

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

هذا نوع البحث يعني الميدان (*Field Research*) يعني تعمل الباحثة إلى الميدان مباشر، عن فعالية استخدام وسيلة بطاقة المفردات في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي تابوك بمنطقة بنجر. والمدخل البحث يعني المدخل الكمي الذي تقديم نتائج باستخدام الأرقام الأحصاءات.¹

ب- تصميم البحث

هذا البحث باستخدام تصميم شبه التجريبي (*Quasi Eksperiment*) المنهج التجريبي (*Eksperiment Class*) هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وتنظيم الباحث، والبحث التجريبي هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود المجموعة الضابطة (*Control Class*).² الطلبة الصف الثامن (د) يسمى بالمجموعة التجريبية (*Eksperiment Class*). والطلبة الصف الثامن (ج) يسمى بالمجموعة الضابطة (*Control Class*).

الجدول ١، ٣: تصميم البحث

الاختبار البعدي	التجربة	الاختبار القبلي	الصف	المجموعة
O ₂	X ₁	O ₁	د	المجموعة التجريبية
O ₄	-	O ₃	ج	المجموعة الضابطة

¹Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta, Pt: Raja Grafindo Persada), hlm. 30.

² Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Indonesia, 1999), hlm. 74.

ج- موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث التجريبي هو فعالية استخدام وسيلة بطاقة المفردات في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي تابوك بمنطقة بنجر.

د- ذاتي البحث

ذاتي البحث يؤخذ من أساليب *purposive sampling* يعني أخذ العينات على أساس الخصائص المعين.³ يبحث البحث عن البحث العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي تابوك بمنطقة بنجر جميع الطلبة الصف الثامن (ج) عددهم ٢٨. وفي طلبة الصف الثامن (د) عددهم ٢٨. الطلبة الصف الثامن (ج) يسمى بالمجموعة الضابطة (*Control Class*). والطلبة الصف الثامن (د) يسمى بالمجموعة التجريبية (*Eksperimen Class*).

الجدول ٢،٣: ذاتي البحث

الجملة	الجنس		الصف الثامن	المجموعة
	الطالبة	الطالب		
٢٨	١٢	١٦	د	المجموعة التجريبية
٢٨	١٠	١٨	ج	المجموعة الضابطة

هـ- البيانات ومصادرها

١- البيانات الأساسية

أولاً، البيانات الأساسية

أ) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ومصادرها تعني طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2002), hlm. 117

ثانياً، البيانات الداعمة

- أ) تصوير العام عن موقع البحث ومصادرها رئيس الشؤون والإدارية.
 ب) أجهزة المدرسة ومصادرها رئيس الشؤون والإدارية
 ج) البيانات عن الموظفين الإداريين والمدرسين ومصادرها رئيس الشؤون والإدارية
 د) منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة، ومصادرها مدرسة اللغة العربية.

و- أساليب جمع البيانات

في هذا البحث استخدام الباحث بالأساليب الآتية:

١- الاختبار

الاختبار يعني تسائل الوظيفة التي تكسب إلى النفس والقطيع بالمقصود ليقارن كفاؤهم.^٤ يستعمل الاختبار ليحفر البيانات عن فعالية وسيلة بطاقة المفردات في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي تابوك بمنطقة بنجر. وهذا الاختبار مرتان يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢- التوثيق

يستعمل التوثيق ليحفر البيانات عن تصوير العام عن موقع البحث وعدد المدرسين والمدرسات والموظفين والموظفات في تلك المدرسة وعدد طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي تابوك بمنطقة بنجر وأجهزة المدرسة ومنهج تعليم اللغة العربية فيها.

ولتبيين حول البيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات.

انظر إلى الجدول:

⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Garafindo, 2015), hlm.

الجدول ٣،٣: أساليب جمع البيانات ومصادرها وأدوات جمعها

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أدوات جمع البيانات
١	البيانات الأساسية:		
	(١) نتائج طلبة المجموعة التحريية والمجموعة الضابطة يعني نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	الطلبة	الاختبار
٢	البيانات الداعمة:		
	(١) تصوير العام عن موقع البحث	رئيس الشؤون والإدارية	التوثيق
	(٢) أجهزة المدرس	رئيس الشؤون والإدارية	التوثيق
	(٣) الموظفون الأدرسون والمدرسون	رئيس الشؤون والإدارية	التوثيق
	(٤) منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة	مدرسة اللغة العربية	التوثيق

ز- تصميم القياسيات

في هيكال يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضي شئ ماصحة للقياس في هذه البحث، كما التالي :

المؤشر : نتيجة الاختبار الأخير لطلبة في تعليم القراءة.

كيفية قياس: للاختبار القبلي والبعدي الطلبة قراءة بالجد والفصيح. وكيفيته هكذا:

الجدول ٤،٣: كيفية التقويم للاختبار القبلي والاختبار البعدي في القراءة

الرقم	ناحية التقويم	نتيجة التقويم		
		جيد (٣)	مقبول (٢)	ناقص (١)
١	يقراء واضح في أحرف الهجائية			
٢	خرّج الحروف من مخارجها			
٣	لم تكرر في القراءة			
٤	اهتمام علامة الترقيم			

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز وهو:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$$

البيان :

$$NA = \text{قيمة الأخير}$$

جانب النتيجة الأعلى يؤخذ على الفكرة سيف المصطفى في كتابه تحت الموضوع استراتيجية التعليم اللغة العربية المتكررة أن القراءة جهرية هي أكد القراءة على دقة الصوت اللغة العربية، من حد مخارج الحروف والفصيح الذي لم تكرر في قراءته واهتماما من علامة الترقيم^٥.

لتشريح نتيجة التقويم الذي يوجد في كيفية التقويم فنعرف بالمعايير التقويم في

هذا البحث، وهذا المعايير التقويم يعني:

الجدول ٥،٣: معايير التقويم في هذا البحث

الرقم	يقراء واضح في أحرف الهجائية
١	جيد (٣) إن كان قراءته بالصوت المرتفع ومسموعة جدا
	مقبول (٢) إن كان قراءته بالصوت المعتدل ولا يزال يمكن سماعه
	ناقص (١) إن كان قراءته بالصوت المنخفض وبالكاد مسموعة

⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hal. 170.

خرّج الحروف من مخارجها		
إن كان لم يخطأ في نطق الحروف	جيد (٣)	
إن كان يخطأ واحد حتى ثلاث مرات	مقبول (٢)	٢
إن كان يخطأ أكثر من ثلاث مرات	ناقص (١)	
لم تكرر في القراءة		
إن كان لم تكرر في القراءة	جيد (٣)	٣
إن كان تكرر واحد حتى ثلاث مرات	مقبول (٢)	
إن كان تكرر أكثر من ثلاث مرات	ناقص (١)	
اهتمام علامة الترقيم		
إن كان لم يحظر قطّ في علامة الترقيم	جيد (٣)	٤
إن كان يحظر علامة الترقيم واحد حتى ثلاث مرات	مقبول (٢)	
إن كان يحظر علامة الترقيم أكثر من ثلاث مرات	ناقص (١)	

وبعد ذلك نتيجة الذي تحصل الملية بالإختبار إحصاء لتحديد موجودة وغيره الإختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث وبين بالتفصيل وسيلة تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لنتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة.

قيمة حصل الأخير طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية:

الجدول ٦،٣: تفسير حصول تعليم الطلبة.

الرقم	قيمة	بيان
١	١٠٠-٨٥	ممتاز
٢	٨٥-٧٥	جيد جدا
٣	٧٥-٦٠	مقبول
٤	٦٠ <	ناقص

ح- أسلوب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث استخدام الباحث التحليل الاحصائي الوصف ببرنامج SPSS Versi 22.

١- المعدل

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، وأما خطوات تحليله كما تلي:

أولاً، افتح SPSS versi 22

ثانياً، اختار *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

سادساً، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعاً، انقر نعم

٢- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار الطبيعية.

ويستخدم الباحث برنامج SPSS Versi 22 لتحليل البيانات من قيمة المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، افتح SPSS versi 22

ثانياً، اختار *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

سادساً، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعاً، انفر نعم

٣- اختبار الطبيعية

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدم اختبار قلمغروف- سمرنوف (*Kolmogorov-smirnov*) في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية الاختبار statistik parametik بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني:

أولاً، افتح برنامج SPSS versi 22

ثانياً، اختار *Variable view-isi name dengan eskperimen dan kontrol*

ثالثاً، اختار *Data view-isi nilai sesuai kelompoknya*

رابعاً، اختار *Analyze-Non Parametik Test-1 Sample K-S*

خامساً، أدخل المجموعتين إلى *Test Variable list*

سادساً، اختار "المربع الاختبار" في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

سابعاً، انفر نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات الطبيعية

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية.^٦

٤- اختبار التجانس

وبعد التوزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانس. استخدام

اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجنس أم لا. وخطوات اختبار كما

يلي:

أولاً، افتح

⁶ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PB Press, 2014), hlm. 55.

ثانياً، شغل *Value* ke baris 1 dan *kelompok* ke baris 2 أدخل ١
 كالمجموعة التجريبية و ٢ كالمجموعة الضابطة
 ثالثاً، اختر *Data View* وشغل نتائج ومجموعتها
 رابعاً، اختر *analyze-compare Means-One Way Anova*
 خامساً، انقر *options*
 سادساً، اختبر في الصندوق *Homogeneity of variance test*
 سابعاً، انقر "نعم" و "لا"
 أما الخلاصة من تلك التحليلات تعني:
 H_a : إذا $Sig (2 Tailed) > 0,05$ فالبيانات التجانس
 H_0 : إذا $Sig (2 Tailed) < 0,05$ فالبيانات غير التجانس.^٧
 إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدم الباحث باختبار *t* (t)
 وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدم الباحث باختبار *u* (u)
 -٥ اختبار *t* (t)

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي *Independent-sample T test* حساب الاختبار *t* باستخدام برمجية. وأما خطوات اختبارها كما تلى:
 أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.
 ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، *analyze-compare Means-Independent-Samples T Test*

رابعاً، انقل نتائج اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"
 خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

⁷ Ibid, hlm. 115.

سادسا، أخرج المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية) سابعا، انقر "نعم" و"لا".

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني:

H_a : إذا $Sig (2 Tailed) < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين.

H_0 : إذا $Sig (2 Tailed) > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^٨

٦- اختبار U (u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية والتجانس أو الطبيعية غير التجانس فيستخدم الباحث باختبار U (u). أما الخطوات للاختبار باستخدام برمجية كما تالي:

أولا، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط محتوى.

ثانيا، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثا، *Analyze, nonparametric test, leglacy dialogs, 2 Independent S*

رابعا، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

خامسا، انقر *Define Groups*

سادسا، أخرج المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية) سابعا، انقر "نعم" و"لا".

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني:

H_a : إذا $Sig (2 Tailed) < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين.

H_0 : إذا $Sig (2 Tailed) > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^٩

⁸ Ibid, hlm. 99

⁹ Ibid, hlm. 99.