

## **BAB IV**

### **PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Singkat Berdirinya Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan**

Sanggar Kegiatan Belajar Balangan yang lebih di kenal dengan sebutan SKB Balangan merupakan sebuah instansi pemerintah kabupaten yang di bawah Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota setempat, bergerak dibidang pendidikan nonformal dan informal. SKB Kabupaten Balangan semula SKB Kabupaten Hulu Sungai Utara. Setelah pemekaran wilayah pada tanggal 8 April 2003, karena lokasi SKB berada dalam wilayah ibukota Kabupaten Balangan, secara otomatis SKB menjadi milik Kabupaten Balangan. Alamat yang lebih jelas di jalan Jenderal A.Yani No. 30 B Paringin Kabupaten Balangan Provinsi Kalimantan Selatan.

Dibangun sejak tanggal 6 Oktober 1993 hingga 11 Maret 1994 di atas sebidang tanah berukuran luas 6.006  $m^2$  oleh CV. Gunung Jaya Selatan, SKB Balangan secara penuh dioperasikan dengan adanya SK Kelembagaan dari Mendikbud RI No. 0355/O/1995 tanggal 11 Desember 1995. Keberadaan SKB di kabupaten memberikan kontribusi yang berarti bagi pelaksanaan program-program Pendidikan Non Formal dan Informal (PNFI) yang demikian kompleks. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Pendidikan Keaksaraan Fungsional (KF), Kelompok Belajar Olahraga (KBO), Kelompok Belajar Usaha (KBU), Pendidikan Kesetaraan (Paket A setara SD, Paket B setara SMP, Paket C setara SMA),

Pendidikan dan Pelatihan (Diklat), berbagai kursus keterampilan dan kecakapan hidup (*Life Skills*) merupakan beberapa program yang dilaksanakan di SKB Balangan. Adapun sasarannya adalah masyarakat (marginal) dari segala usia dengan beraneka ragam latar belakang seperti ekonomi, geografis, dan sebagainya.

Sejak tahun 2017 sebutan Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Balangan berubah menjadi Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan.

## **2. Visi dan Misi Lembaga**

### **a. Visi**

Unggul dalam Kreatifitas, Prima dalam Layanan Pendidikan

### **b. Misi**

Mewujudkan Program Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal dan Informal yang patut dijadikan contoh:

- 1) Mewujudkan Tenaga-Tenaga Teknis yang Terampil dan Profesional
- 2) Sebagai Pengendali Mutu Program Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal dan Informal
- 3) Sebagai Pusat Pelayanan Informasi Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal dan Informal.

## **3. Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana yang terdapat di Satuan Pendidikan Non formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana yang Dimiliki

No.	Sarana prasarana yang dimiliki	Banyaknya
1	Ruang Tamu	2 buah
2	Ruang Sekretariat	1 buah
3	Ruang Kantor Pengurus	2 buah
4	Ruang Belajar Teori	5 buah
5	Ruang Praktek Keterampilan	4 buah
6	Ruang Usaha/Produksi	4 buah
7	Ruang Perpustakaan/Taman Baca	1 buah
8	Musholla	1 buah
9	Aula serba guna	1 buah

#### 4. Daftar Nama Kepala SPNF SKB Kabupaten Balangan

- a. H. Zainal Arifin, S.Sos : 1995- 2003
- b. Ariyati, S.Pd : 2003 – 2006
- c. Dra. Hj. Hasmiati, M.Pd : 2006 – 2012
- d. H. M. Hapri Kasim, S.Pd : 2012 – 2017
- e. Sahrudin, S.Pd.SD : 2017 – sekarang

#### 5. Struktur Organisasi

Struktur organisasi yang terdapat di Satuan Pendidikan Non formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 4.2 Struktur Organisasi (SPNF SKB) Kabupaten Balangan

No	NAMA	JABATAN	PENDIDIKAN
1	Sahrudin, S.Pd.SD	Kepala	S.1 PGSD
2	Hj. Nursidah, A.Ma, Pd	Kepala TU	D2 PGSD Keguruan
3	Syaifuddin, S.Pd	Pamong Belajar	S.1 Bahasa Inggris
4	Rusdiansyah, S.Pd	Pamong Belajar	S.1 Bahasa Inggris
5	Susi Irawati, S.Ag	Pamong Belajar	S.1 Pendidikan Agama Islam
6	Ali Subhan, S.Ag	Pamong Belajar	S.1 Pendidikan Agama Islam
7	Hj. Rahziati, S.Ag	Pamong Belajar	S.1 Pendidikan Agama Islam
8	Noorfadiah Dinianty, S.Pd	Pamong Belajar	S.1 Biologi
9	Ronald Simaimata, S.Pd	Pamong Belajar	S.1 Pendidikan Matematika
10	Tarmidiansyah, S.Sos	Staf Tata Usaha	S.1 Administrasi Negara
11	Herman, S.Pd.I	Staf Tata Usaha	S.1 Pendidikan Agama Islam
12	Iyah, S.Sos	Staf Tata Usaha	S.1 Administrasi Negara
13	Siti Raudah, S.Sos	Staf Tata Usaha	S.1 Administrasi Negara
14	Pan Yurdani, S.Sos	Staf Tata Usaha	S.1 Administrasi Negara
15	Nourhikmah, S.Sos.I	Staf Tata Usaha	S.1 Komunikasi dan Penyiaran Islam

## 6. Keadaan Warga Belajar Kejar Paket C Mekar Bersinar

Kejar Paket C setara SMA adalah layanan pendidikan melalui jalur pendidikan nonformal yang ditujukan bagi masyarakat yang karena berbagai faktor tidak dapat menyelesaikan pendidikannya atau putus sekolah di tingkat SMA/SMK/MA yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan nonformal. Warga belajar kelas XI kejar Paket C Mekar Bersinar berjumlah 40 orang, terdiri dari 25 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Latar belakang pendidikan warga belajar kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar yang berbeda-beda, baik dari SMP, MTs, maupun Paket B. Usia warga belajar kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar bervariasi mulai dari 17-33 tahun. Rata-rata alasan mereka mengikuti Kejar Paket

C dikarenakan ekonomi yang sangat rendah sehingga harus membantu orang tuanya bekerja, sebagian memang sudah berkeluarga, atau usia produktif dan ada juga yang berasal dari desa terpencil, seperti daerah pegunungan yang dulunya belum terjangkau pendidikan.

Tabel 4.3. Daftar nama-nama warga belajar kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di SPNF SKB Kabupaten Balangan.

No	Nama Lengkap	L/P	Tempat/Tgl.Lahir				Pendidikan
1	Alfianor	L	Paringin	03	05	1997	Paket B
2	Mekka	P	Tapus	25	04	1999	MTs
3	Akhmad Saidinor	L	Layap	27	11	1990	Paket B
4	Gajali Rahman	L	Telaga Jaya	09	11	1985	MTs
5	Aulia Annisa	P	Hamarung	26	06	1999	MTs
6	Muhammad Husaini	L	Lalayau	06	01	1994	MTs
7	Jainal Ilmi	L	Halong	26	02	1995	SMP
8	Karina Damayanti	P	Kota Raden Hulu	30	09	1998	MTs
9	Harmin	L	Lingsir	20	12	1998	MTs
10	Mahdi	L	Lingsir	17	07	1992	Paket B
11	Nor Aidah	P	Marias	29	04	1996	SMP
12	Supian Hadi	L	Puyun	05	07	1997	SMP
13	Rahmatullah	L	Puyun	30	08	1986	SMP
14	Hatriyana	P	Gulinggang	14	05	1995	SMP
15	M. Syawaldi	L	Paringin	06	02	1998	SMP
16	Alfiannor	L	Karya	10	07	1997	SMP
17	Siti Hamidah	P	Baruh Panyambaran	23	02	1994	MTs
18	Zahirruji	L	Tawahan	22	11	1992	Paket B
19	Syarifudin	L	Tawahan	10	07	1994	Paket B
20	Martinus	L	Balida	01	02	2000	Paket B
21	Rahmad Andrianto	L	Halong	11	06	1986	SLTP
22	Suhran	L	Karya	09	03	1986	SMP
23	Fatmawati	L	Awayan	02	08	2000	SMP
24	Ahmad Jaini	L	Cakro	31	05	1998	MTs

No	Nama Lengkap	L/P	Tempat/Tgl.Lahir				Pendidikan
25	Hairi Fitriansyah	L	Balangan	24	11	1993	SMP
26	Norbayah	P	Galumbang	09	10	1992	Paket B
27	Misdayanti	P	Batemandi	31	05	2001	SMP
28	Patih Musthofa	L	Bata	02	05	1997	Paket B
29	Retno	L	Marias	12	12	1989	MTs
30	Riduan	L	Marias	21	02	1994	Paket B
31	Akhmad Saidinor	L	Layap	27	11	1990	Paket B
32	Siti Fatimah	P	Halong	25	02	1998	SMP
33	Said Yasir	L	Banjarmasin	12	05	1984	SLTP
34	Maulida	P	Puyun	01	10	1997	MTs
35	Khairiah	P	Puyun	25	10	1994	SMP
36	Paisal Rahman	L	Banjarmasin	02	08	2000	SMP
37	Hatnawati	P	Banua Hanyar	26	10	2001	SMP
38	Jalaluddin	L	Tundakan	05	02	1993	Paket B
39	Nor Aynah	P	Banjarmasin	04	12	1986	SMP
40	Muhammad Faisal	L	Banjarmasin	06	11	1984	SMP

## 7. Keadaan Tutor Kejar Paket C Mekar Bersinar

Tenaga pengajar (Tutor) di kelas XI kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan adalah Ibu Eliyana Safitri, S.Pd yang merupakan lulusan S1 Pendidikan Matematika Sekolah Tinggi Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STIKIP) PGRI Banjarmasin pada tahun 2011 dan mengajar di MTsN Layap selama 7 tahun sampai sekarang, sedangkan di Kejar Paket C dan Kejar Paket B 2 tahun sampai sekarang.

Tabel 4.4 Daftar Tutor Kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar

No.	Nama	Mata Pelajaran
1	Herman, S.Pd.I	PAI
2	Rahziati, S.Ag	Sosiologi
3	Ellyana Safitri, S.Pd	MTK
4	Drs. Mukhlis	Pkn
5	Drs. Poerwanto	Geografi
6	Sari Rajana, S.Pd.I	Sejarah
7	Eka Saputra, S.Pd	Penjaskes
8	Syahril Hamsin, S.Pd	Ekonomi
9	Ali Subhan, S.Ag	Seni Budaya
10	Syaifuddin, S.Pd	Bahasa Inggris
11	Misrahim, S.Pd	Bahasa Indonesia

### 8. Kurikulum yang digunakan

Kurikulum merupakan acuan dari pelaksanaan pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar sesuai dengan yang diharapkan, maka kurikulum yang telah ditetapkan sekolah merupakan salah satu tolak ukur keberhasilan seorang tutor dalam pembelajaran. Melalui kurikulum pula tutor bisa menyusun program pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 21 Agustus 2017 dengan tutor kelas XI kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan, diketahui bahwa Kejar Paket C Mekar Bersinar masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006.

### 9. Penggunaan alokasi waktu

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada tanggal 21 Agustus 2017 dengan tutor matematika kelas XI kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan

Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan menyatakan bahwa untuk alokasi waktu pembelajaran matematika setiap minggunya adalah 2 jam pelajaran, 1 jam pelajarannya adalah 25 menit. Dalam buku Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Program Pendidikan Kesetaraan Paaket C menyatakan bahwa 1 jam pelajaran untuk Paket C adalah 45 menit. Namun, dikarenakan pembelajaran Paket C hanya bisa dilaksanakan 3 hari dalam seminggu dari pukul 13.00 - 16.35, maka dari itu 1 jam pelajaran hanya cukup 25 menit.

Berikut jadwal pembelajaran kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan;

Tabel 4.5 Jadwal Pembelajaran Kelas XI Paket C Mekar Bersinar

No.	Jam	Hari		
		Senin	Selasa	Rabu
1	13.00 - 13.25	Matematika	Geografi	B. Inggris
2	13.25 - 13.50	Matematika	Geografi	B. Inggris
3	13.50 - 14.15	Seni Budaya	Pkn	Ekonomi
4	14.15 - 14.40	Seni Budaya	Pkn	Ekonomi
5	14.40 - 14.55	ISTIRAHAT		
6	14.55 - 15.20	Sejarah	Sosiologi	PAI
7	15.20 - 15.45	Sejarah	Sosiologi	PAI
8	15.45 - 16.10	Penjaskes	B. Indonesia	
9	16.10 - 16.35	Penjaskes	B. Indonesia	

## B. Penyajian Data

Setelah data yang diperlukan terkumpul, langkah berikutnya adalah penyajian data. Data yang penulis sajikan merupakan hasil dari penelitian di

lapangan dengan menggunakan teknik-teknik pengumpulan data yang telah ditetapkan.

Deskripsi hasil observasi dan wawancara dalam pembelajaran matematika pada warga belajar Kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan Tahun Pelajaran 2017/2018 dapat dilihat dari penyajian data sebagai berikut:

### **1. Perencanaan Pembelajaran**

Perencanaan pembelajaran yang disusun oleh tutor mata pelajaran matematika kelas XI kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan yaitu menyiapkan perangkat pembelajaran berupa silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

#### **a. Program Tahunan**

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi pada tanggal 21 Agustus 2017 dengan tutor kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar, tutor kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan menyatakan bahwa beliau tidak menyusun atau membuat program tahunan.

#### **b. Program Semester**

Program semester berisi secara garis besar agenda kegiatan yang dilaksanakan dan ingin dicapai dalam satu semester. Program semester merupakan penjabaran dari program tahunan. Pada umumnya program semester berisikan tentang identitas bidang studi, bulan, pokok bahasan yang ingin disampaikan,

jumlah jam tatap muka, standar kompetensi, kompetensi dasar yang ingin dicapai dan indikator keberhasilan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan tutor kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan pada tanggal 21 Agustus 2017 menyatakan bahwa beliau tidak membuat atau menyusun program semester.

### **c. Silabus**

Silabus merupakan rencana pembelajaran untuk suatu pokok bahasan tertentu. Berdasarkan hasil wawancara dengan tutor kelas XI kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan pada tanggal 21 Agustus 2017 menyatakan bahwa beliau membuat silabus pembelajaran dengan persetujuan dari kepala SPNF SKB Kabupaten Balangan. Penyajian data mengenai silabus menyatakan bahwa silabus yang disusun menurut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 dengan jelas standar kompetensi yang harus dicapai. Silabus tersebut memuat standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, alokasi waktu dan sumber belajar. Bentuk silabus yang dimaksud dapat dilihat secara lebih rinci pada lampiran.

### **d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Rencana pelaksanaan pembelajaran disusun berdasarkan penjabaran silabus untuk menuntun proses kegiatan belajar mengajar sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dan alokasi waktu yang tersedia. Komponen dari silabus dicantumkan lebih rinci dalam RPP. Selain itu, dalam RPP memuat standar

kompetensi, kompetensi dasar, Indikator, Materi pokok, alokasi waktu, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, sumber belajar, serta penilaian. Penyusunan RPP oleh tutor dilakukan sebelum Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai pada awal semester dan seperti halnya penyusunan silabus, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) juga dengan persetujuan dari kepala Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan. Meski demikian, sekolah tetap memberikan wewenang kepada setiap tutor untuk melakukan perubahan-perubahan.

## **2. Pelaksanaan Pembelajaran**

Keberhasilan dan efektifnya pelaksanaan sangat dipengaruhi oleh kemampuan tutor dalam mengolah dan mengelola segala komponen pembelajaran. Salah satunya kemampuan mengimplementasikan uraian kegiatan yang tercantum dalam RPP, sehingga kegiatan pembelajaran yang berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Tujuan yang dimaksud adalah meningkatnya hasil belajar warga belajar ke arah yang lebih baik. Walaupun kenyataan di lapangan kebanyakan kegiatan pembelajaran tidak bisa seluruhnya persis seperti yang telah direncanakan. Karena memang kegiatan pembelajaran tidak bisa terlepas dari berbagai pengaruh faktor dari luar, sehingga pelaksanaan pembelajaran sifatnya dinamis.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 21 Agustus 2017-25 September 2017 sehingga diperoleh hasil penelitian pelaksanaan pembelajaran matematika kelas XI kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan sebagai berikut.

Tabel 4.6 Pelaksanaan Pembelajaran pada kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar

No	Hari/Tanggal	Observasi	Pokok Bahasan
1.	Senin, 21 Agustus 2017	1	Rataan
2.	Senin, 28 Agustus 2017	2	Median data tunggal dan data berkelompok
3.	Senin, 04 September 2017	3	Modus data tunggal dan berkelompok
4.	Senin, 11 September 2017	4	Kuartil dan desil
5.	Senin, 18 September 2017	5	Rentang dan simpangan kuartil
6.	Senin, 25 September 2017	6	Simpangan baku

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran matematika kelas XI pada tanggal 21 Agustus 2017-25 September 2017 diperoleh data yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Deskripsi tentang observasi pelaksanaan pembelajaran matematika Kelas XI yang peneliti maksud adalah sebagai berikut:

#### a. Observasi I

Observasi pertama pada kegiatan pembelajaran matematika kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan dilaksanakan pada hari senin tanggal 21 Agustus 2017.

##### 1) Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan ini, tutor masuk keruang kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran warga belajar dan berdoa sebelum memulai pembelajaran. Tutor melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya yaitu tentang penyajian data dengan pembelajaran yang akan dipelajari yaitu ukuran pemusatan data (Rataan), tutor juga menanyakan kepada warga belajar apakah ada yang sudah mengenal apa itu rataan, sebagian

dari mereka menjawab sudah pernah belajar ketika di tingkat SLTP, kemudian tutor menyampaikan tujuan pembelajaran.

## **2) Kegiatan Inti**

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar (KD). Kegiatan ini dilakukan dengan cara tutor menuliskan materi pembelajaran di papan tulis, kemudian dipersilahkan kepada warga belajar untuk menyalin materi yang telah dituliskan oleh tutor, setelah itu tutor menjelaskan materi pembelajaran yang telah dituliskan, dan memberi kesempatan kepada warga belajar untuk bertanya apabila ada yang kurang paham. Tutor juga memberikan contoh soal yang terkait dengan materi agar warga belajar lebih mudah untuk memahami materi yang telah disampaikan dan juga memberikan latihan untuk mengetahui kemampuan warga belajar setelah mengikuti pembelajaran (*pre test*).

## **3) Kegiatan Penutup**

Kegiatan penutup merupakan kegiatan terakhir yang dilakukan tutor sebelum meninggalkan ruang kelas. Tutor menyimpulkan pembelajaran dan menutupnya dengan mengucapkan salam.

Warga belajar yang mengikuti pembelajaran matematika pada observasi pertama berjumlah 8 orang.

### **b. Observasi II**

Observasi kedua pada kegiatan pembelajaran matematika kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan

Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan dilaksanakan pada hari senin tanggal 28 Agustus 2017.

### **1) Kegiatan Pendahuluan**

Pada kegiatan pendahuluan ini dimulai dengan tutor memasuki ruang kelas dan mengucapkan salam, menanyakan kabar warga belajar, mengecek kehadiran warga belajar (mengabsen), menanyakan kepada warga belajar apakah ada yang masih ingat materi yang dipelajari pada pembelajaran sebelumnya, sebagian ada yang bisa menyebutkan, beberapa juga tidak tahu karena pada pembelajaran sebelumnya tidak mengikuti (tidak berhadir), karena beberapa tidak mengetahuinya, maka tutor harus sedikit mengulang materi sebelumnya yaitu tentang rata-rata. Kemudian tutor menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari yaitu tentang nilai tengah (Median).

### **2) Kegiatan Inti**

Pada kegiatan ini tutor menuliskan materi beserta contoh soal tentang nilai tengah (median) data tunggal dan data dalam tabel distribusi frekuensi data berkelompok di papan tulis, kemudian warga belajar menyalin materi yang telah dituliskan di papan tulis, setelah itu tutor menjelaskan dengan baik, agar mudah dipahami oleh warga belajar, tutor juga tidak lupa memberikan kesempatan kepada warga belajar untuk bertanya jika kurang paham, kemudian tutor menuliskan soal latihan di papan tulis dan meminta salah satu warga belajar untuk menyelesaikannya di depan kelas, warga belajar yang lain juga menyelesaikan di tempat duduk masing-masing.

### **3) Kegiatan Penutup**

Pada kegiatan ini tutor menyimpulkan pembelajaran, memberikan pekerjaan rumah (PR) agar warga belajar mengulang kembali materi yang telah dipelajari, dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Warga belajar yang mengikuti pembelajaran matematika pada observasi kedua berjumlah 5 orang.

#### **c. Observasi III**

Observasi ketiga pada kegiatan pembelajaran matematika kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan dilaksanakan pada hari senin tanggal 4 September 2017.

#### **1) Kegiatan Pendahuluan**

Pada kegiatan ini tutor memasuki ruangan kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar warga belajar, mengecek kehadiran siswa, kemudian mengingatkan warga belajar pada materi pembelajaran sebelumnya tentang nilai tengah (median) serta mengoreksi pekerjaan rumah (PR) yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. Setelah selesai mengoreksi, tutor menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari tentang nilai data yang paling sering muncul.

#### **2) Kegiatan Inti**

Tutor menyampaikan materi pelajaran dengan cara menuliskan di papan tulis, menjelaskan materi dan memberikan contoh soal, tutor juga memberikan bimbingan kepada warga belajar yang masih perlu bimbingan, beberapa warga

belajar sering bertanya ketika mereka kurang paham, setelah itu tutor memberikan soal latihan yang dikerjakan di dalam kelas, untuk mengetahui kemampuan warga belajar.

### **3) Kegiatan Penutup**

Tutor meminta salah satu dari warga belajar untuk menyimpulkan pembelajaran dan apabila kurang lengkap akan ditambahkan oleh tutor, serta mengucapkan terimakasih sekaligus menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Warga belajar yang mengikuti pembelajaran matematika pada observasi ketiga berjumlah 8 orang.

#### **d. Observasi IV**

Observasi keempat pada kegiatan pembelajaran matematika kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan dilaksanakan pada hari senin tanggal 11 September 2017.

##### **1) Kegiatan Pendahuluan**

Tutor memasuki ruangan kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar warga belajar, mengecek kehadiran warga belajar, menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari tentang kuartil dan desil.

##### **2) Kegiatan Inti**

Tutor menuliskan materi dan contoh soal dipapan tulis, sedangkan warga belajar menyalin di buku masing-masing, kemudian tutor menjelaskan materi yang telah ditulis, memberikan peluang kepada warga belajar untuk bertanya jika

kurang paham, tutor juga memberikan latihan terkait materi tentang kuartil dan desil, dan meminta salah satu dari warga belajar untuk menuliskan jawabannya di papan tulis, selanjutnya dibahas bersama-sama.

### **3) Kegiatan Penutup**

Tutor dan warga belajar menyimpulkan pembelajaran, dan mengucapkan terimakasih serta menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Warga belajar yang mengikuti pembelajaran matematika pada observasi keempat berjumlah 6 orang.

#### **e. Observasi V**

Observasi ketiga pada kegiatan pembelajaran matematika kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan dilaksanakan pada hari senin tanggal 18 September 2017.

### **1) Kegiatan Pendahuluan**

Tutor memasuki ruang kelas dan mengucapkan salam, mengecek kehadiran warga belajar, menanyakan kabar warga belajar, mengingatkan pembelajaran sebelumnya tentang kuartil dan desil, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

### **2) Kegiatan Inti**

Tutor menyampaikan materi pembelajaran mengenai rentang dan simpangan kuartil dengan cara tutor terlebih dahulu menuliskan materi pembelajaran dan contoh soal di papan tulis, kemudian warga belajar diminta untuk menyalin materi dan contoh soal yang sudah dituliskan di papan tulis,

setelah itu tutor menjelaskan materi tentang rentang dan simpangan kuartil dan sebagian warga belajar bertanya pada tutor jika kurang paham, tutor juga memberikan bimbingan bagi warga belajar yang memerlukan bimbingan.

### **3) Kegiatan Penutup**

Tutor dan warga belajar menyimpulkan pembelajaran. Karena waktu telah berakhir dan tidak cukup waktu untuk memberikan latihan langsung di dalam kelas, maka tutor hanya memberikan pekerjaan rumah (PR) untuk dikerjakan di rumah agar warga belajar bisa mengulang pembelajaran, kemudian tutor mengucapkan terimakasih dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Warga belajar yang mengikuti pembelajaran matematika pada observasi kelima berjumlah 11 orang.

### **f. Observasi VI**

Observasi keenam pada kegiatan pembelajaran matematika kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan dilaksanakan pada hari senin tanggal 25 September 2017.

#### **1) Kegiatan Pendahuluan**

Tutor memasuki ruangan kelas dan mengucapkan salam, serta menanyakan kabar warga belajar dan kebanyakan dari mereka menjawab dengan candaan, kemudian tutor menanyakan apakah masih ada yang ingat materi pembelajaran sebelumnya tentang rentang dan simpangan kuartil, dan tutor meminta hasil pekerjaan rumahnya untuk dikumpulkan. Selanjutnya tutor

menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran yang akan dipelajari.

## **2) Kegiatan Inti**

Tutor menyampaikan materi pembelajaran dengan menuliskan materi tentang simpangan baku dan contoh soal di papan tulis, diikuti oleh warga belajar yang menulis ke buku tulis masing-masing, kemudian tutor menjelaskan materi beserta contoh soal terkait materi pembelajaran. Tutor juga memberikan waktu untuk warga belajar memahami apa yang telah disampaikan, dan dipersilahkan untuk bertanya bagi yang masih belum memahami, tutor sangat terbuka dengan warga belajar agar warga belajar merasa nyaman dalam mengikuti pembelajaran, setelah itu tutor memberikan latihan secara individu di dalam kelas, dan tutor membimbing warga belajar bagi yang memerlukan bimbingan.

## **3) Kegiatan Penutup**

Tutor menyimpulkan pembelajaran, kemudian mengucapkan terimakasih dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Warga belajar yang mengikuti pembelajaran matematika pada observasi keenam berjumlah 7 orang.

## **3. Tahap Evaluasi**

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi diperoleh bahwa tutor kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan menggunakan teknik penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Dimana penilaian sikap mencakup penilaian percaya diri, teliti dan santun, untuk penilaian pengetahuan mencakup

penilaian tes tertulis, dan untuk penilaian keterampilan mencakup penilaian untuk kerja.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara untuk kelas XI kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan, tutor melakukan evaluasi pembelajaran setiap akhir BAB, biasa disebut ulangan harian dan ulangan akhir semester. Tutor juga memberikan penguatan/pemantapan setiap pertemuan dengan cara memberikan latihan atau pekerjaan rumah (PR).

#### **4. Penyelenggaraan Program Pendidikan Kesetaraan Paket C**

Program Pendidikan Kesetaraan Paket C adalah layanan pendidikan melalui jalur pendidikan nonformal yang ditujukan bagi masyarakat yang karena berbagai faktor tidak dapat menyelesaikan pendidikannya atau putus sekolah di tingkat SMA/SMK/MA. Dalam penyelenggaraan program Pendidikan Kesetaraan Paket C pasti terdapat kendala-kendala, baik dari penyelenggara, tutor maupun warga belajarnya sendiri.

Berdasarkan hasil wawancara dengan penyelenggara, tutor dan warga belajar Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan bahwa mereka juga mengalami kendala dalam melaksanakan program Kejar Paket C Mekar Bersinar ini, seperti dalam hal pengadaan buku pegangan untuk tutor, maupun untuk warga belajar dan pendanaan. Kendala bagi tutor adalah kurang banyaknya warga belajar yang berhadir untuk mengikuti pembelajaran dan kurang siapnya mereka dalam

menerima materi yang diajarkan. Sedangkan kendala dari warga belajarnya sendiri adalah tidak bisa selalu berhadir dalam kegiatan pembelajaran.

### **C. Analisis Data**

Setelah semua data disajikan, maka langkah selanjutnya adalah melakukan analisis terhadap semua data tersebut yakni data tentang pembelajaran matematika kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan tahun pelajaran 2017/2018 meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Hasil analisis yang dimaksud dapat dilihat secara lebih rinci sebagai berikut:

#### **1. Perencanaan Pembelajaran**

Perencanaan pembelajaran disusun oleh tutor secara sistematis untuk menjadi pedoman dalam proses kegiatan belajar mengajar. Tujuan penyusunan perencanaan pembelajaran adalah agar kegiatan pembelajaran dapat terarah dan berjalan sebagaimana mestinya sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan juga dapat tercapai dengan baik. Penyusunan perencanaan pembelajaran yang matang mampu mencapai tujuan tersebut.

Berdasarkan penyajian data penyusunan perencanaan pembelajaran yang berjalan di kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan yang menyatakan bahwa tutor telah mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran. Tutor

membuat perencanaan yang terdiri dari silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

**a. Program Tahunan**

Program tahunan merupakan bagian dari program pengajaran yang berfungsi sebagai acuan untuk membuat program semester dan membuat pokok bahasan serta alokasi waktu. Komponen dalam program tahunan adalah standar kompetensi dan alokasi waktu.

Dari penyajian data tentang perencanaan mengenai masalah program tahunan pada mata pelajaran matematika kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan tidak dibuat oleh tutor matematika dikarenakan tidak diminta oleh pihak penyelenggara program Paket C.

**b. Program Semester**

Berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang dilaksanakan dan dicapai dalam semester tersebut. Program semester ini merupakan penjabaran dari program tahunan. Pada umumnya program semester ini berisikan tentang jumlah minggu yang efektif, pokok bahasan yang hendak disampaikan, waktu yang direncanakan dan keterangan-keterangan.

Berdasarkan penyajian data tentang perencanaan pembelajaran mengenai program semester yaitu tutor tidak membuat program semester, dikarenakan tidak diminta oleh penyelenggara program Paket C.

### **c. Silabus**

Silabus merupakan tindak lanjut dari program tahunan, berupa rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran tertentu, di dalamnya mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar.

Penyajian data mengenai silabus menyatakan bahwa silabus yang disusun menurut KTSP 2006 mencantumkan dengan jelas kompetensi dasar, standar kompetensi, mata pelajaran, tema, pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar.

Kegiatan pembelajaran digambarkan dengan jelas. Begitu juga dengan indikator pencapaian kompetensi, dijabarkan secara rinci untuk setiap kompetensi dasar. Sumber belajar memuat buku teks, buku penunjang dan dari internet serta lingkungan.

### **d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah bentuk implementasi dari program pembelajaran yang telah dimuat dalam silabus. RPP merupakan rencana yang mendeskripsikan pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus.

Berdasarkan penyajian data tentang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), terlihat bahwa tutor telah menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) menurut KTSP 2006. Mulai dari standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, alokasi waktu, sumber belajar, langkah-langkah

pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup, serta penilaian yang terdiri dari teknik penilaian dan bentuk penilaian.

Untuk perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur KTSP 2006, namun sekolah dapat menentukan sendiri alokasi waktu dikelas yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi kelas.

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dirancang oleh tutor matematika kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan untuk beberapa kali pertemuan, maksudnya satu buah RPP dibuat untuk 6 kali pembelajaran, tergantung pada sub tema yang akan dipelajari. Misalkan dalam satu tema statistika, terdapat sub tema; yang pertama adalah diagram garis, diagram kotak garis, dan diagram batang daun, yang kedua adalah Histogram dan yang ketiga yaitu ukuran data. Ketika peneliti melakukan observasi pada pembelajaran matematika di kelas XI selama 6 kali pertemuan, tutor menyampaikan materi tentang ukuran data yang mencakup ukuran pemusatan, ukuran letak data, dan ukuran penyebaran.

Setiap pertemuan atau tatap muka dalam langkah-langkah pembelajaran mendeskripsikan kegiatan belajar secara umum. Diawali dengan kegiatan pendahuluan yang berisi kegiatan apersepsi dan motivasi. Selanjutnya kegiatan inti, di dalamnya menceritakan bentuk kegiatan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Ketiga kegiatan tersebut dijelaskan secara detail. Kemudian diakhiri dengan kegiatan penutup.

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) matematika kelas XI disusun oleh tutor matematika cukup baik, karena sudah memenuhi komponen-komponen RPP yang merujuk pada KTSP 2006. Namun tutor tidak melampirkan materi atau bahan yang akan dipelajari pada RPP.

## **2. Pelaksanaan Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran terdiri dari, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Berikut analisisnya:

### **a. Kegiatan Pendahuluan**

Penyajian data tentang pelaksanaan pembelajaran, yaitu mengenai kegiatan pendahuluan terlihat jelas tutor memeriksa kehadiran dan kesiapan warga belajar. Apersepsi juga dilaksanakan dengan baik. Motivasi yang diberikan sesuai dengan keadaan warga belajar. Hal ini menunjukkan bahwa guru telah mengawali pembelajaran sebagaimana mestinya.

Kegiatan pendahuluan pembelajaran yang dilaksanakan dengan cukup baik juga akan sangat membantu pada proses pembelajaran berikutnya. Kesiapan warga belajar baik secara fisik maupun mental, pemahaman siswa tentang hubungan antara pelajaran yang telah lalu dengan pelajaran yang akan mereka pelajari mempunyai pengaruh yang besar terhadap keberhasilan pembelajaran.

Gambar 4. 1. Suasana Pembelajaran pada kegiatan pendahuluan



#### **b. Kegiatan Inti**

Penyampaian materi pelajaran merupakan salah satu inti dari pembelajaran, yang mana dalam kegiatan inti terjadi interaksi antara tutor dan warga belajarnya, dan materi pelajaran sebagai perantaranya. Di samping itu juga dalam penyampaian materi pelajaran tutor harus berusaha dengan kemampuan yang dimilikinya untuk memberikan materi penjelasan atau menerangkan pokok-pokok bahan pelajaran agar dapat dipahami oleh warga belajar.

Pada kegiatan inti ini, menyampaikan materi pelajaran adalah suatu hal yang harus dilakukan oleh tutor dalam setiap melaksanakan proses pembelajaran. Dalam menyampaikan materi pelajaran tutor berpatokan kepada KTSP 2006 dan buku pegangan.

Berdasarkan hasil observasi, dalam mengajar tutor sangat sabar dalam menjelaskan materi karena harus menyesuaikan dengan kemampuan warga belajarnya. Tutor sering kali mengikuti arah pembicaraan warga belajar agar mereka merasa dihargai dan secepatnya tutor mengalihkan pada pembelajaran.

Dalam pembelajaran matematika tutor menyampaikan materi dengan baik dan memberikan kesempatan kepada warga belajar untuk bertanya, jika ada yang kurang paham. Tutor tidak membatasi waktu untuk bertanya, beliau memberikan kesempatan bertanya disetiap saat bahkan disela-sela menjelaskan materi pun ada yang bertanya. Karena kalau dikhususkan setelah tutor selesai menjelaskan materi, kebanyakan dari warga belajar sudah lupa apa yang ingin ditanyakannya, tutor sebisa mungkin memahami kemampuan warga belajar agar mereka dapat menerima pembelajaran dengan baik.

Gambar 4. 2. Tutor menjelaskan materi Pembelajaran matematika kelas XI



### c. Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup tutor matematika kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan meminta warga belajar bersama-sama membuat rangkuman dengan bimbingan tutor dan menambahkan jika rangkuman tersebut belum sempurna. Tutor juga memberikan pekerjaan rumah (PR) dan

mengingatkan pekerjaan rumah (PR) tersebut untuk dikumpul pada pertemuan selanjutnya. Tutor juga melaksanakan tindak lanjut dengan menyuruh siswa mempelajari materi selanjutnya di rumah. Apabila waktu masih ada biasanya tutor memberi *post test* secara lisan, namun apabila terkendala waktu tutor tidak sempat memberikan *post test*.

Pada akhir pembelajaran tutor juga memberikan pesan dari pembelajaran yang dilakukan pada saat itu, dan siswa sangat antusias saat mendengarkan pesan dari tutor. Hal tersebut terbukti dengan tidak ada warga belajar yang berbicara satu sama lain atau sibuk dengan pekerjaan lain saat tutor menyampaikan pesan. Setelah itu tutor menutup pembelajaran dan berdoa, serta mengucapkan salam.

Gambar 4. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran matematika kelas XI



### 3. Evaluasi Pembelajaran

Pelaksanaan pemantapan pada pembelajaran matematika kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan dengan teknik *pre test* dan *post test* tidak dilakukan setiap kali pertemuan karena kendala waktu yang tidak memadai. Akan tetapi, evaluasi dilakukan setiap selesai materi dan akhir semester. Situasi

ini menggambarkan pengorganisasian waktu pelaksanaan pembelajaran khusus untuk menuntaskan materi yang sudah dirumuskan dalam perencanaan.

Berdasarkan penyajian data bahwa bentuk evaluasi pembelajaran kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan dilakukan ketika selesai materi (ulangan harian) dan akhir semester (ulangan akhir semester). Evaluasi dilakukan untuk mendapatkan penilaian hasil belajar dengan menggunakan bentuk penilaian pembelajaran mencakup penilaian pengetahuan (kognitif), penilaian sikap (afektif), dan penilaian keterampilan (psikomotorik). Penilaian pengetahuan didapat dari hasil ulangan harian dan ulangan akhir semester, penilaian sikap dengan cara mengamati warga belajar selama proses pembelajaran dilakukan tanpa rubrik, dan terakhir penilaian keterampilan didapat dari hasil latihan pemantapan, yaitu latihan-latihan dikelas dan juga pekerjaan rumah (PR).

#### **4. Penyelenggaraan Program Pendidikan Kesetaraan Paket C**

Penyelenggaraan program Pendidikan Kesetaraan Paket C, dilihat dari sarana dan prasarana maupun dari kegiatan pembelajaran pasti terdapat kendala-kendala, baik dari penyelenggara, tutor maupun warga belajarnya sendiri.

Berdasarkan penyajian data dari hasil wawancara dengan penyelenggara, tutor dan warga belajar Kejar Paket C Mekar Bersinar di Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kabupaten Balangan bahwa mereka mengalami kendala dalam melaksanakan program Kejar Paket C Mekar Bersinar ini, seperti dalam hal pengadaan buku pegangan untuk tutor, maupun untuk warga belajar, memang sudah diusahakan agar tersedianya buku pegangan

baik untuk tutor maupun untuk warga belajar agar dapat menunjang proses pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien, dalam hal pendanaan untuk honor tutor yang pencairannya di akhir semester juga menjadi kendala, karena berimbas terhadap kedisiplinan.

Kendala bagi tutor adalah kurang banyaknya warga belajar yang berhadir untuk mengikuti pembelajaran dan kurang siapnya mereka dalam menerima materi yang diajarkan, dari 40 orang warga belajar yang terdaftar di kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar, hanya beberapa orang saja yang berhadir dan warga belajar yang berhadir pun bergantian, misalkan pertemuan sebelumnya si A yang berhadir, akan tetapi pertemuan selanjutnya si B lagi yang berhadir. Namun, sebagian ada juga yang setiap kali pertemuan mereka berhadir, tidak sedikit juga dari warga belajar yang penuh semangat dalam mengikuti pembelajaran dan bahkan dia juga sudah belajar terlebih dahulu di internet sebelum diajarkan oleh tutor.

Kendala bagi warga belajarnya sendiri adalah tidak bisa selalu berhadir dalam kegiatan pembelajaran, dikarenakan mereka memiliki kesibukan tersendiri. Sebagian dari mereka sudah berkeluarga dan bekerja, sehingga tidak bisa selalu berhadir untuk mengikuti pembelajaran di kelas XI Kejar Paket C Mekar Bersinar.