

## Lampiran 1

## Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	I	Q.S. Al-Mujadalah ayat 11	3	wahai orang-orang beriman! apabila dikatakan kepadamu: “Berilah kelapanglah di dalam majelis-majelis”. maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu, dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Teliti apa yang kamu kerjakan.
2	I	Q.S. An-Nahl ayat 125	4	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah (perkataan yang tegas dan benar yang dapat membedakan antara yang hak dan yang batil), dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.
3	II	Q.S. Ar-Rum ayat 41	29	Telah Nampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia, Allah menghendaki agar mereka merasakan sebahagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar).

## Lampiran 2

### Pedoman Wawancara

#### A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI Nurul Islam Banjarmasin?
2. Sejak awal berdirinya sekolah ini sudah berapa kali terjadi pergantian kepala sekolah?
3. Kapan Ibu mulai menjabat sebagai kepala sekolah di MI Nurul Islam Banjarmasin?
4. Berapa jumlah tenaga pendidik di MI Nurul Islam Banjarmasin?
5. Apa kurikulum yang digunakan di sekolah ini?

#### B. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Berapa jumlah pegawai tata usaha di MI Nurul Islam Banjarmasin?
2. Berapa jumlah tenaga pendidik dan bagaimana latar belakang pendidikannya?
3. Berapa jumlah peserta didik seluruhnya dan jumlah peserta didik perkelas menurut jenis kelamin pada tahun ajaran 2017/2018?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Nurul Islam Banjarmasin?
5. Apa akreditasi sekolah ini bu?

#### C. Wawancara dengan Guru Kelas III

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Sejak kapan Bapak menjadi tenaga pendidik di MI Nurul Islam Banjarmasin?
3. Sebelum melaksanakan pembelajaran, khususnya pembelajaran IPA apakah Bapak membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)? Bagaimana bentuk perancaanaan tersebut?
4. Apakah kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang Bapak buat?
5. Apakah Bapak selalu menggunakan model *outdoor activities* pada saat pembelajaran IPA?
6. Apakah model *outdoor activities* yang Bapak gunakan dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang ada?

7. Bagaimana tanggapan Bapak terhadap model *outdoor activities* dalam pembelajaran IPA?
8. Menurut Bapak apakah penggunaan model *outdoor activities* dalam pembelajaran IPA berpengaruh terhadap tercapainya tujuan pembelajaran?
9. Dalam pelaksanaan pembelajaran apakah Bapak selalu melibatkan peserta didik dalam penggunaan model tersebut?
10. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap model *outdoor activities* dalam pembelajaran IPA?
11. Apakah sarana sekolah ini cukup menunjang penerapan model *outdoor activities* dalam pembelajaran IPA?
12. Bagaimana cara Bapak melakukan evaluasi pembelajaran?

### **Lampiran 3**

#### **Hasil Wawancara**

##### **D. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

6. Sekolah ini berdiri di bawah naungan sebuah yayasan organisasi NU, untuk lebih jelas nanti saya beri file aja untuk dokumentasi.
7. Sudah 5 kali, dan saya adalah yang ke 5 yang menjabat sebagai kepala sekolah.
8. Sejak tahun 2012 sampai sekarang.
9. Ada 10 orang guru di sekolah ini, 4 orang laki-laki dan 6 orang perempuan.
10. Tahun ini kami menggunakan kurikulum 2013, kecuali kelas 3 dan kelas 6 yang masih menggunakan KTSP karena ada beberapa kendala.

##### **E. Wawancara dengan Tata Usaha**

4. Satu orang saja, itu pun merangkap juga menjadi guru.
5. Ada 10 orang, 9 orang lulusan dari beberapa perguruan tinggi dan 1 orang lulusan SLTA.
6. Kalau jumlah keseluruhan pada tahun ini ada 143 orang, dengan peserta didik laki-laki 9 orang dan peserta didik perempuan 54 orang.
6. Sejauh ini sudah cukup memadai untuk sarana dan prasarana, hanya perlu dikelola lebih baik lagi.
7. Sekolah ini terakreditasi A sejak oktober 2016.

##### **F. Wawancara dengan Guru Kelas III**

13. Saya lulusan dari beberapa perguruan tinggi, yaitu D2 PAI IAIN Antasari, D3 FKIP ULM dan STAI Al-Jami Banjarmasin.
14. Sejak tahun 2000 saya mengajar di sekolah ini.
15. Ya, saya membuat RPP terlebih dahulu.
16. Ya, secara keseluruhan sudah sesuai. Namun pastinya terdapat kendala ketika pelaksanaan, entah itu dari saya sendiri atau dari peserta didik dan kadang ada hal lain yang bisa mengganggu ketika pembelajaran.

17. Tidak, saya menyesuaikan dengan materi. Namun saya sudah menerapkan model tersebut pada pembelajaran IPA. Pada mata pelajaran lainpun juga bisa menggunakan model tersebut.
18. Ya, kalau IPA itu berhubungan dengan makhluk hidup dan yang adadi sekitarnya. Kebetulan di IPA pasti banyak pembahasannya misalkan tentang manusia, tumbuhan, hewan, lingkungan dan lain sebagainya.
19. Menurut saya model ini sangat membantu untuk peserta didik dalam memahami materi pelajaran, karena di model pembelajaran ini peserta didik disuguhkan langsung dengan contoh nyata, bukan sekedar materi saja.
20. Ya, dengan model ini akan mempengaruhi dalam proses mencapai tujuan pembelajaran. Apabila peserta didik dapat memahami materi dengan baik, maka tentu tujuan akan tercapai.
21. Ya, tentu guru dan peserta didik harus sama-sama terlibat dalam pembelajaran, yang namanya pembelajaran itu harus ada interaksi antara guru dengan peserta didik.
22. Sangat baik, tentunya peserta didik akan menjadi senang dan bersemangat apabila guru bisa mengelola pembelajaran dengan menyenangkan dan tidak membuat mereka bosan. Peserta didik akan tertarik dengan materi yang diajarkan oleh guru.
23. Menurut saya cukup memadai, karena sekolah ini memiliki halaman yang memang tidak cukup luas tapi lingkungan sekitarnya mendukung saja. Karena dekat lapangan lambung mangkurat kan bisa juga di sana. Sekolah juga memiliki kebun kecil yang berupa tumbuh-tumbuhan yang juga bisa dijadikan untuk bahan pengamatan. Secara keseluruhan cukup bagi saya.
24. Bisa dengan Tanya jawab secara langsung, bisa juga dengan mengerjakan tugas latihan untuk lebih mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.

## **Lampiran 4**

### **Pedoman Dokumentasi**

1. Data tentang gambaran umum lokasi penelitian.
2. Data tentang sejarah singkat berdirinya sekolah.
3. Data tentang visi dan misi sekolah.
4. Data tentang keadaan guru, staf tata usaha, dan peserta didik.
5. Data tentang keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah.
6. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran IPA.

## Lampiran 5

### Pedoman Observasi

1. Mengamati hal-hal apa saja yang dipersiapkan guru sebelum mengajar di kelas.
2. Mengamati penerapan model pembelajaran *outdoor activities* dalam kegiatan belajar mengajar di kelas dengan memperhatikan langkah-langkah penggunaan model berikut ini:
  - a. Guru menetapkan objek yang akan dipelajari padahari itu yaitu lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.
  - b. Menggunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai lokasi untuk melakukan pengamatan.
  - c. Guru menetapkan waktu untuk melakukan pengamatan.
  - d. Guru menetapkan teknik mempelajari objek yaitu berupa lingkungan sekitar sekolah.
  - e. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok, di mana tiap kelompok terdiri dari 4 orang.
  - f. Guru bersama peserta didik menuju lokasi pengamatan.
  - g. Guru membagikan LKS dan meminta pesertadidik untuk melakukan pengamatan dan mencatat hasil pengamatannya tentang cuaca berdasarkan keadaan lingkungan yang diamati.
3. Mengamati proses pelaksanaan pembelajaran (aktivitas guru dan peserta didik) di kelas.
4. Mengamati keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah.
5. Meninjau secara langsung lokasi penelitian.

## Lampiran 6

## INSTRUMEN OBSERVASI

Observasi Ke: 1

Hari/Tanggal: Sabtu/26 Agustus

2017

No.	Aspek yang diamati	Keterangan
	Guru membuat RPP	Ya, guru telah membuat RPP sebelum mengajar.
I	Kegiatan awal	
	Guru membuka pembelajaran	Ya, guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa.
	Guru melakukan apersepsi	Ya, guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.
	Guru memotivasi peserta didik, guru menyampaikan berbagai informasi yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.	Ya, guru menyampaikan materi secara jelas dengan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.
	Menuliskan judul materi di papan tulis	Ya, guru menuliskan judul di papan tulis.
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Ya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
II	Kegiatan inti	
	Guru meminta siswa membuka buku paket yang akan dipelajari.	Ya, sebelum belajar guru meminta peserta didik untuk membuka buku pelajaran.
	Guru menjelaskan pembelajaran dan mengajak peserta didik terlibat dalam kegiatan pembelajaran	Ya, ketika guru menjelaskan materi, guru juga melakukan tanya jawab dengan peserta didik.
	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman yang pernah dialami peserta didik	Ya, ketika guru menjelaskan materi dengan memberikan contoh yang peserta didik temui dan alami dalam kehidupan sehari-hari.
	Guru mengajukan pertanyaan dan peserta didik aktif dalam bertanya	Ya, guru dan peserta didik aktif berkomunikasi dalam pembelajaran.
	Peserta didik memperhatikan dan	Ya, guru meminta peserta didik

	mencatat	untuk memperhatikan penjelasan guru, dan mencatat ketika guru sudah selesai menjelaskan.
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempraktekkan apa yang telah mereka pelajari	Ya, karena materi yang dipelajari terkait dengan lingkungan maka guru pun mengajak peserta didik untuk menjaga kebersihan kelas, yaitu salah satu contohnya membuang sampah pada tempatnya.
	Model <i>Outdoor Activities</i> sesuai dengan materi pembahasan.	Sangat sesuai, model pembelajaran ini dilakukan di luar kelas dan berkaitan dengan materi tentang lingkungan.
	Model <i>Outdoor Activities</i> membuat peserta didik lebih memahami materi	Ya, dengan melihat secara langsung objek yang dipelajari maka akan membuat peserta didik lebih memahami materi. Pertemuan ini peserta didik akan mengamati lingkungan sekitar sekolah.
	Model <i>Outdoor Activities</i> berpengaruh positif dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Sangat berpengaruh positif, hal ini dapat terlihat dari tersampainya tujuan pembelajaran yang mana peserta didik sudah diajak untuk melihat langsung objek pengamatan yang terkait dengan materi.
	Model <i>Outdoor Activities</i> membuat peserta didik tertarik untuk belajar.	Ya, karena ini dilakukan di luar kelas tentunya peserta didik sangat tertarik mengikuti pembelajaran. Karena sebelumnya peserta didik hanya belajar di dalam kelas.
	Guru melakukan umpan balik	Peserta didik mampu menangkap penjelasan dari guru terkait materi.
	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	Ya, waktu yang digunakan sudah memadai yaitu 3x35 menit jadi cukup untuk melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana.

	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	Ya, pembelajaran berlangsung dengan baik dan sesuai dengan tujuan.
III	Kegiatan akhir	
	Guru melakukan evaluasi	Ya, guru melakukan evaluasi dengan memberikan beberapa soal latihan.
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami	Ya, Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal terkait materi yang kurang dimengerti oleh peserta didik.
	Guru membuat kesimpulan yang melibatkan peserta didik	Ya, guru mengajak peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari itu.
	Guru memberikan PR	Tidak, pada hari itu guru tidak memberi PR kepada peserta didik.
	Guru menutup pembelajaran	Ya, guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.

## Lampiran 7

## INSTRUMEN OBSERVASI

Observasi Ke: 2

Hari/Tanggal: Sabtu/9 September

2017

No.	Aspek yang diamati	Keterangan
	Guru membuat RPP	Ya, guru telah membuat RPP sebelum mengajar.
I	Kegiatan awal	
	Guru membuka pembelajaran	Ya, guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa.
	Guru melakukan apersepsi	Ya, guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.
	Guru memotivasi peserta didik, guru menyampaikan berbagai informasi yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.	Ya, guru menyampaikan materi secara jelas dengan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.
	Menuliskan judul materi di papan tulis	Ya, guru menuliskan judul di papan tulis.
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Tidak, pada pertemuan ini guru lupa menyampaikan tujuan pembelajaran.
II	Kegiatan inti	
	Guru meminta siswa membuka buku paket yang akan dipelajari.	Ya, sebelum belajar guru meminta peserta didik untuk membuka buku pelajaran.
	Guru menjelaskan pembelajaran dan mengajak peserta didik terlibat dalam kegiatan pembelajaran	Ya, ketika guru menjelaskan materi, guru juga melakukan tanya jawab dengan peserta didik.
	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman yang pernah dialami peserta didik	Ya, ketika guru menjelaskan materi dengan memberikan contoh yang peserta didik temui dan alami dalam kehidupan sehari-hari.
	Guru mengajukan pertanyaan dan peserta didik aktif dalam bertanya	Ya, guru dan peserta didik aktif berkomunikasi dalam pembelajaran.
	Peserta didik memperhatikan dan mencatat	Ya, guru meminta peserta didik untuk memperhatikan

		penjelasan guru, dan mencatat ketika guru sudah selesai menjelaskan.
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempraktekkan apa yang telah mereka pelajari	Ya, karena materi yang dipelajari terkait dengan lingkungan maka guru pun mengajak peserta didik untuk menjaga kebersihan kelas, yaitu salah satu contohnya membuang sampah pada tempatnya.
	Model <i>Outdoor Activities</i> sesuai dengan materi pembahasan.	Sangat sesuai, model pembelajaran ini dilakukan di luar kelas dan berkaitan dengan materi tentang lingkungan.
	Model <i>Outdoor Activities</i> membuat peserta didik lebih memahami materi	Ya, dengan melihat secara langsung objek yang dipelajari maka akan membuat peserta didik lebih memahami materi.
	Model <i>Outdoor Activities</i> berpengaruh positif dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Sangat berpengaruh positif, hal ini dapat terlihat dari tersampainya tujuan pembelajaran yang mana peserta didik sudah diajak untuk melihat langsung objek pengamatan yang terkait dengan materi.
	Model <i>Outdoor Activities</i> membuat peserta didik tertarik untuk belajar.	Ya, karena ini dilakukan di luar kelas tentunya peserta didik sangat tertarik mengikuti pembelajaran. Karena sebelumnya peserta didik hanya belajar di dalam kelas. Pada pertemuan ini peserta didik dibagi menjadi berkelompok untuk melakukan pengamatan. Peserta didik menjadi aktif bekerjasama.
	Guru melakukan umpan balik	Peserta didik mampu menangkap penjelasan dari guru terkait materi.
	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	Ya, waktu yang digunakan sudah memadai yaitu 3x35 menit jadi cukup untuk melaksanakan pembelajaran

		sesuai dengan rencana.
	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	Ya, pembelajaran berlangsung dengan baik dan sesuai dengan tujuan.
III	Kegiatan akhir	
	Guru melakukan evaluasi	Ya, guru melakukan evaluasi dengan memberikan beberapa soal latihan.
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami	Ya, Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal terkait materi yang kurang dimengerti oleh peserta didik.
	Guru membuat kesimpulan yang melibatkan peserta didik	Ya, guru mengajak peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari itu.
	Guru memberikan PR	Ya, guru memberi PR kepada peserta didik agar peserta didik lebih memahami materi.
	Guru menutup pembelajaran	Ya, guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.

**Lampiran 8****Dokumentasi Penerapan Model Pembelajaran *Outdoor Activities***

Guru sedang menjelaskan materi



Guru dan peserta didik ke luar kelas



Guru membimbing peserta didik melakukan pengamatan





Peserta didik sedang melakukan pengamatan (tugas berkelompok)





Wawancara dengan guru yang mengajar IPA kelas III



Wawancara dengan kepala sekolah MI Nurul Islam

## Lampiran 9

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Nurul Islam  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : III (Tiga)/I (Satu)  
Alokasi Waktu : 3x35 Menit

#### A. Standar Kompetensi

Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

#### B. Kompetensi Dasar

Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.

#### C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.
2. Menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.
3. Menyebutkan macam-macam penyebab pencemaran lingkungan.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan lingkungan tidak sehat dengan benar
2. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan bentuk pencemaran lingkungan dengan benar

## E. Materi Pembelajaran

### Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat

#### Perbedaan Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat

##### 1. Lingkungan Sehat

Ciri-ciri lingkungan sehat di antaranya sebagai berikut.

- a. Lingkungan tertib dan teratur.
- b. Lingkungannya bersih dan tidak ada sampah berserakan.
- c. Tersedia air bersih yang cukup.
- d. Udaranya bersih, terasa nyaman, dan segar karena banyak tumbuhan.

Di lingkungan sehat tidak ada sampah berserakan, karena sudah tersedia tempat sampah. Saluran air berfungsi dengan baik, sehingga tidak ada genangan air.

Lingkungan sehat yang memiliki udara bersih. Udara bersih adalah udara yang kaya dengan oksigen dan belum tercemar. Udara yang kaya oksigen dihasilkan dari banyaknya tumbuhan.

Waktu tidur di malam hari, biasanya jendela kamar ditutup. Walaupun tidur kita tetap bernapas. Pada saat bernapas kita menghirup oksigen dan menghembuskan udara kotor yang disebut karbondioksida. Oleh karena itu, udara di dalam kamar semakin tidak bersih. Supaya udara bersih kembali, bukalah jendela saat bangun.

##### 2. Lingkungan Tidak Sehat

Lingkungan yang tidak sehat tidak baik untuk kesehatan. Lingkungan yang tidak sehat, kumuh, dan kotor. Ciri-ciri lingkungan tidak sehat di antaranya adalah sebagai berikut.

- a. Tidak teratur.
- b. Kotor, kumuh, dan banyak sampah.
- c. Udaranya tercemar.

d. Airnya kotor.

Lingkungan tidak sehat ditandai keadaan yang tidak teratur. Letak rumah tidak teratur (berimpit-impitan), jalan becek, sampah berserakan di mana-mana dan aktu malam tidak ada penerangan yang cukup. Tidak ada saluran air. Jika ada, tidak berfungsi dengan baik. Oleh karena itu banyak genangan air.

Orang yang tinggal di lingkungan tidak sehat, biasanya sulit mendapatkan air bersih. Rumahnya berhimpit-himpitan. Kondisi kesehatan masyarakat memprihatinkan. Contoh pemukiman tidak sehat adalah pemukiman dibantaran sungai.

Penyebab lingkungan tidak sehat di antaranya asap kendaraan bermotor, asap rokok, sampah, dan limbah pabrik.

## **F. Metode dan Strategi Pembelajaran**

1. Metode : Ceramah, tanya jawab, Inkuiri
2. Model : *Outdoor Activities*

### G. Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam</li> <li>b. Guru memulai pelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>d. Guru mengecek kebersihan kelas dan kerapian peserta didik</li> <li>e. Guru mengecek kesiapan alat tulis dan buku pelajaran peserta didik</li> <li>f. Guru mengingatkan peserta didik dengan pelajaran yang telah lalu (<i>appersepsi</i>)</li> <li>g. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan melakukan <i>pre-test</i></li> <li>h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>i. Guru menyampaikan metode dan model yang akan digunakan dalam pembelajaran</li> </ul>	15 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan sedikit materi pembelajaran tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.</li> <li>b. Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>c. Memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi yang sudah dijelaskan.</li> </ul> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Setelah peserta didik dianggap mengerti tentang penjelasan yang diberikan oleh guru, peserta didik diajak untuk ke luar kelas.</li> <li>b. Guru terlebih dahulu menentukan objek yang akan diamati yaitu lingkungan sekolah.</li> <li>c. Guru menetapkan waktu melakukan pengamatan yaitu 15-20 menit.</li> <li>d. Guru menjelaskan teknik mengamati objek berupa lingkungan sekolah.</li> <li>e. Guru membagikan LKS kepada peserta didik.</li> <li>f. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk berjalan ke luar kelas dengan rapi dan tertib sambil membawa buku dan alat tulis.</li> <li>g. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati dan mengidentifikasi tentang lingkungan sekitar yang terkait dengan materi pembelajaran.</li> <li>h. Peserta didik diminta untuk sambil mengisi lembar pengamatan yang sudah diberikan oleh guru.</li> </ul>	75 Menit

No	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
	i. Setelah dirasa cukup, guru dan peserta didik kembali ke dalam kelas. <b>Konfirmasi</b> a. Setelah selesai mengisi lembar pengamatan, peserta didik diminta untuk mengumpulkan lembar pengamatan tersebut kepada guru. b. Guru memberikan peserta didik kesempatan untuk bertanya tentang materi yang kurang dimengerti.	
3.	<b>Penutup</b> a. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. b. Guru memberi tindak lanjut ( <i>post-test</i> ) berupa soal essay c. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan. d. Guru memberikan PR kepada peserta didik. e. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih rajin belajar f. Guru menutup pelajaran dengan bersama-sama mengajak peserta didik untuk membaca doa g. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam	20 Menit

## H. Media Pembelajaran

1. Caption, lembar pengamatan

## I. Penilaian

- a. Kognitif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrument	Instrumen/Soal
Tertulis	Essay	1. Bagaimana ciri-ciri lingkungan sehat? 2. Apa saja penyebab pencemaran lingkungan? 3. Bagaimana kondisi lingkungan yang tidak sehat? 4. Mengapa udara pedesaan atau pegunungan masih bersih?

## b. Afektif

Nama	Aktivitas															
	Jujur				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Aspek yang dinilai :

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator

Catatan :

1. Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

MK =	14-16
MB =	11-13
MT =	8-10
BT =	4-7

Keterangan :

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

MT : Mulai Terlihat (apabila sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten)

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan sudah konsisten)

MK : Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)

c. Psikomotorik

Format penilaian menganalisis

Nama Siswa : .....

Tanggal : .....

Kelas : .....

No.	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Ketepatan	
2.	Kecakapan	

**J. Sumber Belajar**

1. Buku pegangan guru
2. Buku pegangan peserta didik

Banjarmasin, 26 Agustus  
2017

Mengetahui

Kepala Sekolah

Irma Sari Yulianti, S.Ag  
NIP.197107271992032001

Guru Mata Pelajaran

Nur Ikhsani, S.Pd.I  
NIG.200013121976

**Lampiran 10****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : MI Nurul Islam  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : III (Tiga)/I (Satu)  
Alokasi Waktu : 3x35 Menit

**K. Standar Kompetensi**

Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

**L. Kompetensi Dasar**

1. Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan.
2. Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar.

**M. Indikator Pembelajaran**

4. Menjelaskan pengaruh pencemaran lingkungan terhadap kesehatan.
5. Menyebutkan berbagai cara untuk memelihara kesehatan lingkungan.

**N. Tujuan Pembelajaran**

3. Peserta didik mampu menjelaskan pencemaran lingkungan yang berpengaruh pada kesehatan dengan benar
4. Peserta didik mampu menyebutkan cara untuk memelihara lingkungan dengan benar

**O. Materi Pembelajaran**

Pengaruh Pencemaran Lingkungan Terhadap Kesehatan

1. Pencemaran Udara

Pencemaran udara disebut juga polusi udara. Jika kita menghirup udara yang tercemar, maka saluran pernapasan kita menjadi kotor. Akibatnya, pernapasan kita menjadi terganggu. Ada beberapa penyakit pernapasan akibat menghirup udara menjadi tercemar. Misalnya TBC, influenza, dan radang paru-paru (bronkitis). Oleh karena itu, kita harus melindungi diri dari udara tercemar. Misalnya dengan menutup hidung menggunakan sapu tangan.

Udara tercemar juga menyebabkan mata menjadi perih. Kamu juga harus melindungi mata. Tujuannya agar debu dan asap tidak masuk ke mata. Cara untuk mencegah pencemaran udara yaitu tidak membuang dan membakar sampah sembarangan. Pabrik-pabrik harus dilengkapi dengan cerobong asapnya dengan alat penyaring. Begitupun dengan kendaraan bermotor. Alat penyaring berguna untuk menyaring asap yang dikeluarkan. Maksudnya supaya tidak mengotori udara.

## 2. Pencemaran Air

Air merupakan kebutuhan pokok bagi makhluk hidup. Air bersih artinya air jernih, tidak berwarna, tidak berbau dan bebas dari bibit penyakit. Air yang berwarna dan berbau menyengat adalah air yang telah tercampur dengan zat-zat pengotor. Pencemaran air disebut juga polusi air.

Pengaruh pencemaran air adalah dapat menyebabkan penyakit kulit, diare, dan muntaber. Sebaiknya kita menggunakan air yang memenuhi syarat kesehatan, yaitu:

- a. Untuk memasak dan keperluan MCK (mandi, cuci, kakus) menggunakan air bersih.
- b. Untuk air minum, harus direbus sampai mendidih.

Cara melindungi air agar tidak tercemar adalah sebagai berikut.

- a. Tidak membuang sampah ke sungai.
- b. Tidak membuang limbah rumah tangga ke sungai.
- c. Pabrik harus dilengkapi dengan pengolahan limbah cair.

### 3. Pencemaran Tanah

Tanah berbentuk dari campuran batuan dan sisa-sisa tumbuhan. Di dalam tanah terdapat banyak kehidupan. Misalnya cacing, siput, dan binatang kecil lain. Tumbuhan juga memperoleh air dan sari makanan dari tanah. Apabila tanah tercemar, maka hewan dan tumbuhan tidak bisa hidup, dan tumbuhan yang ditanam akan mati. Selain itu lingkungan tampak kumuh dan kotor.

Pencemaran tanah disebabkan oleh sampah atau limbah. Ada dua jenis sampah, yaitu sampah organik dan sampah anorganik. Sampah organik adalah sampah yang membusuk, seperti sisa-sisa makanan, dedaunan, dan bangkai hewan. Sampah anorganik adalah sampah yang tidak dapat membusuk, seperti plastik, kertas, kaca, dan kaleng.

Untuk mencegah pencemaran tanah, kita dapat melakukan hal-hal berikut.

- a. Memisahkan sampah organik dengan sampah anorganik
- b. Sampah organik diolah menjadi pupuk kompos, dengan cara menimbunnya dalam tanah.
- c. Sampah anorganik bisa didaur ulang.

#### Berbagai Cara untuk Memelihara Kesehatan Lingkungan

Salah satu ciri lingkungan sehat adalah bersih dan nyaman. Kita semua harus peduli terhadap lingkungan. Lingkungan harus dijaga, ditata, dan dilestarikan. Kita dapat melakukannya dengan cara yang sederhana. Kegiatan tersebut di antaranya memelihara tanaman sekolah, membersihkan saluran air, membiasakan membuang sampah padatnya, dan membersihkan lingkungan. Untuk memelihara kesehatan lingkungan yang dapat kita lakukan adalah sebagai berikut.

##### 1. Menanam Pohon

Selain untuk memperindah, tanaman juga berguna mengurangi polusi udara. Lingkungan sekolah yang rimbun dengan pepohonan, udaranya terasa segar dan sejuk. Tanaman di sekolah harus dipelihara setiap hari, agar tumbuh dengan baik. Lingkungan yang bersih, udaranya segar dan dapat menyehatkan tubuh.

## 2. Membersihkan Saluran Air

Saluran air yang tersumbat dapat menjadi sarang nyamuk. Nyamuk dapat mengakibatkan berbagai macam penyakit menular. Contohnya malaria dan demam berdarah. Selain itu, saluran air yang tersumbat menyebabkan air kotor. Air yang kotor menjadi sumber penyakit, seperti diare dan muntaber. Apabila turun hujan akan terjadi banjir karena air tidak dapat mengalir.

## 3. Membuang Sampah pada Tempatnya

Sampah tidak boleh dibuang sembarangan karena apabila sampah dibuang ke sungai akan menyebabkan banjir dan menimbulkan penyakit. Sampah akan menjadi masalah jika tidak didiplin dalam membuangnya. Sampah merupakan sumber penyakit. Oleh karena itu, sampah harus dibuang pada tempatnya. Tempat sampah sebaiknya tertutup agar baunya tidak menyebar dan dihindari lalat.

## 4. Membersihkan Lingkungan Tempat Tinggal

Rumah merupakan tempat tinggal kita. Agar kita nyaman dan betah tinggal di rumah maka rumah harus selalu bersih. Kita dapat melakukannya dengan cara menyapu, mengepel, dan membersihkan debu yang menempel secara teratur. Ruangan yang bersih adalah ruangan yang sehat.

Ruang belajar juga harus bersih. Agar kamu merasa nyaman ketika belajar. Sesudah belajar buku-buku harus dirapikan. Buku disusun dan diletakkan pada rak buku dengan rapi.

Jangan lupa membersihkan kamar mandi. Bak mandi dibersihkan dengan cara menguras. Menguras bak mandi harus dilakukan secara teratur minimal seminggu sekali. Bak mandi yang bersih mencegah nyamuk berkembang biak di dalamnya. Nyamuk merupakan sumber penyakit yang mengganggu kesehatan.

#### 5. Menjaga Kebersihan Diri Sendiri

Badan kita harus selalu bersih. Bersih itu sehat dan indah. Badan kita harus selalu bersih agar sehat, karena setiap saat kulit kita terkena debu, kotoran, atau bibit penyakit. Bibit penyakit juga dapat menempel di kulit, misalnya bibit penyakit yang menyebabkan panu, kadas, dan kudis. Maka dari itu kita harus menjaga kebersihan badan agar tidak kotor dan bau dengan mandi agar tidak mudah terserang penyakit. Kesehatan mulut dan gigi juga harus dijaga yaitu dengan rajin menggosok gigi.

#### P. Metode dan Strategi Pembelajaran

3. Metode : Ceramah, tanya jawab, Inkuiri, diskusi kelompok
4. Model : *Outdoor Activities*

#### Q. Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>j. Guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam</li> <li>k. Guru memulai pelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama</li> <li>l. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>m. Guru mengecek kebersihan kelas dan kerapian peserta didik</li> <li>n. Guru mengecek kesiapan alat tulis dan buku pelajaran peserta didik</li> <li>o. Guru mengingatkan peserta didik dengan pelajaran yang telah lalu (<i>appersepsi</i>)</li> <li>p. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan melakukan <i>pre-test</i></li> <li>q. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>r. Guru menyampaikan metode dan model yang akan digunakan dalam pembelajaran</li> </ul>	15 Menit

No	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Eksplorasi</p> <p>d. Guru menyampaikan sedikit materi pembelajaran tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.</p> <p>e. Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>f. Memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>Elaborasi</p> <p>j. Setelah peserta didik dianggap mengerti tentang penjelasan yang diberikan oleh guru, peserta didik diajak untuk ke luar kelas.</p> <p>k. Guru terlebih dahulu menentukan objek yang akan diamati yaitu lingkungan sekolah.</p> <p>l. Guru menetapkan waktu melakukan pengamatan yaitu 15-20 menit.</p> <p>m. Guru menjelaskan teknik mengamati objek berupa lingkungan sekolah.</p> <p>n. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.</p> <p>o. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk berjalan ke luar kelas dengan rapi dan tertib sambil membawa buku dan alat tulis.</p> <p>p. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati dan mengidentifikasi tentang lingkungan sekitar yang terkait dengan materi pembelajaran.</p> <p>q. Peserta didik diminta untuk mencatat hal-hal penting yang terkait dengan materi.</p> <p>r. Setelah dirasa cukup, guru dan peserta didik kembali ke dalam kelas.</p> <p>s. Guru meminta setia kelompok untuk menuliskan hasil pengamatan.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>c. Setelah selesai menuliskan laporan kegiatan sederhana, peserta didik diminta untuk mengumpulkan tugas tersebut kepada guru.</p> <p>d. Guru memberikan peserta didik kesempatan untuk bertanya tentang materi yang kurang dimengerti.</p>	75 Menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>h. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.</p> <p>i. Guru memberi tindak lanjut (<i>post-test</i>) berupa soal essay.</p> <p>j. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang</p>	20 Menit

No	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
	<p>sudah dikerjakan.</p> <p>k. Guru memberikan PR kepada peserta didik.</p> <p>l. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih rajin belajar</p> <p>m. Guru memberi tindak lanjut berupa pekerjaan rumah</p> <p>n. Guru menutup pelajaran dengan bersama-sama mengajak peserta didik untuk membaca doa</p> <p>o. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam</p>	

## R. Media Pembelajaran

2. Caption

## S. Penilaian

d. Kognitif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrument	Instrumen/Soal
Tertulis	Essay	<p>1. Sebutkan macam-macam pencemaran lingkungan? Berikan contoh penyakit yang disebabkan oleh pencemaran air dan udara?</p> <p>2. Sebutkan usaha-usaha yang dapat mencegah terjadinya pencemaran!</p>

e. Afektif

Nama	Aktivitas															
	Kerjasama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Aspek yang dinilai :

5. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator

6. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator
7. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator
8. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator

Catatan :

2. Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned} \text{Rentang skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 16 - 4 \\ &= 12 \end{aligned}$$

MK =	14-16
MB =	11-13
MT =	8-10
BT =	4-7

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)
- MT : Mulai Terlihat (apabila sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten)
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan sudah konsisten)
- MK : Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)

f. Psikomotorik

Format penilaian menganalisis

Nama Siswa : .....

Tanggal : .....

Kelas : .....

No.	Aspek yang dinilai	Keterangan

1.	Ketepatan	
2.	Kecakapan	

**T. Sumber Belajar**

3. Buku pegangan guru
4. Buku pegangan peserta didik

Banjarmasin, 9 September  
2017

Mengetahui

Kepala Sekolah

Irma Sari Yulianti, S.Ag  
NIP.197107271992032001

Guru Mata Pelajaran

Nur Ikhsani, S.Pd.I  
NIG.200013121976

**Lampiran 11****Format Evaluasi Pembelajaran  
(26 Agustus 2017)****Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!**

1. Bagaimana ciri-ciri lingkungan sehat?
2. Apa saja penyebab pencemaran lingkungan?
3. Bagaimana kondisi lingkungan yang tidak sehat?
4. Mengapa udara pedesaan atau pegunungan masih bersih?

**Format Evaluasi Pembelajaran  
(9 September 2017)****Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!**

1. Sebutkan macam-macam pencemaran lingkungan? Berikan contoh penyakit yang disebabkan oleh pencemaran air dan udara?
2. Sebutkan usaha-usaha yang dapat mencegah terjadinya pencemaran!

## LKS untuk Pengamatan Individu Peserta didik pada Observasi Pertama

Berikan tanda conteng (√) pada pernyataan yang benar sesuai dengan hasil pengamatan kamu!

No	Keadaan Lingkungan	Hasil pengamatan
1	Banyak sampah berserakan	
2	Udara tercemar karena asap kendaraan bermotor	
3	Banyak tumbuhan atau pepohonan	
4	Saluran air bersih	
5	Adanya tempat sampah	
6	Saluran air kotor dan berbau	
7	Terdapat limbah pabrik	
8	Banyak debu dari tanah atau jalan yang rusak	
9	Adanya wc/kamar mandi yang bersih	
10	Udara segar dan bersih	

LKS untuk Pengamatan Berkelompok Peserta didik pada Observasi Kedua

### **Kegiatan**

Petunjuk Kegiatan

1. Kerjakan kegiatan ini secara berkelompok
2. Kerjakan kegiatan ini dengan penuh tanggung jawab dan hati-hati
3. Hargai setiap pendapat temanmu

Tujuan Kegiatan

Mengamati keadaan lingkungan sekitar dan membuat laporan sederhana.

Untuk memudahkan dalam pembuatan laporan, diskusikan dengan kelompokmu dan jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Di manakah kamu mengadakan pengamatan?
2. Kapan kamu mengamati lingkungan tersebut?
3. Lingkungan apa yang kamu amati?
4. Bagaimana keadaan lingkungan tersebut?
5. Apabila lingkungan itu sehat, bagaimana ciri-cirinya?
6. Apabila lingkungan itu tidak sehat, seperti apa ciri-cirinya?

Setelah kamu menjawab pertanyaan di atas, tuliskan dalam bentuk laporan sederhana seperti contoh di bawah ini pada buku tugasmu.

#### **Laporan Pengamatan Lingkungan**

Pada hari..... kelompok kami mengadakan pengamatan lingkungan di..... Lingkungan yang kami amati merupakan lingkungan..... Ciri-ciri lingkungan tersebut adalah.....

La

**Hasil Evaluasi Pembelajaran**

No	Nama	Pertemuan	
		Pertama	Kedua
1	Abdullah	60	80
2	Azmi Ridhoni	100	100
3	Fariel Alfarezi	75	85
4	Jepriadi	50	80
5	M. Fauzan Noor	70	80
6	M. Agil Pratama	25	90
7	M. Aldo	75	85
8	M. Fikri Aulia	90	100
9	M. Hakim	50	85
10	M. Nor Azmi	80	85
11	M. Ridho	80	90
12	M. Ridho Pratama	75	85
13	M. Rofiqi	75	80
14	M. Yunadi Akbar	100	100
15	Nazwa	65	85
16	Ribhan Ridhoni	75	90
17	Sahrul Mubarraq	100	100
18	M.Ridho, S.	80	85
19	M. Rizqon	75	85
20	Fakrullah	90	100

Sumber data: Dokumentasi nilai guru mata pelajaran IPA kelas III

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Khairin Auliya Shalihah
2. Tempat Tanggal Lahir : Tabalong, 05 September 1994
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Suku/Kebangsaan : Banjar/Indonesia
6. Status Perkawinan : Belum Kawin
7. Alamat Sekarang : Jl. A. Yani Km 4,5 Jln. Manunggal 2 Gang. 3 No. 27

RT. 28 Kelurahan Kebun Bunga, Banjarmasin Timur

8. Pendidikan Terakhir
  - a. TK Pertiwi V
  - b. SDN Nawin Hilir I
  - c. MTsN Haruai
  - d. MAN Haruai
  - e. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah program S1  
Angkatan 2013
9. Orang Tua
  - a. Ayah
 

Nama	: Husaini
Pekerjaan	: Kepala Desa
Alamat	: Desa Halong, RT.01 Kec. Haruai Kab. Tabalong

  

Ibu	
Nama	: Noor Hafizah
Pekerjaan	: Petani Karet
Alamat	: Desa Halong, RT.01 Kec. Haruai Kab. Tabalong
10. Jumlah Saudara : -

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Banjarmasin, 2017

Peneliti

Khairin Auliya Shalihah