

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Singkat Berdirinya MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin**

Madrasah Ibtidayah Muhammadiyah 3 Al-Furqan didirikan pada tahun 2006 oleh Drs. H.Murhan Zuhri, M.Ag. sebagai Direktur Ponpes Al-Furqan Banjarmasin. Yang diresmikan oleh Plt. Drs. H. Iskandar. Berikut ini adalah daftar urutan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan :

1. Sholihin, S.Pd
2. Ir. Hj. Ariani Safitri, S.Pd
3. Sholihin, S.Pd
4. Ahmad Ghazali, M.Pd

Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan terbagi menjadi 3 Lokasi, sebagai berikut:

1. Lokasi 1 (Kelas 2 dan 4)
2. Lokasi 2 (Kelas 1 dan 3)
3. Lokasi 3 (Kelas 5 dan 6)

##### **2. Profil Madrasah/Sekolah**

###### **a. Visi**

Terwujudnya manusia yang bertaqwa, berakhlak mulia, berilmu terampil dan mampu mengaktualisasikan diri dalam kehidupan bermasyarakat sesuai dengan tuntunan Al-Quran dan Sunnah Rasul.

**b. Misi**

- 1) Menciptakan lembaga pendidikan yang Islami dan berkualitas.
- 2) Menyiapkan kurikulum yang mampu memenuhi kebutuhan anak didik dan masyarakat.
- 3) Menyediakan tenaga kependidikan yang professional dan memiliki kompetensi di bidangnya.
- 4) Menyelenggarakan proses pembelajaran yang menghasilkan lulusan yang berprestasi.

**c. Tujuan**

Siswa beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Peserta didik sehat jasmani dan rohani. Peserta didik memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan dan keterampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi. Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat dan kebudayaan. Peserta didik kreatif, terampil dan bekerja untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus.

**d. Identitas Madrasah/Sekolah****Tabel 4.1 Identitas Sekolah**

Nama Madrasah	:	MI M3 Al-Furqan
Alamat (Lokasi 1 dan 2)	:	Jl. Sultan Adam Komp. Kedar Permai 2
a. Jalan	:	Sungai Miai
b. Kelurahan	:	Banjarmasin Utara
c. Kecamatan	:	Banjarmasin
d. Kota	:	Kalimantan Selatan
e. Provinsi	:	0511-3302665 / 0511-4312325
f. Nomor telepon	:	

**Sambungan tabel 4.1**

Alamat (Lokasi 3)		
a. Jalan	:	Jl. Sultan Adam Komp. Bumi Graha Lestari Rt. 14
b. Kelurahan	:	Sungai Miai
c. Kecamatan	:	Banjarmasin Utara
d. Kota	:	Banjarmasin
e. Provinsi	:	Kalimantan Selatan
f. Nomor Telepon	:	085389101015
g. Fax	:	-
h. Kode Pos	:	70123
Status Madrasah	:	Swasta
Tahun Berdiri	:	2006
No. Statistik Madrasah	:	-
SK. Akreditasi		
a. Nomor	:	033/BAP-SM/PROP- 15/LL/XI/2012
b. Tanggal	:	22 November 2012
c. Hasil Akreditasi	:	A (Amat Baik)
Sertifikat Tanah		
a. Sertifikat	:	Hak Milik
b. Nomor	:	3478 dan 1316
c. Nomor sertifikat	:	17.01.04.06.1.03478 ; 17.01.04.08.1.01316
d. Panjang Tanah	:	26 m ; 40 m
e. Lebar Tanah	:	40 m ; 40 m
f. Luas Tanah	:	1.860 m <sup>2</sup>

### 3. Struktur Kepengurusan Madrasah/Sekolah

**Tabel 4.2 Data Kepala Madrasah**

Data Kepala Madrasah di MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Nama Kepala Madrasah
1.	Sholihin, S.Pd
2.	Ir. Hj. Ariana Safitri, S.Pd
3.	Ahmad Ghajali, S.Pd., M.Pd

**Tabel 4.3 Data Pengajar dan Staf di MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin**

Kepala Madrasah	:	Ahmad Ghazali, S.Pd., M.Pd
Wakil Kepala Bagian Kurikulum	:	Nasrullah, S.H.I
Wakil Kepala Bagian Kepeserta didikan	:	Abdul Majid, S.Sos
Kepala Urusan Tata Usaha	:	Meriyanti, S.Pd
Staf Tata Usaha	:	Lusiani Noor
Staf Tata Usaha	:	Aning Winarsih, S.Pd
Koordinator Pengelola Perpustakaan	:	Hilly, A.Ma
Anggota Pengelola Perpustakaan	:	Ramadhan
BP/Lokasi 1	:	Camalia Husna, S.Pd
BP/Lokasi 2	:	Devi Sari Dwi Jayanti, S.Pd
BP/Lokasi 3	:	Irma Yanti, S.Pd
Wali Kelas		
a. Kelas I a	:	Nurul Ihsan, S.Pd.I
b. Kelas I b	:	Laily Isbandiyah, S.Ag
c. Kelas I c	:	Husdawati, SE
d. Kelas II a	:	Ida Laili, S.Ag
e. Kelas II b	:	Nurul Baiti, S.Pd.I
f. Kelas II c	:	Noor Arbayah, S.Pd.

**Sambungan tabel 4.3**

g. Kelas III a	:	Hamsyah, S.Pd
h. Kelas III b	:	Mahmudah, S.Pd
i. Kelas III c	:	Yanuar Istanti, S.Pd.I
j. Kelas III d	:	Masrita, S.Pd.I
k. Kelas III e	:	Alin Saparingga, S.Pd.I
l. Kelas III f	:	Elfhera Merindha, S.Pd
m. Kelas IV a	:	Siti Noor Aida, S.Pd
n. Kelas IV b	:	Nabila Benazir
o. Kelas IV c	:	Ghazali Rahman, S.Pd.I
p. Kelas IV d	:	Anita Syarifah, S.Pd
q. Kelas V a	:	Rusdi, M.Pd
r. Kelas V b	:	Norhasanah, S.Pd
s. Kelas V c	:	Hafizatul Aulia, S.Si., S.Pd
t. Kelas VI a	:	Siti Arianti, S.Pd.I
u. Kelas VI b	:	Muttaqin, S.Pd
v. Kelas VI c	:	Fahriah Hayaty, S.tp
Guru Pendamping Kelas I a	:	Agustinawati, S.Pd.I
Guru Pendamping Kelas I b	:	Ruhama, S.Ag
Guru Pendamping Kelas I c	:	Siti Karlina, S.Pd
Satpam Lokasi 1	:	Khadafi
Satpam Lokasi 2	:	Suriansyah
Satpam Lokasi 2	:	Jono
Satpam Lokasi 3	:	Toni
Kebersihan Lokasi 1	:	Salasiah
Kebersihan Lokasi 2	:	Yuanto
Kebersihan Lokasi 3	:	Mama Albainah

**Tabel 4.4 Data Peserta didik MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin**

Data peserta didik yang belajar di MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin

dapat dilihat pada tabel berikut :

<b>Kelas</b>	<b>Laki-laki</b>	<b>Perempuan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Jumlah kelas</b>
<b>I</b>	70	49	119	3
<b>II</b>	64	47	111	3
<b>III</b>	100	83	183	6
<b>IV</b>	69	77	146	4
<b>V</b>	70	42	112	3

**Sambungan Tabel 2.4**

<b>VI</b>	69	57	126	4
<b>Jumlah</b>	<b>442</b>	<b>355</b>	<b>797</b>	<b>23</b>

**4. Data Sarana Prasarana****Table 4.5 Data Ruang Pendidikan MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin**

Data ruang pendidikan yang ada di MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin dapat dilihat pada table berikut:

<b>Ruang Pendidikan</b>	<b>Jumlah</b>
Ruang Teori/Belajar	23 Buah
Ruang Laboraturium	1 Buah
Ruang Perpustakaan	1 Buah
<b>Jumlah</b>	<b>25 Buah</b>

**Tabel 4.6 Data Ruang Administrasi MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin**

Data ruang administrasi MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin dapat dilihat pada tabel berikut:

<b>Ruang Administrasi</b>	<b>Jumlah</b>
Ruang Kepala Sekolah	1 Buah
Ruang Wakil Kepala Sekolah	2 Buah
Ruang Guru	3 Buah
Ruang Tata Usaha	3 Buah
<b>Jumlah</b>	<b>9 Buah</b>

**Tabel 4.7 Data Ruang Penunjang MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin**

Data ruang penunjang MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin dapat dilihat pada tabel berikut:

<b>Ruang Penunjang</b>	<b>Jumlah</b>
Ruang Ibadah	1 Buah
Ruang Koperasi Sekolah	1 Buah
Ruang Bimbingan/ BK	3 Buah
Ruang Kamar mandi/ WC.Guru	4 Buah
Ruang Kamar Mandi/ WC.Peserta didik	20 Buah
Ruang UKS	3 Buah
<b>Jumlah</b>	<b>32 Buah</b>

**Tabel 4.8 Data Alat dan Media MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin**

Data alat dan media yang ada di MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin dapat dilihat pada table berikut:

<b>Alat dan Media Pendidikan</b>	<b>Jumlah</b>
Alat Peraga/ Praktek IPA	8 Set
Peraga/ Praktek IPS	6 Set
Peraga/ Praktek Matematika	1 Set
Peraga/ Praktek Keterampilan	6 Set
Media Pengajaran Mata Pelajaran	8 Set

**Sambungan Tabel 4.8**

Pramuka/ PJOK	14 set
<b>Jumlah</b>	<b>43 set</b>

**Table 4.9 Data Buku MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin**

Data buku yang ada di MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin dapat dilihat pada tabel berikut:

<b>Buku</b>	<b>Jumlah</b>
Buku Pelajaran Pokok (Guru dan Peserta didik)	15 Eksemplar
Buku Pelajaran	15 Eksemplar
Buku Bacaan	2.588 Eksemplar
Buku Sumber (Referensi)	116 Eksemplar
<b>Jumlah</b>	<b>2.734 Eksemplar</b>

## **B. Penyajian Data**

Data yang akan disajikan adalah data hasil penelitian di lapangan yang dilakukan melalui teknik wawancara, observasi dan dokumentasi, kemudian data tersebut penulis gambarkan secara deskriptif kualitatif tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran *mufradat* Bahasa Arab kelas II menggunakan media kotak kartu misteri (KOKAMI) di MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin, yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil pembelajaran serta kemudahan dan kesulitan yang dihadapi pada pelaksanaan



pembelajaran *mufradat* Bahasa Arab kelas II menggunakan media kotak kartu misteri (KOKAMI) ini.

Penulis melakukan observasi dalam 2 kali pertemuan di kelas II B. Observasi pertama dilakukan pada hari Senin tanggal 7 Agustus 2017, kemudian observasi kedua pada hari Senin tanggal 14 Agustus 2017. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.10 Data Pelaksanaan Observasi**

No	Hari/Tanggal	Jam Pelajaran ke-	Kelas	Materi Pelajaran
1	Senin/7 Agustus 2017	8-9	II B	Mengenal bunyi kosakata tentang الزِّي المدرسي (seragam sekolah)
2	Senin/14 Agustus 2017	8-9	II B	Berlatih berbicara tentang الزِّي المدرسي (seragam sekolah)

Hal ini sesuai dengan perumusan masalah dan tujuan dalam rangka menjawab permasalahan tersebut, maka dilakukan penelitian lapangan dengan hasil penelitian sebagai berikut:

#### **1. Pelaksanaan Pembelajaran *Mufradat* Bahasa Arab kelas II Menggunakan Media Kotak Kartu Misteri di MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin**

Mengetahui pelaksanaan pembelajaran *mufradat* Bahasa Arab kelas II menggunakan media kotak kartu misteri di MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin, maka perlu peneliti sajikan data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi mulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran hingga penilaian hasil pembelajaran.

### **a) Perencanaan Pembelajaran**

Perencanaan merupakan tahap awal dari sebuah pembelajaran bagi seorang guru atau pendidik. Pada tahap ini pendidik berusaha untuk mempersiapkan segala sesuatu agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Perencanaan pembelajaran yang dibuat akan sangat berpengaruh pada pelaksanaan dan penilaian hasil pembelajaran.

#### **1) Mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada hakikatnya merupakan perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan apa yang akan dilakukan dalam pembelajaran. RPP berisi garis besar apa yang akan dikerjakan oleh guru dan peserta didik selama proses pembelajaran, baik untuk satu kali pertemuan maupun beberapa kali pertemuan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru yang bersangkutan, guru telah membuat RPP yang dikembangkan dengan memperhatikan buku peserta didik dan buku guru yang sudah disiapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. RPP dibuat dengan alokasi waktu sesuai jumlah jam pelajaran setiap harinya dengan waktu  $2 \times 40$  menit = 1 kali pertemuan. Hal ini diperkuat dengan adanya dokumentasi berupa RPP yang dibuat guru bersangkutan. Komponen RPP yang dikembangkan guru sudah sesuai dengan Kurikulum KTSP yang mencakup identitas sekolah, Kompetensi Dasar (KD), indikator, materi pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti

(eksplorasi, elaborasi, konfirmasi), kegiatan penutup, penilaian (penilaian pengetahuan, keterampilan, sikap), media/alat, bahan, dan sumber belajar.

Berdasarkan RPP ini, guru sudah merencanakan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan selama proses belajar mengajar berlangsung secara runtut, dimulai dari guru masuk ruangan kelas sampai guru meninggalkan ruangan kelas pada waktu berakhirnya jam pelajaran. Pada pelaksanaan pembelajaran disini, guru sudah bisa dikatakan mampu melaksanakan dengan baik, akan tetapi belum optimal, dikarenakan ada beberapa komponen yang belum bisa terlaksana, karena kurangnya media atau sarana prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

## 2) Menyiapkan media dan sumber belajar

Berdasarkan observasi dengan guru yang bersangkutan, media pembelajaran yang digunakan selalu diupayakan guru agar sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Media pembelajaran yang biasa digunakan guru adalah berupa gambar atau media visual, benda-benda nyata/kongkret, alat dan bahan praktek yang biasa digunakan untuk keperluan keterampilan proyek, atau lingkungan sekitar, yang mana sangat berperan penting dalam pembelajaran *mufradat* bahasa arab ini. Salah satu media yang digunakan guru adalah media kotak kartu misteri yang dianggap mampu menunjang proses pembelajaran, dengan menggunakan media ini peserta didik dapat dengan mudah mengingat *mufradat* yang telah diajarkan karena didalam media kotak kartu misteri ini terdapat gambar-gambar ataupun pertanyaan seputar materi pembelajaran. Media kotak kartu misteri dibuat sendiri oleh guru dengan menggunakan bahan-bahan

sederhana seperti kardus yang sudah tidak terpakai kemudian dirangkai menjadi sebuah kotak menarik yang mana didalam kotak tersebut dibagi menjadi 3 tempat, yang mana disisi sebelah kanan sebagai tempat untuk pertanyaan yang berisikan gambar atau *mufradat* yang akan diajarkan oleh guru, disisi kiri ada tempat untuk pemberian reward kepada peserta didik yang mampu menjawab pertanyaan, dan yang satunya lagi ada tempat untuk sanksi/hukuman terhadap peserta didik yang tidak mampu menjawab pertanyaan, lalu kotak tersebut ditutup dengan menggunakan kertas berwarna dan bergambar agar terlihat lebih indah dan menarik. Akan tetapi, tidak setiap pembelajaran guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dan bervariasi. Hal ini karena kurangnya media pembelajaran yang dimiliki guru dan ketidak lengkapan fasilitas atau sarana dan prasarana sekolah/madrasah yang dapat menunjang proses pendidikan. Meskipun demikian, guru tetap berusaha semaksimal mungkin menyediakan media pembelajaran agar peserta didik dapat lebih mudah dalam memahami pelajaran, walaupun hanya terbatas pada media gambar. Sedangkan sumber belajar yang digunakan guru adalah buku paket/lks yang sudah disiapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ataupun buku-buku lain dari perpustakaan sekolah/madrasah.

Selain itu, guru juga selalu mempersiapkan dan mempelajari bahan materi pelajaran yang akan disampaikan terlebih dahulu, penguasaan materi merupakan salah satu faktor yang menunjang keberhasilan proses pelaksanaan pembelajaran. Guru juga telah mempersiapkan instrumen penilaian berupa lembar kerja baik

individu ataupun kelompok untuk penugasan dalam rangka penilaian hasil pembelajaran.

#### **b) Pelaksanaan Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran pada dasarnya merupakan pelaksanaan dari perencanaan yang telah disusun sebelumnya. Semakin baik perencanaan yang dibuat, maka akan semakin maksimal dalam pelaksanaannya. Keterampilan pendidik dalam mengelola pembelajaran juga memegang peranan yang penting dalam mencapai keberhasilan belajar peserta didik. Pelaksanaan pembelajaran juga merupakan pengalaman belajar yang berpusat pada peserta didik, agar peserta didik menjadi aktif dan kreatif selama proses pembelajaran, dan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi, pelaksanaan pembelajaran ini berpedoman pada RPP yang telah dibuat oleh guru. Tahapan pelaksanaan pembelajaran meliputi, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Pertemuan pertama,

Pertemuan atau observasi pertama pada hari Senin tanggal 7 Agustus 2017 terhadap pelaksanaan pembelajaran *mufradat* Bahasa Arab kelas II menggunakan media kotak kartu misteri di MiM 3 Al-Furqon Banjarmasin pada jam pelajaran ke 8 dan 9 dengan materi pelajaran mengenal bunyi kosakata tentang seragam sekolah dalam Bahasa Arab. Tahap pelaksanaan pembelajaran dengan rincian sebagai berikut:

### 1) Kegiatan pendahuluan

Kegiatan pendahuluan dilakukan guru untuk menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Bertujuan menciptakan suasana awal pembelajaran untuk mendorong peserta didik menfokuskan dirinya agar mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Berdasarkan observasi pertama, guru sudah melaksanakan kegiatan pendahuluan dengan baik, yaitu memasuki ruangan kelas dengan mengucapkan salam, memeriksa kesiapan dan kerapian peserta didik, membimbing peserta didik membaca do'a, memeriksa presensi kehadiran peserta didik, kemudian dilanjutkan dengan memotivasi peserta didik, dan *pre-test* juga dilakukan guru sebagai pengantar sebelum memasuki materi atau pelajaran baru.

### 2) Kegiatan inti

#### a) Eksplorasi

Guru meminta peserta didik untuk membuka buku pelajaran tentang materi yang akan dipelajari, kemudian guru menyampaikan dan menjelaskan tentang materi tersebut kepada seluruh peserta didik. Setelah guru selesai menyampaikan materi guru meminta peserta didik untuk mengulang kembali membaca materi yang sudah disampaikan oleh guru.

#### b) Elaborasi

Pada tahap ini guru meminta beberapa orang peserta didik dari masing-masing perwakilan kelompok maju kedepan untuk mengambil satu

kertas di dalam kotak kartu misteri yang berisi pertanyaan/gambar untuk di jawab oleh masing-masing perwakilan kelompok tersebut.

Mufradat yang diajarkan



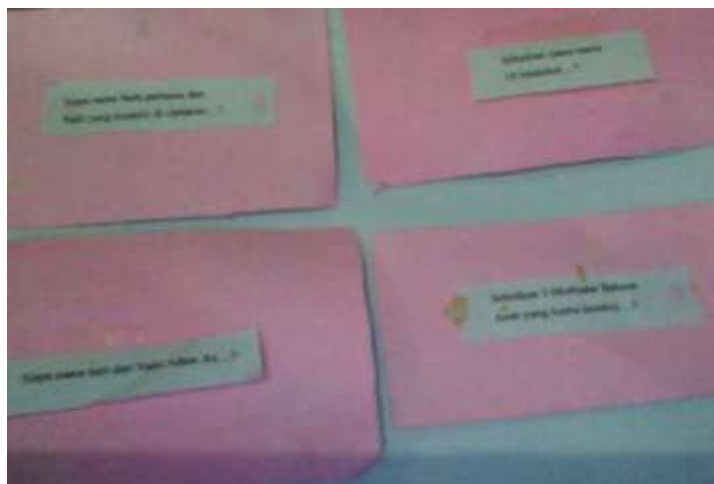
c) Konfirmasi

Pada tahap selanjutnya guru memberikan reward kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar, reward yang didapat berupa kata pujian dan juga satu buah permen sebagai pemicu semangat peserta didik. Dan memberikan sanksi kepada peserta didik yang belum mampu menjawab berupa pertanyaan terkait pembahasan materi yang diajarkan atau yang sudah dipelajari ataupun materi umum lainnya dan menyelipkan kata-kata motivasi untuk peserta didik, dan meminta peserta didik tersebut mengulang kembali materi pelajaran yang sudah disampaikan oleh guru agar lebih menguasai lagi mengenai pembahasan tersebut.

Reward



Sanksi/hukuman





### 3) Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup guru melakukan *post-test* kepada peserta didik terkait pelajaran yang baru dipelajari. Kemudian meminta peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. Selanjutnya guru memberikan tugas kepada peserta didik. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru meminta peserta didik merapikan alat tulis dan tempat duduk serta dilanjutkan dengan membaca do'a bersama-sama dengan dipimpin oleh satu orang peserta didik. Sebelum meninggalkan ruangan kelas, guru mengucapkan salam kepada peserta didik.

Pertemuan kedua,

Pertemuan atau observasi kedua pada hari senin tanggal 14 agustus 2017 terhadap pelaksanaan pembelajaran mufradat Bahasa Arab kelas II menggunakan media kotak kartu misteri di MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin pada jam pelajaran ke 8 dan 9 dengan materi pelajaran seragam sekolah.

#### 1) Kegiatan pendahuluan

Guru memasuki ruangan kelas dengan mengucapkan salam, memeriksa kesiapan dan kerapian peserta didik, membimbing peserta didik membaca do'a, memeriksa presensi kehadiran peserta didik, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan *pre-test* oleh guru sebagai pengantar sebelum memasuki materi atau pelajaran baru.

#### 2) Kegiatan inti

##### a) Eksplorasi

Peserta didik diminta guru untuk membuka buku paketnya masing-masing tentang materi yang akan dipelajari, kemudian guru menyampaikan isi

dari materi dan membacakan materi mufradat dengan suara nyaring. Kemudian meminta peserta didik untuk mengikuti bacaan guru secara berulang-ulang.

b) Elaborasi

Pada tahap ini guru meminta beberapa orang peserta didik maju kedepan mewakili kelompok masing-masing untuk bermain, guru memberikan arahan aturan permainan tersebut dan meminta peserta didik yang maju kedepan untuk mengambil satu kertas didalam kotak kartu misteri yang berisi pertanyaan atau gambar untuk di jawab oleh masing-masing peserta didik tersebut.

Materi yang diajarkan



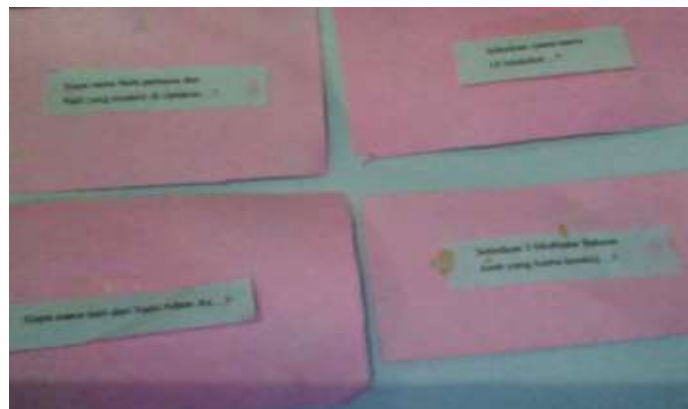
c) Konfirmasi

Pada tahap akhir permainan guru memberikan reward kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar reward yang didapat berupa kata pujian dan juga satu buah permen sebagai pemicu semangat peserta didik. Dan memberikan sanksi kepada peserta didik yang belum mampu menjawab berupa pertanyaan terkait pembahasan materi yang diajarkan atau yang sudah dipelajari ataupun materi umum lainnya dan menyelipkan kata-kata motivasi untuk peserta didik, dan meminta peserta didik tersebut mengulang kembali materi pelajaran yang sudah disampaikan oleh guru agar lebih menguasai lagi mengenai pembahasan tersebut.

Reward



### Sanksi/hukuman



#### d) Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup guru melakukan *post-test* kepada peserta didik terkait materi pelajaran yang baru dipelajari. Kemudian meminta peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. Selanjutnya guru memberikan tugas berupa pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru meminta peserta didik merapikan alat tulis dan tempat duduk dan dilanjutkan dengan mengucapkan salam.

#### a) Penilaian Hasil Pembelajaran

Proses penilaian atau evaluasi hasil pembelajaran merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran karena, penilaian merupakan alat bagi guru untuk mengetahui keberhasilan pencapaian tujuan setelah kegiatan belajar

mengajar berlangsung. Selain itu, penilaian berfungsi untuk mengukur keberhasilan guru itu sendiri dalam menyampaikan pelajaran. Alat penilaian tersebut berupa instrumen penilaian.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru yang bersangkutan, pada pembelajaran *mufradat* bahasa arab ini guru membagi ranah penilaian pada tiga kompetensi, yaitu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian sikap mengacu pada tingkah laku peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Tingkat pengetahuan peserta didik dilihat dari aspek kognitif atau sejauh mana tingkat pemikiran peserta didik dalam belajar, yang dilihat dari penguasaan dan pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran. Kemudian keterampilan peserta didik dilihat dari aspek psikomotorik anak terkait kemampuan atau keahlian yang dimiliki peserta didik dalam mengikuti pembelajaran seperti kegiatan latihan atau praktek langsung dengan menggunakan media pembelajaran.

Pada hasil observasi, guru juga melakukan proses penilaian melalui kegiatan *pre-test* maupun *post-test*, baik lisan ataupun tertulis. Pada akhir pembelajaran guru juga memberikan tugas pekerjaan rumah (PR). Hal ini dilakukan dalam proses penilaian pengetahuan atau kognitif. Penilaian sikap dilakukan guru dengan memperhatikan sikap atau tingkah laku peserta didik di dalam kelas. Kemudian penilaian keterampilan atau psikomotorik dilihat guru berdasarkan kemampuan peserta didik dalam kegiatan praktek yang dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran. Guru juga selalu melakukan kegiatan *pre-test* di awal pembelajaran dan selalu melakukan kegiatan evaluasi hasil pembelajaran (*pos-test*).

## **2. Faktor-Faktor Penggunaan Media Kotak Kartu Misteri Pada Pembelajaran *Mufradat* Bahasa Arab kelas II MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin**

Berdasarkan penyajian data tentang pelaksanaan pembelajaran *mufradat* bahasa Arab menggunakan media kotak kartu misteri (KOKAMI) peserta didik kelas II di MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin, penulis dapat mendeskripsikan beberapa faktor-faktor yang dihadapi pada pelaksanaannya. Faktor-faktor penggunaan media ini bagi guru dan peserta didik adalah sebagai berikut.

### **a) Bagi Guru**

Berdasarkan wawancara dengan guru yang bersangkutan, Ibu N (inisial) selaku guru yang mengajar pembelajaran bahasa Arab diperoleh informasi bahwa pendidikan terakhir beliau adalah S-1 program kualifikasi Bahasa Arab IAIN Antasari Banjarmasin. Beliau mengajar di MIM 3 Al-Furqon sejak tahun 2016 sampai dengan sekarang dan beliau membidangi mata pelajaran Bahasa Arab kelas II dan IV.

Mengenai pembelajaran bahasa Arab guru berpacu pada silabus dan dikembangkan melalui RPP berdasarkan silabus tersebut, sehingga dapat dikatakan guru sudah mampu membuat RPP dengan baik sesuai komponen yang ditentukan. Serta dengan adanya media pembelajaran kotak kartu misteri juga sangat membantu guru dalam memberikan pemahaman kepada peserta didik terhadap *mufradat* bahasa Arab yang diajarkan karena media ini berisikan bahan-bahan pertanyaan baik berupa *mufradat* langsung maupun berupa gambar-gambar yang berhubungan dengan *mufradat* yang akan diajarkan. Selain itu, guru dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, pembelajaran tidak hanya berpusat pada

guru saja melainkan pada seluruh peserta didik. Kotak kartu misteri ini merupakan media yang sering digunakan guru dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab

b) Bagi peserta didik

Berdasarkan hasil wawancara dengan peserta didik, sebagian besar mereka menyukai pembelajaran *mufradat* bahasa Arab dengan menggunakan media kotak kartu misteri yang didukung oleh hasil observasi terhadap peserta didik yang ditunjukkan melalui minat, motivasi, serta semangat mereka dalam belajar. Peserta didik memperhatikan guru dengan baik, melaksanakan arahan dan bimbingan guru, seperti mengamati dan menyimak *mufradat* yang disampaikan dengan baik serta tertib dalam permainan yang dilakukan dengan media tersebut.

Hal ini sangat mendukung bagi perkembangan peserta didik, dimana karakter anak usia sekolah dasar pada umumnya sangat aktif dan memiliki kreatifitas tinggi. Pembelajaran dengan menggunakan media kotak kartu misteri juga sangat disenangi peserta didik karena mereka dapat berinteraksi langsung dengan media tersebut.

### **C. Analisis Data**

Sebagaimana data yang telah disebutkan pada bagian terdahulu bahwa tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui penggunaan media kotak kartu misteri pada mata pelajaran *mufradat* bahasa Arab kelas II di MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin serta faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media tersebut.

Berdasarkan penyajian data di atas berkenaan dengan penelitian tentang penggunaan media kotak kartu misteri pada mata pelajaran *mufradat* bahasa Arab

kelas II di MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin, maka selanjutnya adalah analisis data sebagai berikut:

**1. Pelaksanaan Penggunaan Media Kotak Kartu Misteri (KOKAMI) Pada Mata Pelajaran *Mufradat* Bahasa Arab Kelas II di MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin**

Beberapa kelebihan yang dimiliki media kotak kartu misteri ini adalah mendorong peserta didik untuk berpikir ilmiah melalui kegiatan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi sehingga peserta didik dapat aktif kreatif serta bertanggung jawab terhadap proses belajarnya. Hal ini membuat peserta didik lebih mudah memahami materi melalui langkah-langkah pembelajarannya.

**a. Perencanaan Pembelajaran**

Sebelum pelaksanaan pembelajaran, terlebih dahulu guru sebaiknya menyiapkan perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan media kotak kartu misteri dengan rincian sebagai berikut:

**1) Mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Perencanaan perlu disiapkan sebelum memulai pembelajaran, salah satunya adalah RPP. RPP dibuat agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan. Berdasarkan wawancara, guru telah membuat dan menyiapkan RPP sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Hal ini diperkuat dengan adanya dokumentasi RPP. Komponen RPP yang dikembangkan guru sudah sesuai dengan kurikulum KTSP yang mencakup identitas mata pelajaran, standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode



pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan kegiatan inti (eksplorasi, elaborasi, dan komunikasi), kegiatan penutup, sumber belajar dan penilaian hasil belajar.

Komponen-komponen yang sudah direncanakan dalam RPP ini pada dasarnya belum terlaksana secara optimal, karena adanya satu atau beberapa hal yang belum terlaksana saat pembelajaran berlangsung, namun sudah dapat dikatakan baik dan memberikan dampak yang sangat positif bagi keaktifan peserta didik.

RPP yang dibuat oleh guru, guru juga mencantumkan beberapa karakter yang ingin ditanamkan kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. RPP yang dibuat guru juga mencantumkan teknik dan instrument penilaian yang sudah direncanakan oleh guru.

## **2) Menyiapkan media dan sumber belajar**

Menyiapkan media dan sumber belajar sangat penting dilakukan sebelum melaksanakan proses pembelajaran. Seperti halnya sudah diketahui bahwa pengetahuan akan semakin abstrak jika hanya disampaikan melalui bahasa verbal, hal tersebut akan membuat peserta didik hanya mengetahui tentang kata tanpa mengetahui makna yang dimiliki kata tersebut. Selain itu, penyampaian informasi yang hanya melalui bahasa verbal, akan menurunkan gairah peserta didik dalam menangkap pesan pada saat proses pembelajaran. Padahal untuk memahami sesuatu idealnya memerlukan pengalaman langsung yang melibatkan fisik maupun psikis peserta didik pada kenyataannya, maka dari itulah pentingnya menggunakan media ketika proses pembelajaran.

Sumber belajar juga memiliki fungsi yang sangat penting dalam proses pembelajaran, jika media pembelajaran hanyalah sebatas alat untuk menyampaikan pesan, berbeda halnya dengan sumber belajar yang memiliki strategi, metode, dan teknik dalam penyampaian proses pembelajaran. Berdasarkan wawancara yang dilakukan penulis dengan guru yang bersangkutan, beliau mengatakan bahwa media yang biasanya digunakan tidak terlalu bervariasi contohnya hanya seperti media gambar, buku, karton ataupun praktek langsung. Kurang bervariasinya media yang digunakan disebabkan karena kurang lengkapnya media dari pihak sekolah serta keterbatasan kreatifitas yang dimiliki guru. Meskipun demikian, beliau tetap berusaha semaksimal mungkin menyediakan media agar peserta didik dapat lebih mudah dalam memahami pelajaran. Media kotak kartu misteri adalah salah satu media yang sering digunakan beliau dalam mengajar *mufradat* bahasa Arab karena media ini terbilang menarik dan banyak disukai oleh peserta didik sendiri karena media ini juga berpacu pada gambar-gambar langsung dan pertanyaan-pertanyaan seputar materi yang diajarkan. Sehingga media ini dapat dikatakan mampu membangkitkan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran karena mereka bukan hanya diminta untuk menjawab pertanyaan saja tetapi juga mereka diberikan tantangan bagi yang mampu menjawab pertanyaan maka akan diberikan reward/hadiah sebagai tanda keberhasilan mereka, sedangkan bagi yang tidak mampu menjawab pertanyaan maka mereka akan diberikan sanksi/hukuman sebagai sarana untuk dapat lebih memacu mereka agar belajar lebih giat lagi dalam setiap proses pembelajaran. Dengan digunakannya media ini juga dapat

membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran karena media ini digunakan langsung oleh peserta didik didalam setiap kesempatan .

Sumber belajar yang biasa digunakan adalah buku-buku yang sudah disediakan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan ataupun buku-buku lain yang ada di perpustakaan madrasah. Pembelajaran yang dibantu dengan metode, strategi, dan teknik yang dikembangkan oleh guru juga sangat membantu demi tercapainya suatu tujuan pembelajaran yang diharapkan, dengan metode, strategi atau teknik yang tepat yang digunakan guru dalam mengajar maka akan lebih mempermudah peserta didik memahami pembelajaran serta membantu guru dalam mengontrol waktu dengan baik.

Secara umum, berdasarkan semua observasi yang dilakukan peneliti, guru telah membuat perencanaan pembelajaran terlebih dahulu, dan pelaksanaannya sudah cukup baik sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan bisa tercapai. Oleh karena itu, dapat peneliti katakan bahwa perencanaan pembelajaran yang dilakukan guru secara keseluruhan sudah bisa dikatakan cukup maksimal.

#### **b. Pelaksanaan Pembelajaran**

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, guru melaksanakan proses pembelajaran dengan berpedoman pada RPP yang sudah mencakup komponen inti dari kurikulum KTSP, yaitu meliputi eksplorasi, elaborasi, dan komunikasi.

Mengetahui pelaksanaan pembelajaran *mufradat* bahasa Arab dengan menggunakan media kotak kartu misteri kelas II di MIM 3 Al-Furqon

Banjarmasin, maka dapat dilihat melalui tahapan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut.

1) Kegiatan pendahuluan

Berdasarkan observasi pada pembelajaran *mufradat* bahasa Arab kelas II, guru sudah melaksanakan kegiatan pendahuluan dengan baik, yang dimulai dari salam, memeriksa kesiapan dan kerapian peserta didik, membimbing peserta didik membaca Al-Qur'an dan do'a, presensi kehadiran peserta didik, kemudian dilanjutkan dengan memotivasi peserta didik, apersepsi dan *pre-test* sebagai pengantar sebelum memasuki materi atau pelajaran baru. Mengacu dari hal ini, guru sudah melaksanakan proses pembelajaran dengan baik dan runtut sesuai dengan perencanaan yang sudah dibuat.

2) Kegiatan inti

Kegiatan inti difokuskan pada kegiatan-kegiatan yang bertujuan untuk pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk kompetensi pengetahuan dilakukan melalui aktivitas eksplorasi, elaborasi dan komunikasi.

a) Eksplorasi

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, pada setiap kali observasi yang dilakukan, guru sudah mampu melaksanakan kegiatan eksplorasi dengan baik, dalam kegiatan eksplorasi guru melibatkan peserta didik dalam mencari dan menghimpun informasi, menggali informasi dengan membaca, berdiskusi

ataupun percobaan. Dan guru menggunakan berbagai pendekatan dan media, serta memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru, dan peserta didik dengan sumber belajar. Menggunakan media untuk memperkaya pengalaman mengelola informasi, memfasilitasi peserta didik berinteraksi sehingga peserta didik aktif. Hal ini terlihat dari beberapa kali observasi yang dilakukan oleh peneliti bahwa guru ketika memberikan materi yang disampaikan guru juga meminta peserta didik untuk ikut menyimak dengan baik materi yang diajarkan dengan cara membaca materi tersebut ataupun mengikuti guru membacakan materi mufradat yang diajarkan dengan suara yang nyaring, serta menggunakan media untuk digunakan peserta didik dalam mencari informasi.

Hasil dari beberapa kali observasi yang dilakukan peneliti mengenai komponen eksplorasi yang terdapat dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab dengan menggunakan media kotak kartu misteri dapat dikatakan bahwa guru sudah bisa dikatakan mampu dalam menstimulasi peserta didik dari segi kegiatan eksplorasi.

b) Elaborasi

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti pada beberapa kali observasi yang dilakukan, dapat dikatakan guru sudah mampu melaksanakan komponen kedua dalam kegiatan inti yaitu kegiatan elaborasi dengan langkah-langkah guru meminta beberapa orang

peserta didik maju kedepan, dan guru memberikan arahan aturan permainan dan peserta didik yang maju kedepan diminta untuk mengambil satu kertas didalam kotak kartu misteri yang berisi pertanyaan/gambar untuk dijawab oleh masing-masing peserta didik tersebut. Dari jawaban peserta didik tersebut peserta didik yang lain diminta untuk menanggapi pertanyaan yang sudah dijawab. Sehingga dari kegiatan tersebut dapat dilihat seberapa besar kemampuan peserta didik dalam memahami pembelajaran.

Hasil dari beberapa kali observasi yang dilakukan oleh peneliti mengenai komponen kedua dari kegiatan inti, dapat dikatakan bahwa guru sudah bisa dikatakan mampu dalam memfasilitasi peserta didik untuk bertindak tanpa rasa takut dalam menyampaikan argumen atau jawaban yang dijawab oleh peserta didik tersebut.

c) Konfirmasi

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti pada setiap kali observasi yang dilakukan, dapat dikatakan guru telah mampu melaksanakan komponen ketiga pada kegiatan inti yaitu mendorong serta membimbing peserta didik dalam proses mengomunikasikan yang mana guru memberikan reward kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar, dan memberikan sanksi kepada peserta didik yang tidak dapat menjawab dan mendorong peserta didik untuk belajar lebih giat

lagi. Dan memberikan umpan balik positif kepada peserta didik, kemudian membimbing peserta didik dalam proses mengomunikasikan atau membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.

Dilihat dari beberapa tahapan pelaksanaan pembelajaran diatas, dapat disimpulkan bahwa guru tersebut sudah melaksanakan pembelajaran dengan baik dan runtut sesuai langkah pembelajaran yang direncanakan, tetapi belum bisa dikatakan optimal.

### 3) Kegiatan penutup

Sifat dari kegiatan penutup adalah untuk menenangkan dan melakukan refleksi dalam rangka evaluasi. Berdasarkan data hasil observasi yang telah disajikan, guru sudah dapat melaksanakan kegiatan penutup dengan baik. Hal ini ditunjukkan dari kegiatan penutup yang dilakukan guru, yaitu melakukan refleksi atau post-test kepada peserta didik terkait pelajaran yang baru dipelajari. Kemudian meminta peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. Selanjutnya guru memberikan tugas kepada peserta didik. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru meminta peserta didik merapikan alat tulis dan tempat duduk, membaca do'a dan dilanjutkan dengan mengucapkan salam.

### c. Penilaian Hasil Pembelajaran

langkah terakhir dalam proses pembelajaran adalah penilaian hasil pembelajaran atau disebut juga dengan penilaian hasil belajar. Pada proses penilaian guru membagi pada tiga mompetensi, yaitu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian sikap mengacu pada tingkah laku

peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Tingkat pengetahuan peserta didik dilihat dari aspek kognitif atau sejauh mana tingkat pemikiran peserta didik dalam belajar. Kemudian keterampilan peserta didik dilihat dari aspek psikomotorik anak terkait kemampuan atau keahlian yang dimiliki peserta didik dalam mengikuti pembelajaran seperti kegiatan latihan atau praktek. Dilihat dari pelaksanaan guru tersebut, proses penilaian yang dilakukan sudah cukup baik. Diharapkan penilaian yang dilakukan dapat sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang diharapkan.

Dalam proses pembelajaran, untuk mengetahui keberhasilan peserta didik maka perlu diadakan penilaian hasil pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Berdasarkan penyajian data, maka diketahui bahwa guru yang bersangkutan sudah melakukan proses penilaian dengan baik dan tepat, karena sudah memenuhi tiga komponen penilaian pada pembelajaran tematik terpadu, yaitu penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

### **1. Faktor-Faktor Penggunaan Media Kotak Kartu Misteri Pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab kelas II MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin**

#### **a. Bagi Guru**

Sebagai pihak yang bertanggung jawab terhadap berhasilnya penerapan penggunaan media kotak kartu misteri pada pembelajaran mufradat bahasa Arab kelas II, guru dituntut untuk kreatif dan memiliki jiwa inovatif. Hal pertama yang harus dilakukan guru adalah memahami materi yang akan disampaikan dan menyesuaikan dengan media yang digunakan. Berdasarkan wawancara dengan



guru yang bersangkutan, Ibu N selaku guru yang mengajar pembelajaran bahasa Arab, diperoleh informasi bahwa pendidikan terakhir beliau adalah S-1 program kualifikasi Bahasa Arab IAIN Antasari Banjarmasin. Beliau mengajar di MIM 3 Al-Furqon Banjarmasin sejak tahun 2016 sampai dengan sekarang dan beliau membidangi mata pelajaran Bahasa Arab kelas II dan IV.

Guru sebagai pendidik memiliki posisi yang sangat sentral dalam pendidikan. Keberhasilan dan pengajaran juga tergantung pada kualitas pendidik. Untuk mempermudah peserta didik memahami suatu pelajaran maka disini guru mengajar dibantu dengan media pembelajaran kotak kartu misteri dengan media ini jelas sangat terlihat antusias peserta didik dalam belajar, namun guru juga memiliki beberapa kesulitan yang mana peserta didik lebih disibukkan dengan permainan itu saja, mereka lebih senang langsung bermain dengan media tersebut dibandingkan harus membaca materi terlebih dahulu, suasana kelas juga menjadi lebih ribut dan menyita lebih banyak waktu dari yang sudah ditetapkan. Dan perlunya banyak persiapan yang dibuat oleh guru seperti menyiapkan *mufradat-mufradat* yang akan diajarkan yang mana bisa berupa tulisan kata dalam bahasa indonesia, atau mufradat langsung dalam bahasa Arab, ataupun juga gambar-gambar yang terkait dilembaran kertas-kertas yang nantinya akan dimasukkan kedalam media pembelajaran dan menentukan reward atau sanksi yang cocok untuk diberikan kepada peserta didik.

Adanya kendala yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran menggunakan media tersebut namun guru tetap bersikap profesional dalam proses pembelajaran guru menjalankan kegiatan pembelajaran dengan cukup baik

seperti yang peneliti lihat dan uraikan melalui lembar observasi aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

**FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM  
KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No.	Indikator/ Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
<b>I</b>	<b>Persiapan Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran		
2.	Menyiapkan media		
<b>II</b>	<b>Kegiatan Awal</b>		
3.	Memberi salam dan memulai pelajaran dengan berdoa bersama-sama		
4.	Mengabsensi peserta didik		
5.	Memeriksa kesiapan peserta didik sebelum memulai pelajaran		
6.	Apersepsi		
7.	Memotivas peserta didik		
8.	Menuliskan judul materi di papantulis		
9.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari		
<b>III</b>	<b>Kegiatan inti pembelajaran</b>		
10.	Memberikan atau menjelaskan sesuatu yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari		
11.	Kesesuaian materi dengan indicator		
12.	Kejelasan dalam menyampaikan materi		
13.	Memberi kesempatan peserta didik bertanya dan menjawab pertanyaan		
14.	Memberikan contoh atau Praktik kepada peserta didik sebelum melakukan instruksi yang berhubungan dengan materi.		
15.	Menyuruh peserta didik mengamati dan mendengarkan perintah atau pelatihan yang akan diberikan		
16.	Memberikan instruksi atau perintah kepada murid dengan tepat		
17.	Membimbing peserta didik dalam melakukan instruksi atau perintah		
18.	Mengklarifikasi peserta didik apabila terdapat kekeliruan ketika praktik dan		

	memberikan arahan yang benar atas kekeliruan tersebut.		
19.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai		
20.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		
21.	Menggunakan media		
22.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu		
23.	Menguasai kelas		
<b>IV</b>	<b>Penutup</b>		
24.	Menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik		
25.	Memberikan tugas		
26.	Menutup pelajaran		

#### **b. Bagi Peserta Didik**

Peserta didik sebagai objek dan subjek belajar merupakan faktor utama keberhasilan pelaksanaan pembelajaran. Penggunaan media dalam proses pembelajaran juga sangat mempengaruhi terhadap keberhasilan belajar peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa peserta didik, mereka cukup senang dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media kotak kartu misteri. Media ini berguna untuk membangkitkan minat dan motivasi anak dalam belajar tanpa adanya motivasi peserta didik tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar,

sedangkan peserta didik yang berminat terhadap suatu aktifitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang. Minat juga berpengaruh besar terhadap aktivitas belajar, peserta didik yang berminat terhadap suatu mata pelajaran akan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh karena ada daya tarik baginya. Didukung oleh hasil observasi terhadap peserta didik yang

menunjukkan bahwa peserta didik cukup senang dan antusias dalam mengikuti pembelajaran dapat dilihat dari tabel minat dan motivasi peserta didik ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.

**FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS, MINAT DAN MOTIVASI PESERTA  
DIDIK DALAM PEMBELAJARAN**

No	Sikap yang Dinilai	Terlihat	Tidak Terlihat
<b>I</b>	<b>Pendahuluan</b>		
1	Persiapan peserta didik ketika menghadapi proses pembelajaran		
2	Menyiapkan perangkat pembelajaran		
3	Tanggapan atau reaksi peserta didik ketika diberi motivasi		
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
4	Perhatian peserta didik ketika guru menjelaskan materi		
5	Keseriusan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran melalui media kotak kartu misteri (KOKAMI)		
6	Mengamati instruksi guru		
7	Mengerjakan instruksi guru		
8	Keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran		
<b>III</b>	<b>Penutup</b>		
9	Keberanian peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.		