

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA YANG
DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *EXAMPLE NON EXAMPLE* DAN
MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG
BERBANTUAN ALAT PERAGA PADA OPERASI
HITUNG BILANGAN BULAT DI KELAS VII MTs
AL-HIDAYAH MARTAPURA BARAT TAHUN
PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**OLEH:
MASTAIYAH
NIM. 1301250982**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018M/1439 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA YANG
DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *EXAMPLE NON EXAMPLE* DAN
MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG
BERBANTUAN ALAT PERAGA PADA OPERASI
HITUNG BILANGAN BULAT DI KELAS VII MTs
AL-HIDAYAH MARTAPURA BARAT TAHUN
PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
Mastaiyah
NIM. 1301250982

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2018M/1439 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mastaiyah

NIM : 130 125 0982

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Matematika / Strata 1 (S1)

Fakultas : Tarbiyah

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 20 Oktober 2017

Yang Membuat Pernyataan,

Mastaiyah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Example Non Example* Dan Model Pembelajaran Langsung Berbantuan Alat Peraga Pada Operasi Hitung Bilangan Bulat Di Kelas VII MTs Al-Hidayah Martapura Barat Tahun Pelajaran 2017/2018

Ditulis oleh : Mastaiyah

NIM : 1301250982

Jurusan/Prodi. : Pendidikan Matematika/Strata 1 (S1)

Fakultas : Tarbiyah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 20 Oktober 2017

Pembimbing Bidang Konten dan
Metodologi

Pembimbing Bidang Bahasa dan
Teknik Penulisan

M. Amin Paris, S.Pd. M.Si
NIP. 198105142009121006

Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag
NIP. 196108151990021001

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah
UIN Antasari Banjarmasin,

Analisa Fitria, S.Pd, M.Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Example Non Example* dan Model Pembelajaran Langsung Berbantuan Alat Peraga pada Operasi Hitung Bilangan Bulat di Kelas VII MTs Al-Hidayah Martapura Barat Tahun Pelajaran 2017/2018, ditulis oleh Mastaiyah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Desember 2017

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat : A (80,95)

Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag. NIP. 196108151990021001 (Ketua)	1.
2. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. NIP. 197604102000031001 (Anggota)	2.
3. Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. NIP. 198105142009121006 (Anggota)	3.

ABSTRAK

Mastaiyah. 2017. *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Example Non Example Dan Model Pembelajaran Langsung Berbantuan Alat Peraga Pada Operasi Hitung Bilangan Bulat Di Kelas VII MTs Al-Hidayah Martapura Barat Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (Bidang Konten dan Metodologi) Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si. (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan) Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag.

Kata Kunci: Alat Peraga, Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Example Non Example*, Model Pembelajaran Langsung.

Penelitian ini bertolak dari pemikiran bahwa diperlukan suatu model pembelajaran yang mengaitkan konsep-konsep matematika dengan kehidupan nyata agar hasil belajar siswa meningkat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model kooperatif tipe *example non example* berbantuan alat peraga dan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran langsung berbantuan alat peraga serta apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* berbantuan alat peraga dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran langsung berbantuan alat peraga pada operasi hitung bilangan bulat siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Martapura Barat.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen berdesain *Quasi eksperimental Design* jenis *The Nonequivalent Posttest-Only Group Design*. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIIB MTs Al-Hidayah Martapura Barat yang berjumlah 33 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIA MTs Al-Hidayah Martapura Barat yang berjumlah 33 sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan adalah operasi hitung bilangan bulat. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai ulangan harian siswa dan nilai tes akhir sebagai data penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa (i) hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* berbantuan alat peraga berada pada kualifikasi Cukup Baik, (ii) hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung berbantuan alat peraga berada pada kualifikasi Baik dan (iii) tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* berbantuan alat peraga dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran langsung berbantuan alat peraga pada operasi hitung bilangan bulat siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Martapura Barat.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“karena sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.” (Q.S. AL INSYIRAH
[94] : 5-6)

“ketika kesulitan datang menghadang, ketika ada masalah yang membuat kita gelisah, ketika persoalan muncul membuat kita tak bisa tidur, yakinlah bahwa ada banyak jalan untuk keluar dari masalah, ada beragam solusi yang hadir untuk mengatasi sesuai dengan apa yang di firmankan-NYA”

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini akhirnya dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW.

Dengan mengharap keridhaan Allah kupersembahkan karya tulis ini kepada ayahanda Abdul Maki dan bunda Rusdiana tercinta, yang telah membesarkanku, mendidik, membimbing, memberikan kasih sayang dan senantiasa mengiringi setiap langkahku dengan do'a-do'a yang tak pernah luput dipanjatkan untukku. Juga untuk kakak Rusmiati dan adik Siti Fauria Hayati yang selalu memberikan dukuan dan do'anya untukku. Juga untuk Paman Murjani yang selalu memberikan semangat dan membantuku untuk terus melanjutkan pendidikan kejenjang perguruan tinggi hingga sampai diakhir studi ini. Kalianlah sebagai motivator terbaikku, kalian penyemangat dan inspirasi bagiku.

Guru-guru dan para dosen, terimakasih atas kesediaannya membimbing dan berbagi ilmu.

Teman-teman satu lokal PMTK SIN C¹³ terutama Mukarramah, Norbaiti, Norhafizah, Hidayatul Hasanah dan Hermawati yang selalu setia menyemangati dan menolongku, sePPL, seKKN seperjuangan yang sudah mendukung dan memberikan masukan-masukkan selama ini.

Rekan-Rekan Musyrifah di Wisma 4 Upt Ma'had Al-Ja'miah tahun 2014-2016, Murabbiah Umami Ade Destri Deviana dan Umma Nurul Huda Syamsiah yang mengajarkanku akan arti sebuah tanggung jawab dan keikhlasan.

Terakhir saya ucapkan terimakasih untuk semua pihak yang sudah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini, baik berupa do'a maupun tenaga.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua.

Terimakasih untuk kalian semua.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الصلاه و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا ومولانا مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. اما بعد

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Kemudian secara khusus juga penulis menghaturkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan wadah untuk menggali ilmu selama berkuliah di UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui desain skripsi dan memberikan surat perintah riset untuk keperluan penelitian.

3. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metologi Sekaligus Dosen Pembimbing Akademik dan Bapak Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag., selaku Dosen pembimbing skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag.SS, M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Ibu Dra. Hj. Zakiah selaku Kepala Sekolah, dan Ibu Raudah, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran matematika MTs Al-Hidayah Martapura Barat serta staf tata usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin, namun penulis menyadari skripsi ini masih perlu diperbaiki. Kepada para pembaca, apabila menemukan kesalahan dan kekurangan dalam skripsi ini, dimohon kiranya memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdoa' semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 20 Oktober 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	6
1. Definisi Operasional.....	6
2. Lingkup Pembahasan	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	11
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis	12
1. Anggapan Dasar	12
2. Hipotesis.....	12
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Matematika	15
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	15
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	16
3. Pembelajaran Matematika	18
4. Hasil Belajar Matematika	19
B. Model Pembelajaran.....	20
C. Model Pembelajaran Langsung.....	20
1. Ciri-Ciri Pembelajaran Langsung	22
2. Kelebihan dan Keterbatasan Model Pembelajaran Langsung	23
D. Model Pembelajaran Kooperatif	25
1. Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif.....	26
2. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kooperatif	26
3. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	28
E. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Example Non Example</i> ...	29
F. Alat Peraga	30

G. Operasi Hitung Bilangan Bulat	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	37
B. Metode Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	39
D. Data dan Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Tes	41
2. Observasi	41
3. Dokumentasi	41
4. Wawancara	41
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	42
1. Penyusunan Instrumen Tes	42
2. Pengujian Instrumen Tes	42
3. Kriteria Pemberian Skor pada Instrumen	44
4. Hasil Uji Coba Tes	44
G. Desain Pengukuran	46
H. Teknik Analisis Data	46
1. Teknik Analisis Data Hasil Belajar Matematika	47
I. Prosedur Penelitian	53
1. Tahap Perencanaan	53
2. Tahap Persiapan	53
3. Tahap Pelaksanaan	54
4. Tahap Penyusunan Laporan	55
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	56
1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Al-Hidayah Martapura Barat	56
2. Keadaan Guru dan Karyawan Lain di MTs Al-Hidayah Martapura Barat	59
3. Keadaan Siswa MTs Al-Hidayah Martapura Barat	60
4. Keadaan Sarana dan Prasarana	61
5. Jadwal Belajar	62
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	62
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	63
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	64
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	64
1. Penyajian Materi	64
2. Pembagian Kelompok	65
3. Belajar Kelompok	66
4. Presentasi Hasil Diskusi	66
D. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	67
E. Analisis Kemampuan Awal Siswa	67
1. Uji Normalitas	67
2. Uji U	68

F. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa.....	68
1. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	69
2. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	70
G. Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa	70
1. Uji Normalitas	70
2. Uji U.....	71
H. Pembahasan Hasil Penelitian	72
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	74
B. Saran	74
 DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80
RIWAYAT HIDUP PENULIS	173

DAFTAR TABEL

	Hal.
2.1. LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG ...	22
2.2. LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF	28
3.1. DISTRIBUSI POPULASI PENELITIAN	39
3.2. PENSKORAN INSTRUMEN PENELITIAN	44
3.3. HARGA VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL UJI COBA	45
3.4. INTERPRETASI HASIL BELAJAR	46
4.1. NAMA-NAMA KEPALA SEKOLAH MTS AL-HIDAYAH MARTAPURA BARAT	59
4.2. KEADAAN GURU DAN KARYAWAN TATA USAHA MTS AL-HIDAYAH MARTAPURA BARAT	59
4.3. KEADAAN SISWA MTS AL-HIDAYAH MARTAPURA BARAT	60
4.4. SARANA DAN FASILITAS MTS AL-HIDAYAH MARTAPURA BARAT	61
4.5. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL	63
4.6. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN	64
4.7. DESKRIPSI KEMAMPUAN AWAL	67
4.8. RANGKUMAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA.	68
4.9. DISTRIBUSI JUMLAH SISWA YANG MENGIKUTI TES AKHIR	69
4.10. DESKRIPSI HASIL BELAJAR SISWA	69
4.11. DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS EKSPERIMEN	69
4.12. DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS KONTROL	70
4.13 RANGKUMAN UJI NORMALITAS HASIL TES AKHIR SISWA.....	71

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
2.1. ALAT PERAGA GARIS BILANGAN.....	31
2.2. DIAGRAM ANGGOTA BILANGAN BULAT.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. DAFTAR TERJEMAH	80
2. SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES	81
3. KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES	82
4. DATA HASIL UJI COBA DI MTS AL-HIDAYAH	84
5. PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL PERANGKAT INTRUMEN TES	85
6. PERHITUNGAN RELIABILITAS BUTIR SOAL PERANGKAT INTRUMEN TES	105
7. SOAL PENELITIAN	110
8. KUNCI JAWABAN SOAL PENELITIAN (TES AKHIR).....	111
9. KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR, DAN INDIKATOR	112
10. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN	113
11. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL	129
12. NAMA DAN KELOMPOK SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>EXAMPLE NON EXAMPLE</i>	143
13. TABEL PEMBAGIAN KELOMPOK BELAJAR MODEL KOOPERATIF TIPE <i>EXAMPLE NON EXAMPLE</i>	144
14. DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN MATEMATIKA KELAS VIIB (KE)	145
15. DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN MATEMATIKA KELAS VIIA (KK).....	146
16. PERHITUNGAN RATA-RATA. STANDAR DEVIASI. DAN VARIANSI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS VIIB (KE)	147
17. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL KELAS EKSPERIMEN	148
18. PERHITUNGAN RATA-RATA. STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS VIIA (KK).....	150
19. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL KELAS KONTROL	151
20. PERHITUNGAN UJI U KEMAMPUAN AWAL SISWA	153
21. HASIL TES AKHIR PADA SISWA KELAS EKSPERIMEN	156
22. HASIL TES AKHIR PADA SISWA KELAS KONTROL	157
23. PERHITUNGAN RATA-RATA. STANDAR DEVIASI. DAN VARIANSI HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN	158
24. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KELAS EKSPERIMEN.....	159
25. PERHITUNGAN RATA-RATA. STANDAR DEVIASI. DAN VARIANSI HASIL BELAJAR SISWA KELAS KONTROL	161
26. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KELAS KONTROL.....	162

27. PERHITUNGAN UJI U HASIL BELAJAR SISWA.....	164
28. PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI.....	167
29. PEDOMAN WAWANCARA.....	168
30. FOTO-FOTO KEGIATAN	169
31. TABEL NILAI r <i>PRODUCT MOMENT</i>	170
32. TABEL NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILIEFORS.....	171
33. TABEL DAERAH DISTRIBUSI NORMAL STANDAR.....	172