

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Hasil belajar Akidah Akhlak siswa dengan menggunakan metode *Suggestopedia* pada siswa kelas V MIN 19 HSS hasilnya meningkat pesat dibandingkan dengan hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang tidak menggunakan metode *Suggestopedia* pada siswa kelas V MIN 19 HSS. Hal tersebut berdasarkan analisis data hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil belajar kelas eksperimen meningkat sebesar 29,55 dari nilai rata-rata *pretest* 59,09 berkualifikasi cukup menjadi 88,64 berkualifikasi amat baik pada nilai rata-rata *posttest*. Sedangkan hasil belajar kelas kontrol hanya meningkat 4,55 dari nilai rata-rata *pretest* 63,18 berkualifikasi cukup menjadi 67,73 berkualifikasi baik pada nilai rata-rata *posttest*.
2. Berdasarkan hasil pengujian dengan uji t didapat  $t_{hitung} = 4,7848$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,0200$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode

*Suggestopedia* terhadap hasil belajar Akidah Akhlak pada siswa kelas V MIN 19 HSS.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dengan menggunakan metode pembelajaran *suggestopedia* pada pembelajaran Akidah Akhlak diharapkan dapat meningkatkan kemampuannya dalam memahami materi.
2. Bagi guru yang mengajar mata pelajaran Akidah Akhlak agar menggunakan alternatif metode pembelajaran *suggestopedia* untuk meningkatkan proses, hasil belajar serta keaktifan siswa untuk membuat pembelajaran semakin bermakna.
3. Bagi peneliti lain, mengingat keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, peneliti berharap untuk para peneliti berikutnya perlu melakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda serta pengelolaan waktu yang lebih baik.
4. Bagi peneliti, dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran yang akan dilakukan dan memperluas wawasan pengetahuan seputar pembelajaran Akidah Akhlak sebagai bekal untuk menghadapi dunia kerja.