

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Al-qur'an Surah As- Sajadah ayat 5	415	“Dia mengatur urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepada-Nya dalam satu hari yang kadarnya adalah seribu tahun menurut perhitunganm.”
2.		Al-qur'an Surah Al- Isra ayat 84	289	“Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing". Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya”

Lampiran 2. Instrumen Pengumpulan Data

Pedoman Wawancara

A. Wawancara untuk Kepala Sekolah

1. Siapa nama Bapak?
2. Apa Latar pendidikan Bapak?
3. Sejak kapan bapak sebagai kepala sekolah MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar?
4. Bagaimana perkembangan MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar dari tahun ke tahun?
5. Kurikulum apa yang digunakan di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar?

B. Untuk Guru Kelas II

1. Apa Latar pendidikan Ibu?
2. Sejak kapan ibu mulai mengajar di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar?
3. Pernahkah Ibu mengikuti pelatihan-pelatihan atau diklat untuk guru?
4. Apakah setiap pembelajaran ibu menyiapkan RPP?
5. Apakah setiap mengajar Ibu menggunakan media dalam pembelajaran?
6. Jika ya, media apa sajakah yang digunakan ibu dalam pembelajaran?
7. Bagaimana minat peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar bergoyang?
8. Bagaimana motivasi peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan gambar bergoyang?

C. Untuk Staf Tata Usaha

1. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya dan jabatannya di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar?
2. Berapa jumlah seluruh peserta didik di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar?
3. Bagaimana keadaan sarana prasarana di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar?

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar .
2. Dokumen tentang visi dan misi di MIN MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar
3. Dokumen tentang keadaan guru dan staf tata usaha di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar

Pedoman Observasi

1. Melihat secara langsung tentang gambaran umum lokasi penelitian.
2. Apakah guru memakai RPP?
3. Mengobservasi aktivitas guru dalam penggunaan media gambar bergoyang pada pembelajaran di kelas II.
4. Mengobservasi sarana dan prasarana yang ada di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.

Hasil Wawancara

A. Hasil wawancara dengan kepala sekolah

1. Nama bapa Drs. Junaido, S.Pd.I
2. Latar pendidikan beliau IAIN ANTASARI BANJARMASIN prodi PAI
3. Sebenarnya mulai tanggal 28 Februari 2017, *tapi tabarung puasa da pas itu masih masa liburan sekolah. Jadi pas masuk kesini pada tanggal 1 Maret 2017*
4. Masalah perkembangan Min 13 Banjar tidak terlalu, hal ini karena kurangnya kesadaran orangtua terhadap pendidikan. Hampir rata-rata sesua orang tua siswa menyerahkan anaknya kepada pihak kami
5. Untuk tahun ini kami memakai kurikulum 2013.

B. Hasil wawancara dengan guru kelas II

1. Latar pendidika ibu S1 PAI di IAIN ANTASARI BANJARMASIN tahun 1993
2. Sejak tahun 1998
3. Pernah mengikuti pelatihan guru kelas untuk mata pelajaran IPA sebanyak 2 kali yakni pada tahun 2009 daan 2010
4. Ya, membuat RPP terlebih dahulu
5. Kadang ada pembelajaran ada yang tidak menggunakan media, *tapi untuk awal tahun ini aku pakai media, soalnya SBdP ada di materi. Jadi paling kada menggambar ada tarus.*
6. Gambar, buku paket, karton, LCD,

7. *Siswa antusias , buhannya memperhatikan lawan jua semangat amun ditakuni .*
8. Mereka terlihat senang, aktif dan termotivasi pada saat belajar.

C. Hasil Wawancara dengan Staf TU

1. Jumlah pengajar ada 11 orang guru diantara 11 itu satu dari TU, sedangkan di TU ada 3 orang , karyawan ada 2.
2. Jumlah siswa semuanya 109 orang
3. Keadaan sarana prasarana sudah baik, dan setiap tahun diusahakan untuk peningkatan sarana dan prasarana. Untuk buku-buku lengkap tapi untuk buku kurikulum 2013 sekarang dalam masa pemesanan. Karena da beberapa kelas yang masih belum ada bukunya tapi untuk media adaa beberapa media yang kami punya sseperti tarbang, baju menari, panting.

Lampiran 3
Observasi I

INSTRUMEN OBSERVASI

No	Pelaksanaan Penggunaan Media Gambar Bergoyang	Keterangan
1	Media gambar bergoyang berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran	
2	Media gambar bergoyang sesuai dengan materi pelajaran	
3	Media gambar bergoyang sesuai dengan kondisi peserta didik	
4	Media gambar bergoyang menunjang metode pembelajaran yang diterapkan	
5	Media gambar bergoyang yang ditampilkan berpengaruh positif dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	
6	Media gambar bergoyang membuat siswa tertarik untuk belajar	
7	Media gambar bergoyang membuat siswa mudah dalam menerima materi pembelajaran	
8	Media gambar bergoyang yang ditampilkan membuat siswa lebih termotivasi untuk memperhatikan pembelajaran	
9	Guru melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media gambar bergoyang	

Lampiran 4
Observasi I

INSTRUMEN OBSERVASI

No	Pelaksanaan Penggunaan Media Gambar Bergoyang	Keterangan
1	Media gambar bergoyang berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran	Sangat sesuai. Media berkaitan dengan KI, KD, indikator dan tujuan pembelajaran
2	Media gambar bergoyang sesuai dengan materi pelajaran	Cukup sesuai hal ini karena media hanya sesuai dengan 2 materi tentang berwisata ke kebun binatang. Walaupun ada mata pelajaran yang tidak sesuai untuk penggunaan media gambar bergoyang yakni pada mata pelajaran matematika tentang mengenal bilangan asli sampai 500 menggunakan balok dienes.
3	Media gambar bergoyang sesuai dengan kondisi peserta didik	Sangat sesuai karena bentuknya menarik, warnanya jelas, mudah dibuat dan murah
4	Media gambar bergoyang menunjang metode pembelajaran yang diterapkan	Sangat menunjang karena mudah digunakan dan tidak mempersulit peserta didik maupun guru dalam penggunaan media
5	Media gambar bergoyang yang ditampilkan berpengaruh positif dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Sangat berpengaruh positif hal ini dapat terlihat dari tersampainya tujuan pembelajaran dan peserta didik yang awalnya kurang memperhatikan menjadi terfokus pada media yang mana berisi materi
6	Media gambar bergoyang membuat siswa tertarik untuk belajar	Ya, ini terlihat dari perhatian peserta didik terhadap media, munculnya rasa ingin tahu, rasa ingin mencoba maju kedepan, dan antusias mereka dalam menjawab ataupun menjelaskan apa yang ditanyakan guru
7	Media gambar bergoyang membuat siswa mudah dalam menerima materi pembelajaran	Ya, peserta didik dapat menerima materi dan menyebutkan isi materi yang ditanyakan guru dengan benar
8	Media gambar bergoyang yang ditampilkan membuat siswa lebih termotivasi untuk	Ya hal ini terlihat dari fokusnya peserta didik dalam memperhatikan, dan Adanya rasa ingin tahu serta semangat

	memperhatikan pembelajaran	untuk maju ke depan
9	Guru melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media gambar bergoyang	Kurang melibatkan karena tidak semua peserta didik maju kedepan untuk menjelaskan hanya 11 orang peserta didik yang disuruh maju kedepan untuk menjelaskan

Observasi II

INSTRUMEN OBSERVASI

No	Pelaksanaan Penggunaan Media Gambar Bergoyang	Keterangan
1	Media gambar bergoyang berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran	Sangat sesuai. Media berkaitan dengan KI, KD, indikator dan tujuan pembelajaran
2	Media gambar bergoyang sesuai dengan materi pelajaran	Cukup sesuai hal ini karena media hanya sesuai dengan 2 materi tentang berwisata ke kebun binatang. Walaupun ada mata pelajaran yang tidak sesuai untuk penggunaan media gambar bergoyang yakni pada mata pelajaran matematika tentang membuat pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100
3	Media gambar bergoyang sesuai dengan kondisi peserta didik	Sangat sesuai karena bentuknya menarik, warnanya jelas, mudah dibuat dan murah
4	Media gambar bergoyang menunjang metode pembelajaran yang diterapkan	Sangat menunjang karena mudah digunakan dan tidak mempersulit peserta didik maupun guru dalam penggunaan media
5	Media gambar bergoyang yang ditampilkan berpengaruh positif dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Sangat berpengaruh positif hal ini dapat terlihat dari tersampainya tujuan pembelajaran dan peserta didik yang awalnya kurang memperhatikan menjadi terfokus pada media yang mana berisi materi
6	Media gambar bergoyang membuat siswa tertarik untuk belajar	Ya, ini terlihat dari perhatian peserta didik terhadap media, munculnya rasa ingin tahu, rasa ingin mencoba maju kedepan, dan antusias mereka dalam menjawab ataupun menjelaskan apa yang ditanyakan guru
7	Media gambar bergoyang membuat siswa mudah dalam menerima materi pembelajaran	Ya, peserta didik dapat menerima materi dan menyebutkan isi materi yang ditanyakan guru dengan benar
8	Media gambar bergoyang yang ditampilkan membuat siswa lebih termotivasi untuk memperhatikan pembelajaran	Ya hal ini terlihat dari fokusnya peserta didik dalam memperhatikan, dan adanya rasa ingin tahu serta semangat untuk maju ke depan

9	Guru melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media gambar bergoyang	Kurang melibatkan karena tidak semua peserta didik maju kedepan untuk menjelaskan hanya peserta didik yang kurang memperhatikan yang disuruh maju kedepan untuk menjelaskan. Dan bagi yang memperhatikan mereka tidak disuruh maju.

Observasi I



Guru memeriksa kehadiran peserta didik



Guru membagikan buku paket



Guru menjelaskan materi tentang hidup rukun



Guru meminta peserta didik untuk mengisi teks rumpang “berwisata kekebun binatang”



Guru menunjukkan media gambar bergoyang guna menyampaikan materi



Guru membagi gambar beserta kawat yang sudah disiapkan



Guru mengamati proses pembuatan gambar bergoyang



Siswa menganalisis gambar yang mereka buat (menuliskan ciri-ciri hewan)



Siswa maju kedepan menyampaikan analisis



Siswa memasang gambar bergoyang pada gabus



Observasi II

Guru menunjukkan gambar bergoyang sambil menyampaikan materi



Peserta didik memasang gambar bergoyang sesuai barisan tempat duduk



Peserta didik meniru gerakan kelinci



Peserta didik meniru gerakan bebek



Peserta didik meniru gerakan kucing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 13 Banjar
Kelas	: 2
Tema / Topik	: Hidup Rukun
Petemuan ke	: 6
Semester	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah
Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 3.6 Melengkapi teks pendek atau cerita sederhana
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blokienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100.

Seni, Budaya, dan Prakarya

- 3.2 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel..
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

C. INDIKATOR

PPKn

- 3.3.4 Menunjukkan keberagamaan anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.

4.3.3 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

Bahasa Indonesia

3.5.5 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

3.6.1 Melengkapi teks rumpang tentang hidup rukun.

4.5.3 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

4.5.3 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga

Matematika

3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.

3.1.8 Membilang loncat.

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

Seni, Budaya, dan Prakarya

4.8.1 Membuat karya kerajinan melalui teknik mengikuti pola , menggunting, dan tempel.

4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga

D. TUJUAN

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
2. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
3. Dengan mengamati gambar dan tabel cara membaca lambang bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan samapai 500 dengan teliti.

4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menunjukkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan santun dan percaya diri.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan akibat tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
7. Dengan bertepuk tangan, siswa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis dengan teliti.
8. Dengan menyanyikan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung”, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan teliti dan percaya diri.

E. MATERI

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : demonstrasi dan *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Mengajak semua siswa berdo'a - Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa - Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak - Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ Hidup Rukun ”	10 menit
Inti	Ayo mengamati Siswa mengamati teks rumpang “Berwisata ke	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Kebun Binatang” (mengamati) disertai gambar berbagai jenis binatang. - Siswa melengkapi teks rumpang tersebut dengan kata-kata yang tersedia (menalar). Ayo berlatih - Siswa membaca nyaring teks rumpang yang telah dilengkapi dengan intonasi yang benar (mengomunikasikan). - Guru menunjukkan salah satu gambar bergoyang (gajah) kepada siswa sambil menjelaskan habitat tempat tinggal dan mengenalkan anggota tubuh binatang itu. - Guru membagi berbagai jenis gambar binatang yang ada dikebun binatang (jerapah, gajah, monyet, rusa, burung) dan meminta peserta didik untuk membuat gambar gambar bergoyang sebagaimana yang sudah di contohkan. - Guru menyiapkan dua buah tempat untuk meletakkan gambar bergoyang (masing-masing wadah bertulisan darat dan air) - Siswa diminta mengelompokkan (dimana tempat hidup hewan pada gambar) sambil bercerita kembali (menyebutkan anggota tubuh hewan) tentang hewan yang mereka buat. Ayo membaca - Siswa mengamati barisan bilangan berdasarkan bilangan yang terdapat pada teks (mengamati). - Siswa menyebutkan pola yang membentuk barisan bilangan yang telah diamati (menalar). - Siswa mengamati sebuah barisan bilangan dengan pola yang bervariasi (mengamati). - Siswa menyebutkan pola yang membentuk barisan bilangan yang telah diamati (manalar). - Siswa melengkapi barisan bilangan mengikuti pola variasi (+2 +3 +2 +3) (menalar) - Siswa mencari sebuah tiket bekas dengan meminta bantuan ayah, ibu, atau saudara dengan bahasa yang santun (mengamati).	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	• Siswa melaporkan isi tiket sesuai contoh yang ada pada buku siswa. (mengomunikasikan). • Siswa mengamati nomor tiket masuk ke kebun binatang (mengamati). • Siswa mengamati gambar kubus satuan, kemudian membacakan lambang bilangan berdasarkan gambar yang diamati (mengamati). • Siswa membaca lambang bilangan yang ada pada tabel dengan teliti (mengomunikasikan). Ayo Berdiskusi • Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 3 – 5 siswa. • Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tentang keinginan udin pergi ke kebun binatang dan menyebutkan bagian anggota tubuh hewan dengan bahasa yang santun (menalar) dengan mengamati kembali gambar yang telah mereka buat. • Dari kegiatan diskusi yang dilakukan, siswa menyimpulkan manfaat hidup rukun (mengomunikasikan). • Siswa memperhatikan instruksi yang terdapat pada gambar tepuk tangan (mengamati). • Siswa menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis dengan bertepuk tangan. (mengomunikasikan). • Siswa menyanyikan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung” sambil bertepuk tangan (mencoba).	
	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Melakukan penilaian hasil belajar • Berdo’a	

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak
- Lingkungan keluarga
- Lingkungan sekolah
- Buku Tematik Kelas 2
- Buku Pengembangan Diri Anak
- Teks cerita rumpang “Berwisata ke Kebun Binatang”.
- Teks cerita mengenal anggota tubuh binatang
- Teks lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung”.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

Drs. Junaidi, S.pd.

NIP 196710011998021001

Siti Nor Jamilah, S.pd.,I.

NIP 197205261998032003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 13 Banjar
Kelas	: 2
Tema / Topik	: Hidup Rukun
Petemuan ke	: 9
Semester	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah
Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100.

Seni, Budaya, dan Prakarya

- 3.3 memahami gerak sehari-hari dengan memahami dan memperhatikan tempo gerak
- 4.11 menirukan gerakan bermain, berkebun, bekerja melalui gerakan kepala, tangan, kaki dan badan dengan mengamati secara langsung.
- 4.13 membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

C. INDIKATOR

PPKn

- 3.3.1 mengedintifikasi keberagaman teman bermain disekitar rumah dan ciri-ciri anggota tubuhnya.
- 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain disekitar rumah

Bahasa Indonesia

- 3.5.8 membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.5 menyimpulkan isi teks tentang kemejemukan hidup rukun yang sudah di baca.

Matematika

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

Seni, Budaya, dan Prakarya

- 3.3.1 mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak
- 4.11.1 menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan menggunakan media gambar
- 4.13.1 membuat karya kerajinan melalui teknik mengikuti pola , menggunting, dan tempel.

D. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar percakapan, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman bermain dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar berbagai gerakan, siswa dapat mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan dengan teliti.
3. Dengan permainan “Meniru Hewan Berjalan”, siswa dapat melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan bermain dengan teman maupun hewan , siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh dengan teliti.
5. Dengan memahami arti keberagaman, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar cara membaca bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
7. Dengan menggunakan kartu bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.
8. Dengan mengamati gambar dan percakapan kegiatan Udin dan Edo saat menghias sepeda, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
9. Dengan melengkapi cerita tentang suku bangsa, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.

E. MATERI

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : Demonstrasi

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Mengajak semua siswa berdo'a - Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa - Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak - Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ Hidup Rukun ”	10 menit
Inti	Ayo mengamati - Siswa mengamati gambar percakapan Udin dan Edo dengan teliti (mengamati). - Bertanya jawab tentang percakapan yang diamati (menanya dan menalar) - Siswa membaca teks percakapan Udin dan Edo (mengamati) - Siswa diarahkan menemukan makna dari isi teks percakapan yang dibaca. Ayo menanya - Siswa membuat pertanyaan dalam bentuk kartu dari teks percakapan yang telah dibaca (menalar). - Siswa saling menukarkan pertanyaan yang dibuatnya kepada temannya (menanya). - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan temannya (menalar). - Siswa membaca teks bacaan tentang hidup rukun (mengamati). - Siswa mengidentifikasi keberagaman fisik teman bermain di sekitar rumah dari teks bacaan yang dibaca (menalar).	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	• Siswa mengamati gambar tentang gerakan manipulatif (mengamati). • Siswa mengidentifikasi pola gerakan manipulatif yang ada pada gambar (menalar). • Siswa memperhatikan gambar yang diperlihatkan guru • Siswa menyimak penjelasan guru melakukan sebuah permainan untuk melakukan pola gerakan dasar manipulatif berdasarkan gambar yang diperlihatkan guru dalam berbagai bentuk permainan (mengomunikasikan). • Guru menentukan batas lokasi permainan, misalnya membuat batas persegi panjang yang disesuaikan dengan lapangan bermain. • Siswa melakukan gerakan menirukan kucing berjalan sesuai gambar sambil mendengarkan aba-aba guru menyebutkan angka. Misalnya, guru menyebutkan angka 2, maka siswa harus berjalan menirukan kucing sambil mencari dua teman. • Jika ada yang tidak berhasil mencari teman sejumlah bilangan yang disebut guru, maka siswa tersebut diminta untuk menyanyi. • Siswa melakukan permainan menirukan kucing berjalan dari petunjuk guru (mencoba). • Siswa mengamati gambar anak-anak dengan keberagaman fisik (mengamati). • Siswa melengkapi tabel identifikasi keberagaman fisik teman bermain di sekitar rumah (mencoba). Ayo beraktifitas • Siswa mengamati gambar yang memuat sebuah bilangan (mengamati). • Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati). • Siswa mengamati gambar blok dienes bilangan yang dibaca (mengamati). • Siswa membaca lambang bilangan yang ada pada bukunya (mengamati).	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	• Siswa mengamati barisan bilangan berdasarkan cerita pada teks bacaan (mengamati). • Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana pada lembar kerja yang terdapat di bukunya (mencoba). • Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang dibuat tentang pola-pola bilangan. • Siswa membaca teks tentang pola-pola bilangan (mengamati). • Siswa diarahkan menemukan berbagai pola bilangan berdasarkan soal yang diberikan (menalar). • Siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pola bilangan melalui permainan yang diberikan (menalar dan mencoba). • Siswa membaca teks bacaan tentang pengamalan bermain di rumah temannya (mengamati). • Siswa mengamati gambar seri tentang pertumbuhan kacang (mengamati). • Siswa mengurutkan gambar seri (mencoba). • Bertanya jawab tentang gambar seri (menalar dan mengomunikasikan). • Siswa menjawab pertanyaan sesuai gambar dan teks bacaan yang dibaca (menalar). • Siswa diarahkan menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan). • Siswa melengkapi teks cerita rumpang (menalar) • Siswa menceritakan pengalamannya dari cerita rumpang yang dilengkapinya (mencoba). • . • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Melakukan penilaian hasil belajar • Berdo'a	

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak
- Lingkungan keluarga
- Lingkungan sekolah
- Buku Tematik Kelas 2
- Buku Pengembangan Diri Anak
- Gambar percakapan Udin dan Edo
- Gambar pertumbuhan kacang
- Gambar seri Udin dan Edo pada saat menghias sepeda
- Gambar bebek, kelinci, kuda, burung, kucing

PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2 Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Mengisi teks rumpang

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

Drs. Junaidi, S. Pd. I

NIP

196710011998021001

Siti Nor Jamilah,

S.pd.,I.

NIP

197205261998032003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1177/ln.01/III.2.q/02/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Khadijah
N I M : 1301291179
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Gatot Subroto V Gg. Kuini I RT. 20 RW. 01
No. 20 Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGOYANG PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS II MIN MANARAP BARU**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 03 Februari 2017

Tempat : Lokal Microteaching

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Februari 2017



M. Ag, M. Pd
197109171998032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-3499 /Un.20/III.2/TL.00/07/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Khadijah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1301291179
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. Gatot V Gg. Kuini 1 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGOYANG PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS III
MIN 13 BANJAR KABUPATEN BANJAR**

Tempat yang dituju	: MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 24 Juli 2017
Sampai dengan tanggal	: 24 September 2017

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Mahasiswa yang bersangkutan,

Khadijah
NIM. 1301291179



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3499 /Un.20/III.2/TL.00/07/2017
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Juli 2017

Kepada,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Banjar**
di – Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Khadijah
N I M : 1301291179
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Gatot V Gg. Kuini 1 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**

Jalan Sekumpul No.19 Martapura Kode Pos 70614
Telpun (0511)4721249 Faximile (0511)47211249
Email: banjarkasrel@kemenag.go.id

Nomor : B-098/Kk-17-03-1/TL.00/7/2017
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Martapura, 19 Juli 2017

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin
Di-
Banjarmasin.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : 3499/Un.20/III.2/TL.00/07/2017, tanggal 14 Juli 2017 tentang Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a : KHADIJAH
N I M : 1301291179
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl.Gatot V Gg. Kuini 1 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGOYANG PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS II MIN 13 BANJAR KABUPATEN BANJAR

Lama Penelitian : 2 Bulan

Dari tanggal : 24 Juli s.d. 24 September 2017

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui riset tersebut dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar.

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar

Muslim

Tembusan :



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
MIN 13 BANJAR
STATUS TERAKREDITASI 'A' TAHUN 2014**

Alamat : Jl. Handil Barabai RT. 08 .Min 13 Banjar Kec. Kertak Hanyar
Kabupaten Banjar Propinsi Kalimantan Selatan 70654

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Nomor : B.117 M.i. 17. 03-04/ PP.01.1/ XI /2017

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 13 Banjar,
menerangkan bahwa :

Nama : KHADIJAH
N I M : 1301291179
Program Studi : Strata Satu (S.1)
Jurusan : PGMI
Alamat : Jl. Gatot V Gg. Kuini 1 Kelurahan Kebun Bunga. Kec.
Banjarmasin Timur.

Telah selesai melaksanakan Riset Penelitian selama kurang lebih 2 bulan dari tanggal 24 Juli s/d
24 September 2017 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 13 Banjar Kecamatan Kertak Hanyar
Kabupaten Banjar dengan judul **"PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGOYANG
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS II DI MIN 13 BANJAR KECAMATAN
KERTAK HANYAR KABUPATEN BANJAR.**

Demikia surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Kertak Hanyar, 25 September 2017

Kepala Madrasah,



JUNYADI
NIP. 196710011998021001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

17 Juli 2017

Nomor : 1912/Un.20/III.2.q/07/2017
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Khadijah
NIM. 1301291179
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGOYANG PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS
II MIN MANARAP BARU**

Berubah menjadi:

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGOYANG PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS
II MIN 13 BANJAR KABUPATEN BANJAR**

Menunjuk :

1. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.
2. Ibu Khairunnisa, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Notus M. Ag, M.Pd
NIP. 1971091171998032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

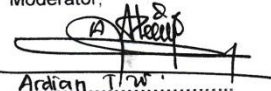
CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Nama Mahasiswa | : KHADIJAH |
| 2. N I M | : 13012201179 |
| 3. Program Studi | : Pk.M.I. |
| 4. Judul Proposal Skripsi | : Penggunaan Media Gambar Bergayang
pada Pembelajaran IPA di Kelas II MIN MANARAP B |
| 5. Dosen Pembimbing | : Dr. HJ. MUSA HASANAH M. AG
: KEMALUDISA M. Pd. |
| 6. Catatan Hasil Seminar | |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Sistematika penulisan disesuaikan pedoman penulisan skripsi: cover, foot note, daftar pustaka, ukuran spasi, definisi operasional	1.	Teknik penulisan disesuaikan pedoman penulisan skripsi: Definisi operasional, cover, footnote
2.	Rumusan masalah diperbaiki.	2.	Pedoman wawancara dan dokumentasi disesuaikan dengan matriks.
3.	Konsistensi dengan kata siswa / peserta didik	3.	Teknik pengolahan data diperbaiki lagi.
4.	Kecermatan pengetikan diperbaiki.	4.	Pedoman observasi diperbaiki terkait kategori penilaian.
5.	Kata sambung di awal kalimat / awal paragraf diperbaiki.	5.	Ditambahkan "Kabupaten Banjar" pada cover.
6.	Diperbaiki daftar pustaka.	6.	Penulisan ayat alquran diperbaiki

Banjarmasin, 3-02-2017.

Moderator,


Ardian, T.W.

Catatan :

Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : KHADIJAH
2. NIM : 1301291179
3. Program Studi : PEMJ
4. Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGOYANG
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS II DI MIN 13 BAT
5. Dosen Pembimbing : KHARUNISA M. Pd
Dr. HJ. Mula Hasanah
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	- Perjelas teknik pengutipan	1.	Judul diperbaiki: Huruf Kapital h. Sa
2	- Teori ter terkait IPA langsung pada karakteristik & tujuan pemb IPA di MI. Tok usah gambaran IPA terlalu luas → Susun Teori : - Media (pengertian, dll) - Prinsip penggunaan & pemanfaatan media di MI/SD - Media gambar bergoyang - Pemb IPA - Prinsip & karakteristik pemb IPA di MI	2.	Lambang diperbaiki: → kata letak, tegu
		3.	Hlm. Judul → diperbaiki.
		4.	Motto diperbaiki: → sesuaikan dgn tema penelitian + sumber rujukan.
		5.	Kata Persembahkan → kata yg tidak baku dimiringkan → Sesuaikan EYD
		6.	Kata Pengantar: Singkatan sesuaikan dgn pedoman
		7.	Daftar Isi → hlm. yg dilewatkan
		8.	Bob I - h-1 = foot note diperbaiki. - h-2 = Singkatan swt. sesuaikan dgn pedoman + konsisten. - h-2 Penjelasan ayat cari sumber rujukan.

buat 10/2/2017

KH

15/8/2017

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftik.antasari@gmail.com Web: www.ftik.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Khadiyah
2. N I M : 13012301179
3. Program Studi : PPM
4. Judul Skripsi : Penggunaan Media Gambar bergoyang pada Pembelajaran IPA dikelas II MIH 13 Banjar
5. Dosen Pembimbing :
6. Catatan Konsultasi : Met Pen

NO	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	- Pertajam analisis data dengan mengutip metode teori - Rumusan masalah semantik dg kesimpulan 14-8-2017 <i>[Signature]</i>	h. 2, 4 } Satu paragraf terdiri dari satu kalimat utama + beberapa kalimat penjelas. h. 3, 5 } Footnote diperbaiki h. 7. Sumber dan: Internet = Penulis, judul, website, tgl akses Bab II - Bahasa yg tdk baku & minjangan: h. 10, 24 - Penempatan tanda baca: C koma, titik, titik dua dll); h. 10 - Tata letak diperbaiki: h. 11, 12, 15, 17, 21, 26, 27 - Footnote diperbaiki: h. 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 27, 28 - Sistem penomoran: h. 13, 28 - Paragraf tidak diawali kata sambung: h. 14, 16, 17 - Sumber rujukan penulisan ayat: h. 15

Catatan:

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

[Signature]



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Khadiyah
2. N I M : 1301201179
3. Program Studi : PSM
4. Judul Skripsi : Penggunaan media Gambar bergambar
pada Pembelajaran IPA dikelas II MIH 13 Banjar
5. Dosen Pembimbing :
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		Bab. IV Simpulan & saran → Jawaban dari rumusan masalah. - Lampiran = Lbrn no hlm. - Bant DPT. - Kalau sblh diperbaiki silakan revisi. 15 Agt 2017 

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftik.antasari@gmail.com Web: www.ftik.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Khadiyah
2. N I M : 13012201179
3. Program Studi : Pendidikan
4. Judul Skripsi : Penggunaan Media Gambar bergambar pada Pembelajaran IPA dikelas II MIN 13 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Khulida Hasanah M. Ag.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		- Kutipan langsung dan tidak langsung = h. 18 <u>Bab. II</u> - Footnote: h. 30, - Tata letak: h. 31 - margin & perbaiki: h. 39 <u>Bab. IV</u> - Kalimat & perbaiki: h. 40, 65 - Tata letak: h. 41, h. 42, 50, 62, 63 - Judul tabel & perbaiki: h. 44, 45, 46, 47 - Awal paragraf tulis kata sambung: h. 44, 53, 55, 56, 60, 62, 66, 67 - Judul / sub Judul lebih dari satu baris: 1 spasi: h. 48, 58 - Huruf kapital = h. 65

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftik.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Khadizah
2. N I M : 13012201179
3. Program Studi : PGM
4. Judul Skripsi : Penggunaan Media Gambar bersoyang pada Pembelajaran IPA dikelas II MIH. 13 Banjar
5. Dosen Pembimbing :
:
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	- Untuk analisis data, observasi terhadap guru bisa dihilangkan saja ulai prosentasenya, gunakan kata "optimal" atau "cukup / kurang optimal" saja - Analisis data dijelaskan mana bag yg terlaksana optimal / tidak - Kutip teori yg mendukung pendapat peneliti 23-8-2017 KCh	

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Khadijah
2. N I M : 13012201179
3. Program Studi : Peml
4. Judul Skripsi : Penggunaan Media Gambar bergayang pada Pembelajaran IPA dikelas II MIN 13 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa M. Pd
: Dr. Hj. Milla Hasnah M. Ag
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<u>Ace</u>	1. hlm sampul diperbaiki 2. materi di lengkapi 3. Edit dgn baik 4. Perbaiki yg keliru dan lengkapi yg kurang 5. Silakan mendaftar ujian 14/9-2017 <i>[Signature]</i>
	13-09-2017	

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Khadijah
2. Tempat/Tanggal Lahir : Daha Selatan, 15 Agustus 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Simpang Jadi Makmur No. 36
RT. 07/ RW. 004
Kel/Desa. Samuda
Kec. Daha Selatan
7. Pendidikan : SDN Samuda II
MTsN Habirau
MAN NEGARA
UIN Antasari Banjarmasin Jurusan PGMI
8. Orang Tua
 - a. Ayah
 - 1) Nama : Abdul Muis
 - 2) Pekerjaan : -
 - 3) Alamat : Jl. Simpang Jadi Makmur No. 36
RT. 07/ RW. 004
Kel/Desa. Samuda
Kec. Daha Selatan
 - b. Ibu
 - 1) Nama : Zakiyah
 - 2) Pekerjaan : Ibu rumah tangga
 - 3) Alamat : Jl. Simpang Jadi Makmur No. 36
RT. 07/ RW. 004
Kel/Desa. Samuda
Kec. Daha Selatan
9. Saudara : 1. Khadijah
2. Latip
3. Ahmad Kholi

Banjarmasin, 20 Dzulhijjah 1438 H
11 September 2017
Penulis

Khadjah