

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- ملخص نتائج البحث

من البيانات المكتوبة عن المحادثة اليومية في المعهد و تدخل لغة الأم فيها لدى طالبات المعهد العصرى "النجاح شندى آلوس" مرتابورا منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية و من البيان السابق في الفصل الثالث، استخدم الباحث المدخل الوصفي، و نستطيع أن نستنبط فيما يلي :

1. جريان المحادثة اليومية على اللغة العربية في المحادثة اليومية و الأسبوعية و هي قد تدخل بلغتها الأولى و هذه كلمة أو جملة تشبه التعبير الذي يريد المتكلم الاندونيسي، تعود أسبابها من نقصان قدرة الطالبات تطبيق المحادثة باللغة الفصحى الصحيحة.

2. ذوق المحادثة اليومية على اللغة العربية التي تقع لدى طالبات وهي وضعت الطالبة المفردات في تركيب سليم و هذا يؤدي فعلا إلي سوء الفهم لدى السامع و قد تدخل بلغتها الأولى و سبب ذلك أن الطالبات في هذا الأمر قلة قدرة على تطبيق اللغة.

3. أشكال الأخطاء التي تقع في المحادثة اليومية لدى طالبات المعهد العصرى "النجاح شندى آلوس" وجد الباحث أشكال من الأخطاء اللغوية، و هي تشمل على التصنيف اللغوي و التصنيف السطحي و التصنيف الاتصالي.

4. و التصنيف اللغوي هو الأخطاء النحوية و الصرفية, فالأخطاء النحوية المتعلقة بالإعراب و أسبابها من عدم قدرة الطالبات تطبيق قواعد اللغة. و أما الأخطاء المتعلقة بالتركيب أو في وضع الجملة و أسبابها قلة الطالبات على تطبيق قواعد اللغة, و تدخل اللغة الأولى له دوره الهام في تكوين الجمل على اللغة الثانية.
5. و أما الأخطاء الصرفية التي أكثر جملة لدى طالبات تكون لها أمر مهيم في معرفة الاسباب التي أدت إليها, ومن اسباب الأخطاء الصرفية المتعلقة بالأخطاء في استخدام الاسم و الفعل هي أن هناك الاختلاف الظاهر في التركيب البنائي للكلمة الموجودة بين اللغة العربية و الاندونسية, كما يجد الباحث كثيرا أن في الأفعال و الاسماء الإندونيسية أوجه التشابه و كان الطالبات غير ضابطين في اختيار الأفعال و الأسماء المناسبة للجملة, و تدخل كثيرا بنظام اللغة الأولى.
6. و التصنيف السطحي الذي يشتمل على الحذف و الزيادة, يرى الباحث أن أسباب أخطاء هي من قلة معلومات الطالبات على قواعد اللغة, و ليس عامل العناء و التعب مجال في هذا الكلام, لأن قلة المعرفة أو المعلومات عن القواعد اللغوية.
7. و أما أخطاء الطالبات في تحريف الوضع إما أن يكون الخطأ في استخدام الكلمة المناسبة بسياق الكلام أم الخطأ في استخدام الكلمة المناسبة بسياق الكلام تعود إلى توافر الكلمات المرادفة و هي أن الكلمات المختلفة صورتها معانيها سواء. و هذا السبب الذي تجعل الطالبات غير ضابطين في وضع الكلمة المناسبة بسياق الكلام و معاني الكلمة المتساوية يمكن وضعها في أي كلام أو جمل.

و بعد القيام ببحث البيانات و جد الباحث من جريان و ذوق و أشكال الأخطاء في المحادثة اليومية لدى طالبات المعهد العصري "النجاح شندی آلوس" وتدخل لغة الأم فيها يبلغ عددها 79 جملة.

و من الملاحظ أن المحادثة عن جريان و ذوق و أشكال الأخطاء في اللغة العربية لها ارتباط وثيق بالعوامل الأخرى المؤثرة، و المعرفة عن معظم العوامل المؤثرة كلها لأمر صعب فعلا، و كل عامل يرتبط بعضها بالبعض.

### ب- التوصيات و المقترحات

1. أوصي الباحثين من المعلمين أن يهتموا التدخل اللغوي في المحادثة اللغة العربية و بحثها و تنبيه الطلاب عليها حتى يعرفوا أوجه العلاقات بين لغتهم.
2. أن أشكال الأخطاء بالمحادثة في اللغة العربية كثيرة و متنوعة قد تناول مجالا واحدا و على الباحثين استكمال الجوانب الأخرى في التدخل اللغوي.
3. أن أشكال الأخطاء في المحادثة اللغة العربية ليست من الأشياء التي يلزم أن نبتعد عنها و إنما شئ مهم أن نعرفها إلي الإصلاح مع الاهتمام الكبير بمعالجة التدخل اللغوي، وعلى متحدثي اللغة و هي إزالة شعور الحياء في النطق و إتمام ثقة نفسهم إلى التقدم في تطبيق اللغة.

يرجى من أحسن المحادثة اليومية على اللغة العربية في المعهد و تدخل لغة الأم فيها لدى طالبات المعهد العصري "النجاح شندی آلوس" مرتابورا منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية تأتي بمقترحات فيما يلي :

1. فمن الممكن أن في هذا البحث نقائص حول مضمون وثقة هذا البحث، و رجي الباحث أن يكمل في إكمال البحث حتى يكون مرغوبا فيه.
2. و هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار في تعمقه كل العمق، فمن كان لديه فرصة للبحث فأحسن أن يتمّ تمام البحث حتى سار البحث سيرا تامًا.
3. يرجى على كافة مدرسي مادة المحادثة أو المواد التعليمية على اللغة العربية الاهتمام بالتدريبات إلي كيفية وضع الكلمة في الجمل السليمة و التركيب الصحيح.
4. و أن يكون الطلبة ضابطين حقاً في عملية التدريبات المحادثة اليومية المتعلقة بأساليب اللغة، خاصة اللغة العربية التي توسّعت فيها المفردات و التركيب البديعة و بخاصة الأساليب التي ليس لها مرادفها في لغة الأم.
5. المحادثة اليومية تدور دورا هاما في عملية اللغة، فلا بدّ للدارسين و المدرسين أن يحسنوه و يتقنوه.
6. و يرجى من المشرف و المراقب القيام بإصلاح أشكال الأخطاء المرتكبة لدى الطالبات، هذا يحتاج إلى التركيز على الدور كلها في معالجة أشكال الأخطاء و يستغنى إلى وعي كامل من الدارسين و المدرسين لعدم الوقوع في الخطأ المتكرر.