

LAMPIRAN: 1
RPP KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTsN Sungai Tabuk
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII (D) / I
Tahun Pelajaran	: 2017
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit (1 Kali Pertemuan)
Aspek Bahasa	: Membaca (القراءة)
Tema/Subtema	: السَّاعَةُ
Kompetensi Inti	:

1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

I. Kompetensi Dasar:

- 2.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : السَّاعَةُ
- 2.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema : السَّاعَةُ

II. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa mampu:

1. Membaca nyaring kata, frasa, kalimat tentang السَّاعَةُ dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar sesuai makrajnya.
2. Membaca kalimat yang ada dalam teks qiraah tentang السَّاعَةُ dengan fasih dan benar barisnya

III. Indikator Pembelajaran:

1. Membaca nyaring kata, frasa, kalimat tentang السَّاعَةُ dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar sesuai makrajnya.
2. Membaca kalimat yang ada dalam teks qiraah tentang السَّاعَةُ dengan fasih dan benar barisnya

IV. Materi Pembelajaran:

Judul: السَّاعَةُ

1. Teks Membaca

الْوَقْتُ وَالسَّاعَةُ

قَالَ الشَّاعِرُ فِي شِعْرِهِ "لَنْ تَرْجِعَ الْأَيَّامُ الَّتِي مَضَتْ". لَمَّا يَفُوتُ الْوَقْتُ، دُونَ أَنْ يُفِيدَهُ النَّاسُ فِي عَمَلٍ نَافِعٍ، فَيَكُونُ النَّاسُ فِي مَبْدَرٍ شَدِيدٍ. لِأَنَّ الْوَقْتَ الْمَاضِي لَا يَعُودُ أَبَدًا. لِذَلِكَ أَذَكَرَ اللَّهُ النَّاسَ فِي الْآيَةِ الْقُرْآنِ "وَالْعَصْرِ، إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ، إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ. هَذِهِ الْآيَةُ تُنَبِّهُ النَّاسَ أَنَّ الْإِنْسَانَ الَّذِي لَا يَسْتَعْمِلُ الْوَقْتَ لِأَدَاءِ الْعَمَلِ الصَّالِحِ فَهُوَ فِي خُسْرٍ. لِلسَّاعَةِ إِثْنَا عَشَرَ رَقْمًا، مِنْ وَاحِدَةٍ إِلَى إِثْنَا عَشَرَ. وَلِلسَّاعَةِ عَقْرَبَانِ. عَقْرَبٌ طَوِيلٌ وَعَقْرَبٌ قَصِيرٌ. عَقْرَبٌ قَصِيرٌ يُشِيرُ إِلَى السَّاعَةِ، وَعَقْرَبٌ طَوِيلٌ يُشِيرُ إِلَى الدَّقِيقَةِ. فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً. وَفِي السَّاعَةِ سِتُّونَ دَقِيقَةً.

V. Model Pembelajaran

Metode: Reading Method

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kepada siswa. b. Mengabsen siswa. c. Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. d. Melakukan Apersepsi.	20 Menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guruSiswa membaca kembali bacaan yang dibacakan secara individual maupun berkelompok. b. Menanya <ul style="list-style-type: none">Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi bacaan tentang السَّاعَةُ untuk mengetahui pemahaman siswa. c. Eksprimen/ eksplorasi <ul style="list-style-type: none">Siswa mendapat kartu mufradat dan diminta untuk mengelompokkan diri sesuai dengan warna kartu yang didapatnya.Siswa bergantian membaca sesuai dengan urutan no yang ada di kartunyaSiswa yang lain mengulang bacaan temannya tersebutGuru membetulkan ucapan dan bacaan yang keliruSiswa membaca berkelompok secara bergantian sesuai dengan kartu mufradat yang dipegangnya.	50 Menit

	<p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing oleh guru untuk menautkan/menghubungkan pembelajaran dari mufradat, materi dan evaluasi sehingga menjadi keutuhan yang bermakna bagi siswa. <p>e. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada siswa hal yang belum jelas mengenai pembelajaran. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>b. Guru menutup kegiatan dengan kalimat <i>ikhritam</i> dan salam.</p>	10 Menit

VII. Media/Alat dan Sumber Belajar

- Sumber Belajar: Star *Sholeh* Bahasa Arab untuk madrasah tsanawiyah kelas VIII semester ganjil.
- Media pembelajaran : بطاقة المفردات

VIII. Penilaian

Indikator Pencapaian Target	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen
1. Membaca nyaring kata, frasa, kalimat tentang السَّاعَةُ dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar sesuai makrajnya.	Unjuk Kerja	Tes Identifikasi	<p>أَقْرَأْ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، بِاهْتِمَامِ الْمَخَارِجِ الْحُرُوفِ فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !</p>
2. Membaca kalimat yang ada dalam teks qiraah tentang السَّاعَةُ dengan fasih dan benar barisnya.	Unjuk Kerja	Tes Simulasi	<p>أَقْرَأْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْفَصِيحِ !</p>

Sungai Tabuk, 7 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



JAMILAH S. Pd. I

Praktikan

Khairiyati

NIM. 1301230665

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTsN Sungai Tabuk
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII (D) / I
Tahun Pelajaran	: 2017
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit (1 Kali Pertemuan)
Aspek Bahasa	: Membaca (القراءة)
Tema/Subtema	: السَّاعَةُ
Kompetensi Inti	:

1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

I. Kompetensi Dasar:

2.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : السَّاعَةُ

2.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema : السَّاعَةُ

II. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa mampu:

1. Membaca nyaring kata, frasa, kalimat tentang السَّاعَةُ dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar sesuai makrajnya.
2. Membaca kalimat yang ada dalam teks qiraah tentang السَّاعَةُ dengan fasih dan benar barisnya

III. Indikator Pembelajaran:

1. Membaca nyaring kata, frasa, kalimat tentang السَّاعَةُ dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar sesuai makrajnya.
2. Membaca kalimat yang ada dalam teks qiraah tentang السَّاعَةُ dengan fasih dan benar barisnya

IV. Materi Pembelajaran:

Judul: السَّاعَةُ

1. Teks Membaca

السَّاعَةُ

يَشْرَحُ الْأُسْتَاذُ عَبْدُ الْعَزِيزِ عَنِ السَّاعَةِ. يَسْتَمِعُ التَّلَامِيذُ شَرْحَ الْمُدْرِّسِ بِاهْتِمَامٍ جَيِّدٍ. يَقُولُ الْأُسْتَاذُ أَنَّ السَّاعَةَ لَهَا أَنْوَاعٌ. مِنْ أَنْوَاعِ السَّاعَةِ هِيَ سَاعَةُ الْيَدِ وَسَاعَةُ الْحَائِطِ وَسَاعَةُ الْحَيْبِ وَسَاعَةُ الْمَكْتَبِ.

يَطْلُبُ الْأُسْتَاذُ عَبْدُ الْعَزِيزِ إِلَى التَّلَامِيذِ أَنْ يَذْكُرَ فَوَائِدَ كُلِّ أَنْوَاعِ السَّاعَةِ. فَيَحِيبُ رَشِيدٌ أَنَّ سَاعَةَ الْيَدِ تُسَاعِدُهُ عَلَى مَعْرِفَةِ الْأَوْقَاتِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَوَقْتٍ. لِذَلِكَ يَلْبَسُ رَشِيدٌ سَاعَةَ الْيَدِ كُلَّ يَوْمٍ. ثُمَّ يَشْرَحُ عَلِيُّ فَائِدَةَ سَاعَةِ الْمَكْتَبِ. كُلُّ صَبَاحٍ تُوَفِّقُ سَاعَةُ الْمَكْتَبِ عَلِيٌّ مِنَ النَّوْمِ. فَيَسْتَطِيعُ أَنْ يَسْتَيْقِظَ مِنَ النَّوْمِ تَمَامَ الْوَقْتِ. ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ جَمَاعَةً.

يَسْأَلُ الْأُسْتَاذُ إِلَى حَنِيفَةَ عَنْ عَدَدِ السَّاعَةِ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ. فَتَحِيبُ حَنِيفَةَ أَنَّ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً.

V. Model Pembelajaran

Metode: Reading Method

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kepada siswa. b. Mengabsen siswa. c. Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. d. Melakukan Apersepsi.	20 Menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guruSiswa membaca kembali bacaan yang dibacakan secara individual maupun berkelompok. b. Menanya <ul style="list-style-type: none">Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi bacaan tentang السَّاعَةُ untuk mengetahui pemahaman siswa. c. Ekspresimen/ eksplorasi <ul style="list-style-type: none">Siswa mendapat kartu mufradat dan diminta untuk mengelompokkan diri sesuai dengan warna kartu yang didapatnya.Siswa bergantian membaca sesuai dengan urutan no yang ada di kartunyaSiswa yang lain mengulang bacaan temannya tersebutGuru membetulkan ucapan dan bacaan yang keliruSiswa membaca berkelompok secara bergantian sesuai dengan kartu mufradat yang dipegangnya.	50 Menit

	<p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing oleh guru untuk menautkan/menghubungkan pembelajaran dari mufradat, materi dan evaluasi sehingga menjadi keutuhan yang bermakna bagi siswa. <p>e. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada siswa hal yang belum jelas mengenai pembelajaran. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>b. Guru menutup kegiatan dengan kalimat <i>ikhtitam</i> dan salam.</p>	10 Menit

VII. Media/Alat dan Sumber Belajar

- Sumber Belajar: Star *Sholeh* Bahasa Arab untuk madrasah tsanawiyah kelas VIII semester ganjil.
- Media pembelajaran : بطاقة المفردات

VIII. Penilaian

Indikator Pencapaian Target	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen
1. Membaca nyaring kata, frasa, kalimat tentang السَّاعَةُ dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar sesuai makrajnya.	Unjuk Kerja	Tes Identifikasi	اقْرَأْ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، بِاهْتِمَامِ الْمَخَارِجِ الْحُرُوفِ فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !
2. Membaca kalimat yang ada dalam teks qiraah tentang السَّاعَةُ dengan fasih dan benar barisnya.	Unjuk Kerja	Tes Simulasi	اقْرَأْ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَةَ بِالْفَصِيحِ !

Sungai Tabuk, 14 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



JAMILAH S. Pd. I

Praktikan

Khairiyati

NIM. 1301230665

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTsN Sungai Tabuk
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII (D) / I
Tahun Pelajaran	: 2017
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit (1 Kali Pertemuan)
Aspek Bahasa	: Membaca (القراءة)
Tema/Subtema	: يَوْمِيَّتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
Kompetensi Inti	:

1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

I. Kompetensi Dasar:

- 2.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يَوْمِيَّتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- 2.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema : يَوْمِيَّتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

II. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa mampu:

1. Membaca nyaring kata, frasa, kalimat tentang **يَوْمِيَّتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ** dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar sesuai makrajnya.
2. Membaca kalimat yang ada dalam teks qiraah tentang **يَوْمِيَّتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ** dengan fasih dan benar barisnya

III. Indikator Pembelajaran:

1. Membaca nyaring kata, frasa, kalimat tentang **يَوْمِيَّتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ** dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar sesuai makrajnya.
2. Membaca kalimat yang ada dalam teks qiraah tentang **يَوْمِيَّتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ** dengan fasih dan benar barisnya

IV. Materi Pembelajaran:

Judul: **يَوْمِيَّتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ**

1. Teks Membaca

يَوْمِيَّتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

يَجِيءُ بَعْدَ الطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ سَاعَةَ السَّادِسَةِ. يُنَظِّفُ بَعْضُهُمْ فَصْلَهُمْ. يَجِبُ عَلَى كُلِّ طَالِبٍ أَنْ يَكُنَّسَ بِالْأَطْرِ الْفَصْلِ وَيُرَتِّبُ الْمَكَاتِبَ مُوَافِقًا بِجَدْوَلٍ مَكْتُوبٍ. وَيَذْهَبُ بَعْضُهُمْ إِلَى الْمَقْصَفِ لِتَنَاوُلِ الْفُطُورِ. يَفْتَحُ الْبَائِعُ الْمَقْصَفِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَيُعِدُّ الْأَطْعِمَةَ وَالشَّايَ. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ يَحْضُرُ الطَّلَابُ وَالْمُدْرَسُونَ وَالْمُوظَّفُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

يَذْهَبُ بَعْضُ الطَّلَابِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ الْعَامَّةِ وَالْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالرُّوَايَةِ وَالْقِصَّةِ. وَيَسْتَعِيرُ بَعْضُهُمُ الْكُتُبَ لِيَقْرُؤُوهَا فِي الْبَيْتِ. مَكْتُبُ الْمَدْرَسَةِ كَبِيرَةٌ. فِي الْمَكْتَبَةِ رُفُوفٌ كَثِيرَةٌ. وَعَلَى الرُّفُوفِ كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ.

V. Model Pembelajaran

Metode: Reading Method

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kepada siswa.</p> <p>b. Mengabsen siswa.</p> <p>c. Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p> <p>d. Melakukan Apersepsi.</p>	20 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guru • Siswa membaca kembali bacaan yang dibacakan secara individual maupun berkelompok. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi bacaan tentang <i>يَوْمِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ</i> untuk mengetahui pemahaman siswa. <p>c. Ekspresimen/ eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapat kartu mufradat dan diminta untuk mengelompokkan diri sesuai dengan warna kartu yang didapatnya. • Siswa bergantian membaca sesuai dengan urutan no yang ada di kartunya • Siswa yang lain mengulang bacaan temannya tersebut • Guru membetulkan ucapan dan bacaan yang keliru • Siswa membaca berkelompok secara bergantian sesuai dengan kartu mufradat yang dipegangnya. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing oleh guru untuk 	50 Menit

	menautkan/menghubungkan pembelajaran dari mufradat, materi dan evaluasi sehingga menjadi keutuhan yang bermakna bagi siswa. e. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada siswa hal yang belum jelas mengenai pembelajaran. 	
3.	Kegiatan Penutup a. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. b. Guru menutup kegiatan dengan kalimat <i>ikhtitam</i> dan salam.	10 Menit

VII. Media/Alat dan Sumber Belajar

- Sumber Belajar: Star *Sholeh* Bahasa Arab untuk madrasah tsanawiyah kelas VIII semester ganjil.
- Media pembelajaran : بطاقة المفردات

VIII. Penilaian

Indikator Pencapaian Target	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen
1. Membaca nyaring kata, frasa, kalimat tentang <i>يَوْمِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar sesuai makhrajnya.	Unjuk Kerja	Tes Simulasi	اقْرَأْ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، بِاهْتِمَامِ الْمَخَارِجِ الْحُرُوفِ فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !
2. Membaca kalimat yang ada dalam teks qiraah tentang: <i>يَوْمِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ</i> dengan fasih dan benar barisnya.	Unjuk Kerja	Tes Simulasi	اقْرَأْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْفَصِيحِ !

Sungai Tabuk, 28 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



JAMILAH S. Pd. I

Praktikan

Khairiyati

NIM. 1301230665

LAMPIRAN: 2
RPP KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTsN Sungai Tabuk
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII (C) / I
Tahun Pelajaran	: 2017
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit (1 Kali Pertemuan)
Aspek Bahasa	: Membaca (القراءة)
Tema/Subtema	: السَّاعَةُ
Kompetensi Inti	:

1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

I. Kompetensi Dasar:

- 2.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : السَّاعَةُ
- 2.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema : السَّاعَةُ

II. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa mampu:

3. Membaca nyaring kata, frasa, kalimat tentang السَّاعَةُ dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar sesuai makrajnya.
4. Membaca kalimat yang ada dalam teks qiraah tentang السَّاعَةُ dengan fasih dan benar barisnya

III. Indikator Pembelajaran:

3. Membaca nyaring kata, frasa, kalimat tentang السَّاعَةُ dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar sesuai makrajnya.
4. Membaca kalimat yang ada dalam teks qiraah tentang السَّاعَةُ dengan fasih dan benar barisnya

IV. Materi Pembelajaran:

Judul: السَّاعَةُ

2. Teks Membaca

الْوَقْتُ وَالسَّاعَةُ

قَالَ الشَّاعِرُ فِي شِعْرِهِ "لَنْ تَرْجِعَ الْأَيَّامُ الَّتِي مَضَتْ". لَمَّا يَفُوتُ الْوَقْتُ، دُونَ أَنْ يُفِيدَهُ النَّاسُ فِي عَمَلٍ نَافِعٍ، فَيَكُونُ النَّاسُ فِي مَبْدَرٍ شَدِيدٍ. لِأَنَّ الْوَقْتَ الْمَاضِي لَا يَعُودُ أَبَدًا. لِذَلِكَ أَذَكَرَ اللَّهُ النَّاسَ فِي الْآيَةِ الْقُرْآنِ "وَالْعَصْرِ، إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ، إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ. هَذِهِ الْآيَةُ تُنَبِّهُ النَّاسَ أَنَّ الْإِنْسَانَ الَّذِي لَا يَسْتَعْمِلُ الْوَقْتَ لِأَدَاءِ الْعَمَلِ الصَّالِحِ فَهُوَ فِي خُسْرٍ. لِلسَّاعَةِ اثْنَا عَشَرَ رَقْمًا، مِنْ وَاحِدَةٍ إِلَى اثْنَا عَشَرَ. وَلِلسَّاعَةِ عَقْرَبَانِ. عَقْرَبٌ طَوِيلٌ وَعَقْرَبٌ قَصِيرٌ. عَقْرَبٌ قَصِيرٌ يُشِيرُ إِلَى السَّاعَةِ، وَعَقْرَبٌ طَوِيلٌ يُشِيرُ إِلَى الدَّقِيقَةِ. فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً. وَفِي السَّاعَةِ سِتُّونَ دَقِيقَةً.

V. Model Pembelajaran

Metode: Reading Method

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan e. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kepada siswa. f. Mengabsen siswa. g. Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. h. Melakukan Apersepsi.	20 Menit
2.	Kegiatan Inti f. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guruSiswa membaca kembali bacaan yang dibacakan secara individual maupun berkelompok. g. Menanya <ul style="list-style-type: none">Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi bacaan tentang السَّاعَةُ untuk mengetahui pemahaman siswa. h. Ekspresimen/ eksplorasi <ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan bacaan guruSiswa membaca secara bersama-samasiswa membaca secara bergantian i. Asosiasi <ul style="list-style-type: none">Siswa dibimbing oleh guru untuk menautkan/menghubungkan pembelajaran dari mufradat, materi dan evaluasi sehingga menjadi keutuhan yang bermakna bagi siswa. j. Konfirmasi	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada siswa hal yang belum jelas mengenai pembelajaran. 	
3.	Kegiatan Penutup c. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. d. Guru menutup kegiatan dengan kalimat <i>ikhritam</i> dan salam.	10 Menit

VII. Media/Alat dan Sumber Belajar

- Sumber Belajar: Star *Sholeh* Bahasa Arab untuk madrasah tsanawiyah kelas VIII semester ganjil.
- Media pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII semester ganjil

VIII. Penilaian

Indikator Pencapaian Target	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen
3. Membaca nyaring kata, frasa, kalimat tentang السَّاعَةُ dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar sesuai makrajnya.	Unjuk Kerja	Tes Identifikasi	إِقْرَأْ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، بِاهْتِمَامِ الْمَخَارِجِ الْحُرُوفِ فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !
4. Membaca kalimat yang ada dalam teks qiraah tentang السَّاعَةُ dengan fasih dan benar barisnya.	Unjuk Kerja	Tes Simulasi	إِقْرَأْ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَةَ بِالْفَصِيحِ !

Sungai Tabuk, 4 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



JAMILAH S. Pd. I

Praktikan

Khairiyati

NIM. 1301230665

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTsN Sungai Tabuk
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII (C) / I
Tahun Pelajaran	: 2017
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit (1 Kali Pertemuan)
Aspek Bahasa	: Membaca (القراءة)
Tema/Subtema	: السَّاعَةُ
Kompetensi Inti	:

1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

I. Kompetensi Dasar:

- 2.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : السَّاعَةُ
- 2.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema : السَّاعَةُ

II. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa mampu:

1. Membaca nyaring kata, frasa, kalimat tentang السَّاعَةُ dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar sesuai makrajnya.
2. Membaca kalimat yang ada dalam teks qiraah tentang السَّاعَةُ dengan fasih dan benar barisnya

III. Indikator Pembelajaran:

1. Membaca nyaring kata, frasa, kalimat tentang السَّاعَةُ dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar sesuai makrajnya.
2. Membaca kalimat yang ada dalam teks qiraah tentang السَّاعَةُ dengan fasih dan benar barisnya

IV. Materi Pembelajaran:

Judul: السَّاعَةُ

1. Teks Membaca

السَّاعَةُ

يَشْرَحُ الْأُسْتَاذُ عَبْدُ الْعَزِيزِ عَنِ السَّاعَةِ. يَسْتَمِعُ التَّلَامِيذُ شَرْحَ الْمُدْرِّسِ بِاهْتِمَامٍ جَيِّدٍ. يَقُولُ الْأُسْتَاذُ أَنَّ السَّاعَةَ لَهَا أَنْوَاعٌ. مِنْ أَنْوَاعِ السَّاعَةِ هِيَ سَاعَةُ الْيَدِ وَسَاعَةُ الْحَائِطِ وَسَاعَةُ الْحَيْبِ وَسَاعَةُ الْمَكْتَبِ.

يَطْلُبُ الْأُسْتَاذُ عَبْدُ الْعَزِيزِ إِلَى التَّلَامِيذِ أَنْ يَذْكُرَ فَوَائِدَ كُلِّ أَنْوَاعِ السَّاعَةِ. فَيَحِيبُ رَشِيدٌ أَنَّ سَاعَةَ الْيَدِ تُسَاعِدُهُ عَلَى مَعْرِفَةِ الْأَوْقَاتِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَوَقْتٍ. لِذَلِكَ يَلْبَسُ رَشِيدٌ سَاعَةَ الْيَدِ كُلَّ يَوْمٍ. ثُمَّ يَشْرَحُ عَلَيَّ فَائِدَةَ سَاعَةِ الْمَكْتَبِ. كُلُّ صَبَاحٍ تُوَفِّقُ سَاعَةُ الْمَكْتَبِ عَلَيَّ مِنَ النَّوْمِ. فَيَسْتَطِيعُ أَنْ يَسْتَيْقِظَ مِنَ النَّوْمِ تَمَامَ الْوَقْتِ. ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ جَمَاعَةً.

يَسْأَلُ الْأُسْتَاذُ إِلَى حَنِيفَةَ عَنْ عَدَدِ السَّاعَةِ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ. فَتَحِيبُ حَنِيفَةَ أَنَّ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً.

V. Model Pembelajaran

Metode: Reading Method

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kepada siswa. b. Mengabsen siswa. c. Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. d. Melakukan Apersepsi.	20 Menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guruSiswa membaca kembali bacaan yang dibacakan secara individual maupun berkelompok. b. Menanya <ul style="list-style-type: none">Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi bacaan tentang السَّاعَةُ untuk mengetahui pemahaman siswa. c. Ekspresimen/ eksplorasi <ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan bacaan guruSiswa membaca secara bersama-samasiswa membaca secara bergantian d. Asosiasi <ul style="list-style-type: none">Siswa dibimbing oleh guru untuk menautkan/menghubungkan pembelajaran dari mufradat, materi dan evaluasi sehingga menjadi keutuhan yang bermakna bagi siswa. e. Konfirmasi	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada siswa hal yang belum jelas mengenai pembelajaran. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>b. Guru menutup kegiatan dengan kalimat <i>ikhtitam</i> dan salam.</p>	10 Menit

VII. Media/Alat dan Sumber Belajar

- Sumber Belajar: Star *Sholeh* Bahasa Arab untuk madrasah tsanawiyah kelas VIII semester ganjil.
- Media pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII semester ganjil

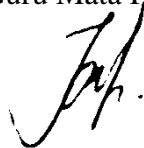
VIII. Penilaian

Indikator Pencapaian Target	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen
1. Membaca nyaring kata, frasa, kalimat tentang السَّاعَةُ dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar sesuai makrajnya.	Unjuk Kerja	Tes Identifikasi	اقْرَأْ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، بِاهْتِمَامِ الْمَخَارِجِ الْحُرُوفِ فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !
2. Membaca kalimat yang ada dalam teks qiraah tentang السَّاعَةُ dengan fasih dan benar barisnya.	Unjuk Kerja	Tes Simulasi	اقْرَأْ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَةَ بِالْفَصِيحِ !

Sungai Tabuk, 11 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



JAMILAH S. Pd. I

Praktikan

Khairiyati

NIM. 1301230665

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTsN Sungai Tabuk
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII (C) / I
Tahun Pelajaran	: 2017
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit (1 Kali Pertemuan)
Aspek Bahasa	: Membaca (القراءة)
Tema/Subtema	: يَوْمِيَّتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
Kompetensi Inti	:

1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

I. Kompetensi Dasar:

- 2.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يَوْمِيَّتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- 2.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema : يَوْمِيَّتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

II. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa mampu:

1. Membaca nyaring kata, frasa, kalimat tentang *يَوْمِيَّتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar sesuai makrajnya.
2. Membaca kalimat yang ada dalam teks qiraah tentang *يَوْمِيَّتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* dengan fasih dan benar barisnya

III. Indikator Pembelajaran:

1. Membaca nyaring kata, frasa, kalimat tentang *يَوْمِيَّتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar sesuai makrajnya.
2. Membaca kalimat yang ada dalam teks qiraah tentang *يَوْمِيَّتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* dengan fasih dan benar barisnya

IV. Materi Pembelajaran:

Judul: *يَوْمِيَّتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*

1. Teks Membaca

يَوْمِيَّتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

يَجِيءُ بَعْدَ الطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ سَاعَةَ السَّادِسَةِ. يُنَظِّفُ بَعْضُهُمْ فَصْلَهُمْ. يَجِبُ عَلَى كُلِّ طَالِبٍ أَنْ يَكُنَّسَ بِالْأَطْرِ الْفَصْلَ وَيُرَتِّبُ الْمَكَاتِبَ مُوَافِقًا بِجَدْوَلٍ مَكْتُوبٍ. وَيَذْهَبُ بَعْضُهُمْ إِلَى الْمَقْصَفِ لِتَنَاوُلِ الْفُطُورِ. يَفْتَحُ الْبَائِعُ الْمَقْصَفَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَيُعِدُّ الْأَطْعِمَةَ وَالشَّايَ. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ يَحْضُرُ الطَّلَابُ وَالْمُدْرَسُونَ وَالْمَوْظُفُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

يَذْهَبُ بَعْضُ الطَّلَابِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ الْعَامَّةِ وَالْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالرُّوَايَةِ وَالْقِصَّةِ. وَيَسْتَعِيرُ بَعْضُهُمُ الْكُتُبَ لِيَقْرُؤُوهَا فِي الْبَيْتِ. مَكْتُبُ الْمَدْرَسَةِ كَبِيرَةٌ. فِي الْمَكْتَبَةِ رُفُوفٌ كَثِيرَةٌ. وَعَلَى الرُّفُوفِ كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ.

V. Model Pembelajaran

Metode: Reading Method

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kepada siswa.</p> <p>b. Mengabsen siswa.</p> <p>c. Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p> <p>d. Melakukan Apersepsi.</p>	20 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guru • Siswa membaca kembali bacaan yang dibacakan secara individual maupun berkelompok. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi bacaan tentang <i>يَوْمِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ</i> untuk mengetahui pemahaman siswa. <p>c. Ekspresimen/ eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan bacaan guru • Siswa membaca secara bersama-sama • siswa membaca secara bergantian <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing oleh guru untuk menautkan/menghubungkan pembelajaran dari mufradat, materi dan evaluasi sehingga menjadi keutuhan yang bermakna bagi siswa. <p>e. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa hal yang belum jelas mengenai pembelajaran. 	50 Menit

3.	Kegiatan Penutup a. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. b. Guru menutup kegiatan dengan kalimat <i>ikhtitam</i> dan salam.	10 Menit
----	--	-------------

VII. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Sumber Belajar: Star *Sholeh* Bahasa Arab untuk madrasah tsanawiyah kelas VIII semester ganjil.
2. Media pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII semester ganjil

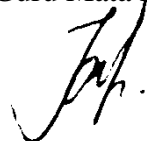
VIII. Penilaian

Indikator Pencapaian Target	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen
1. Membaca nyaring kata, frasa, kalimat tentang <i>يَوْمِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar sesuai makhrajnya.	Unjuk Kerja	Tes Simulasi	إِقْرَأْ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، بِاهْتِمَامِ الْمَخَارِجِ الْحُرُوفِ فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !
2. Membaca kalimat yang ada dalam teks qiraah tentang: <i>يَوْمِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ</i> dengan fasih dan benar barisnya.	Unjuk Kerja	Tes Simulasi	إِقْرَأْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْفَصِيحِ !

Sungai Tabuk, 18 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



JAMILAH S. Pd. I

Praktikan

Khairiyati

NIM. 1301230665

LAMPIRAN: 3

SOAL PRE TEST

Kelas Eksperimen dan Kontrol

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama Siswa :

Sekolah/Kelas : MTsN Sungai Tabuk

Kelas :

Materi pokok : السَّاعَةُ (Jam)

اقرأ قراءةً جَهْرِيَّةً، باهِتِمَامِ الْمَخَارِجِ الْحُرُوفِ وَ بِالْفَصِيحِ فِي الْقِرَاءَةِ الْآتِيَةِ !

١. قَالَ الشَّاعِرُ / فِي شِعْرِهِ / لَنْ تَرْجِعَ الْأَيَّامُ / الَّتِي مَضَتْ / لَمَّا يَفُوتُ الْوَقْتُ /

دُونَ أَنْ يُفِيدَهُ النَّاسُ / فِي عَمَلٍ نَافِعٍ / فَيَكُونُ النَّاسُ / فِي مَبْدَرٍ شَدِيدٍ

٢. لِأَنَّ الْوَقْتَ الْمَاضِيَّ / لَا يَعُودُ أَبَدًا / لِذَلِكَ أَذَكَرَ اللَّهُ النَّاسَ / فِي آيَةِ الْقُرْآنِ

"وَالْعَصْرِ / إِنَّ الْإِنْسَانَ / لَفِي خُسْرٍ / إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا / وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ /

وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ / وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ / هَذِهِ الْآيَةُ / تُنَبِّهُ النَّاسَ / أَنَّ الْإِنْسَانَ / الَّذِي

لَا يَسْتَعْمِلُ الْوَقْتَ / لِأَدَاءِ الْعَمَلِ الصَّالِحِ / فَهُوَ فِي خُسْرٍ

٣. إِذَنْ الْوَقْتُ مُهِمٌّ / لِحَيَاتِ الْأَفْرَادِ / لِأَنَّ فِي الْأَيَّامِ / فِيهَا الْأَوْقَاتِ / يَجِيبُ عَلَيْنَا /

أَنْ نَقْضِيَ وَقْتَنَا / قِضَاءً حَسَنًا

LAMPIRAN: 4

SOAL POST TEST

Kelas Eksperimen dan Kontrol

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama Siswa :

Sekolah/Kelas : MTsN Sungai Tabuk

Kelas :

Materi pokok : السَّاعَةُ (Jam)

اِقْرَأْ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، بِاهْتِمَامِ الْمَخَارِجِ الْحُرُوفِ وَ بِالْفَصِيحِ فِي الْقِرَاءَةِ الْآتِيَةِ !

١. قَالَ الشَّاعِرُ / فِي شِعْرِهِ / لَنْ تَرْجِعَ الْأَيَّامُ / الَّتِي مَضَتْ / لَمَّا يَفُوتُ الْوَقْتُ /

دُونَ أَنْ يُفِيدَهُ النَّاسُ / فِي عَمَلٍ نَافِعٍ / فَيَكُونُ النَّاسُ / فِي مُبَدَّرٍ شَدِيدٍ

٢. لِأَنَّ الْوَقْتَ الْمَاضِيَّ / لَا يَعُودُ أَبَدًا / لِذَلِكَ أَذَكَرَ اللَّهُ النَّاسَ / فِي آيَةِ الْقُرْآنِ

"وَالْعَصْرِ / إِنَّ الْإِنْسَانَ / لَفِي خُسْرٍ / إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا / وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ /

وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ / وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ / هَذِهِ الْآيَةُ / تُنَبِّهُ النَّاسَ / أَنَّ الْإِنْسَانَ / الَّذِي

لَا يَسْتَعْمِلُ الْوَقْتَ / لِأَدَاءِ الْعَمَلِ الصَّالِحِ / فَهُوَ فِي خُسْرٍ

٣. إِذَنْ الْوَقْتُ مُهِمٌّ / لِحَيَاتِ الْأَفْرَادِ / لِأَنَّ فِي الْأَيَّامِ / فِيهَا الْأَوْقَاتِ / يَجِيبُ عَلَيْنَا /

أَنْ نَقْضِيَ وَقْتَنَا / قِضَاءً حَسَنًا

LAMPIRAN: 5**Nilai Pre Test Kelas Eksperimen dan Kontrol**

النتيجة	المجموعة الضابطة	الرقم	النتيجة	المجموعة التجريبية	الرقم
٥٨	ألدي	١	٥٠	أسمة	١
٥٠	أحمد منور	٢	٥٠	عبد الحامد	٢
٥٨	أنصري حسين	٣	٦٧	عبد الرحمن	٣
٥٠	محمد حافي بدالي	٤	٥٠	احمد رافيعي	٤
٥٨	محمد رضى	٥	٥٨	عرلينا	٥
٥٨	محمد إثنين	٦	٥٠	حافظ أنصري	٦
٤٢	محمد ريفنشة	٧	٥٠	محمد جمعي	٧
٤٢	محمد توفيق	٨	٦٧	محمد ريفقي	٨
٦٧	محمد زيني	٩	٥٠	محمد ريسا الكوثر	٩
٤٢	محمد بدر	١٠	٥٨	محمد مولنا "أ"	١٠
٥٨	محمد رسال	١١	٥٠	محمد مولنا "س"	١١
٥٠	محمد أريسندي	١٢	٤٢	محمد أنصري	١٢
٥٠	محمد فيصل	١٣	٥٠	محمد سلمان	١٣
٥٨	مسران	١٤	٤٢	محمد رمضان	١٤
٦٧	خير	١٥	٥٠	محمد شرقي	١٥
٥٠	حرلينا ساري	١٦	٤٢	فنشه	١٦
٥٨	نوفي أنصاري	١٧	٥٨	ميلا ساري	١٧
٤٢	نور جنة	١٨	٥٠	نور جنة	١٨
٦٧	عائشة	١٩	٥٨	ريضى	١٩
٥٨	مرديانا	٢٠	٥٠	ميادى	٢٠

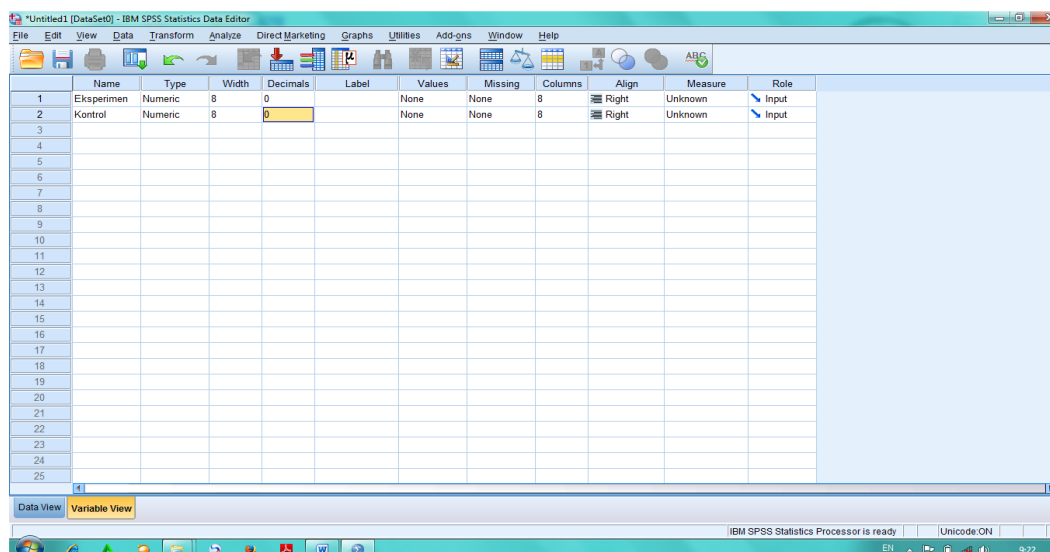
٥٠	فطريني	٢١	٥٠	سعيدة	٢١
٥٨	نور لطيفة	٢٢	٦٧	ريا عائشة خميرى	٢٢
٤٢	صلاتية	٢٣	٧٥	ساريقي	٢٣
٧٥	سبرينا	٢٤	٤٢	مهريتا	٢٤
٥٠	شفوني	٢٥	٥٠	زهرة النساء	٢٥
٥٨	زيني	٢٦	٦٧	توتي علوية	٢٦
٦٧	زينب	٢٧	٥٨	تيتاماليسا	٢٧
٥٨	فاطمة	٢٨	٥٨	ستي روضة	٢٨
٧٥	أعلى النتيجة		٧٥	أعلى النتيجة	
٤٢	أوطأ النتيجة		٤٢	أوطأ النتيجة	
٥٥,٠٤	المعدل		٥٣,٨٩	المعدل	
٨,٨٠٩	المعيار الانحراف		٨,٥٩٩	المعيار الانحراف	

LAMPIRAN: 6

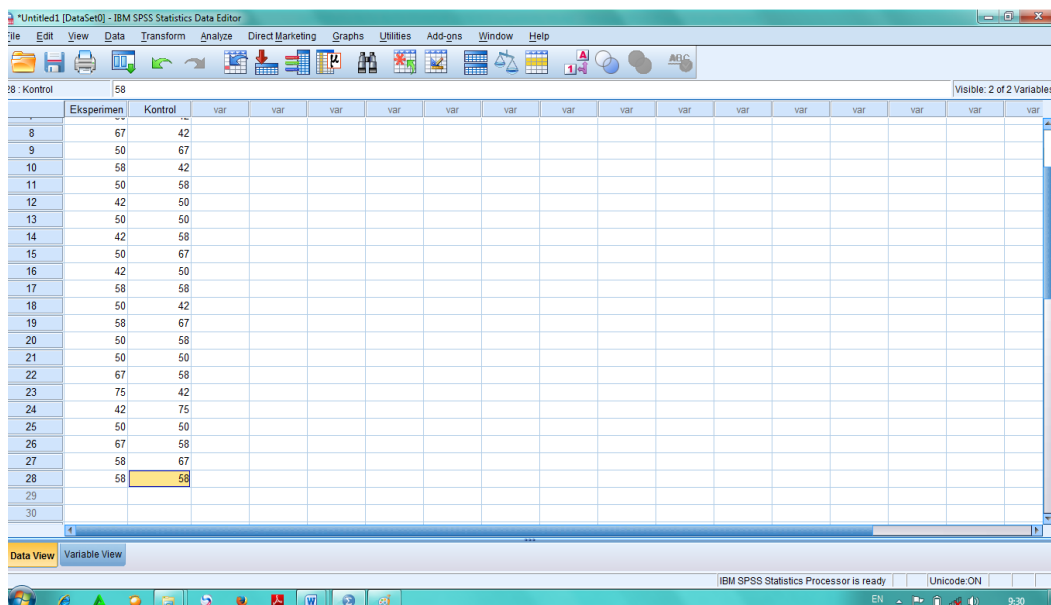
Langkah-Langkah Penghitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai

Penghitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai Kemampuan Awal Siswa (Pre tes) Kelas VIII D (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIII C (Kelas Kontrol).

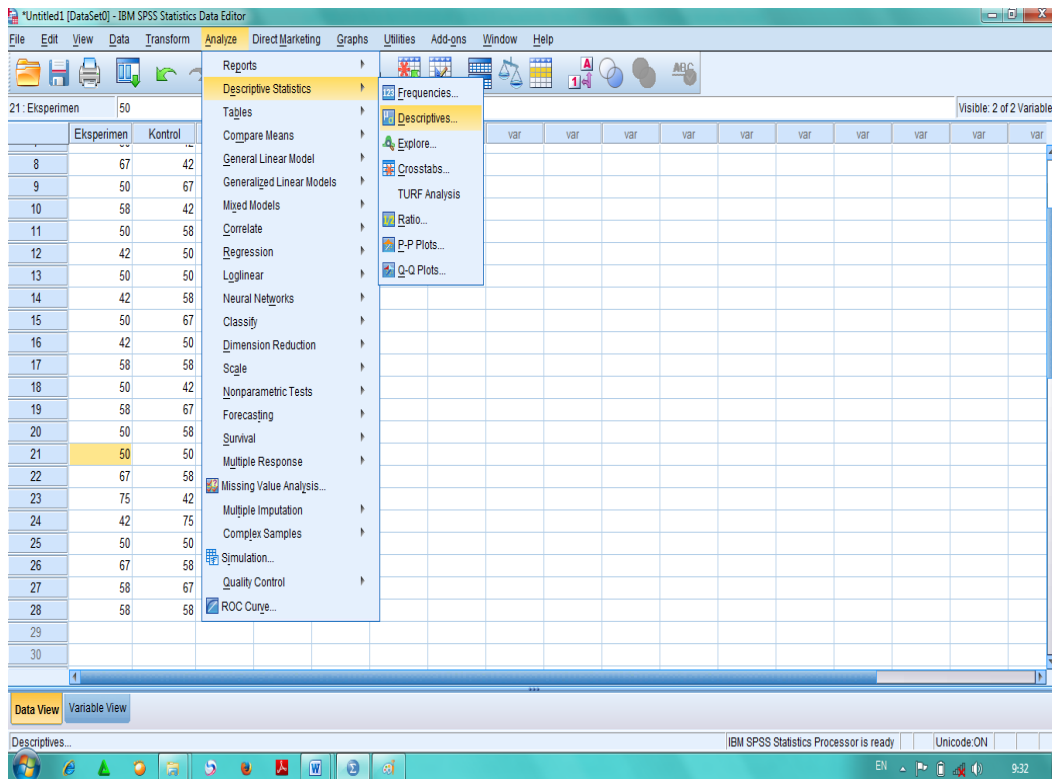
1. Buka Variabel View, Kemudian Masukkan Kata Kunci Eksperimen Dan Kontrol di kolom name dan ubah decimal menjadi 0



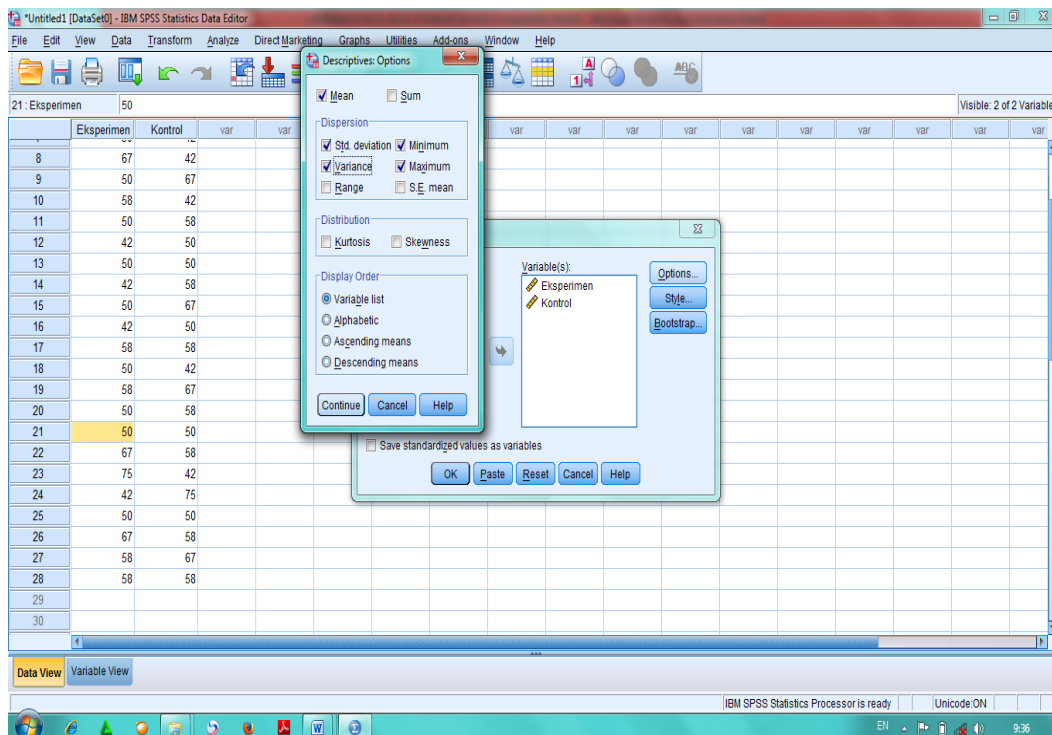
2. Buka data view, kemudian masukkan nilai pretes siswa KE dan KK



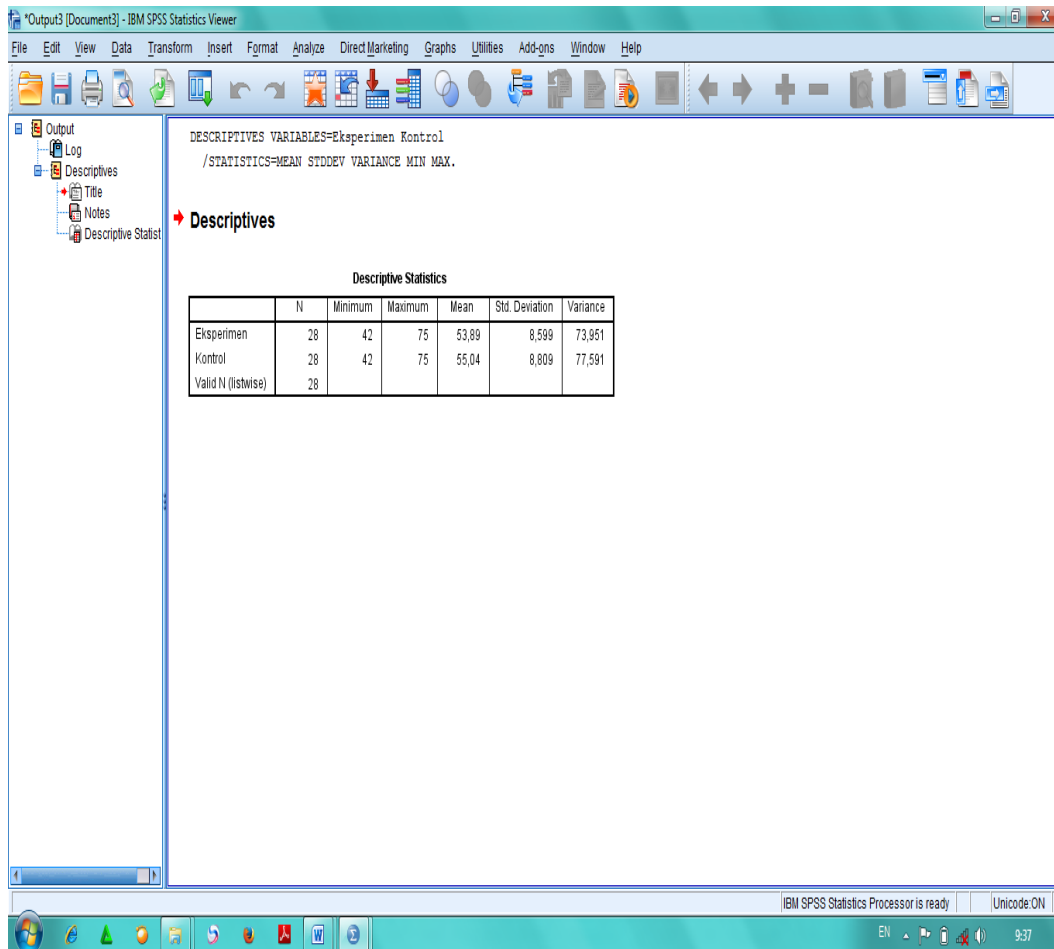
3. Pilih Analyze – Descriptive Statistic – Descriptive



4. Pindahkan “eksperimen dan kontrol” ke kotak Variabel (S) kemudian centang Mean, Standar Deviasi dan Variance klik Continue lalu OK



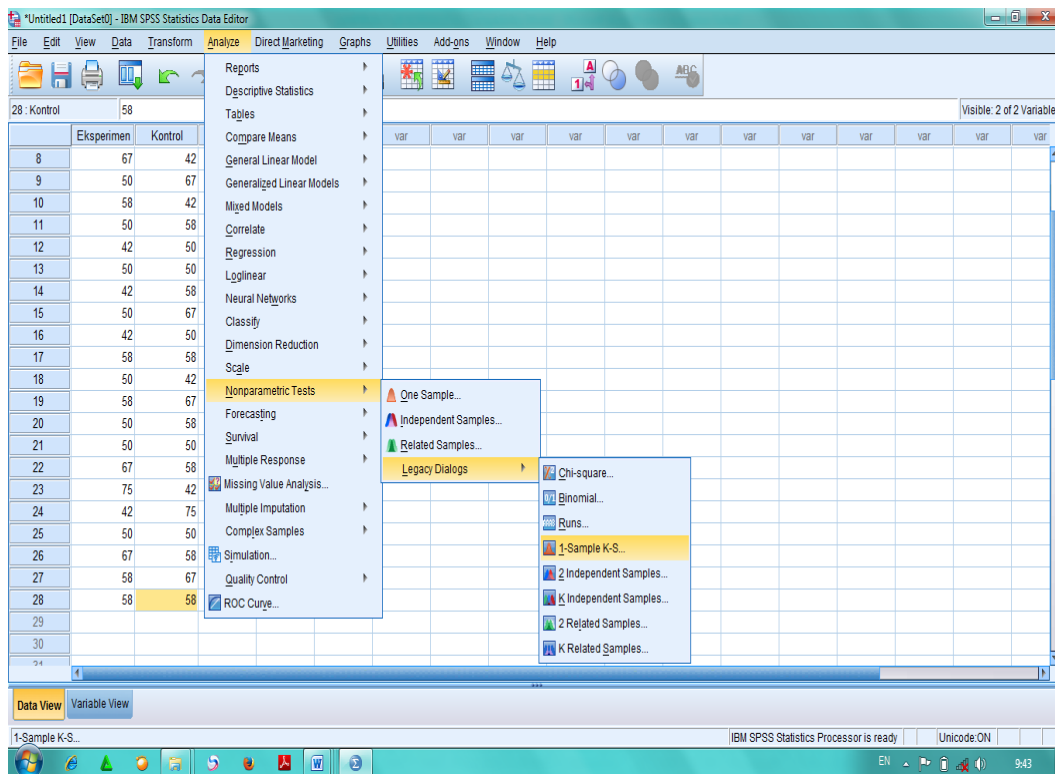
5. Maka akan muncul output berikut ini:



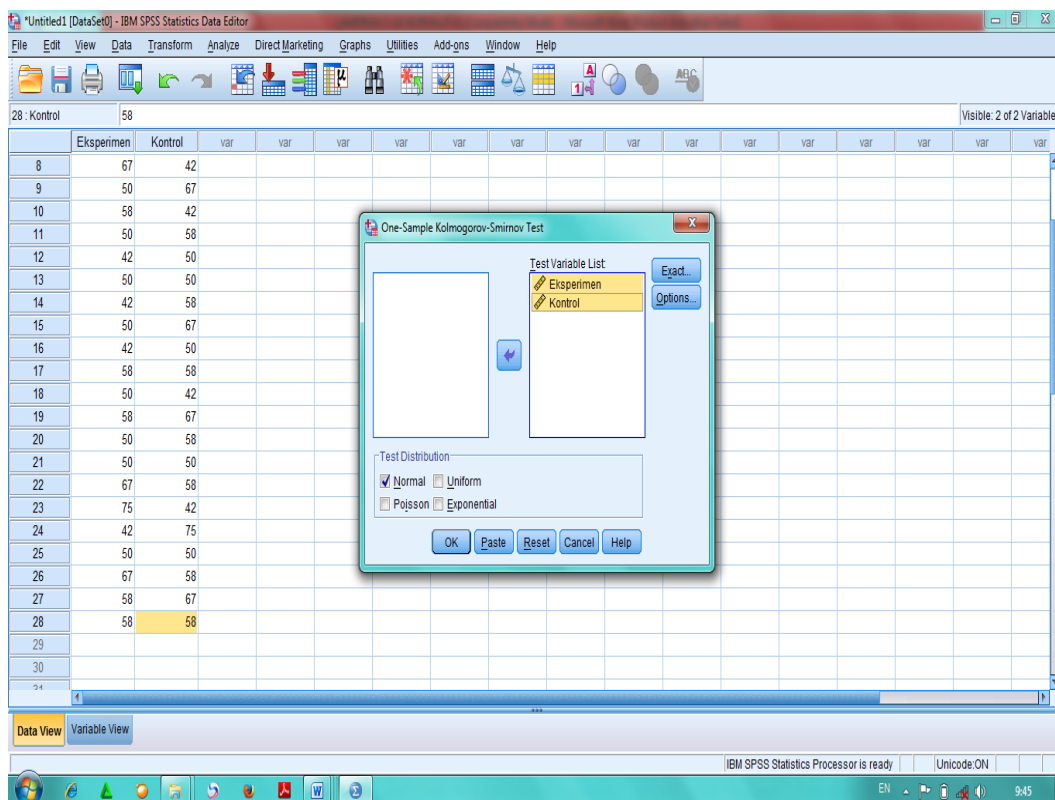
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen	28	42	75	53,89	8,599	73,951
Kontrol	28	42	75	55,04	8,809	77,591
Valid N (listwise)	28					

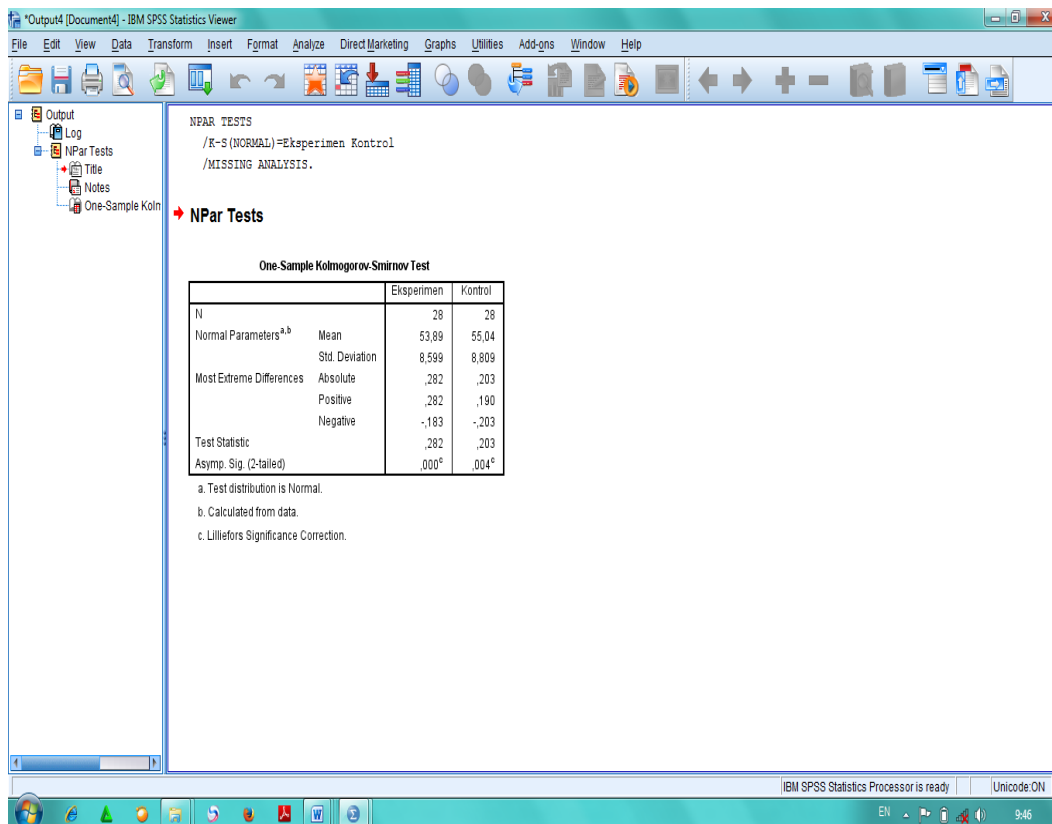
3. Klik analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1-Sample –K-S



4. Input “Eksperimen dan Kontrol” ke dalam kotak Test Variables List



5. Maka akan muncul output berikut ini:



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		28	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	53,89	55,04
	Std. Deviation	8,599	8,809
Most Extreme Differences	Absolute	,282	,203
	Positive	,282	,190
	Negative	-,183	-,203
Test Statistic		,282	,203
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,004 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

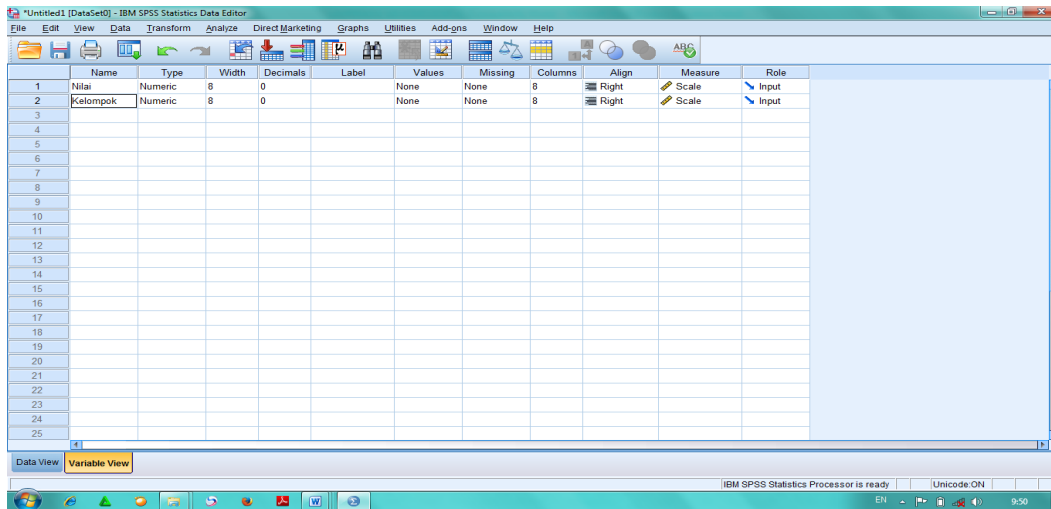
Diperoleh nilai Kelas VIII D (Kelas Eksperimen) dengan Sig. (2-Tailed) adalah $0,000 < 0,005$ dan nilai Kelas VIII C (Kelas Kontrol) dengan Sig.(2-Tailed) $0,004 < 0,005$ maka disimpulkan data Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol berdistribusi tidak normal.

LAMPIRAN: 8

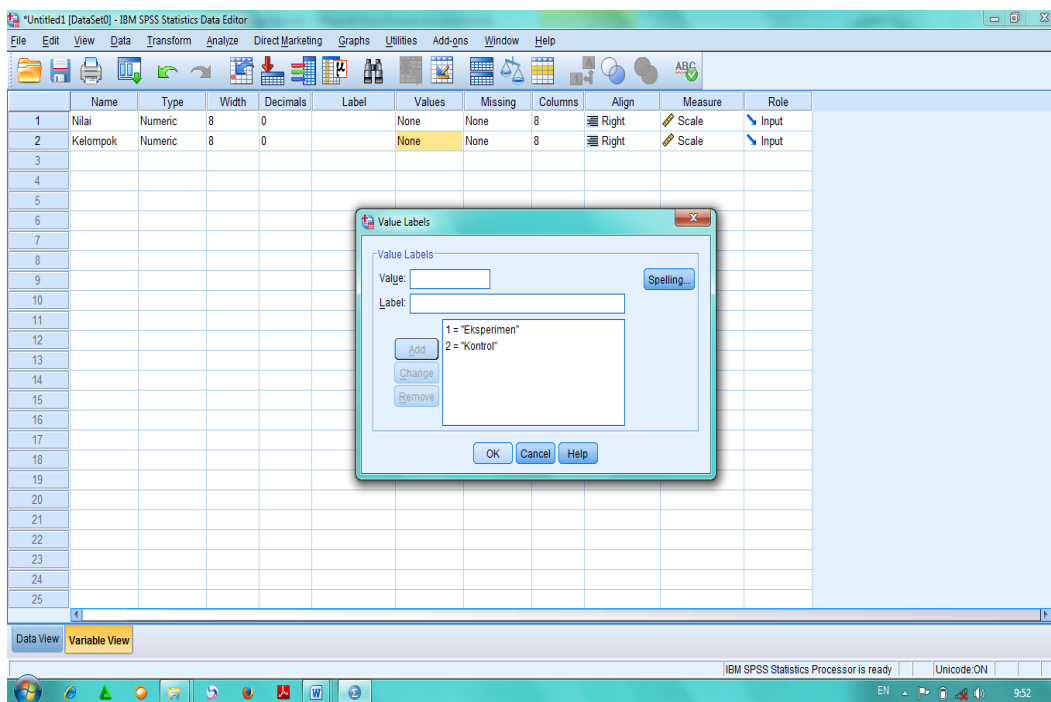
Langkah- Langkah Penghitungan Uji Homogenitas

Penghitungan Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Siswa (Pre tes) Kelas VIII D (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIII C (Kelas Kontrol).

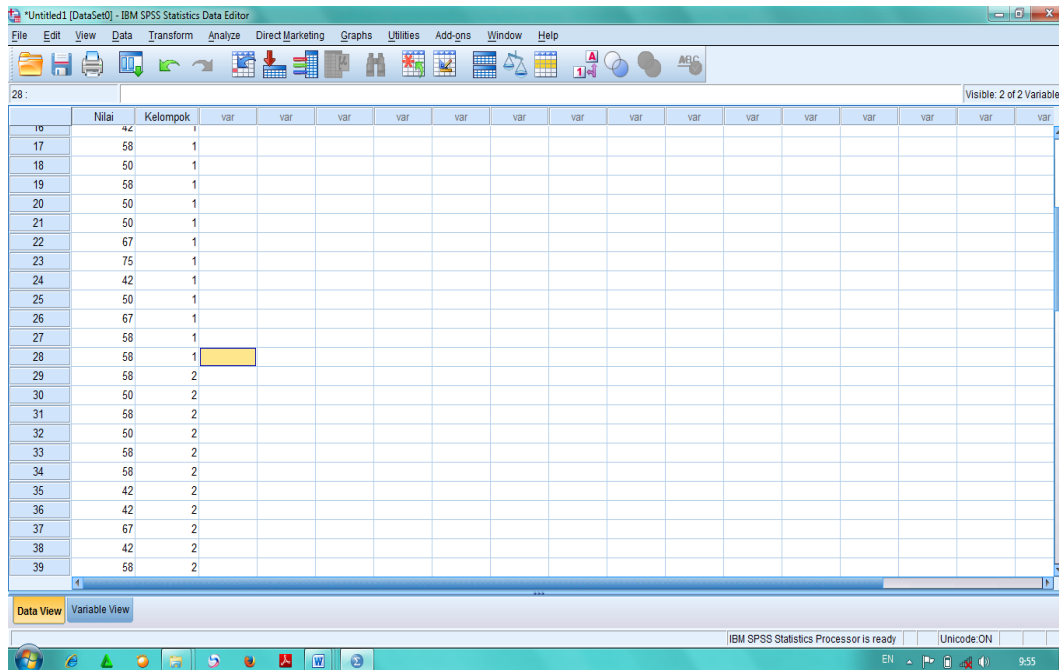
1. Buka Variabel View, Kemudian Masukkan Kata Kunci Nilai Dan Kelompok di kolom name dan ubah decimal menjadi 0



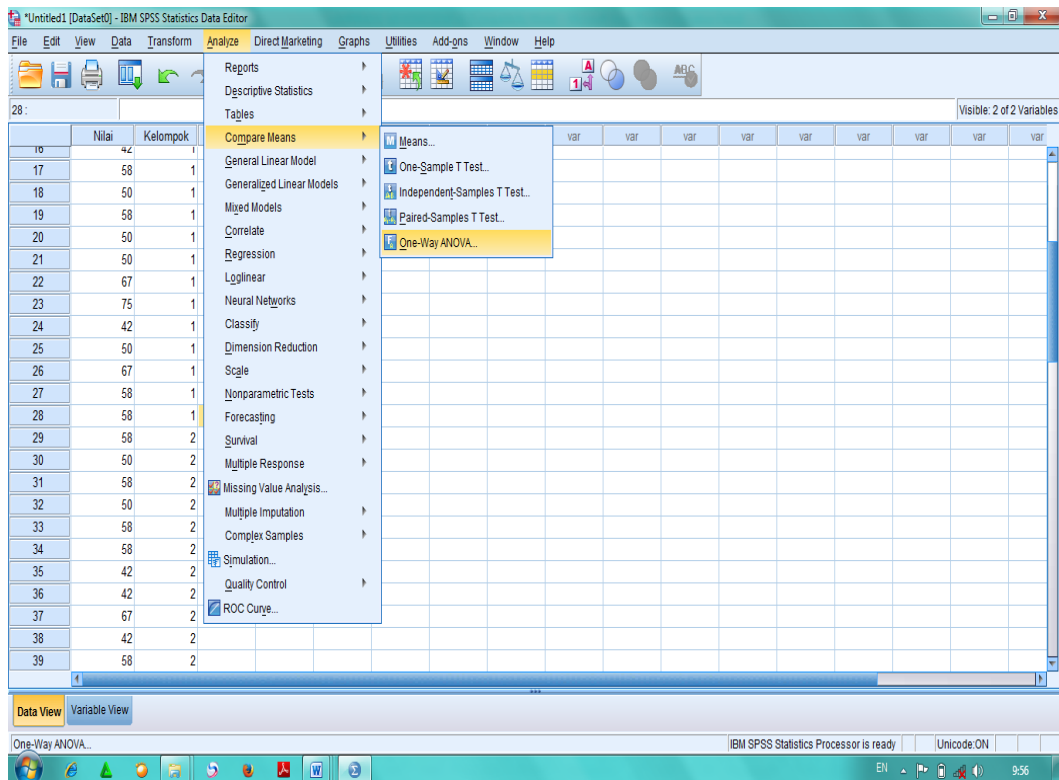
2. Di kolom Kelompok – Values masukkan value 1 dengan label Eksperimen kemudian add dan value 2 label control kemudian add klik OK



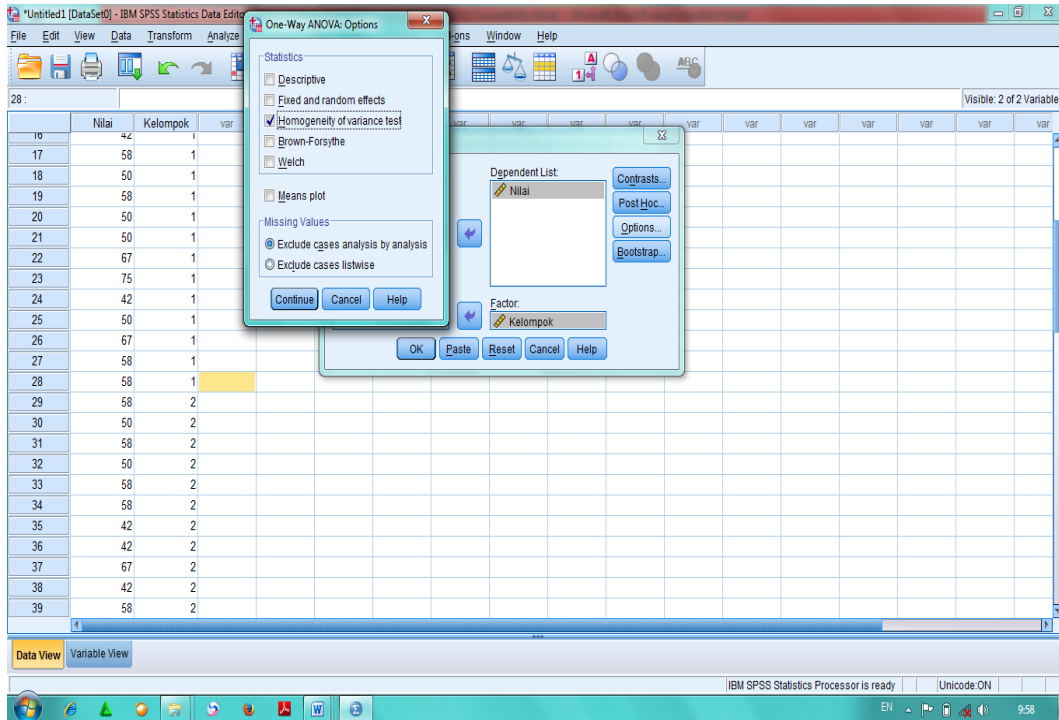
- Masukkan nilai pretes siswa KE dan di kolom kelompok masukkan kode 1, kemudian masukkan nilai pretes siswa KK dan di kolom kelompok masukkan kode 2.



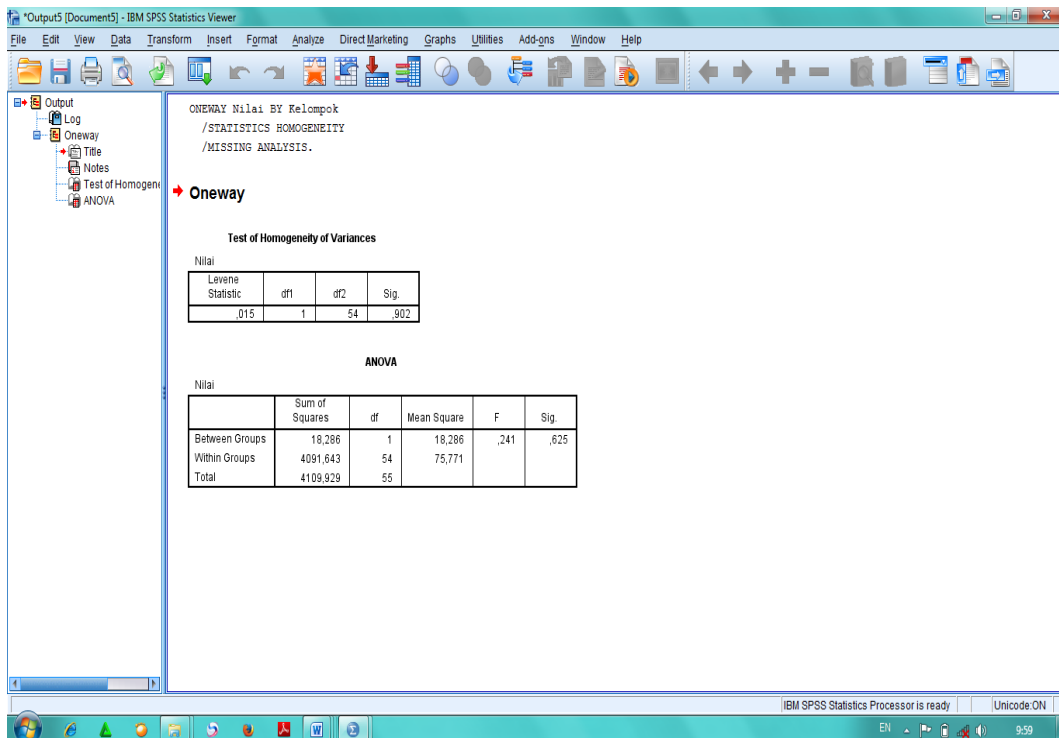
- Klik Analyze- Compare Means – One Way Anova



- Muncul kotak, input nilai di kotak Dependent list dan kelompok di kotak Factor, Kemudian pilih Options dan centang Homogeneity of variances test klik Continue OK



- Akan muncul output berikut ini:



Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,015	1	54	,902

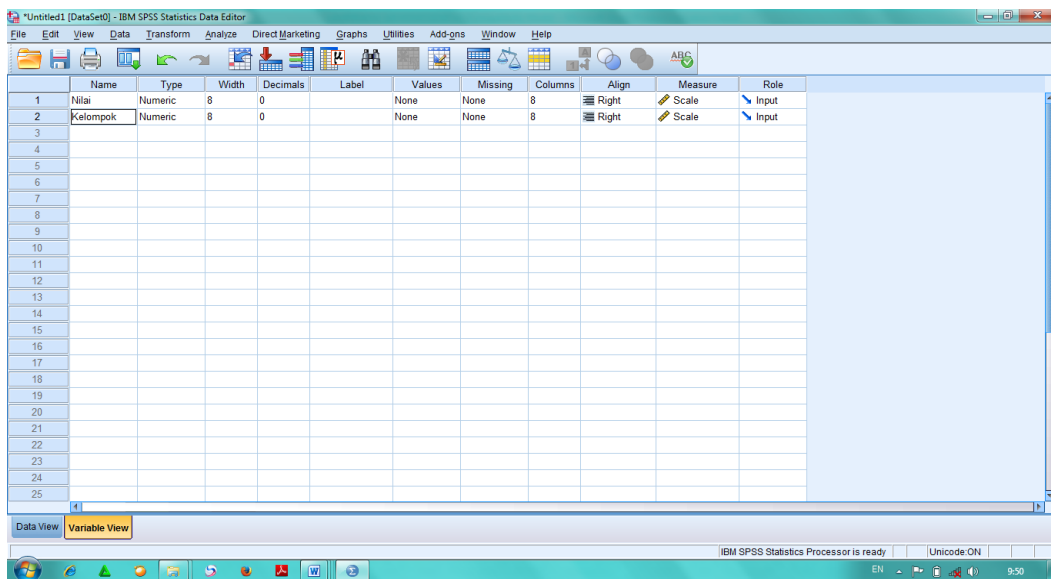
Diperoleh sig. adalah 0,902 Karena $0,902 > 0,05$ maka H_0 di terima. Artinya varians dari kelas Eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau Homogen.

LAMPIRAN: 9

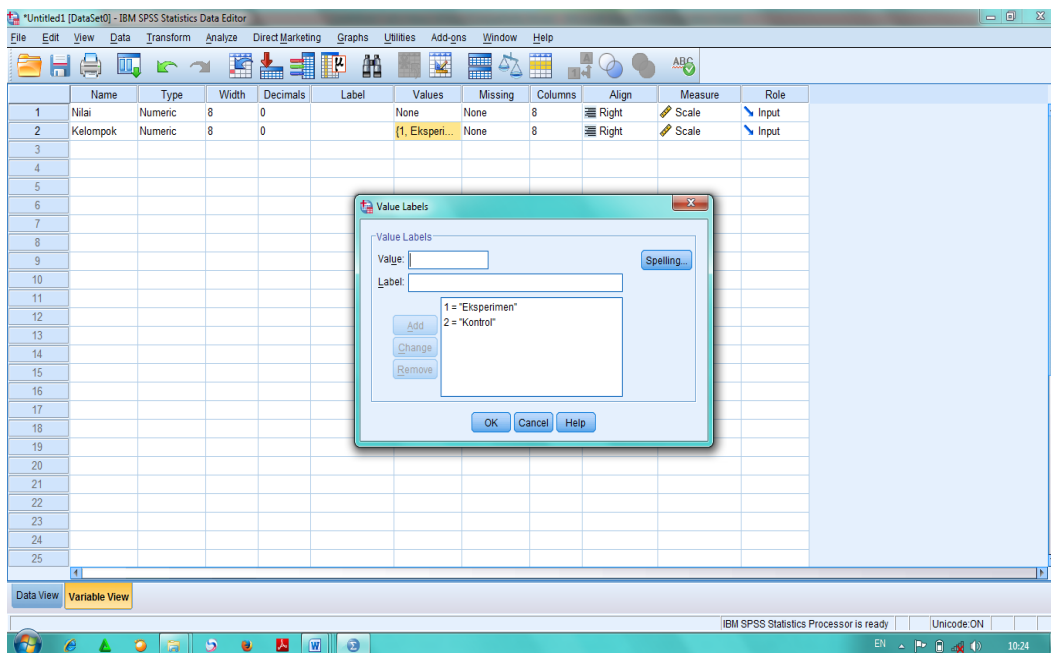
Langkah- Langkah Penghitungan Uji U Mann Whitney

Penghitungan Uji U Mann Whitney Nilai Kemampuan Awal Siswa (Pre tes) Kelas VIII D (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIII C (Kelas Kontrol).

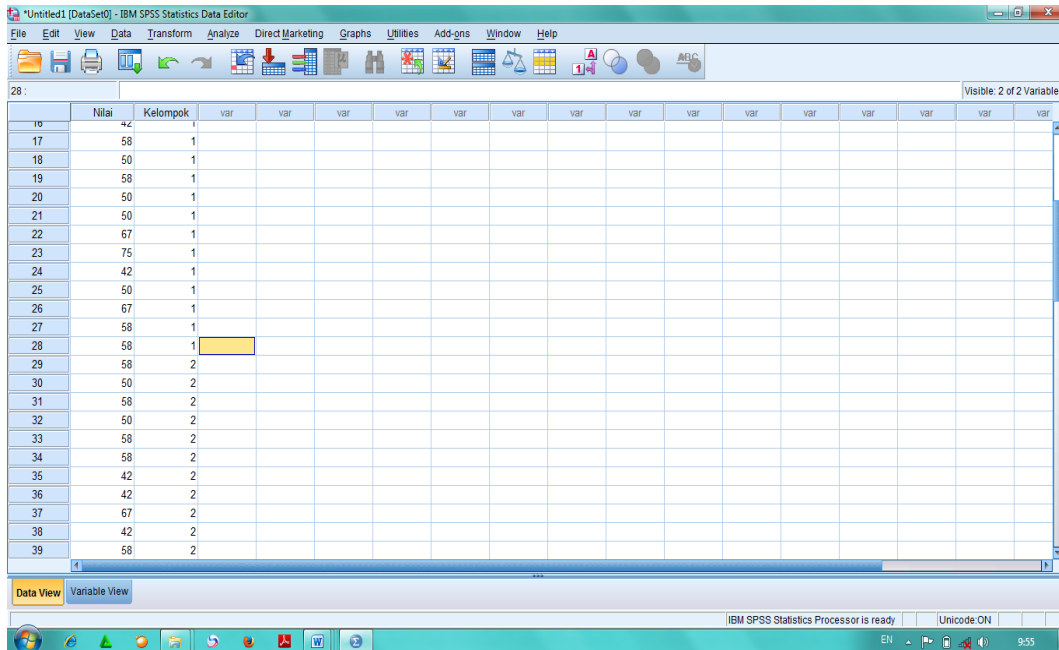
1. Buka Variabel View, Kemudian Masukkan Kata Kunci Nilai Dan Kelompok di kolom name dan ubah decimal menjadi 0



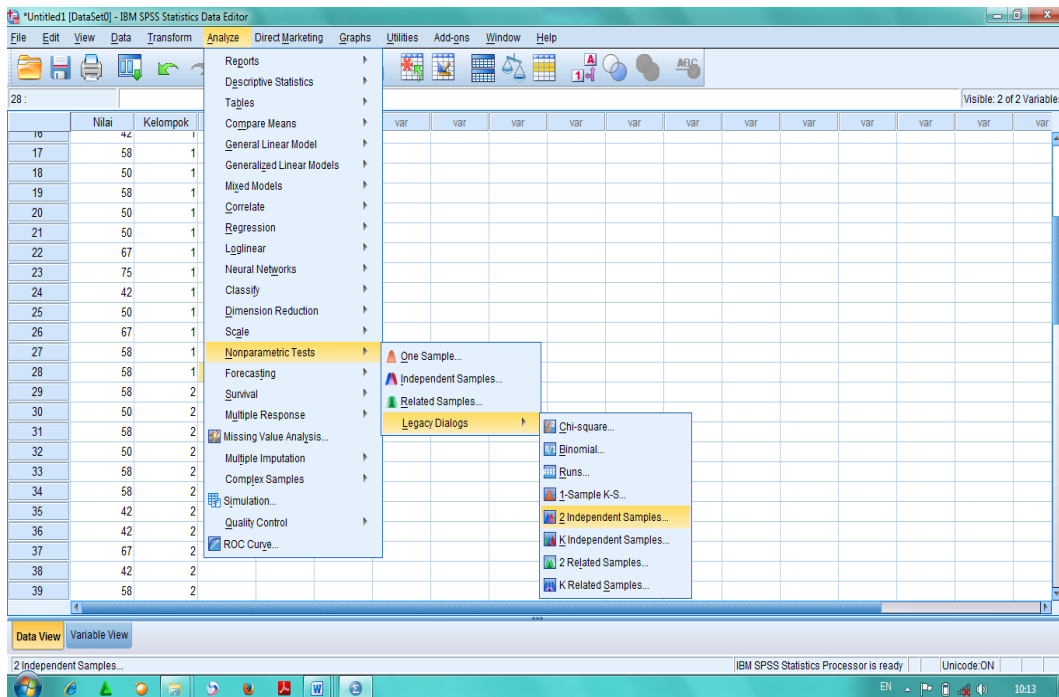
2. Di kolom Kelompok – Values masukkan value 1 dengan label Eksperimen kemudian add dan value 2 label control kemudian add klik OK



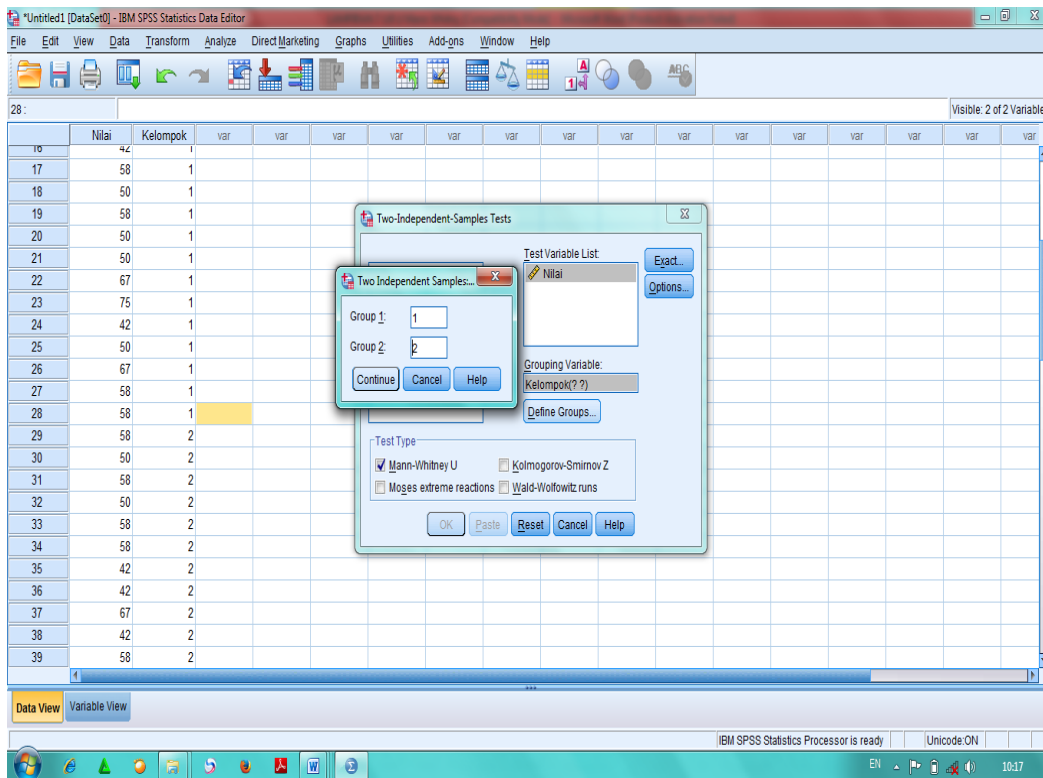
- Masukkan nilai pretes siswa KE dan di kolom kelompok masukkan kode 1, kemudian masukkan nilai pretes siswa KK dan di kolom kelompok masukkan kode 2.



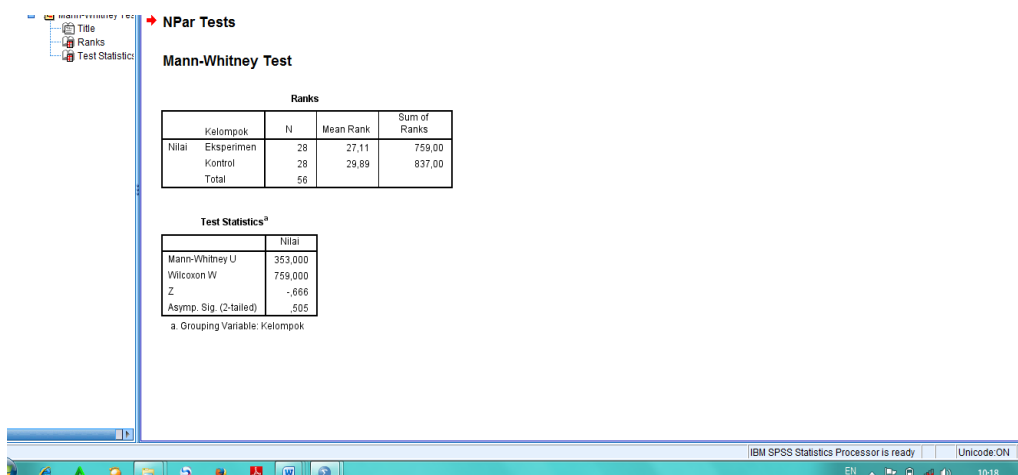
- Klik Analyze- Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 2 Independent Samples



- Input "Nilai" ke kotak Test Variabel (s) dan "Kelompok" ke kotak Grouping Variable. Kemudian klik Define Groups isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2 klik Continue dan OK



- Akan muncul output berikut ini:



Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	353,000
Wilcoxon W	759,000
Z	-,666
Asymp. Sig. (2-tailed)	,505

a. Grouping Variable: Kelompok

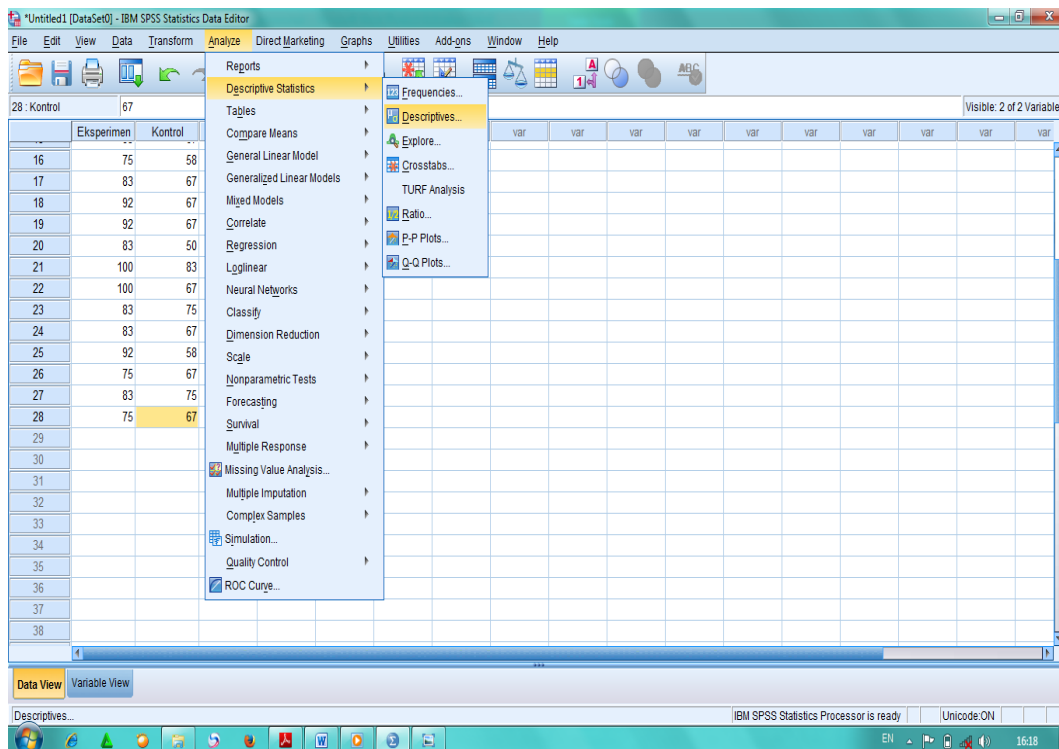
Diperoleh sig. (2-tailed) adalah 0,505 Karena $0,505 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya: tidak terdapat perbedaan antara nilai kemampuan awal siswa (Pre tes) kelas VIII D (Kelas Eksperimen) dan kelas VIII C (Kelas Kontrol).

LAMPIRAN: 10**Nilai Post Test Kelas Eksperimen dan Kontrol**

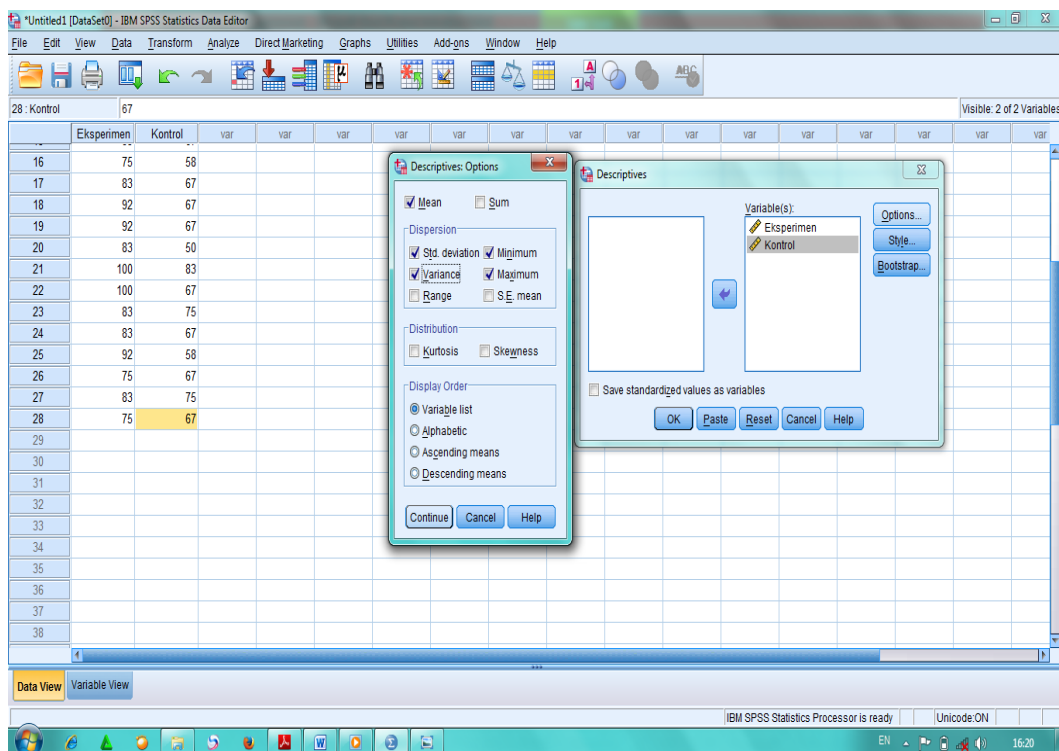
النتيجة	المجموعة الضابطة	الرقم	النتيجة	المجموعة التجريبية	الرقم
٦٧	ألدي	١	٧٥	أسمة	١
٧٥	أحمد منور	٢	٨٣	عبد الحامد	٢
٦٧	أنصري حسين	٣	٧٥	عبد الرحمن	٣
٦٧	محمد حافي بدالي	٤	٦٧	احمد رافيعي	٤
٧٥	محمد رضى	٥	٩٢	عرلينا	٥
٦٧	محمد إثنين	٦	٨٣	حافظ أنصري	٦
٥٠	محمد ريفنشة	٧	٧٥	محمد جمعي	٧
٦٧	محمد توفيق	٨	٨٣	محمد رفيقي	٨
٥٨	محمد زيني	٩	١٠٠	محمد ريسا الكوثر	٩
٦٧	محمد بدر	١٠	٨٣	محمد مولنا "أ"	١٠
٥٨	محمد رسال	١١	٩٢	محمد مولنا "س"	١١
٥٠	محمد أريسندي	١٢	١٠٠	محمد أنصري	١٢
٨٣	محمد فيصل	١٣	٩٢	محمد سلمان	١٣
٥٨	مسران	١٤	٧٥	محمد رمضان	١٤
٦٧	خير	١٥	٨٣	محمد شرقي	١٥
٥٨	حرلينا ساري	١٦	٧٥	فنشه	١٦
٦٧	نوفي أنصاري	١٧	٨٣	ميلا ساري	١٧
٦٧	نور جنة	١٨	٩٢	نور جنة	١٨
٦٧	عائشة	١٩	٩٢	ريضى	١٩
٥٠	مرديانا	٢٠	٨٣	ميادى	٢٠

٨٣	فطريني	٢١	١٠٠	سعيدة	٢١
٦٧	نور لطيفة	٢٢	١٠٠	ريا عائشة خميرى	٢٢
٧٥	صلاتية	٢٣	٨٣	ساريقي	٢٣
٦٧	سبرينا	٢٤	٨٣	مهريتا	٢٤
٥٨	شفوي	٢٥	٩٢	زهرة النساء	٢٥
٦٧	زيني	٢٦	٧٥	توتي علوية	٢٦
٧٥	زينب	٢٧	٨٣	تيتاماليسا	٢٧
٦٧	فاطمة	٢٨	٧٥	ستي روضة	٢٨
٨٣	أعلى النتيجة		١٠٠	أعلى النتيجة	
٥٠	أوطأ النتيجة		٦٧	أوطأ النتيجة	
٦٥,٨٦	المعدل		٨٤,٧٩	المعدل	
٨,٦١٤	المعيار الانحراف		٩,١٤٢	المعيار الانحراف	

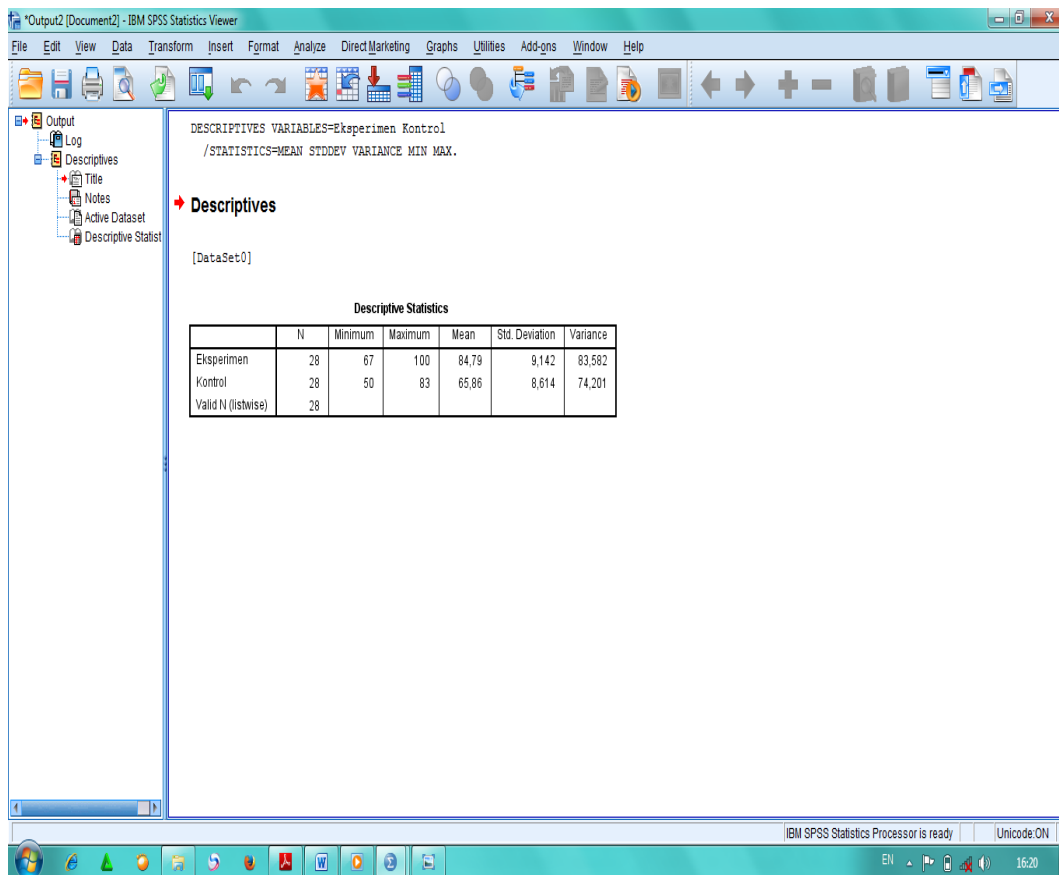
3. Pilih Analyze – Descriptive Statistic – Descriptive



4. Pindahkan “eksperimen dan kontrol” ke kotak Variabel (S) kemudian centang Mean, Standar Deviasi dan Variance klik Continue lalu OK



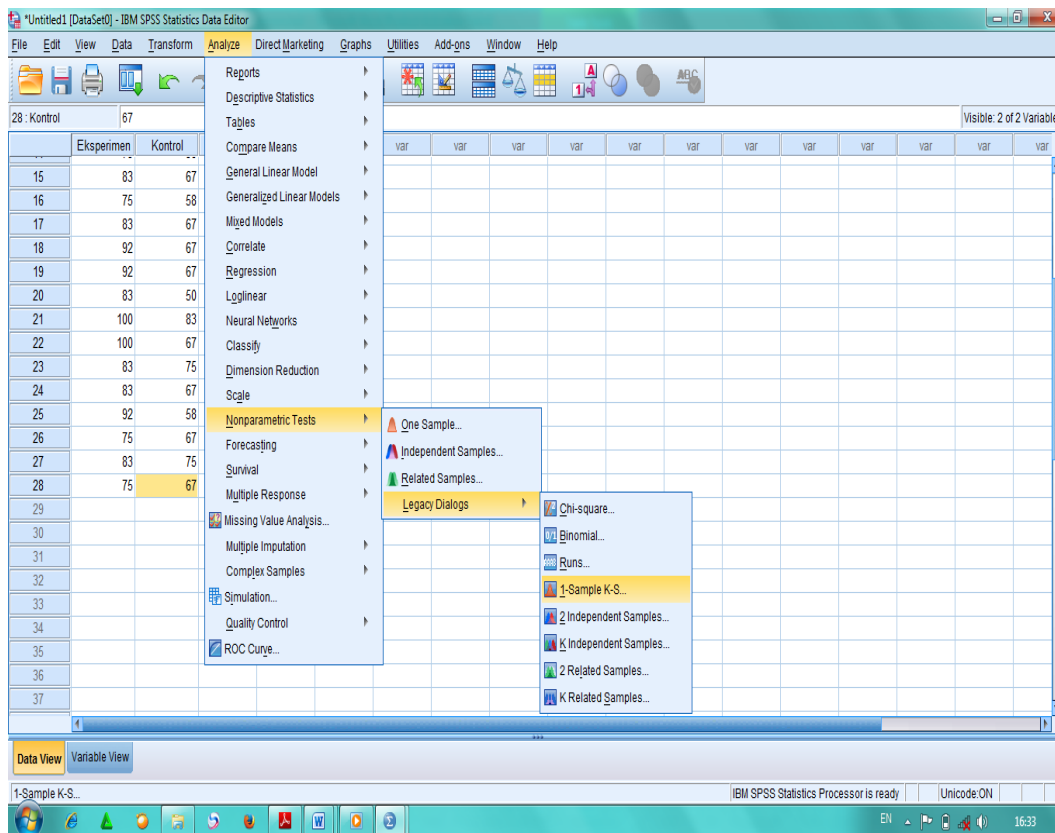
5. Maka akan muncul output berikut ini:



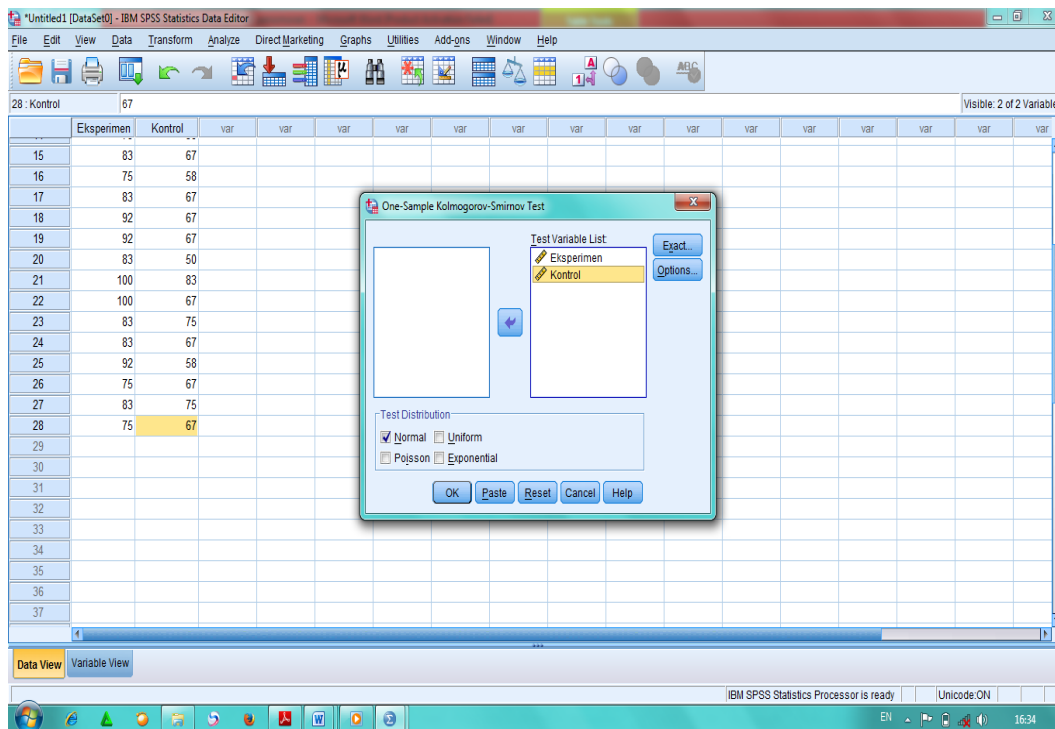
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen	28	67	100	84,79	9,142	83,582
Kontrol	28	50	83	65,86	8,614	74,201
Valid N (listwise)	28					

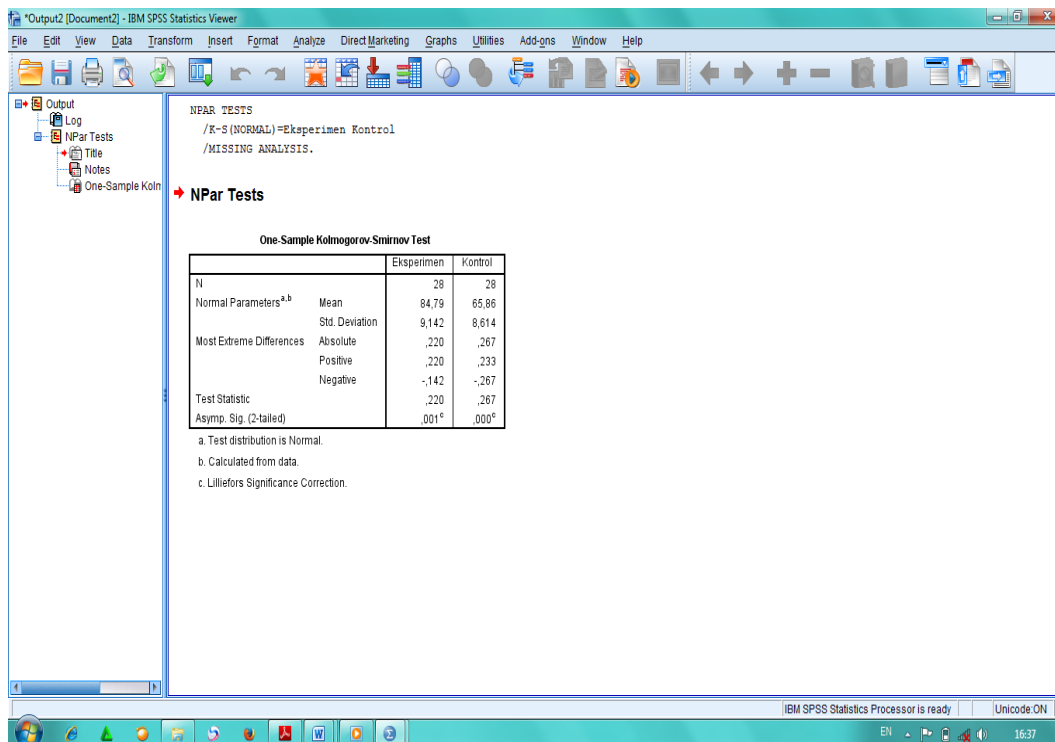
3. Klik analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1-Sample –K-S



4. Input “Eksperimen dan Kontrol” ke dalam kotak Test Variables List



5. Maka akan muncul output berikut ini:



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Eksperimen	Kontrol	
N	28	28	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	84,79	65,86
	Std. Deviation	9,142	8,614
Most Extreme Differences	Absolute	,220	,267
	Positive	,220	,233
	Negative	-,142	-,267
Test Statistic	,220	,267	
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001 ^c	,000 ^c	

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

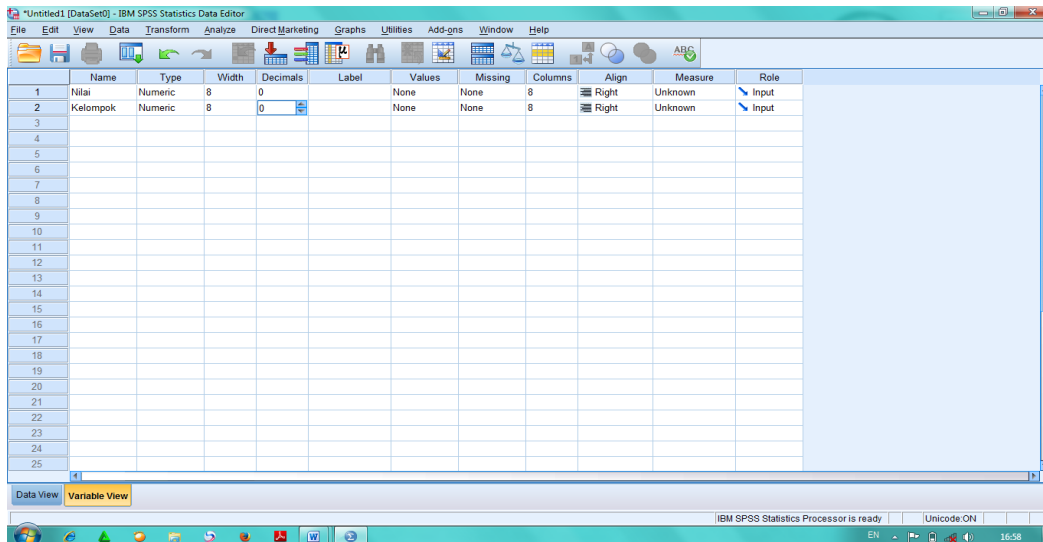
Diperoleh nilai Kelas VIII D (Kelas Eksperimen) dengan Sig. (2-Tailed) adalah $0,001 < 0,005$ dan nilai Kelas VIII C (Kelas Kontrol) dengan Sig. (2-Tailed) $0,000 < 0,005$ maka disimpulkan data Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol berdistribusi tidak normal.

LAMPIRAN: 13

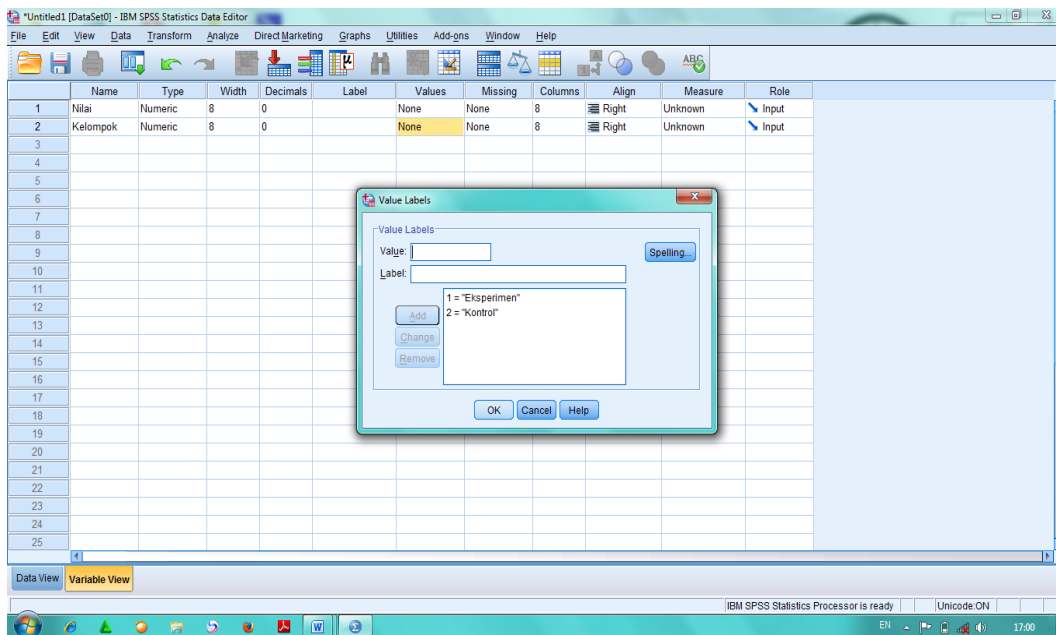
Langkah- Langkah Penghitungan Uji Homogenitas

Penghitungan Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Akhir Siswa (Post tes) Kelas VIII D (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIII C (Kelas Kontrol).

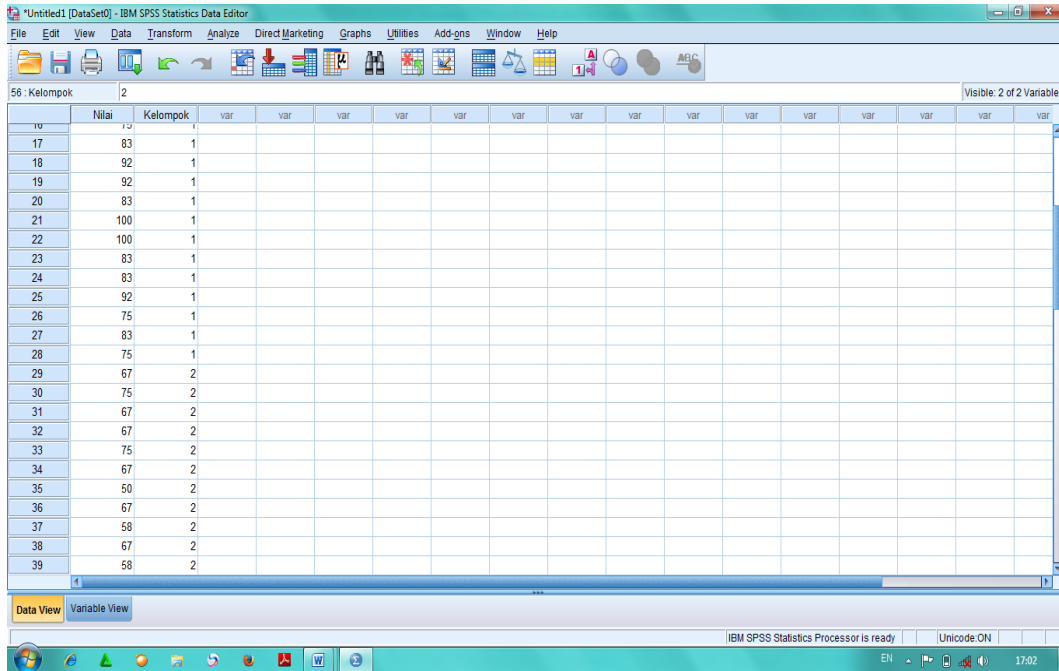
1. Buka Variabel View, Kemudian Masukkan Kata Kunci Nilai Dan Kelompok di kolom name dan ubah decimal menjadi 0



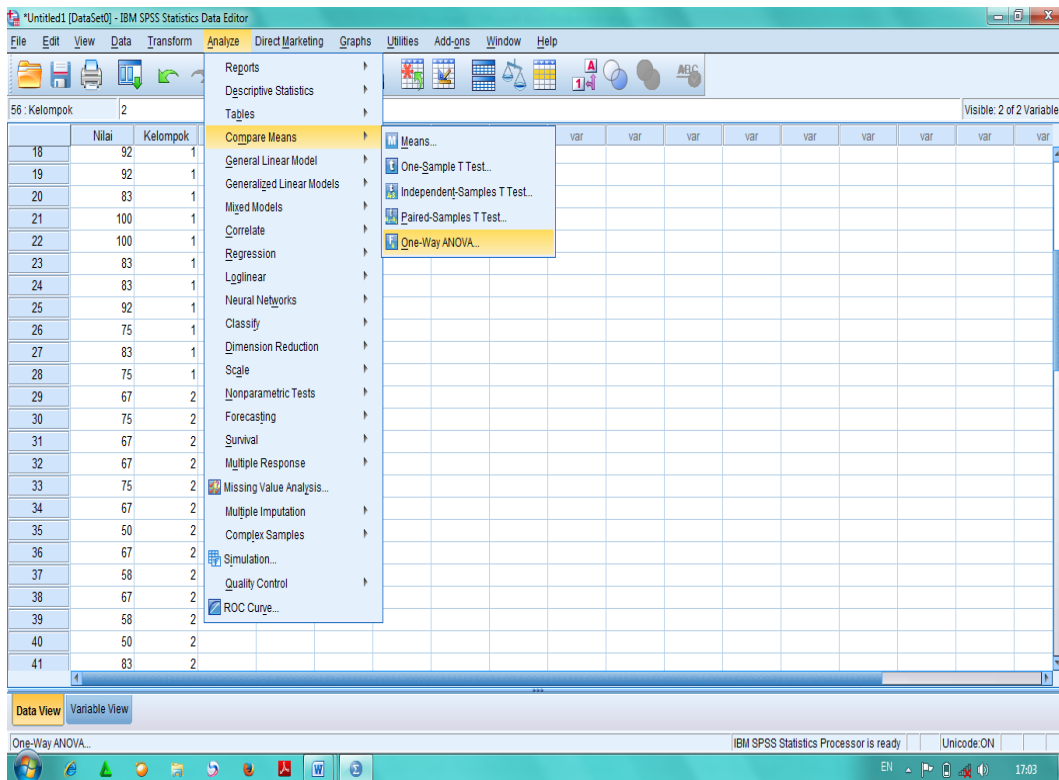
2. Di kolom Kelompok – Values masukkan value 1 dengan label Eksperimen kemudian add dan value 2 label kontrol kemudian add klik OK



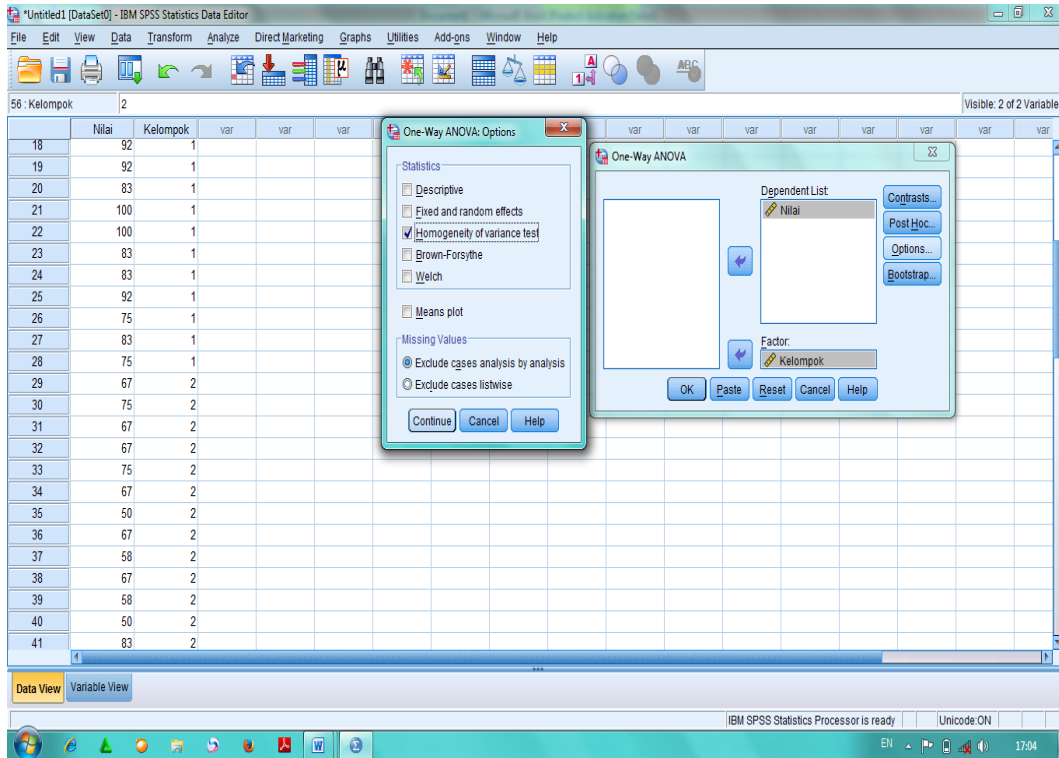
- Masukkan nilai pretes siswa KE dan di kolom kelompok masukkan kode 1, kemudian masukkan nilai pretes siswa KK dan di kolom kelompok masukkan kode 2.



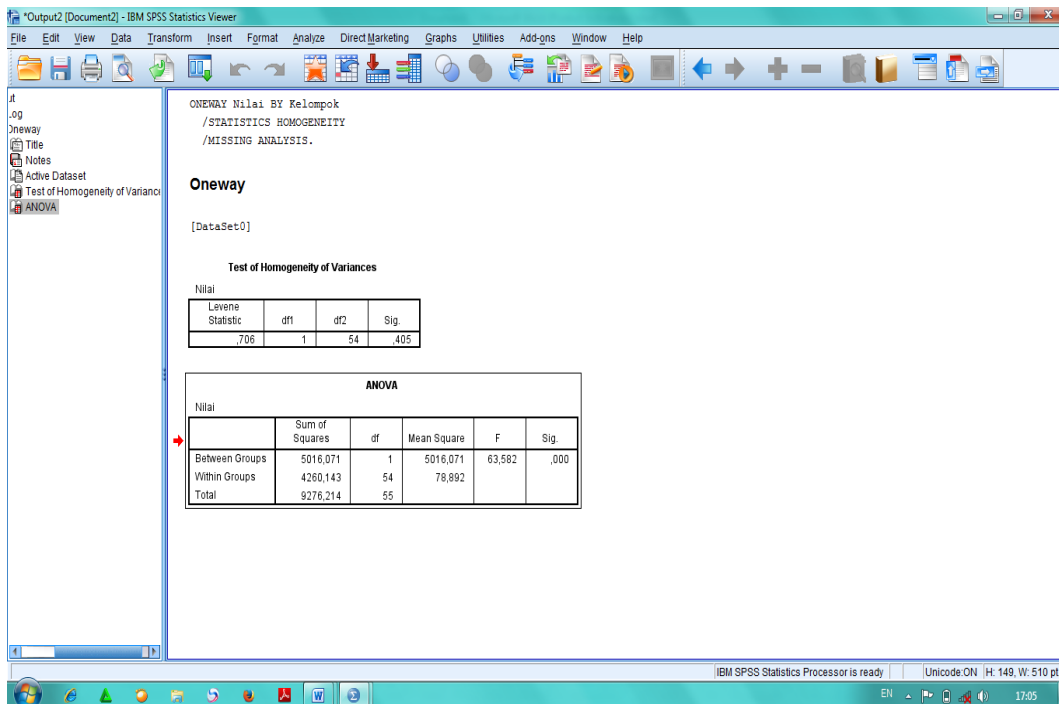
- Klik Analyze- Compare Means – One Way Anova



- Muncul kotak, input nilai di kotak Dependent list dan kelompok di kotak Factor, Kemudian pilih Options dan centang Homogeneity of variances test klik Continue OK



- Akan muncul output berikut ini:



Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,706	1	54	,405

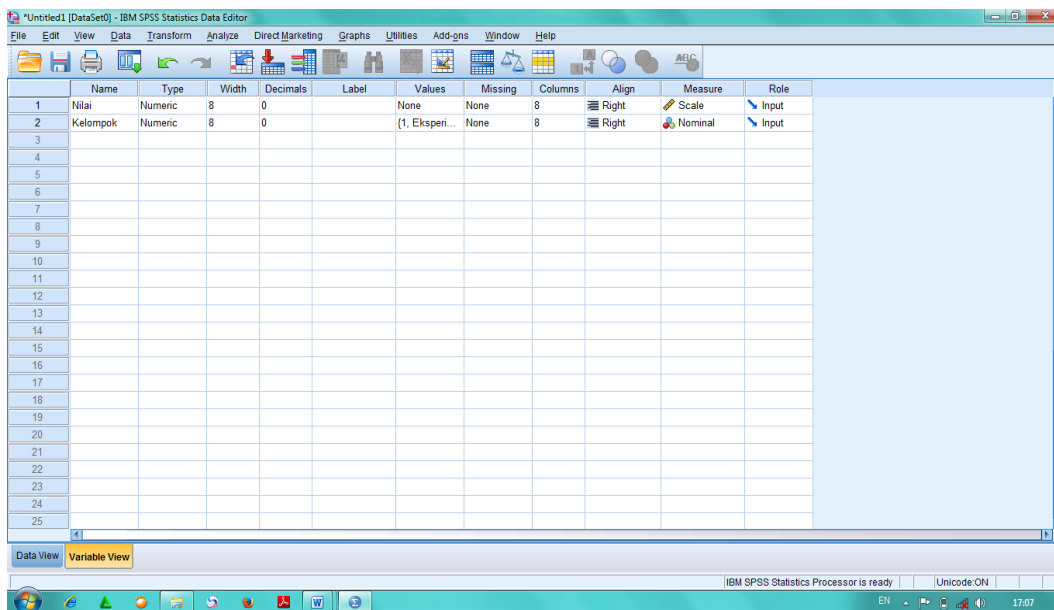
Diperoleh sig. adalah 0,405 Karena $0,405 > 0,05$ maka H_0 di terima. Artinya varians dari kelas Eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau Homogen.

LAMPIRAN: 14

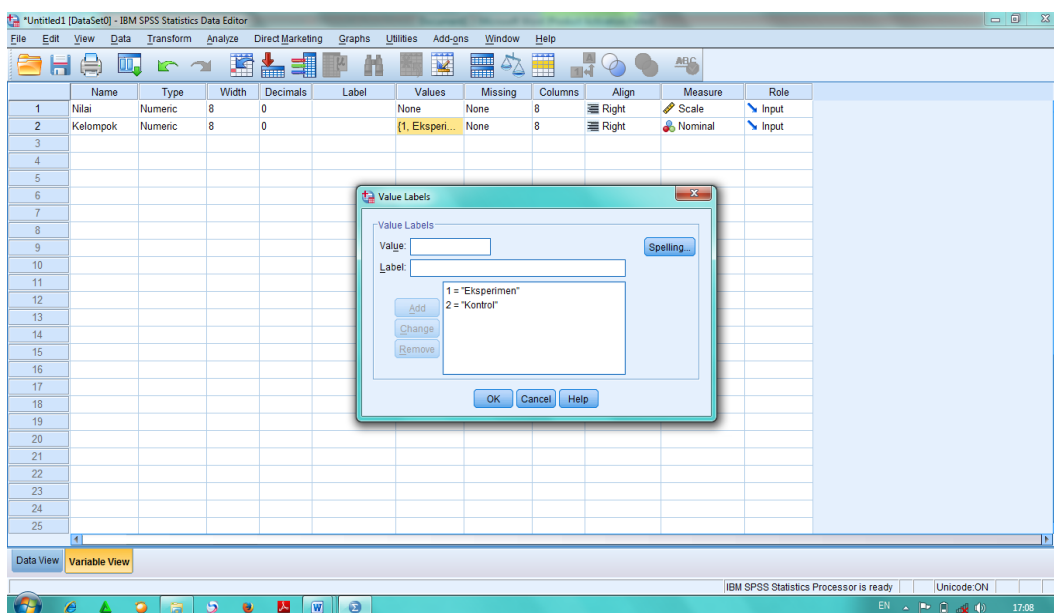
Langkah- Langkah Penghitungan Uji U Mann Whitney

Penghitungan Uji U Mann Whitney Nilai Kemampuan Akhir Siswa (Post test) Kelas VIII D (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIII C (Kelas Kontrol).

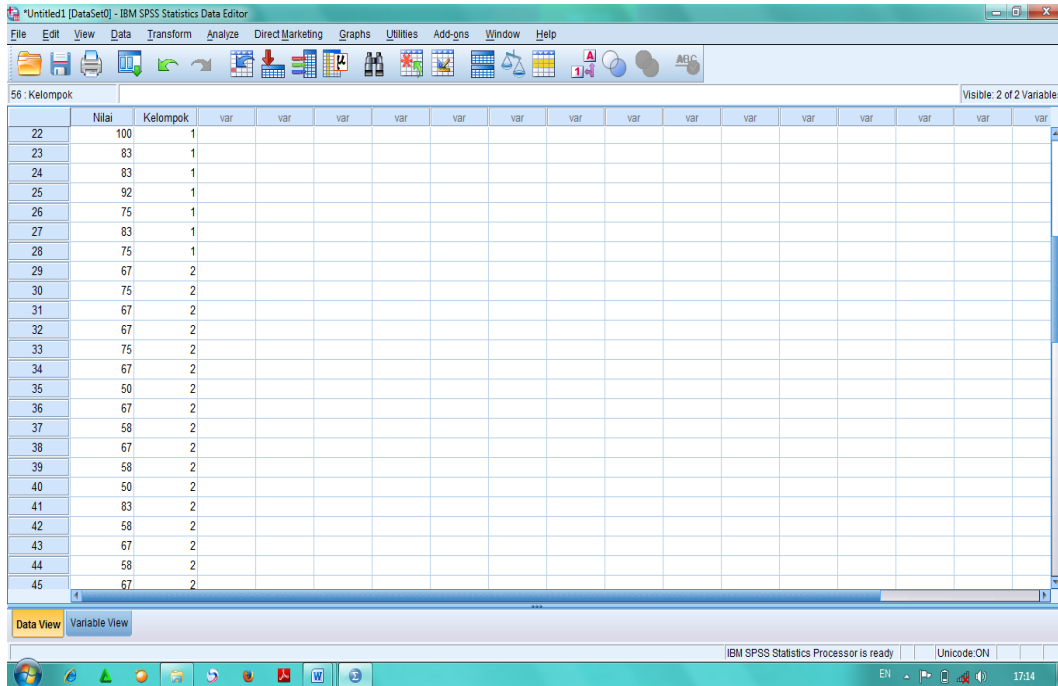
1. Buka Variabel View, Kemudian Masukkan Kata Kunci Nilai Dan Kelompok di kolom name dan ubah decimal menjadi 0



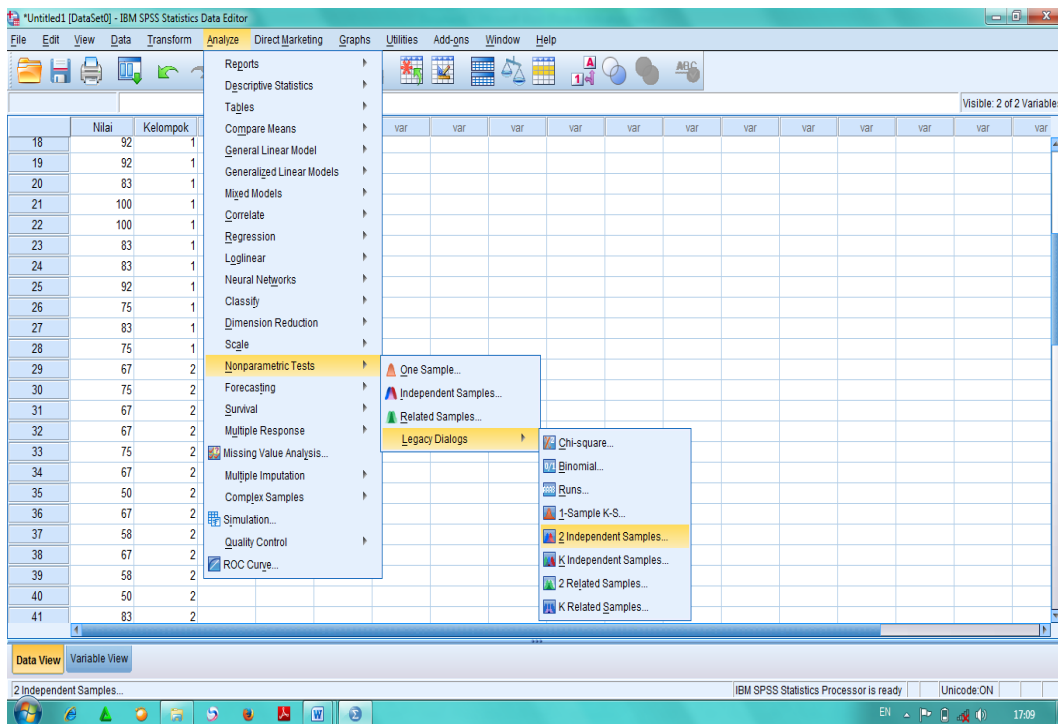
2. Di kolom Kelompok – Values masukkan value 1 dengan label Eksperimen kemudian add dan value 2 label kontrol kemudian add klik OK



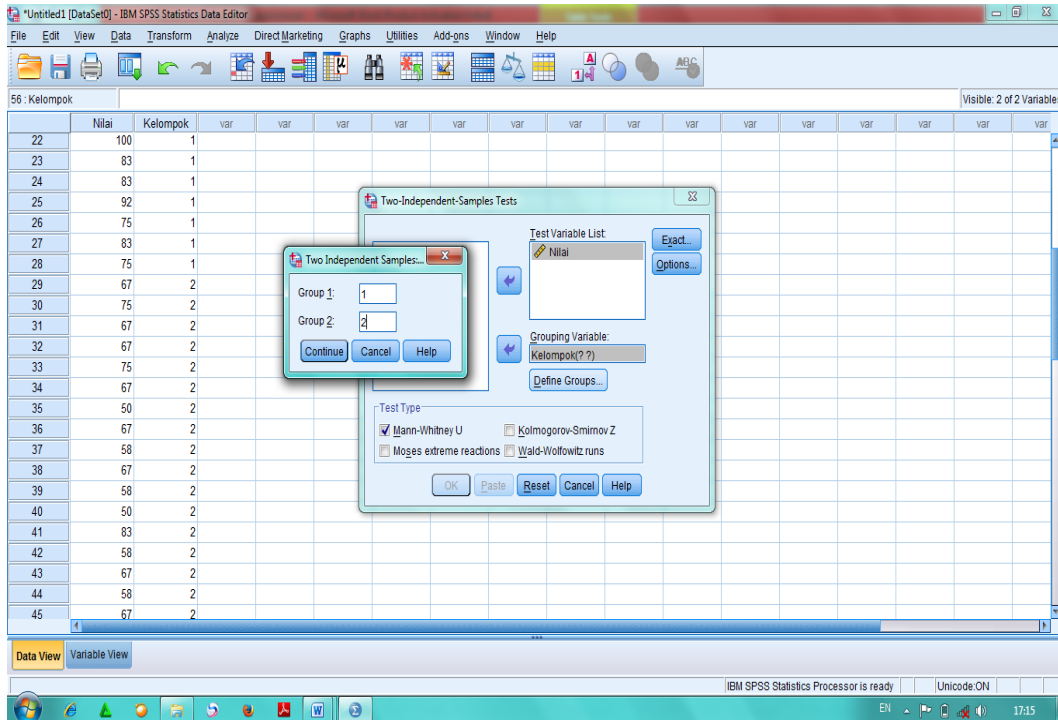
- Masukkan nilai pretes siswa KE dan di kolom kelompok masukkan kode 1, kemudian masukkan nilai pretes siswa KK dan di kolom kelompok masukkan kode 2.



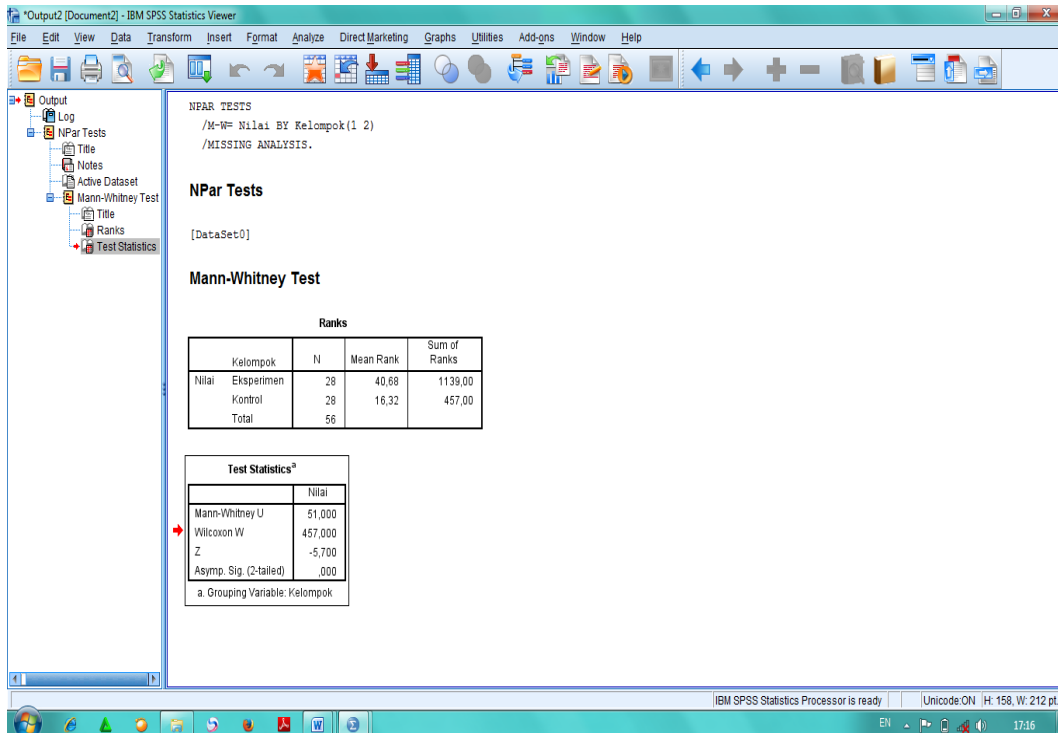
- Klik Analyze- Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 2 Independent Samples



- Input "Nilai" ke kotak Test Variabel (s) dan "Kelompok" ke kotak Grouping Variable. Kemudian klik Define Groups isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2 klik Continue dan OK



- Akan muncul output berikut ini:



	Nilai
Mann-Whitney U	51,000
Wilcoxon W	457,000
Z	-5,700
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelompok

Diperoleh sig. (2-tailed) adalah 0,000 Karena $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya: terdapat perbedaan antara nilai kemampuan akhir siswa (Post test) kelas VIII D (Kelas Eksperimen) yang menggunakan media kartu mufradat dan kelas VIII C (Kelas Kontrol) yang hanya menggunakan buku lembar kerja siswa (Lks).

LAMPIRAN: 15

Contoh *Bithoqoh Al-Mufradat*

قَالَ الشَّاعِرُ

فِي شِعْرِهِ

لَنْ تَرْجِعَ الْأَيَّامُ

الَّتِي هَمَمْتُ

LAMPIRAN: 16
Gambar-Gambar penelitian



السيرة الذاتية للباحث

- ١- الاسم الكامل : خيرياتي
- ٢- المكان وتاريخ الولادة : غودنج تانجة، ٢٦ أكتوبر ١٩٩٢
- ٣- الدين : الإسلام
- ٤- الجنسية : إندونيسية
- ٥- الزواج : لم يتزوج
- ٦- العنوان : شارع مرتابورا قديم كيلومترا ١٥ في قرية سونجاي

تابوك بمنطقة بنجر

- ٧- الخبرات التربوية :
- أ- حصل على شهادة تربية الأطفال هرافن بنجسا، سنة ١٩٩٨
- ب- حصل على شهادة المدرسة الابتدائية الحكومية سونجاي تابوك، سنة ٢٠٠٤
- ج- حصل على شهادة المتوسطة من المعهد المرشيد الأمين، سنة ٢٠٠٨
- د- حصل على شهادة الثناوية من المعهد نور الهداية، سنة ٢٠١٢

٨- الولدان :

أ- الأب

- (١) اسمه : مختار (المرحوم)
- (٢) مهنته : -
- (٣) عنوانه : شارع مرتابورا قديم كيلومترا ١٥ في قرية سونجاي

تابوك بمنطقة بنجر

ب- الأم

- (١) اسمها : أفضلية
- (٢) مهنتها : ربة البيت

٣) عنوانها : شارع مرتابورا قديم كيلومترا ١٥ في قرية سونجاي

تابوك بمنطقة بنجر

٩- الأخت : لا من عندي

بنجر ماسين، نوفمبر ٢٠١٧ م

الباحثة

خيرياتي

١٣٠١٢٣٠٦٦٥