Sangat Fokus	5
				Fokus	4
				Kurang Fokus	3
				Tidak Fokus	2
C	Siswa memperhatikan guru mencocokkan prediksi	Sangat Serius	5		

			dengan cerita yang telah dibaca	Serius	4		
				Kurang Serius	3		
				Tidak Serius	2		
		D	Siswa memperhatikan guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan menunjuk setiap kata			Sangat Seksama	5
						Seksama	4
						Kurang Seksama	3
						Tidak Seksama	2
		E	Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book</i>			Penuh Perhatian	5
						Perhatian	4
						Kurang Perhatian	3
						Tidak Perhatian	2
		2	Keaktifan terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i>	F	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa yang mereka pikirkan terkait judul <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Tepat	5
Tepat	4						
Kurang Tepat	3						
Tidak Tepat	2						
G	Siswa berpendapat apakah senang atau tidak dengan bacaan pada <i>Pop-Up Book</i>					Sangat Baik	5
						Baik	4
						Kurang Baik	3
						Tidak Baik	2
H	Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i>					Sangat Baik	5
						Baik	4
						Kurang Baik	3
						Tidak Baik	2
I	Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> dengan mengikuti guru			Sangat Lancar	5		
				Lancar	4		
				Kurang Lancar	3		
				Tidak Lancar	2		
J	Siswa secara kelompok membaca cerita pada <i>Pop-Up</i>			Sangat Lancar	5		

			<i>Book</i>	Lancar	4		
				Kurang Lancar	3		
				Tidak Lancar	2		
		K	Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu persatu			Sangat Seksama	5
						Seksama	4
						Kuran Seksama	3
						Tidak Seksama	2
3	Pemahaman terhadap konteks media <i>pop-up book</i>	L	Siswa diberikan evaluasi terkait membaca cerita menggunakan <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Tepat	5		
				Tepat	4		
				Kurang Tepat	3		
				Tidak Tepat	2		
		M	Siswa menuliskan kembali cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i> dengan cara menjiplak			Sangat Tepat	5
						Tepat	4
						Kurang Tepat	3
						Tidak Tepat	2

FORMAT PENILAIAN MEMBACA CERITA MELALUI MEDIA *POP-UP BOOK*

Sekolah : MIN Muara Banta
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Bentuk Non Tes : Observasi
 Kurikulum : KTSP

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit
 Materi : Membaca Cerita
 Penugasan : Lisan, membaca cerita menggunakan
pop-up book

A. Standar Kompetensi

Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian													Jumlah	Nilai Siswa	
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	

17																	
18																	
19																	
20																	

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kandangan, Februari 2017
 Peneliti,

.....
NIM.

Lampiran 3. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

INSTRUMEN VALIDASI RUBRIK PENILAIAN MEMBACA CERITA

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : II/ II

Materi : Membaca Cerita

A. Standar Kompetensi

Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

C. Indikator

1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar.
2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.
3. Siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat.
4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.

Petunjuk Penggunaan Format Validasi dan Reliabilitasi Rubrik Penilaian:

- Analisislah setiap indikator dalam rubrik penilaian berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) bila rubrik penilaian yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) bila rubrik penilaian yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR PENILAIAN	Validitas		KOMENTAR	SARAN
		Y	T		
Aspek Kelayakan Isi	1. Secara keseluruhan aspek penilaian dalam rubrik yang dikembangkan sesuai dengan indikatornya.				
	2. Tingkatan deskripsi indikator membaca cerita dengan rubrik sudah jelas.				
	3. Tingkatan indikator dalam rubrik dengan indikator sudah sesuai.				
	4. Aspek kelancaran membaca dalam rubrik dengan indikator sudah sesuai				
	5. Aspek intonasi membaca dalam rubrik dengan indikator sudah sesuai.				
	6. Aspek tanda baca dalam rubrik dengan indikator sudah sesuai.				
	7. Aspek ekspresi dalam rubrik dengan indikator sudah sesuai.				
Aspek kebahasaan	8. Kalimat yang digunakan dalam indikator rubrik sudah mengacu pada penilaian operasional.				

	9. Penggunaan bahasa dalam rubrik efektif dan komunikatif.				
	10. Bahasa dalam rubrik mudah dimengerti.				
Aspek penulisan	11. Penulisan dalam rubrik sesuai kaidah Bahasa Indonesia.				
	12. Setiap kalimat dalam indikator hanya berisi satu gagasan secara lengkap.				
Aspek penampilan	13. Tata letak rubrik penilaian tidak membingungkan.				
	14. Spasi antar kalimat dan antar baris dalam rubrik tidak terlalu rapat dan tidak terlalu renggang.				
	15. Rubrik penilaian membaca cerita mudah digunakan untuk menilai.				
Aspek manfaat	16. Membantu dalam penilaian.				
	17. Membantu menentukan standar kelulusan.				
	18. Sebagai umpan balik pembelajaran.				
	19. Membantu menentukan remedial.				

Sumber: Yuniati, *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Books*, Skripsi (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), h. 122 – 124.

Komentar umum dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Rubrik penilaian membaca cerita ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai aturan.
3. Tidak layak digunakan.

Banjarmasin, Februari 2017
Validator,

.....
NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA CERITA

Sekolah	: MIN Muara Banta	Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Materi	: Membaca Cerita
Bentuk Tes	: Tes lisan	Penugasan	: Lisan, peserta didik membaca 1 (satu) buah cerita pendek
Kurikulum	: KTSP		

A. Standar Kompetensi

Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

C. Indikator

1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar.
2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.
3. Siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat.
4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca

No.	Indikator	Keterangan	Skor	Kriteria
1	Ketepatan dalam kelancaran membaca	Siswa sangat lancar membaca kata dan kalimat	5	Sangat Lancar
		Siswa lancar membaca kata dan kalimat	4	Lancar
		Siswa kurang lancar membaca kata dan kalimat	3	Kurang Lancar
		Siswa tidak lancar membaca kata dan kalimat	2	Tidak Lancar
2	Ketepatan dalam intonasi	Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat sangat jelas/lantang	5	Sangat Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat jelas	4	Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat kurang jelas/samar-samar	3	Kurang Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat tidak jelas/tidak terdengar	2	Tidak Jelas
3	Ketepatan dalam tanda baca	Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan	5	Sangat Tepat

		sangat tepat (benar semua)		
		Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan tepat (sedikit kesalahan)	4	Tepat
		Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan kurang tepat (benar sedikit)	3	Kurang Tepat
		Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan tidak tepat (salah semua)	2	Tidak Tepat
4	Ketepatan dalam ekspresi	Saat membaca kata dan kalimat siswa sangat berekspresi	5	Sangat Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa cukup berekspresi	4	Cukup Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa kurang berekspresi	3	Kurang Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa tidak berekspresi/datar	2	Tidak Berekspresi

FORMAT PENILAIAN MEMBACA CERITA

Sekolah : MIN Muara Banta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Bentuk Tes : Tes lisan
Kurikulum : KTSP

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit
Materi : Membaca Cerita
Penugasan : Lisan, peserta didik membaca 1 (satu) buah cerita pendek

A. Standar Kompetensi

Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jumlah	Nilai Siswa
		Kelancaran Membaca	Intonasi	Ketepatan Tanda Baca	Ekspresi		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

17							
18							
19							
20							

Keterangan:

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kandangan, Februari 2017
Peneliti,

.....
NIM.

Lampiran 4. Rubrik dan Format Penilaian Membaca Cerita Melalui Media Pop-Up Book

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA CERITA MELALUI MEDIA *POP-UP BOOK*

Sekolah	: MIN Muara Banta	Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Materi	: Membaca Cerita
Bentuk Non Tes	: Observasi	Penugasan	: Lisan, membaca cerita menggunakan <i>pop-up book</i>
Kurikulum	: KTSP		

A. Standar Kompetensi

Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

C. Indikator

1. Perhatian terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media *pop-up book*
2. Keaktifan terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media *pop-up book*
3. Pemahaman terhadap konteks media *pop-up book*

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca Melalui Media *Pop-Up Book*

No.	Indikator	Pernyataan yang Dinilai	Aspek yang Diamati	Kriteria	Skor
1	Perhatian terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i>	A	Siswa mengamati sampul dan judul <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		B	Siswa memperhatikan saat guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas	Sangat Fokus	5
				Fokus	4
Kurang Fokus	3				

				Tidak Fokus	2
		C	Siswa memperhatikan guru mencocokkan prediksi dengan cerita yang telah dibaca	Sangat Serius	5
				Serius	4
				Kurang Serius	3
				Tidak Serius	2
		D	Siswa memperhatikan guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan menunjuk setiap kata	Sangat Seksama	5
				Seksama	4
				Kurang Seksama	3
				Tidak Seksama	2
		E	Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book</i>	Penuh Perhatian	5
				Perhatian	4
				Kurang Perhatian	3
				Tidak Perhatian	2
2	Keaktifan terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i>	F	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa yang mereka pikirkan terkait judul <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2
		G	Siswa berpendapat apakah senang atau tidak dengan bacaan pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		H	Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		I	Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> dengan mengikuti guru	Sangat Lancar	5
				Lancar	4
				Kurang Lancar	3

				Tidak Lancar	2
		J	Siswa secara kelompok membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Lancar	5
				Lancar	4
				Kurang Lancar	3
				Tidak Lancar	2
		K	Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu persatu	Sangat Seksama	5
				Seksama	4
				Kuran Seksama	3
				Tidak Seksama	2
3	Pemahaman terhadap konteks media <i>pop-up book</i>	L	Siswa diberikan evaluasi terkait membaca cerita menggunakan <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2
		M	Siswa menuliskan kembali cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i> dengan cara menjiplak	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2

FORMAT PENILAIAN MEMBACA CERITA MELALUI MEDIA *POP-UP BOOK*

Sekolah : MIN Muara Banta
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Bentuk Non Tes : Observasi
 Kurikulum : KTSP

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit
 Materi : Membaca Cerita
 Penugasan : Lisan, membaca cerita menggunakan *pop-up book*

A. Standar Kompetensi

Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian													Jumlah	Nilai Siswa
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kandangan, Februari 2017
Peneliti,

.....
NIM.

Lampiran 4. Rubrik dan Format Penilaian Membaca Cerita

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA CERITA

Sekolah	: MIN Muara Banta	Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Materi	: Membaca Cerita
Bentuk Tes	: Tes lisan	Penugasan	: Lisan, peserta didik membaca 1 (satu) buah cerita pendek
Kurikulum	: KTSP		

A. Standar Kompetensi

Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

C. Indikator

1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar.
2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.
3. Siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat.
4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca

No.	Indikator	Keterangan	Skor	Kriteria
1	Ketepatan dalam kelancaran membaca	Siswa sangat lancar membaca kata dan kalimat	5	Sangat Lancar
		Siswa lancar membaca kata dan kalimat	4	Lancar
		Siswa kurang lancar membaca kata dan kalimat	3	Kurang Lancar
		Siswa tidak lancar membaca kata dan kalimat	2	Tidak Lancar
2	Ketepatan dalam intonasi	Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat sangat jelas/lantang	5	Sangat Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat jelas	4	Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat kurang jelas/samar-samar	3	Kurang Jelas

		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat tidak jelas/tidak terdengar	2	Tidak Jelas
3	Ketepatan dalam tanda baca	Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan sangat tepat (benar semua)	5	Sangat Tepat
		Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan tepat (sedikit kesalahan)	4	Tepat
		Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan kurang tepat (benar sedikit)	3	Kurang Tepat
		Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan tidak tepat (salah semua)	2	Tidak Tepat
4	Ketepatan dalam ekspresi	Saat membaca kata dan kalimat siswa sangat berekspresi	5	Sangat Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa cukup berekspresi	4	Cukup Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa kurang berekspresi	3	Kurang Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa tidak berekspresi/datar	2	Tidak Berekspresi

FORMAT PENILAIAN MEMBACA CERITA

Sekolah : MIN Muara Banta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Bentuk Tes : Tes lisan
Kurikulum : KTSP

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit
Materi : Membaca Cerita
Penugasan : Lisan, peserta didik membaca 1 (satu)
buah cerita pendek

A. Standar Kompetensi

Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jumlah	Nilai Siswa
		Kelancaran Membaca	Intonasi	Ketepatan Tanda Baca	Ekspresi		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

17							
18							
19							
20							

Keterangan:

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kandangan, Februari 2017
Peneliti,

.....
NIM.

Lampiran 5. Kemampuan Membaca Cerita *Pre-test* dan *Post-test* Siswa

Penugasan dalam penelitian ini berupa penugasan tes lisan (membaca cerita secara tepat dengan tanda baca yang benar), dengan tes lisan (membaca cerita) ini maka peneliti mengetahui hasil belajar siswa dalam kemampuannya membaca cerita.

Lampiran 6. Format Penilaian Membaca Cerita

FORMAT PENILAIAN MEMBACA CERITA MELALUI MEDIA *POP-UP BOOK*

Sekolah	: MIN 2 Kandangan	Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Materi	: Membaca Cerita
Bentuk Non Tes	: Observasi	Penugasan	: Lisan, membaca cerita menggunakan <i>pop-up book</i>
Kurikulum	: KTSP		

A. Standar Kompetensi

Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian													Jumlah	Nilai Siswa	
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	

15																
16																
17																
18																
19																
20																

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kandangan, Februari 2017
 Peneliti,

.....
NIM.

Lampiran 6. Format Penilaian Membaca Cerita

FORMAT PENILAIAN MEMBACA CERITA

Sekolah	: MIN 2 Kandangan	Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Materi	: Membaca Cerita
Bentuk Tes	: Tes lisan	Penugasan	: Lisan, peserta didik membaca 1 (satu) buah cerita pendek
Kurikulum	: KTSP		

A. Standar Kompetensi

Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jumlah	Nilai Siswa
		Kelancaran Membaca	Intonasi	Ketepatan Tanda Baca	Ekspresi		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Keterangan:

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kandangan, Februari 2017
Peneliti,

.....
NIM.

Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli**Tabel Hasil Validasi Membaca Cerita Melalui Media Pop-Up Book**

No. Tes Penilaian	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid

Tabel Hasil Validasi Membaca Cerita

No. Tes Penilaian	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid

Lampiran 8. Silabus Untuk Pertemuan Ke-1 Kelas Kontrol

SILABUS (Pertemuan ke-1)

Nama Sekolah : MIN 2 Kandangan

Kelas / Semester : II / II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Alat Belajar
<ol style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati. 	<ul style="list-style-type: none"> Materi membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i> dengan judul " Saya Bilang Permisi " 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> dengan mengikuti guru. Siswa secara kelompok membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>. Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu per satu. Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mampu membaca cerita dengan lancar. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar. Siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat. Siswa mampu membuat 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Lisan 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Umri Nur'aini, Indriyani. 2008. <i>Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas II</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Guru, Teman, Keluarga dan Lingkungan Sekitar

			ekspresi wajah dengan baik dan benar.			
--	--	--	--	--	--	--

Kandangan , 2017
Mahasiswi Penelitian,

Ihda Maghfirah
NIM.1301291175

Lampiran 9. Silabus Untuk Pertemuan Ke-2 Kelas Kontrol

SILABUS (Pertemuan ke-2)

Nama Sekolah : MIN 2 Kandangan

Kelas / Semester : II / II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Alat Belajar
<p>1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Materi membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i> dengan judul " Saya Bilang Permissi " 	<p>1) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> dengan mengikuti guru.</p> <p>2) Siswa secara kelompok membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>.</p> <p>3) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu per</p>	<p>1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar.</p> <p>2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.</p> <p>3. Siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes Lisan 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Umri Nur'aini, Indriyani. 2008. <i>Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas II</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Guru, Teman, Keluarga dan

		<p>satu.</p> <p>4) Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book</i>.</p>	<p>mampu mengenal tanda baca dengan tepat.</p> <p>4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.</p>			Lingkungan Sekitar
--	--	---	--	--	--	--------------------

Kandangan , 2017
Mahasiswi Penelitian,

Ihda Maghfirah
NIM.1301291175

Lampiran 10. Silabus Untuk Pertemuan Ke-3 Kelas Kontrol

SILABUS (Pertemuan ke-3)

Nama Sekolah : MIN 2 Kandangan

Kelas / Semester : II / II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Alat Belajar
<p>1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Materi membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i> dengan judul " Saya Bilang Permissi " 	<p>1) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> dengan mengikuti guru.</p> <p>2) Siswa secara kelompok membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>.</p> <p>3) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu per</p>	<p>1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar.</p> <p>2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.</p> <p>3. Siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes Lisan 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Umri Nur'aini, Indriyani. 2008. <i>Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas II</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Guru, Teman, Keluarga dan

		<p>satu.</p> <p>4) Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book</i>.</p>	<p>mampu mengenal tanda baca dengan tepat.</p> <p>4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.</p>			Lingkungan Sekitar
--	--	---	--	--	--	--------------------

Kandangan , 2017
Mahasiswi Penelitian,

Ihda Magfirah
NIM.1301291175

Lampiran 11. Silabus Untuk Pertemuan Ke-1 Kelas Eksperimen

SILABUS (Pertemuan ke-1)

Nama Sekolah : MIN 2 Kandungan

Kelas / Semester : II / II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Alat Belajar
<p>1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Materi membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i> dengan judul " Saya Bilang Permisi " 	<p>1) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> dengan mengikuti guru.</p> <p>2) Siswa secara kelompok membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>.</p> <p>3) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu per</p>	<p>1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar.</p> <p>2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.</p> <p>3. Siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes Lisan 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Umri Nur'aini, Indriyani. 2008. <i>Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas II</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Guru, Teman, Keluarga dan

		<p>satu.</p> <p>4) Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book</i>.</p>	<p>mampu mengenal tanda baca dengan tepat.</p> <p>4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.</p>			Lingkungan Sekitar
--	--	---	--	--	--	--------------------

Kandangan , 2017
Mahasiswi Penelitian,

Ihda Maghfirah
NIM.1301291175

Lampiran 12. Silabus Untuk Pertemuan Ke-2 Kelas Eksperimen

SILABUS (Pertemuan ke-2)

Nama Sekolah : MIN 2 Kandangan

Kelas / Semester : II / II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Alat Belajar
<p>1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Materi membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i> dengan judul " Saya Bilang Permisi " 	<p>1) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> dengan mengikuti guru.</p> <p>2) Siswa secara kelompok membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>.</p> <p>3) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu per</p>	<p>1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar.</p> <p>2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.</p> <p>3. Siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes Lisan 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Umri Nur'aini, Indriyani. 2008. <i>Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas II</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Guru, Teman, Keluarga dan

		<p>satu.</p> <p>4) Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book</i>.</p>	<p>mampu mengenal tanda baca dengan tepat.</p> <p>4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.</p>			Lingkungan Sekitar
--	--	---	--	--	--	--------------------

Kandangan , 2017
Mahasiswi Penelitian,

Ihda Magfirah
NIM.1301291175

Lampiran 13. Silabus Untuk Pertemuan Ke-3 Kelas Eksperimen

SILABUS (Pertemuan ke-3)

Nama Sekolah : MIN 2 Kandangan

Kelas / Semester : II / II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Alat Belajar
<p>1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Materi membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i> dengan judul " Saya Bilang Permisi " 	<p>1) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> dengan mengikuti guru.</p> <p>2) Siswa secara kelompok membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>.</p> <p>3) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu per</p>	<p>1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar.</p> <p>2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.</p> <p>3. Siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes Lisan 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Umri Nur'aini, Indriyani. 2008. <i>Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas II</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Guru, Teman, Keluarga dan

		<p>satu.</p> <p>4) Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book</i>.</p>	<p>mampu mengenal tanda baca dengan tepat.</p> <p>4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.</p>			Lingkungan Sekitar
--	--	---	--	--	--	--------------------

Kandangan , 2017
Mahasiswi Penelitian,

Ihda Magfirah
NIM.1301291175

Lampiran 14.**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MIN 2 Kandungan
Kelas/Semester	:	II/II
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Topik	:	Membaca Cerita
Pertemuan	:	Ke – 1
Alokasi Waktu	:	2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar.
2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.
3. Siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat.
4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar.
- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.
- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat.
- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

- Membaca cerita menggunakan media *pop-up book* dengan judul ” Saya Bilang Permisi ”

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan: *scientific*

Model Pembelajaran: Kooperatif

Metode/Strategi:

- Ceramah
- Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam. • Guru mengecek kesiapan, kerapian dan kebersihan siswa. • Guru dan siswa membaca doa bersama. • Guru mengabsen kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa memperhatikan saat guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas. 2) Siswa memperhatikan guru mencocokkan prediksi dengan cerita yang telah di baca. 3) Siswa berpendapat senang atau tidak dengan bacaan pada <i>Pop-Up Book</i>. 4) Siswa memperhatikan guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan menunjuk setiap kata. 5) Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i>. 	20 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> dengan mengikuti guru. 2) Siswa secara kelompok membaca cerita pada 	20 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p><i>Pop-Up Book.</i></p> <p>3) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu per satu.</p> <p>4) Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Konfirmasi <p>1) Siswa diberikan evaluasi terkait membaca menggunakan <i>Pop-Up Book.</i></p> <p>2) Siswa menulis dengan cara menjiplak cerita di dalam <i>Pop-Up Book.</i></p>	10 Menit
Penutup	<p>1) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan cerita yang telah dibacanya.</p> <p>2) Siswa diberikan penguatan kepada siswa dan memberikan motivasi supaya rajin membaca.</p> <p>3) Guru menutup pembelajaran.</p> <p>4) Berdoa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

H. Media

1. Alat tulis
2. Media *Pop-Up Book*

I. Sumber Belajar

1. Umri Nur'aini, Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Guru, Teman, Keluarga dan Lingkungan Sekitar

J. Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi
 - a. Unjuk Kerja
2. Jenis Evaluasi
 - a. Tes Unjuk Kerja
3. Bentuk Evaluasi
 - a. Lisan

K. Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca melalui media *Pop-Up Book* (Proses)

No.	Indikator	Pernyataan yang Dinilai	Aspek yang Diamati	Kriteria	Skor
1	Perhatian terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i>	A	Siswa mengamati sampul dan judul <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		B	Siswa memperhatikan saat guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas	Sangat Fokus	5
				Fokus	4
				Kurang Fokus	3
				Tidak Fokus	2
		C	Siswa memperhatikan guru mencocokkan prediksi dengan cerita yang telah dibaca	Sangat Serius	5
				Serius	4
				Kurang Serius	3
				Tidak Serius	2
		D	Siswa memperhatikan guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan menunjuk setiap kata	Sangat Seksama	5
				Seksama	4
				Kurang Seksama	3
				Tidak Seksama	2
		E	Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book</i>	Penuh Perhatian	5
				Perhatian	4
				Kurang Perhatian	3
				Tidak Perhatian	2
2	Keaktifan terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i>	F	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa yang mereka pikirkan terkait judul <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2
		G	Siswa berpendapat apakah senang atau tidak dengan bacaan pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		H	Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		I	Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Lancar	5
				Lancar	4

			dengan mengikuti guru	Kurang Lancar	3
				Tidak Lancar	2
		J	Siswa secara kelompok membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Lancar	5
				Lancar	4
				Kurang Lancar	3
				Tidak Lancar	2
		K	Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu persatu	Sangat Seksama	5
				Seksama	4
				Kuran Seksama	3
				Tidak Seksama	2
3	Pemahaman terhadap konteks media <i>pop-up book</i>	L	Siswa diberikan evaluasi terkait membaca cerita menggunakan <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2
		M	Siswa menuliskan kembali cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i> dengan cara menjiplak	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2

2. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca (Hasil)

No.	Indikator	Keterangan	Skor	Kriteria
1	Ketepatan dalam kelancaran membaca	Siswa sangat lancar membaca kata dan kalimat	5	Sangat Lancar
		Siswa lancar membaca kata dan kalimat	4	Lancar
		Siswa kurang lancar membaca kata dan kalimat	3	Kurang Lancar
		Siswa tidak lancar membaca kata dan kalimat	2	Tidak Lancar
2	Ketepatan dalam intonasi	Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat sangat jelas/lantang	5	Sangat Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat jelas	4	Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat kurang jelas/samar-samar	3	Kurang Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat tidak jelas/tidak terdengar	2	Tidak Jelas
3	Ketepatan dalam tanda baca	Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan sangat tepat (benar semua)	5	Sangat Tepat
		Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan tepat (sedikit kesalahan)	4	Tepat
		Siswa membaca kata dan kalimat	3	Kurang Tepat

		menggunakan tanda baca dengan kurang tepat (benar sedikit)		
		Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan tidak tepat (salah semua)	2	Tidak Tepat
4	Ketepatan dalam ekspresi	Saat membaca kata dan kalimat siswa sangat berekspresi	5	Sangat Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa cukup berekspresi	4	Cukup Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa kurang berekspresi	3	Kurang Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa tidak berekspresi/datar	2	Tidak Berekspresi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kandangan, 2017
Guru Kelas II

NIP:

NIP:

Lampiran 15.**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MIN 2 Kandangan
Kelas/Semester	:	II/II
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Topik	:	Membaca Cerita
Pertemuan	:	Ke – 2
Alokasi Waktu	:	2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar.
2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.
3. Siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat.
4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar.
- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.
- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat.
- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

- Membaca cerita menggunakan media *pop-up book* dengan judul ” Saya Bilang Permisi ”

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan: *scientific*

Model Pembelajaran: Kooperatif

Metode/Strategi:

- Ceramah
- Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam. • Guru mengecek kesiapan, kerapian dan kebersihan siswa. • Guru dan siswa membaca doa bersama. • Guru mengabsen kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa memperhatikan saat guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas. 2) Siswa memperhatikan guru mencocokkan prediksi dengan cerita yang telah di baca. 3) Siswa berpendapat senang atau tidak dengan bacaan pada <i>Pop-Up Book</i>. 4) Siswa memperhatikan guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan menunjuk setiap kata. 5) Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i>. 	20 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> dengan mengikuti guru. 2) Siswa secara kelompok membaca cerita pada 	20 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p><i>Pop-Up Book.</i></p> <p>3) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu per satu.</p> <p>4) Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Konfirmasi <p>1) Siswa diberikan evaluasi terkait membaca menggunakan <i>Pop-Up Book.</i></p> <p>2) Siswa menulis dengan cara menjiplak cerita di dalam <i>Pop-Up Book.</i></p>	10 Menit
Penutup	<p>1) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan cerita yang telah dibacanya.</p> <p>2) Siswa diberikan penguatan kepada siswa dan memberikan motivasi supaya rajin membaca.</p> <p>3) Guru menutup pembelajaran.</p> <p>4) Berdoa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

H. Media

1. Alat tulis
2. Media *Pop-Up Book*

I. Sumber Belajar

1. Umri Nur'aini, Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Guru, Teman, Keluarga dan Lingkungan Sekitar

J. Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi
 - a. Unjuk Kerja
2. Jenis Evaluasi
 - a. Tes Unjuk Kerja
3. Bentuk Evaluasi
 - a. Lisan

K. Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca melalui media *Pop-Up Book* (Proses)

No.	Indikator	Pernyataan yang Dinilai	Aspek yang Diamati	Kriteria	Skor
1	Perhatian terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i>	A	Siswa mengamati sampul dan judul <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		B	Siswa memperhatikan saat guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas	Sangat Fokus	5
				Fokus	4
				Kurang Fokus	3
				Tidak Fokus	2
		C	Siswa memperhatikan guru mencocokkan prediksi dengan cerita yang telah dibaca	Sangat Serius	5
				Serius	4
				Kurang Serius	3
				Tidak Serius	2
		D	Siswa memperhatikan guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan menunjuk setiap kata	Sangat Seksama	5
				Seksama	4
				Kurang Seksama	3
				Tidak Seksama	2
		E	Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book</i>	Penuh Perhatian	5
				Perhatian	4
				Kurang Perhatian	3
				Tidak Perhatian	2
2	Keaktifan terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i>	F	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa yang mereka pikirkan terkait judul <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2
		G	Siswa berpendapat apakah senang atau tidak dengan bacaan pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		H	Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		I	Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Lancar	5
				Lancar	4

			dengan mengikuti guru	Kurang Lancar	3
				Tidak Lancar	2
		J	Siswa secara kelompok membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Lancar	5
				Lancar	4
				Kurang Lancar	3
				Tidak Lancar	2
		K	Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu persatu	Sangat Seksama	5
				Seksama	4
				Kuran Seksama	3
				Tidak Seksama	2
3	Pemahaman terhadap konteks media <i>pop-up book</i>	L	Siswa diberikan evaluasi terkait membaca cerita menggunakan <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2
		M	Siswa menuliskan kembali cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i> dengan cara menjiplak	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2

2. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca (Hasil)

No.	Indikator	Keterangan	Skor	Kriteria
1	Ketepatan dalam kelancaran membaca	Siswa sangat lancar membaca kata dan kalimat	5	Sangat Lancar
		Siswa lancar membaca kata dan kalimat	4	Lancar
		Siswa kurang lancar membaca kata dan kalimat	3	Kurang Lancar
		Siswa tidak lancar membaca kata dan kalimat	2	Tidak Lancar
2	Ketepatan dalam intonasi	Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat sangat jelas/lantang	5	Sangat Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat jelas	4	Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat kurang jelas/samar-samar	3	Kurang Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat tidak jelas/tidak terdengar	2	Tidak Jelas
3	Ketepatan dalam tanda baca	Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan sangat tepat (benar semua)	5	Sangat Tepat
		Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan tepat (sedikit kesalahan)	4	Tepat
		Siswa membaca kata dan kalimat	3	Kurang Tepat

		menggunakan tanda baca dengan kurang tepat (benar sedikit)		
		Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan tidak tepat (salah semua)	2	Tidak Tepat
4	Ketepatan dalam ekspresi	Saat membaca kata dan kalimat siswa sangat berekspresi	5	Sangat Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa cukup berekspresi	4	Cukup Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa kurang berekspresi	3	Kurang Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa tidak berekspresi/datar	2	Tidak Berekspresi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kandangan, 2017
Guru Kelas II

NIP:

NIP:

Lampiran 16.**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MIN 2 Kandangan
Kelas/Semester	:	II/II
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Topik	:	Membaca Cerita
Pertemuan	:	Ke – 3
Alokasi Waktu	:	2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar.
2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.
3. Siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat.
4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar.
- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.
- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat.
- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

- Membaca cerita menggunakan media *pop-up book* dengan judul ” Saya Bilang Permisi ”

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan: *scientific*

Model Pembelajaran: Kooperatif

Metode/Strategi:

- Ceramah
- Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam. • Guru mengecek kesiapan, kerapian dan kebersihan siswa. • Guru dan siswa membaca doa bersama. • Guru mengabsen kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa memperhatikan saat guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas. 2) Siswa memperhatikan guru mencocokkan prediksi dengan cerita yang telah di baca. 3) Siswa berpendapat senang atau tidak dengan bacaan pada <i>Pop-Up Book</i>. 4) Siswa memperhatikan guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan menunjuk setiap kata. 5) Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i>. 	20 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> dengan mengikuti guru. 2) Siswa secara kelompok membaca cerita pada 	20 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p><i>Pop-Up Book.</i></p> <p>3) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu per satu.</p> <p>4) Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Konfirmasi <p>1) Siswa diberikan evaluasi terkait membaca menggunakan <i>Pop-Up Book.</i></p> <p>2) Siswa menulis dengan cara menjiplak cerita di dalam <i>Pop-Up Book.</i></p>	10 Menit
Penutup	<p>1) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan cerita yang telah dibacanya.</p> <p>2) Siswa diberikan penguatan kepada siswa dan memberikan motivasi supaya rajin membaca.</p> <p>3) Guru menutup pembelajaran.</p> <p>4) Berdoa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

H. Media

1. Alat tulis
2. Media *Pop-Up Book*

I. Sumber Belajar

1. Umri Nur'aini, Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Guru, Teman, Keluarga dan Lingkungan Sekitar

J. Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi
 - a. Unjuk Kerja
2. Jenis Evaluasi
 - a. Tes Unjuk Kerja
3. Bentuk Evaluasi
 - a. Lisan

K. Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca melalui media *Pop-Up Book* (Proses)

No.	Indikator	Pernyataan yang Dinilai	Aspek yang Diamati	Kriteria	Skor
1	Perhatian terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i>	A	Siswa mengamati sampul dan judul <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		B	Siswa memperhatikan saat guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas	Sangat Fokus	5
				Fokus	4
				Kurang Fokus	3
				Tidak Fokus	2
		C	Siswa memperhatikan guru mencocokkan prediksi dengan cerita yang telah dibaca	Sangat Serius	5
				Serius	4
				Kurang Serius	3
				Tidak Serius	2
		D	Siswa memperhatikan guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan menunjuk setiap kata	Sangat Seksama	5
				Seksama	4
				Kurang Seksama	3
				Tidak Seksama	2
		E	Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book</i>	Penuh Perhatian	5
				Perhatian	4
				Kurang Perhatian	3
				Tidak Perhatian	2
2	Keaktifan terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i>	F	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa yang mereka pikirkan terkait judul <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2
		G	Siswa berpendapat apakah senang atau tidak dengan bacaan pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		H	Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		I	Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Lancar	5
				Lancar	4

			dengan mengikuti guru	Kurang Lancar	3
				Tidak Lancar	2
		J	Siswa secara kelompok membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Lancar	5
				Lancar	4
				Kurang Lancar	3
				Tidak Lancar	2
		K	Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu persatu	Sangat Seksama	5
				Seksama	4
				Kuran Seksama	3
				Tidak Seksama	2
3	Pemahaman terhadap konteks media <i>pop-up book</i>	L	Siswa diberikan evaluasi terkait membaca cerita menggunakan <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2
		M	Siswa menuliskan kembali cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i> dengan cara menjiplak	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2

2. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca (Hasil)

No.	Indikator	Keterangan	Skor	Kriteria
1	Ketepatan dalam kelancaran membaca	Siswa sangat lancar membaca kata dan kalimat	5	Sangat Lancar
		Siswa lancar membaca kata dan kalimat	4	Lancar
		Siswa kurang lancar membaca kata dan kalimat	3	Kurang Lancar
		Siswa tidak lancar membaca kata dan kalimat	2	Tidak Lancar
2	Ketepatan dalam intonasi	Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat sangat jelas/lantang	5	Sangat Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat jelas	4	Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat kurang jelas/samar-samar	3	Kurang Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat tidak jelas/tidak terdengar	2	Tidak Jelas
3	Ketepatan dalam tanda baca	Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan sangat tepat (benar semua)	5	Sangat Tepat
		Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan tepat (sedikit kesalahan)	4	Tepat
		Siswa membaca kata dan kalimat	3	Kurang Tepat

		menggunakan tanda baca dengan kurang tepat (benar sedikit)		
		Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan tidak tepat (salah semua)	2	Tidak Tepat
4	Ketepatan dalam ekspresi	Saat membaca kata dan kalimat siswa sangat berekspresi	5	Sangat Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa cukup berekspresi	4	Cukup Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa kurang berekspresi	3	Kurang Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa tidak berekspresi/datar	2	Tidak Berekspresi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kandangan, 2017
Guru Kelas II

NIP:

NIP:

Lampiran 17.**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MIN 2 Kandangan
Kelas/Semester	:	II/II
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Topik	:	Membaca Cerita
Pertemuan	:	Ke – 1
Alokasi Waktu	:	2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar.
2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.
3. Siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat.
4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar.
- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.
- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat.
- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

- Membaca cerita menggunakan media *pop-up book* dengan judul ” Saya Bilang Permisi ”

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan: *scientific*

Model Pembelajaran: Kooperatif

Metode/Strategi:

- Ceramah
- Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam. • Guru mengecek kesiapan, kerapian dan kebersihan siswa. • Guru dan siswa membaca doa bersama. • Guru mengabsen kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa memperhatikan saat guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas. 2) Siswa memperhatikan guru mencocokkan prediksi dengan cerita yang telah di baca. 3) Siswa berpendapat senang atau tidak dengan bacaan pada <i>Pop-Up Book</i>. 4) Siswa memperhatikan guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan menunjuk setiap kata. 5) Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i>. 	20 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> dengan mengikuti guru. 2) Siswa secara kelompok membaca cerita pada 	20 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p><i>Pop-Up Book.</i></p> <p>3) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu per satu.</p> <p>4) Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Konfirmasi <p>1) Siswa diberikan evaluasi terkait membaca menggunakan <i>Pop-Up Book.</i></p> <p>2) Siswa menulis dengan cara menjiplak cerita di dalam <i>Pop-Up Book.</i></p>	10 Menit
Penutup	<p>1) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan cerita yang telah dibacanya.</p> <p>2) Siswa diberikan penguatan kepada siswa dan memberikan motivasi supaya rajin membaca.</p> <p>3) Guru menutup pembelajaran.</p> <p>4) Berdoa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

H. Media

1. Alat tulis
2. Media *Pop-Up Book*

I. Sumber Belajar

1. Umri Nur'aini, Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Guru, Teman, Keluarga dan Lingkungan Sekitar

J. Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi
 - a. Unjuk Kerja
2. Jenis Evaluasi
 - a. Tes Unjuk Kerja
3. Bentuk Evaluasi
 - a. Lisan

K. Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca melalui media *Pop-Up Book* (Proses)

No.	Indikator	Pernyataan yang Dinilai	Aspek yang Diamati	Kriteria	Skor
1	Perhatian terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i>	A	Siswa mengamati sampul dan judul <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		B	Siswa memperhatikan saat guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas	Sangat Fokus	5
				Fokus	4
				Kurang Fokus	3
				Tidak Fokus	2
		C	Siswa memperhatikan guru mencocokkan prediksi dengan cerita yang telah dibaca	Sangat Serius	5
				Serius	4
				Kurang Serius	3
				Tidak Serius	2
		D	Siswa memperhatikan guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan menunjuk setiap kata	Sangat Seksama	5
				Seksama	4
				Kurang Seksama	3
				Tidak Seksama	2
		E	Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book</i>	Penuh Perhatian	5
				Perhatian	4
				Kurang Perhatian	3
				Tidak Perhatian	2
2	Keaktifan terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i>	F	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa yang mereka pikirkan terkait judul <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2
		G	Siswa berpendapat apakah senang atau tidak dengan bacaan pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		H	Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		I	Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Lancar	5
				Lancar	4

			dengan mengikuti guru	Kurang Lancar	3
				Tidak Lancar	2
		J	Siswa secara kelompok membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Lancar	5
				Lancar	4
				Kurang Lancar	3
				Tidak Lancar	2
		K	Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu persatu	Sangat Seksama	5
				Seksama	4
				Kuran Seksama	3
				Tidak Seksama	2
3	Pemahaman terhadap konteks media <i>pop-up book</i>	L	Siswa diberikan evaluasi terkait membaca cerita menggunakan <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2
		M	Siswa menuliskan kembali cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i> dengan cara menjiplak	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2

2. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca (Hasil)

No.	Indikator	Keterangan	Skor	Kriteria
1	Ketepatan dalam kelancaran membaca	Siswa sangat lancar membaca kata dan kalimat	5	Sangat Lancar
		Siswa lancar membaca kata dan kalimat	4	Lancar
		Siswa kurang lancar membaca kata dan kalimat	3	Kurang Lancar
		Siswa tidak lancar membaca kata dan kalimat	2	Tidak Lancar
2	Ketepatan dalam intonasi	Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat sangat jelas/lantang	5	Sangat Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat jelas	4	Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat kurang jelas/samar-samar	3	Kurang Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat tidak jelas/tidak terdengar	2	Tidak Jelas
3	Ketepatan dalam tanda baca	Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan sangat tepat (benar semua)	5	Sangat Tepat
		Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan tepat (sedikit kesalahan)	4	Tepat
		Siswa membaca kata dan kalimat	3	Kurang Tepat

		menggunakan tanda baca dengan kurang tepat (benar sedikit)		
		Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan tidak tepat (salah semua)	2	Tidak Tepat
4	Ketepatan dalam ekspresi	Saat membaca kata dan kalimat siswa sangat berekspresi	5	Sangat Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa cukup berekspresi	4	Cukup Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa kurang berekspresi	3	Kurang Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa tidak berekspresi/datar	2	Tidak Berekspresi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kandangan, 2017
Guru Kelas II

NIP:

NIP:

Lampiran 18.**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MIN 2 Kandungan
Kelas/Semester	:	II/II
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Topik	:	Membaca Cerita
Pertemuan	:	Ke – 2
Alokasi Waktu	:	2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar.
2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.
3. Siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat.
4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar.
- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.
- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat.
- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

- Membaca cerita menggunakan media *pop-up book* dengan judul ” Saya Bilang Permisi ”

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan: *scientific*

Model Pembelajaran: Kooperatif

Metode/Strategi:

- Ceramah
- Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam. • Guru mengecek kesiapan, kerapian dan kebersihan siswa. • Guru dan siswa membaca doa bersama. • Guru mengabsen kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa memperhatikan saat guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas. 2) Siswa memperhatikan guru mencocokkan prediksi dengan cerita yang telah di baca. 3) Siswa berpendapat senang atau tidak dengan bacaan pada <i>Pop-Up Book</i>. 4) Siswa memperhatikan guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan menunjuk setiap kata. 5) Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i>. 	20 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> dengan mengikuti guru. 2) Siswa secara kelompok membaca cerita pada 	20 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p><i>Pop-Up Book.</i></p> <p>3) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu per satu.</p> <p>4) Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Konfirmasi <p>1) Siswa diberikan evaluasi terkait membaca menggunakan <i>Pop-Up Book.</i></p> <p>2) Siswa menulis dengan cara menjiplak cerita di dalam <i>Pop-Up Book.</i></p>	10 Menit
Penutup	<p>1) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan cerita yang telah dibacanya.</p> <p>2) Siswa diberikan penguatan kepada siswa dan memberikan motivasi supaya rajin membaca.</p> <p>3) Guru menutup pembelajaran.</p> <p>4) Berdoa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

H. Media

1. Alat tulis
2. Media *Pop-Up Book*

I. Sumber Belajar

1. Umri Nur'aini, Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Guru, Teman, Keluarga dan Lingkungan Sekitar

J. Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi
 - a. Unjuk Kerja
2. Jenis Evaluasi
 - a. Tes Unjuk Kerja
3. Bentuk Evaluasi
 - a. Lisan

K. Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca melalui media *Pop-Up Book* (Proses)

No.	Indikator	Pernyataan yang Dinilai	Aspek yang Diamati	Kriteria	Skor
1	Perhatian terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i>	A	Siswa mengamati sampul dan judul <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		B	Siswa memperhatikan saat guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas	Sangat Fokus	5
				Fokus	4
				Kurang Fokus	3
				Tidak Fokus	2
		C	Siswa memperhatikan guru mencocokkan prediksi dengan cerita yang telah dibaca	Sangat Serius	5
				Serius	4
				Kurang Serius	3
				Tidak Serius	2
		D	Siswa memperhatikan guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan menunjuk setiap kata	Sangat Seksama	5
				Seksama	4
				Kurang Seksama	3
				Tidak Seksama	2
		E	Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book</i>	Penuh Perhatian	5
				Perhatian	4
				Kurang Perhatian	3
				Tidak Perhatian	2
2	Keaktifan terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i>	F	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa yang mereka pikirkan terkait judul <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2
		G	Siswa berpendapat apakah senang atau tidak dengan bacaan pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		H	Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		I	Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Lancar	5
				Lancar	4

			dengan mengikuti guru	Kurang Lancar	3
				Tidak Lancar	2
		J	Siswa secara kelompok membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Lancar	5
				Lancar	4
				Kurang Lancar	3
				Tidak Lancar	2
		K	Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu persatu	Sangat Seksama	5
				Seksama	4
				Kuran Seksama	3
				Tidak Seksama	2
3	Pemahaman terhadap konteks media <i>pop-up book</i>	L	Siswa diberikan evaluasi terkait membaca cerita menggunakan <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2
		M	Siswa menuliskan kembali cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i> dengan cara menjiplak	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2

2. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca (Hasil)

No.	Indikator	Keterangan	Skor	Kriteria
1	Ketepatan dalam kelancaran membaca	Siswa sangat lancar membaca kata dan kalimat	5	Sangat Lancar
		Siswa lancar membaca kata dan kalimat	4	Lancar
		Siswa kurang lancar membaca kata dan kalimat	3	Kurang Lancar
		Siswa tidak lancar membaca kata dan kalimat	2	Tidak Lancar
2	Ketepatan dalam intonasi	Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat sangat jelas/lantang	5	Sangat Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat jelas	4	Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat kurang jelas/samar-samar	3	Kurang Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat tidak jelas/tidak terdengar	2	Tidak Jelas
3	Ketepatan dalam tanda baca	Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan sangat tepat (benar semua)	5	Sangat Tepat
		Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan tepat (sedikit kesalahan)	4	Tepat
		Siswa membaca kata dan kalimat	3	Kurang Tepat

		menggunakan tanda baca dengan kurang tepat (benar sedikit)		
		Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan tidak tepat (salah semua)	2	Tidak Tepat
4	Ketepatan dalam ekspresi	Saat membaca kata dan kalimat siswa sangat berekspresi	5	Sangat Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa cukup berekspresi	4	Cukup Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa kurang berekspresi	3	Kurang Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa tidak berekspresi/datar	2	Tidak Berekspresi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kandangan, 2017
Guru Kelas II

NIP:

NIP:

Lampiran 19.**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MIN 2 Kandungan
Kelas/Semester	:	II/II
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Topik	:	Membaca Cerita
Pertemuan	:	Ke – 3
Alokasi Waktu	:	2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar.
2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.
3. Siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat.
4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar.
- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar.
- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat.
- Melalui media *Pop-Up Book*, siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

- Membaca cerita menggunakan media *pop-up book* dengan judul ” Saya Bilang Permisi ”

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan: *scientific*

Model Pembelajaran: Kooperatif

Metode/Strategi:

- Ceramah
- Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam. • Guru mengecek kesiapan, kerapian dan kebersihan siswa. • Guru dan siswa membaca doa bersama. • Guru mengabsen kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa memperhatikan saat guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas. 2) Siswa memperhatikan guru mencocokkan prediksi dengan cerita yang telah di baca. 3) Siswa berpendapat senang atau tidak dengan bacaan pada <i>Pop-Up Book</i>. 4) Siswa memperhatikan guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan menunjuk setiap kata. 5) Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i>. 	20 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> dengan mengikuti guru. 2) Siswa secara kelompok membaca cerita pada 	20 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p><i>Pop-Up Book.</i></p> <p>3) Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu per satu.</p> <p>4) Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Konfirmasi <p>1) Siswa diberikan evaluasi terkait membaca menggunakan <i>Pop-Up Book.</i></p> <p>2) Siswa menulis dengan cara menjiplak cerita di dalam <i>Pop-Up Book.</i></p>	10 Menit
Penutup	<p>1) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan cerita yang telah dibacanya.</p> <p>2) Siswa diberikan penguatan kepada siswa dan memberikan motivasi supaya rajin membaca.</p> <p>3) Guru menutup pembelajaran.</p> <p>4) Berdoa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

H. Media

1. Alat tulis
2. Media *Pop-Up Book*

I. Sumber Belajar

1. Umri Nur'aini, Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Guru, Teman, Keluarga dan Lingkungan Sekitar

J. Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi
 - a. Unjuk Kerja
2. Jenis Evaluasi
 - a. Tes Unjuk Kerja
3. Bentuk Evaluasi
 - a. Lisan

K. Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca melalui media *Pop-Up Book* (Proses)

No.	Indikator	Pernyataan yang Dinilai	Aspek yang Diamati	Kriteria	Skor
1	Perhatian terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i>	A	Siswa mengamati sampul dan judul <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		B	Siswa memperhatikan saat guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas	Sangat Fokus	5
				Fokus	4
				Kurang Fokus	3
				Tidak Fokus	2
		C	Siswa memperhatikan guru mencocokkan prediksi dengan cerita yang telah dibaca	Sangat Serius	5
				Serius	4
				Kurang Serius	3
				Tidak Serius	2
		D	Siswa memperhatikan guru membacakan <i>Pop-Up Book</i> dengan menunjuk setiap kata	Sangat Seksama	5
				Seksama	4
				Kurang Seksama	3
				Tidak Seksama	2
		E	Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita <i>Pop-Up Book</i>	Penuh Perhatian	5
				Perhatian	4
				Kurang Perhatian	3
				Tidak Perhatian	2
2	Keaktifan terhadap pembelajaran membaca cerita menggunakan media <i>pop-up book</i>	F	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa yang mereka pikirkan terkait judul <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2
		G	Siswa berpendapat apakah senang atau tidak dengan bacaan pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		H	Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Baik	5
				Baik	4
				Kurang Baik	3
				Tidak Baik	2
		I	Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Lancar	5
				Lancar	4

			dengan mengikuti guru	Kurang Lancar	3
				Tidak Lancar	2
		J	Siswa secara kelompok membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Lancar	5
				Lancar	4
				Kurang Lancar	3
				Tidak Lancar	2
		K	Siswa membaca cerita pada <i>Pop-Up Book</i> satu persatu	Sangat Seksama	5
				Seksama	4
				Kuran Seksama	3
				Tidak Seksama	2
3	Pemahaman terhadap konteks media <i>pop-up book</i>	L	Siswa diberikan evaluasi terkait membaca cerita menggunakan <i>Pop-Up Book</i>	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2
		M	Siswa menuliskan kembali cerita di dalam <i>Pop-Up Book</i> dengan cara menjiplak	Sangat Tepat	5
				Tepat	4
				Kurang Tepat	3
				Tidak Tepat	2

2. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca (Hasil)

No.	Indikator	Keterangan	Skor	Kriteria
1	Ketepatan dalam kelancaran membaca	Siswa sangat lancar membaca kata dan kalimat	5	Sangat Lancar
		Siswa lancar membaca kata dan kalimat	4	Lancar
		Siswa kurang lancar membaca kata dan kalimat	3	Kurang Lancar
		Siswa tidak lancar membaca kata dan kalimat	2	Tidak Lancar
2	Ketepatan dalam intonasi	Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat sangat jelas/lantang	5	Sangat Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat jelas	4	Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat kurang jelas/samar-samar	3	Kurang Jelas
		Intonasi pada saat siswa membaca kata dan kalimat tidak jelas/tidak terdengar	2	Tidak Jelas
3	Ketepatan dalam tanda baca	Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan sangat tepat (benar semua)	5	Sangat Tepat
		Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan tepat (sedikit kesalahan)	4	Tepat
		Siswa membaca kata dan kalimat	3	Kurang Tepat

		menggunakan tanda baca dengan kurang tepat (benar sedikit)		
		Siswa membaca kata dan kalimat menggunakan tanda baca dengan tidak tepat (salah semua)	2	Tidak Tepat
4	Ketepatan dalam ekspresi	Saat membaca kata dan kalimat siswa sangat berekspresi	5	Sangat Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa cukup berekspresi	4	Cukup Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa kurang berekspresi	3	Kurang Berekspresi
		Saat membaca kata dan kalimat siswa tidak berekspresi/datar	2	Tidak Berekspresi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kandangan, 2017
Guru Kelas II

NIP:

NIP:

Lampiran 20. Lembar Observasi Kelas Kontrol

**LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS KONTROL**

Mata Pelajaran :
Pokok Bahasan/ Tema :
Sekolah :
Kelas :

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan			
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan			
Membawa buku Bahasa Indonesia saat pembelajaran Bahasa Indonesia			
Tekun mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia			
Keaktifan siswa dalam pembelajaran			
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung			
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya			
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			
Menerima pendapat orang lain			
Tanggap terhadap perintah guru			
Mengerjakan tugas yang diberikan			
Siswa antusias mengikuti pembelajaran			
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			

Kandangan,
2017

Observer

Lampiran 21. Lembar Observasi Kelas Eksperimen

**LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN**

Mata Pelajaran :
Pokok Bahasan/ Tema :
Sekolah :
Kelas :

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan			
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan			
Membawa buku Bahasa Indonesia saat pembelajaran Bahasa Indonesia			
Tekun mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia			
Keaktifan siswa dalam pembelajaran			
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung			
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya			
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			
Menerima pendapat orang lain			
Tanggap terhadap perintah guru			
Bekerjasama dalam kelompoknya			
Mengerjakan tugas yang diberikan			
TANGGAPAN SISWA TERHADAP MEDIA			
Siswa tertarik terhadap media dalam pembelajaran			
Siswa antusias mengikuti pembelajaran			
Siswa memperhatikan saat media pembelajaran digunakan			
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			

Kandangan, 2017

Observer

Lampiran 22. Pembagian Kelompok Kelas Kontrol

No	Kelompok	Nama Kelompok
1	KELOMPOK 1	Ahmad Riyadhhi
2		Alfi Barirah
3		Ghina Zhafirah humayra
4		Humaira Habibah
5		Lailan Sofia jameela
1	KELOMPOK 2	M. Nazely Akbar
2		M. Salim Firdaus
3		Muhammad Aries Setiawan
4		Muhammad Khairul
5		Muhammad Khairul fahmi
1	KELOMPOK 3	Muhammad Noor Rezki Akbar
2		Muhammad Rizki
3		Muhammad Syarif Arifino
4		Muhammad Zulkarnain Akbari
5		Muhammad Amien
1	KELOMPOK 4	Nofita Rahmawati
2		Nurkhaliza Aliefah
3		Putri Nabella
4		Rafqa Vendra Ramadhan
5		Syarfiansyah Ahmad Mizuar
1	KELOMPOK 5	Yashila Rahimah
2		Sri Azkiya Dzihny
3		Juwinda Safitri
4		Natasya Khaetami

Lampiran 23. Pembagian Kelompok Kelas Eksperimen

No	Kelompok	Nama Kelompok
1	KELOMPOK 1	Ahmad fadli ramadhani
2		Ainun Ni'mah
3		Aurelia Namira Yasmine
4		Fadhila Zahfa
5		Huril Ain
6		M. Rizky Nafis Farras
1	KELOMPOK 2	M. Uwais Al Qarani
2		Muhammad Amien
3		Muhammad Kamil Akbar
4		Muhammad Khairul Anam
5		Muhammad Norhaykal
6		Muhammad Rezvan Shadiq
1	KELOMPOK 3	Nor Fadilla Syifa
2		Nur Fatimah Matuzzahra
3		Nur Syifa
4		Riena Salsa bella
5		Saima Salsabila
1	KELOMPOK 4	Salma Paiha
2		Siti Almira Zulfianti
3		Siti Rahmawati
4		Syaid Akhamad Ilham Zake Bahasim
5		Tiara Novianti
1	KELOMPOK 5	Wahyudin
2		Wahyuni
3		Zainal Aqli
4		Muhammad Khairil
5		Mozhadah

Lampiran 24. Nilai Pretest Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai
1.	Ahmad Riyadhi	55,19
2.	Alfi Barirah	52,69
3.	Ghina Zhafirah Humayra	58,46
4.	Humaira Habibah	53,46
5.	Lailan Sofia jameela	56,11
6.	M. Nazely Akbar	55,96
7.	M. Salim Firdaus	49,42
8.	Muhammad Aries Setiawan	51,15
9.	Muhammad Khairul	55,19
10.	Muhammad Khairul fahmi	50,19
11.	Muhammad Noor Rezki Akbar	54,42
12.	Muhammad Rizki	52,11
13.	Muhammad Syarif Arifino	48,65
14.	Muhammad Zulkarnain Akbari	51,15
15.	Muhammad Amien	55,96
16.	Nofita Rahmawati	46,34
17.	Nurkhaliza Aliefah	53,65
18.	Putri Nabella	46,92
19.	Rafqa Vendra Ramadhan	56,73
20.	Syarfiansyah Ahmad Mizuar	51,15
21.	Yashila Rahimah	44,61
22.	Sri Azkiya Dzihny	54,42
23.	Juwinda Safitri	55,19
24.	Natasya Khaetami	50,38

Lampiran 25. Nilai Pretest Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai
1.	Ahmad fadli ramadhani	46,92
2.	Ainun Ni'mah	46,92
3.	Aurelia Namira Yasmine	51,92
4.	Fadhila Zahfa	52,69
5.	Huril Ain	50,38
6.	M. Rizky Nafis Farras	56,11
7.	M. Uwais Al Qarani	53,65
8.	Muhammad Amien	59,23
9.	Muhammad Kamil Akbar	46,92
10.	Muhammad Khairul Anam	52,69
11.	Muhammad Norhaykal	53,46
12.	Muhammad Rezvan Shadiq	57,2
13.	Nor Fadilla Syifa	50,96
14.	Nur Fatimah Matuzzahra	46,92
15.	Nur Syifa	52,69
16.	Riena Salsa bella	51,73
17.	Saima Salsabila	53,46
18.	Salma Paiha	56,11
19.	Siti Almira Zulfianti	57,2
20.	Siti Rahmawati	59,23
21.	Syaid Akhamad Ilham Zake Bahasim	52,11
22.	Tiara Novianti	50,96
23.	Wahyudin	52,69
24.	Wahyuni	53,46
25.	Zainal Aqli	52,69
26.	Muhammad Khairil	49,42
27.	Mozhadah	52,11

Lampiran 26. Nilai Posttest Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai
1.	Ahmad Riyadhi	53,46
2.	Alfi Barirah	55,92
3.	Ghina Zhafirah humayra	58,46
4.	Humaira Habibah	52,5
5.	Lailan Sofia jameela	53,46
6.	M. Nazely Akbar	55
7.	M. Salim Firdaus	56,73
8.	Muhammad Aries Setiawan	55,19
9.	Muhammad Khairul	57,69
10.	Muhammad Khairul fahmi	55
11.	Muhammad Noor Rezki Akbar	55,96
12.	Muhammad Rizki	51,73
13.	Muhammad Syarif Arifino	57,69
14.	Muhammad Zulkarnain Akbari	57,3
15.	Muhammad Amien	67,3
16.	Nofita Rahmawati	61,53
17.	Nurkhaliza Aliefah	52,69
18.	Putri Nabella	55,96
19.	Rafqa Vendra Ramadhan	58,46
20.	Syarfiansyah Ahmad Mizuar	68,07
21.	Yashila Rahimah	58,46
22.	Sri Azkiya Dzihny	57,5
23.	Juwinda Safitri	55
24.	Natasya Khaetami	56,73

Lampiran 27. Nilai Posttest Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai
1.	Ahmad fadli ramadhani	72,88
2.	Ainun Ni'mah	67,88
3.	Aurelia Namira Yasmine	77,5
4.	Fadhila Zahfa	67,88
5.	Huril Ain	64,34
6.	M. Rizky Nafis Farras	77,11
7.	M. Uwais Al Qarani	68,07
8.	Muhammad Amien	71,92
9.	Muhammad Kamil Akbar	68,65
10.	Muhammad Khairul Anam	80,19
11.	Muhammad Norhaykal	69,42
12.	Muhammad Rezvan Shadiq	71,15
13.	Nor Fadilla Syifa	72,5
14.	Nur Fatimah Matuzzahra	69,61
15.	Nur Syifa	70,19
16.	Riena Salsa bella	72,5
17.	Saima Salsabila	71,92
18.	Salma Paiha	73,26
19.	Siti Almira Zulfianti	67,11
20.	Siti Rahmawati	77,69
21.	Syaid Akhamad Ilham Zake Bahasim	71,92
22.	Tiara Novianti	73,46
23.	Wahyudin	75,76
24.	Wahyuni	77,69
25.	Zainal Aqli	67,65
26.	Muhammad Khairil	73,65
27.	Mozhadah	71,92

Lampiran 28. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol

PERTEMUAN KE-	HARI/TANGGAL	JAM KE-	INDIKATOR	MATERI
1	Rabu, 15 Februari 2017	5-4	Tes Awal (<i>Pretest</i>)	
2	Sabtu, 18 Februari 2017	1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar. 2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar. 3. Siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat. 4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar. 	Aku bilang "Permisi!"

Tabel (lanjutan)

PERTEMUAN KE-	HARI/ TANGGAL	JAM KE-	INDIKATOR	MATERI
3	Rabu, 22 Februari 2017	4-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar. 2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar. 3. Siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat. 4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar. 	Aku bilang “Permisi!”

Tabel (lanjutan)

PERTEMUAN KE-	HARI/TANGGAL	JAM KE-	INDIKATOR	MATERI
4	Sabtu, 25 Februari 2017	1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar. 2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar. 3. Siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat. 4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar. 	Aku bilang "Permisi!"
5	Rabu, 29 Februari 2017	4-5	Tes Akhir (<i>Postest</i>)	

Lampiran 29. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen

PERTEMUAN KE-	HARI/ TANGGAL	JAM KE-	INDIKATOR	MATERI
1	Selasa, 14 Februari 2017	1-2	Tes Awal (<i>Pretest</i>)	Aku bilang "Permisi!"
2	Kamis, 16 Februari 2017	4-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar. 2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar. 3. Siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat. 4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar. 	

Tabel (lanjutan)

PERTEMUAN KE-	HARI/ TANGGAL	JAM KE-	INDIKATOR	MATERI
3	Selasa, 21 Februari 2017	1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar. 2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar. 3. Siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat. 4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar. 	Aku bilang "Permisi!"

Tabel (lanjutan)

PERTEMUAN KE-	HARI/TANGGAL	JAM KE-	INDIKATOR	MATERI
4	Kamis, 23 Februari 2017	4-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu membaca cerita dengan lancar. 2. Siswa mampu menyesuaikan intonasi dengan benar. 3. Siswa mampu mengenal tanda baca dengan tepat. 4. Siswa mampu membuat ekspresi wajah dengan baik dan benar. 	Aku bilang "Permisi!"
5	Selasa, 28 Februari 2017	1-2	Tes Akhir (<i>Postest</i>)	

Lampiran 30. Materi Membaca Cerita

Aku Bilang Permisi

Nabil dan Naura pergi menonton sirkus bersama Ayah dan Bunda. Sore itu, suasana di tempat sirkus cukup ramai. Mereka segera menuju ke loket untuk membeli tiket. “Permisi”, ujar Ayah dan Bunda. “Permisi”, ujar Nabil dan Naura. Sesampainya di depan loket, Ayah membeli tiket. Mereka masuk dan mencari tempat duduk, “Permisi”. Tak lama kemudian, pertunjukkan dimulai. Mereka pun menonton dengan gembira.

Kuis:

1. Hitung jumlah balonnya.

Jawabannya: Ada 8 balon

2. Hitung jumlah anak kecilnya.

Jawabannya: Ada 9 anak kecil

Kamus Mini

Bahasa Indonesia	Permisi
Bahasa Inggris	Excuse Me
Bahasa Arab	أَوْ سَمَحْتَ

Pertanyaan dalam Media *Pop-Up Book*

1. Pernahkah kamu bilang permisi?
2. Saat apa saja?

Pengenalan Tanda Baca

Tanda Baca	Dibaca	Fungsi
(.)	Titik	Sebagai tanda berhenti
(,)	Koma	Sebagai tanda berhenti sejenak
(?)	Tanya	Sebagai tanda untuk bertanya
(!)	Seru	Sebagai tanda perintah

Lampiran 31. Standar Deviasi, Mean, Varians *Pretest* Eksperimen

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kelas_Eksperimen	27	47	59	52,59	3,450	11,900
Valid N (listwise)	27					

Lampiran 32. Standar Deviasi, Mean, Varians *Pretest* Kelas Kontrol

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kelas_Kontrol	24	45	58	52,48	3,568	12,732
Valid N (listwise)	24					

Lampiran 33. Standar Deviasi, Mean, Varians *Posttest* Eksperimen

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kelas_Eksperimen	27	64	80	71,99	3,866	14,945
Valid N (listwise)	27					

Lampiran 34. Standar Deviasi, Mean, Varians *Posttest* Kontrol

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kelas_Kontrol	24	52	68	56,99	3,996	15,968
Valid N (listwise)	24					

Lampiran 35. Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			KESIMPULAN
	Statistic	Df	Sig.	
Kelas_Eksperimen	,157	27	,087	Normal

Lampiran 36. Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			KESIMPULAN
	Statistic	Df	Sig.	
Kelas_Kontrol	,123	24	,200*	Normal

Lampiran 37. Rangkuman Uji Normalitas Penilaian *Posttest* Pembelajaran Siswa Kelas Eksperimen

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			KESIMPULAN
	Statistic	Df	Sig.	Normal
Kelas_Eksperimen	,112	27	,200*	

Lampiran 38. Rangkuman Uji Normalitas Penilaian *Posttest* Pembelajaran Siswa Kelas Kontrol

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			KESIMPULAN
	Statistic	Df	Sig.	
Kelas_Kontrol	,232	24	,002	Tidak Normal

Lampiran 39. Uji T Kemampuan Awal Siswa

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Nilai Bahasa Indonsia	Equal variances assumed	,513	,477	-,109	49	,914	-,107	,984	-2,084	1,869
	Equal variances not assumed			-,109	47,866	,914	-,107	,986	-2,089	1,875

Lampiran 40. Uji U Kemampuan Akhir Siswa

Test Statistics^a

	Hasil
Mann-Whitney U	7,500
Wilcoxon W	307,500
Z	-5,976
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelompok

Lampiran 41. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Apa latar pendidikan Bapak?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MIN 2 Kandangan?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MIN 2 Kandangan?
4. Pengalaman mengajar Bapak dimana saja?
5. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 2 Kandangan?

B. Wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia (Wali Kelas)

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu/Bapak?
2. Sudah berapa lama Ibu/Bapak mengajar Bahasa Indonesia di sekolah ini?
3. Bagaimanakah kegiatan untuk pembelajaran Bahasa Indonesia itu sendiri?
4. Bagaimana kemampuan membaca siswa kelas II MIN 2 Kandangan?
5. Adakah media pembelajaran yang khususnya untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa?
6. Bagaimana kemampuan membaca cerita pada siswa saat ini?
7. Media apa saja yang digunakan guru khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa?
8. Bagaimana tingkat pemahaman siswa terhadap sebuah cerita?

Lampiran (Lanjutan)

9. Sudahkah siswa tertanam cerita membaca? Bagaimana guru menilai hal tersebut?

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MIN 2 Kandangan tahun pelajaran 2016/2017?
2. Apa saja riwayat pendidikannya?
3. Berapa jumlah seluruh siswa dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 2 Kandangan tahun pelajaran 2016/2017?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 2 Kandangan?
5. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MIN 2 Kandangan?

D. Wawancara dengan Siswa

1. Suka membaca cerita apa tidak? Kenapa?
2. Kalau di sekolah suka membaca buku apa saja?
3. Apa yang paling sulit saat belajar membaca?
4. Di rumah ada buku cerita apa tidak? Berapa (untuk jawaban ada)? Kenapa (untuk jawaban tidak ada)?
5. Cerita tentang apa yang paling disukai?

Lampiran 42. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan di lingkungan sekolah MIN 2 Kandangan.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MIN 2 Kandangan.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha MIN 2 Kandangan.
4. Mengamati proses pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II di MIN 2 Kandangan.

Lampiran 43. Pedoman Dokumentasi**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 2 Kandangan.
2. Dokumen tentang tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN 2 Kandangan.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MIN 2 Kandangan.
4. Dokumen tentang jadwal belajar siswa MIN 2 Kandangan.

Lampiran 44.

JAWABAN WAWANCARA

A. Jawaban Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Saya menjabat sebagai kepala sekolah di MIN 2 Kandangan sejak tahun 2012 sampai sekarang, kurang lebih 5 tahun.
2. Pergantian kepala sekolah ini sudah yang ke-10 semenjak berdirinya sekolah MIN 2 Kandangan.
3. Sebelumnya saya mengajar di madrasah juga dan pada tahun 2012 saya diangkat sebagai kepala sekolah di MIN 2 Kandangan.
4. Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muara Banta berdiri pada tanggal 1 Oktober 1964. Pembangunan Madrasah ini adalah gotong royong dari masyarakat, baik dalam mencari kayu untuk membangun sekolah tersebut sampai tahap pelaksanaannya.

B. Jawaban Wawancara dengan Wali Kelas dan Guru Bahasa Indonesia

1. Sekarang saya menjabat sebagai wali kelas, khususnya di kelas IIA MIN 2 Kandangan.
2. Saya mengajar Bahasa Indonesia ini hampir 2 tahun belakangan ini.
3. Terkadang untuk membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih aktif, saya akan membuat beberapa kelompok untuk membaca dan menceritakan kembali apa yang mereka pahami.
4. Untuk kemampuan membaca siswa kelas II, bermacam-macam ada yang sudah lancar, ada yang masih memakai ejaan da nada yang masih malu untuk membaca didepan teman sekelasnya.

5. Untuk saat ini media yang sering di gunakan adalah media buku cerita bergambar yang ada di perpustakaan sekolah.
6. Untuk kemampuan membaca siswa kelas II, Alhamdulillah cukup baik
7. Ya itu tadi biasanya meggunakan media buku cerita bergambar atau biasanya hanya memakai buku mata pelajaran Bahasa Indonesia saja.
8. Untuk tingkat pemahaman membaca cerita, mereka cukup paham isi dalam cerita. Akan tetapi kurangnya konsentrasi dalam membaca cerita yang membuat mereka terkadang tidak terlalu paham isi dalam cerita.
9. Untuk tertanamnya akan membaca cerita masih kurang tertanam karna masih banyak siswa yang kurang suka membaca, apalagi jika media yang mereka punya tidak berbentuk gambar.

C. Jawaban Wawancara dengan Siswa

1. Suka karena asyik, ada gambarnya, berwarna
2. Dongeng, cerita rakyat, kartun, teladan nabi-nabi.
3. Harus mengeja, ada kata-kata yang sulit dipahami
4. Ada, beberapa buku
5. Cerita tentang nabi dan rasul

Lampiran 45

**FOTO – FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IIA
DAN KELAS IIB**







PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ihda Maghfirah

NIM : 1301291175

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 29 Oktober 2017
Yang Membuat Pernyataan,



Ihda Maghfirah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media *Pop-Up Book* Terhadap Kemampuan Membaca Cerita Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di MIN 2 Kandangan
Ditulis Oleh : Ihda Maghfirah
NIM : 1301291175
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Strata 1 (S1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 30 Oktober 2017

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Drs. H. Aswan, M. Pd
NIP. 195210141982031001

Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd
NIP. 196912011994032005

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Media *Pop-Up Book* Terhadap Kemampuan Membaca Cerita Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di MIN 2 Kandangan, ditulis oleh Ihda Maghfirah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

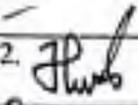
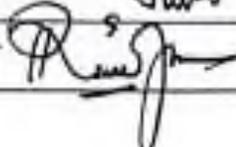
Tanggal : 22 November 2017 M/3 Rabiul Awal 1439 H

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Prof. Dr. H. Muairiah, M.Pd
NIP. 19600106 198603 2 004

TIM PENGUJI	
Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Aswan, M.Pd (Ketua)	1. 
2. Haris Fadilah, S.Pd, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Anggota)	3. 



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0611) 3253939 Fakalmike (0611) 3274482
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1035/In.01/III.2.q/01/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Ihda Maghfirah
N I M : 1301291175
Jurusan/Konsen : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Mandasatana IV RT. 31 No. 27 Gatot
Subroto VIII Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA CERITA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS 1 DI MIN MUARA BANTA KANDANGAN**

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 27 Desember 2016

Tempat : Lokal 1.23

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 Januari 2017
Ketua,

Raihanatul Jannah
NIP. 196912011994032005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0611) 3253939 Faksimile (0611) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

11 September 2017

Nomor : 2272/UIN.14/II.2.q/09/2017

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Ihda Maghfirah
NIM. 1301291175
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan perinjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA CERITA PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS 1 DI MIN MUARA BANTA KANDANGAN**

Berubah menjadi:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA CERITA PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II DI MIN 2 KANDANGAN**

Menunjuk :

1. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
2. Bapak Drs. H. Aswan, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik

13012911751998032002



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 61 TAHUN 2016
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2016/2017

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk dilakukannya sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta (IAIN Antasari Banjarmasin);
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 348 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMi Tanggal 25 November 2016
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2016/2017
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Drs. H. Aswan, M.Pd
NIP : 195210141982001001
Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat IV/B
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Drs. Rofhanatul Jannah, M.Pd
NIP : 195912011954032005
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat III/d
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Imda Magfirah
NM : 1301291175
Jurusan/Prodi : PGMi
Judul Skripsi : Penggunaan Media Pop-Up Book Materi Membaca Cerdas Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I di MNi Muara Banta Kandangan
- Kedua** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 25 November 2016

AN DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK


Dr. YAHYA MOF, M.Pd
NIP. 195907301995031004

Tembusan:

1. Rektor IAIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsp.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muda Muzakrisah
2. N I M : 1801500175
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Pengajaran Media By Up Book terhadap kemampuan membaca cerita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Mura Bar
5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Husein, M.Ed
: Dr. Rahmatul Jannah, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Penulisan Hal. Gak disesatkan pedoman	1	Dari Bapak Drs H. Asan, M.Pd * Sesuaikan antara judul & metode pemecahan masalahnya * Perbanyak literatur
2.	Landasan Konstitusi disesuaikan aturan (tradisional arabic) tersebut dilampirkan	2.	Dari Ibu Dra. Rahmatul Jannah, M.Pd * Penulisan kapital & Kapitalisasi sesuai EYD * Kutipan langsung & tidak langsung harus diperhatikan. * Analisis pengantar & spesifikasi objek * Rumusan masalah, judul penulisan, tujuan masalah (dihubungkan) * Perbanyak referensi sistematisa penulisan
3.	Penulisan footnote sesuai aturan		
4.	Daftar pustaka disesuaikan Absid		
5.	Spasi footnote 2 spasi		
6.	Konsisten dalam penulisan		

Banjarmasin, 22 Desember.....2016.
Moderator,

M. Mawar Sadeli, S.H.I, M.Pd.I.

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253938 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Anda Magfirah
2. N I M : 12010015
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Keefektifan Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Kemampuan Membaca Cerita Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas II di MI di Kecamatan
5. Dosen Pembimbing : Dra. H. Anwar, M.Pd.
: Dra. Rahnahatul Jannah, M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		<p>Ringkasan bahasa hipotesis perbaiki penulisan pembimbing file I & II tapi lihat gunakan SK</p> <p><i>[Signature]</i> PB/10/2017</p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembar baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0811) 3253939 Fakultas (0811) 3274462
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-24 /In.01/III.2/TL.00/02/2017 Banjarmasin, Februari 2017
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Selatan
di – Kandangan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Inda Maghfirah
N I M : 1301291175
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Mandastana 4 RT. 31 No. 27 Gatot Subroto VIII Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;
2. Kepala MIN Muara Banta Kandangan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0611) 3253030 Faksimile (0611) 3274402
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- 304 /In.01/III.2/TL.00/02/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ihda Magfirah
Nomor Induk Mahasiswa : 1301291175
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Mandastana 4 RT. 31 No. 27 Galot Subroto VIII
Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PENGUNAAN MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA CERITA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 DI MIN MUARA BANTA
KANDANGAN**

Tempat yang dituju : MIN Muara Banta Kandangan
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 1 Februari 2017
Sampai dengan tanggal : 1 April 2017

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ihda Magfirah
NIM. 1301291175



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN

Jalan Jenderal Sudirman Nomor 27 Tibung Raya Kandangan 71214
Telepon (0517) 21139 Faksimili (0517) 21231
E-mail : kekabsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

NOMOR: 674/0k.17.05-1/TI.01/02/2017

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada:

Nama : **IHDA MAGHFIRAH** ✓
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 1301291175
Prodi / Jurusan : S1 / PGMi
Alamat : Jl. Mandastana 4 RT.31 No.27 Gatot Subroto VIII Banjarmasin Timur
Untuk : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam Rangka Pengumpulan data untuk Menyusun Skripsi
Judul : **"PENGUNAAN MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA CERITA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 DI MIN MUARA BANTA KANDANGAN "**
a. Tempat Riset : MIN Muara Banta
b. Lama Riset : 02 (Dua) Bulan dari Tanggal 01 Februari s.d 01 April 2017

Demikian Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kandangan, 10 Februari 2017



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Selatan,

MATNOR /

Tembusan Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin,
2. Ketua Jurusan / Program Studi,
3. Kepala MIN Muara Banta.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI MUARA BANTA**

Jl. Brigjend. H. Hasan Basry Kelurahan Kandangan Kota - 71211
Kec. Kandangan, Kab. Hulu Sungai Selatan Telp. (0517) 24089
Email : minmuarabanta@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI RISET

Nomor: 036a/MI.17.05-04/PP.00.1/04/2017

Yang bertandatangan di bawah ini kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muara Banta Kab. Hulu Sungai Selatan menerangkan bahwa :

Nama : **IHDA MAGHIFIRAH**
NIM : 1301291175
Jurusan : S 1 / PGMI
Alamat : Jl. Mandastana 4 RT 31 No. 27 Gatot Subroto VIII
Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah
Dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Judul : **PENGGUNAAN MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA CERITA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 DI MIN
MUARA BANTA KANDANGAN**

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Riset atau Penelitian Ilmiah pada madrasah kami selama dua bulan dari tanggal 01 Pebruari s.d 01 April 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kandangan, 01 April 2017

Akhdad Yoni, S.Pd.I
NIP. 197312071999031009

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Ihda Maghfirah
2. TTL : Kandangan, 03 Pebruari 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Mandastana IV No. 27 Rt. 31 Gatot Subroto
VIII Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur
7. Pendidikan
 - a. MIN Muara Banta
 - b. Pondok Pesantren Darul Istiqamah
 - c. MAN 2 Kandangan
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. Fosma (Forum Silaturrahmi Mahasiswa) 2013
 - b. Dema (Dewan Mahasiswa) Institut
2014/2016
 - c. Himpunan Mahasiswa Islam (HMI)
9. Nama Orang Tua

Ayah : Kamrullah

Ibu : Dra. Hj. Noor Jannah, MM
10. Nama saudara : Muhammad Kamrani Noor Fikri
11. Email : www.magfirahihda@gmail.com
12. No. Hp : 082292700512

Banjarmasin, ... Oktober 2017

Penulis,

Ihda Maghfirah