

**Lampiran 1. Daftar Terjemah****DAFTAR TERJEMAH**

BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
I	Qur'an surah Al-Hasyr 18	2	Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

## **Lampiran 2. Pedoman Wawancara**

### **Kepala Sekolah**

1. Bagaimana pendapat bapak dengan sarana prasarana di SKB ini? (apakah sudah lengkap atau belum)
2. Apakah lingkungan di SKP ini mendukung untuk proses pembelajaran? Kalau ada apa kriterianya, khususnya guru matematika?
3. Apakah ada kriteria khusus untuk menjadi pendidik di SKB ini?
4. Bagaimana keadaan guru dan staf di sini? Apakah sangat membantu perannya dalam pembelajaran matematika?
5. Bagaimana perkembangan SKB sampai sekarang?

### **Pendidik**

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?
2. Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar di SKB Mekar Bersinar Paringin?
3. Sebelum mengajar di SKB Mekar Bersinar Paringin, apakah Bapak /ibu sudah pernah mengajar di tempat lain
4. Berdasarkan latar belakang pendidikan yang Bapak/Ibu miliki, apakah Bapak/Ibu memiliki kendala/kesulitan dalam kegiatan belajar mengajar?
5. Apakah Bapak/ibu memiliki kegiatan pelatihan/pendidikan dan sejenisnya yang dapat menambah wawasan dan pengetahuan sebagai pendidik?
6. Apa kurikulum yang digunakan di SKB ini?
7. Menurut Bapak/ibu apakah kurikulum yang ada sudah sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh siswa di SKB Mekar Bersinar Paringin?
8. Apa saja buku pegangan yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?
9. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam mengelola dan mengajarkan pelajaran matematika bagi peserta didik?
10. Bagaimana cara Bapak/Ibu menyampaikan materi sehingga peserta didik mudah memahaminya?
11. Metode apa yang Bapak/Ibu gunakan?

12. Apa metode yang paling sering digunakan?
13. Apakah dalam melakukan pembelajaran, Bapak/Ibu menggunakan media?
14. Media apa yang Bapak/Ibu gunakan? (dalam artian alat bantu khusus matematika)
15. Dalam memilih metode dan media, faktor-faktor apa yang Bapak/Ibu pertimbangkan?
16. Apakah metode dan media dalam pelajaran membantu dalam pelaksanaan pembelajaran?
17. Apakah dalam melakukan pembelajaran, Bapak/Ibu menggunakan metode yang bervariasi?
18. Penggunaan waktu  $2 \times 25$  menit untuk pembelajaran matematika, apakah menurut Bapak/Ibu itu waktu yang cukup?
19. Bagaimana Bapak mengelola waktu dalam proses pembelajaran sehingga pengajaran dapat menjadi efektif dan efisien?
20. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengetahui perhatian peserta didik tertuju pada pelajaran yang sedang Bapak/Ibu ajarkan?
21. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu dengan sarana dan prasarana di SKB ini? (apakah sudah lengkap atau belum)
22. Apakah lingkungan di SKB ini mendukung untuk proses pembelajaran?
23. Bagaimana hasil evaluasi belajar peserta didik dan prestasi mereka pada pelajaran matematika?
24. Apakah Bapak/Ibu mempelajari terlebih dahulu bahan yang akan diajarkan?
25. Apakah kelas dan SKB memiliki tata tertib dan struktur organisasi ?
26. Ketika pelajaran berakhir, apakah Bapak/Ibu selalu memberikan penugasan kepada peserta didik? (dalam artian evaluasi)
27. Bagaimana bentuk evaluasi yang Bapak/Ibu berikan?
28. Apakah Bapak/Ibu memberikan arahan dan bimbingan?
29. Bagaimana menurut penilaian bapak/ibu sikap peserta didik tentang pembelajaran matematika?

30. Apakah bapak/ibu mengadakan perbaikan dan pengayaan terhadap pembelajaran?
31. Apakah bapak/ibu melakukan pengulangan pelajaran?
32. Apakah bapak/ibu memberikan tugas tambahan terhadap peserta didik yang belum menguasai materi?
33. Apakah bapak/ibu mengetahui karakter dan latar belakang pendidikan peserta didik?

### **Staf TU**

1. Berapa jumlah tenaga pengajar di SKB ini?
2. Berapa jumlah peserta didik di SKB ini?
3. Berapa jumlah staf TU di SKB?
4. Penggunaan waktu 2 x 45 menit untuk pembelajaran matematika, apakah menurut bapak/ibu itu waktu yang cukup?
5. Apakah sarana dan prasarana di SKB ini menunjang dalam kegiatan pendidik dalam pembelajaran?

### **Peserta Didik**

1. Sejak kapan anda sekolah di SKB Mekar Bersinar?
2. Apakah anda ada mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran matematika?
3. Apa pendapat anda dengan para pendidik di sini? Khususnya guru matematika
4. Apa alasan anda sekolah di sini? (motivasi orang tua, kemauan sendiri, atau ada jawaban lain)
5. Apa metode yang sering digunakan oleh guru matematika di sini?
6. Apa metode yang paling anda sukai?
7. Bagaimana dengan penggunaan media? Apakah (sering/kadang-kadang/jarang) dalam menggunakan media?
8. Bagaimana cara guru menyampaikan materi?
9. Apakah anda selalu aktif dalam pembelajaran?

10. Apakah anda selalu memperhatikan dalam pembelajaran?
11. Apakah ada sanksi bila melakukan kesalahan dalam proses pembelajaran?
12. Apakah pendidik biasanya memberikan kesempatan untuk bertanya?

### **Lampiran 3. Pedoman Observasi**

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian dan keadaan sekeliling lingkungan SKB?
2. Meninjau proses pembelajaran matematika
3. Meninjau dan mengamati situasi dan kondisi pembelajaran matematika
4. Mengamati berbagai bentuk pembelajaran matematika
5. Mengamati keadaan sarana dan prasarana belajar serta sarana dan prasarana yang ada
6. Mengamati kemampuan pendidik dalam proses pembelajaran matematika dan faktor apa saja yang mempengaruhi
7. Mengamati keaktifan peserta didik selama pembelajaran
8. Mengamati penguasaan peserta didik dalam pembelajaran
9. Mengamati penggunaan media, metode dan suasana kelas

#### **Lampiran 4. Pedoman Dokumentasi**

1. Letak geografi
2. Luas wilayah
3. Batas wilayah
4. Data tentang latar belakang
5. Keadaan dewan guru, siswa, dan TU
6. Program tahunan dan program semester serta silabus dan RPP
7. Sarana dan prasarana

## Lampiran 5. Silabus Pembelajaran

### SILABUS PEMBELAJARAN

**Jenjang Sekolah** : Paket C Mekar Bersinar  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : XI  
**Program Studi** : IPS  
**Semester** : I

#### Standar Kompetensi

Menyajikan dan meringkas data dengan berbagai cara, memberi tafsiran, menyusun, dan menggunakan kaidah pencacahan dalam menentukan banyak kemungkinan; menentukan dan menafsirkan peluang kejadian majemuk.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data serta penafsirannya	statistika	<ul style="list-style-type: none"><li>Bertanya jawab tentang ukuran pemusatan data yang telah dikenal siswa di SMP dan MTs yang terdiri dari rata-rata (mean), nilai tengah (median), dan nilai yang paling sering muncul (modus)</li><li>Menjelaskan konsep dari rata-rata, yaitu jumlah semua data dibagi banyaknya data kemudian menjelaskan bentuk rumusnya untuk data terurut, data</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menentukan ukuran pemusatan data: Rataan, median, dan modus.</li><li>Menentukan ukuran letak data: kuartil dan desil.</li><li>Menentukan ukuran</li></ul>	Tes tertulis (Uraian)	6 × 25'	Buku Matematika kelas XI program IPS Bahasa, Intan Pariwara



		<p>dalam tabel distribusi tunggal dan kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melatih siswa menentukan rata-rata dari suatu data dengan melengkapi isian.</li> <li>• Menguji keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal-soal rutin menentukan rata-rata dari suatu data kemudian dibahas bersama.</li> <li>• Menguji kemampuan siswa menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan rata-rata kemudian dibahas bersama.</li> <li>• Bertanya jawab untuk mengingatkan siswa tentang median dari data tunggal yang pernah dipelajari di SMP dan MTs. Kemudian menjelaskan kedudukan median pada suatu histogram, yaitu nilai data yang membagi histogram menjadi dua bagian (di kanan dan kiri nilai data tersebut) yang sama luasnya.</li> <li>• Menguji keterampilan siswa menyelesaikan soal-soal tentang median kemudian dibahas bersama.</li> <li>• Bertanya jawab untuk mengingatkan tentang modus suatu data tunggal yang telah dipelajari di SMP dan MTs.</li> </ul>	<p>penyebaran data: rentang, simpangan kuartil, dan simpangan baku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan data yang tidak konsisten dalam kelompoknya. Memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguji keterampilan siswa menyelesaikan soal-soal tentang modulus kemudian dibahas bersama.</li> <li>• Bertanya jawab untuk mengingatkan siswa tentang pengertian kuartil data tunggal, kemudian siswa menentukan kuartil data tunggal dengan melengkapi isian.</li> <li>• Menjelaskan rumus kuartil untuk data kelompok</li> <li>• Menjelaskan pengertian desil, yaitu nilai-nilai data yang membagi data menjadi sepuluh bagian sama banyak. Kemudian menjelaskan rumus desil untuk data berkelompok.</li> <li>• Menjelaskan tentang tabel distribusi frekuensi komulatif kurang dari dan penggunaannya untuk menentukan kelas interval yang memuat kuartil atau desil.</li> <li>• Melatih siswa menentukan semua nilai kuartil dan desil dari suatu data dengan melengkapi isian.</li> <li>• Menguji keterampilan siswa menyelesaikan soal-soal tentang kuartil dan desil kemudian dibahas bersama.</li> <li>• Bertanya jawab tentang permasalahan</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

		<p>sehari-hari yang berhubungan dengan ukuran penyebaran data.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab untuk mengingatkan tentang rentang data. Kemudian memberikan contoh menentukan rentang dari data tunggal.</li> <li>• Bertanya jawab untuk mengingatkan tentang simpangan kuartil. Kemudian memberikan contoh menentukan simpangan kuartil dari suatu data sederhana.</li> <li>• Menjelaskan simpangan baku (deviasi standar) dan hubungannya dengan ragam (variansi) kemudian membahas bersama-sama suatu contoh menentukan simpangan baku dari suatu data tunggal.</li> <li>• Menguji keterampilan siswa menyelesaikan soal-soal tentang ukuran penyebaran kemudian dibahas bersama-sama</li> <li>• Menguji kemampuan siswa menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan ukuran data.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui  
Kepala SKB Balangan

Sahrudin, S.Pd.SD  
NIP. 19670604 198804 1 001

Paringin, Juli 2017  
Guru Mata Pelajaran

Eliyana Safitri,S.Pd

## Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Jenjang Sekolah** : Paket C Mekar Bersinar

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas** : XI

**Program Studi** : IPS

#### Ukuran Data

##### A. Standar Kompetensi

Menyajikan dan meringkas data dengan berbagai cara, memberi tafsiran, menyusun, dan menggunakan kaidah pencacahan dalam menentukan banyak kemungkinan; menentukan dan menafsirkan peluang kejadian majemuk.

##### B. Kompetensi Dasar

Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data dan penafsirannya..

##### C. Indikator

- Menentukan ukuran pemusatan data : rata-rata, median, modus.
- Menentukan ukuran letak data : kuartil dan desil
- Menentukan ukuran penyebaran data : rentang, simpangan kuartil, dan simpangan baku
- Menentukan data yang tidak konsisten dalam kelompoknya
- Memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran.

**D. Materi Pokok**

Statistika

**E. Alokasi Waktu**

12 jam pelajaran (6x pertemuan)

**F. Langkah-langkah Pembelajaran****1. Apersepsi/ Motivasi**

Melakukan tanya jawab tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran data. Melalui tanya jawab ini, siswa diingatkan kembali tentang ukuran data yang pernah dipelajari di SMP dan MTs

**2. Kegiatan Inti****Ukuran Pemusatan Data**

- a. Bertanya jawab tentang ukuran pemusatan data yang telah dikenal siswa di SMP dan MTs yang terdiri dari rata-rata (mean), nilai tengah (median), dan nilai yang paling sering muncul (modus)
- b. Menjelaskan konsep dari rata-rata, yaitu jumlah semua data dibagi banyaknya data kemudian menjelaskan bentuk rumusnya untuk data terurut, data dalam tabel distribusi tunggal dan kelompok.
- c. Melatih siswa menentukan rata-rata dari suatu data dengan melengkapi isian.
- d. Menguji keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal-soal rutin menentukan rata-rata dari suatu data kemudian dibahas bersama.
- e. Menguji kemampuan siswa menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan rata-rata kemudian dibahas bersama.
- f. Bertanya jawab untuk mengingatkan siswa tentang median dari data tunggal yang pernah dipelajari di SMP dan MTs. Kemudian menjelaskan kedudukan median pada suatu histogram, yaitu nilai data yang membagi histogram menjadi dua bagian (di kanan dan kiri nilai data tersebut) yang sama luasnya.

- g. Menguji keterampilan siswa menyelesaikan soal-soal tentang median kemudian dibahas bersama.
- h. Bertanya jawab untuk mengingatkan tentang modus suatu data tunggal yang telah dipelajari di SMP dan MTs.
- i. Menguji keterampilan siswa menyelesaikan soal-soal tentang modus kemudian dibahas bersama.

### **Ukuran Letak Data**

- j. Bertanya jawab untuk mengingatkan siswa tentang pengertian kuartil data tunggal, kemudian siswa menentukan kuartil data tunggal dengan melengkapi isian.
- k. Menjelaskan rumus kuartil untuk data kelompok
- l. Menjelaskan pengertian desil, yaitu nilai-nilai data yang membagi data menjadi sepuluh bagian sama banyak. Kemudian menjelaskan rumus desil untuk data berkelompok.
- m. Menjelaskan tentang tabel distribusi frekuensi kumulatif kurang dari dan penggunaannya untuk menentukan kelas interval yang memuat kuartil atau desil.
- n. Melatih siswa menentukan semua nilai kuartil dan desil dari suatu data dengan melengkapi isian.
- o. Menguji keterampilan siswa menyelesaikan soal-soal tentang kuartil dan desil kemudian dibahas bersama.

### **Ukuran Penyebaran**

- p. Bertanya jawab tentang permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan ukuran penyebaran data.
- q. Bertanya jawab untuk mengingatkan tentang rentang data. Kemudian memberikan contoh menentukan rentang dari data tunggal.
- r. Bertanya jawab untuk mengingatkan tentang simpangan kuartil. Kemudian memberikan contoh menentukan simpangan kuartil dari suatu data sederhana.

- s. Menjelaskan simpangan baku (deviasi standar) dan hubungannya dengan ragam (variansi) kemudian membahas bersama-sama suatu contoh menentukan simpangan baku dari suatu data tunggal.
- t. Menguji keterampilan siswa menyelesaikan soal-soal tentang ukuran penyebaran kemudian dibahas bersama-sama
- u. Menguji kemampuan siswa menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan ukuran data.

### **3. Penutup**

- a. Melakukan tanya jawab tentang ukuran data yang telah dipelajari oleh siswa. Perlu ditekankan bahwa ukuran-ukuran tersebut mempunyai peran sendiri-sendiri dalam pengambilan kesimpulan.
- b. Mengevaluasi kegiatan belajar yang telah dilakukan dengan menyelesaikan soal-soal latihan ulangan.
- c. Mengoreksi hasil belajar siswa dan latihan ulangan untuk mengetahui tingkat penguasaan materi bab pada siswa.

### **G. Sumber/ Bahan/ Alat**

Buku Matematika kelas XI program IPS bahasa, Intan Pariwara

### **H. Penilaian**

Tes tertulis

Aspek-aspek yang dinilai :

- a. Kemampuan menentukan nilai rata-rata dari suatu data
- b. Kemampuan menentukan nilai median dari suatu data
- c. Kemampuan menentukan nilai modus dari suatu data
- d. Kemampuan menentukan nilai kuartil dari suatu data
- e. Kemampuan menentukan nilai desil dari suatu data
- f. Kemampuan menentukan nilai rentang dari suatu data
- g. Kemampuan menentukan nilai simpangan kuartil dari suatu data, dan
- h. Kemampuan menentukan nilai simpangan baku.



Mengetahui  
Kepala SKB Balangan

Paringin, Juli 2017  
Guru Mata Pelajaran

Sahrudin, S.Pd.SD  
NIP. 19670604 198804 1 001

Eliyana Safitri,S.Pd

**Lampiran 7: Foto Kegiatan Pembelajaran dan Bagunan Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB)**





## RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Hidayatul Hasanah
2. Tempat dan tanggal lahir : Pimping, 18 Mei 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Desa Pimping, Rt. 01, No. 44, Kecamatan Lampihong Kabupaten Balangan.
  
7. Pendidikan :
  - a. SDN Pimping 2007
  - b. SMPN 2 Lampihong 2010
  - c. MAN 3 Balangan 2013
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika.
  
8. Organisasi :
  - a. Kerukunan mahasiswa Balangan (2013)
  - b. Lembaga pengajian dan pengkajian Al-Qur'an UIN Antasari Banjarmasin (2014).
  - c. Lembaga Dakwah Kampus (LDK) Nurul Fata Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin (2014)
  
9. Nama orang tua :  
Ayah : Abdul Gani  
Ibu : Rusdiah
  
10. Nama saudara :
  - a. Siti Fatimah
  - b. Muhammad Arif Ridhani
  - c. Rahmatussa'adah

Banjarmasin, Januari 2018  
Penulis,

Hidayatul Hasanah