

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث والتحديد الإجرائي

القرآن الكريم هو كلام الله المنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم المكتوب في المصاحف، المنقول بالتواتر، المبتعد بتلاوته، المعجز ولو بسورة منه.¹ فإن القرآن الكريم هو هداية الله العظمى، وبينته الخالدة، وهو شريعة الله دينه الذي ارتضاه لعباده، من ابتغى الهدى في غيره فلن يقبل منه، و من اعتصم به فلن يضل عن صراط ربه، وهو الروح الذي يطير به الإسلام إلى القلوب، والمد الساري في تغذية الأرواح والنفوس، والنظام الكامل لساعدة الإنسان، في هذه الدنيا، ثم في الآخرة في أعالي الجنان.²

ومما لا شك فيه أن القرآن مصدر لكل العلوم، فلا يقتصر القرآن إلى العلوم الإسلامية فقط بل حتى محيط العلوم في كل مجال مختلفة مثل العلوم الإجتماعية والسياسية والرياضية والطبيعية والحكومية وغير ذلك ولو شرحت غير مفصلة. نزل القرآن باللغة العربية التي قد أثبتت بأنها أول لغة كانت في العالم. وأما اللغة العربية فهي الكلمات تعبر بها العرب بها عن أعراضهم.³ واللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية منذ أول درست من أجيال المسلمين في العالم.⁴ واستخدام هذه اللغة رسميا يقرب من حوالي عشرين بلاد لأنها لغة الكتاب المقدس والتوجيه للإسلام في العالم. فطبعاً هذه اللغة أهمية لمئات ملايين مسلمين في العالم أما

¹ نور الدين عتر، *علوم القرآن الكريم*، الطبعة الأولى (دمشق: مطبة الصبل، ١٩٩٣) ص. ١٠.

² المرجع نفسه، ص. ٥.

³ Ulin Nuha, *metodologi super efektif pembelajaran bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), cet. I hal. 30-32

⁴ Saiful musthafa, *strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2011) cet.I hal.26

العربي وأما العجمي.^٥ وعندما أصبح تعاليم الإسلاميه المهيمنه في مكان. وقد استعمل النص اللغة العربية واسعة و نظرت الهامة لدراستها في المجتمع.^٦ كما أن اللغة العربية لغة القرآن، لا يمكن أن تفصل بأمة المسلمين. لأن تعليم اللغة العربية كادت أن تتحقق أن أهدافها لتباحث وتعميق تعاليم الإسلاميه بواسطة كتب اللغة العربية مثل كتاب التفسير والحديث والعقيدة، والفقه، والتصوف وغير ذلك.^٧

كما قال المصطفى الغلاييني بأن العلوم العربية تنقسم إلى ثلاثة عشر علما: الصرف، والإعراب (ويجمعها اسم النحو)، والرسم، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة، وتاريخ الأدب، ومتن اللغة.^٨ وكل آيات من القرآن ينظم بمحسنات اللفظية والمعنوية، وفي هذه الرسالة العلمية سيبحث الباحث إحدى من علوم اللغة العربية يعنى اللغة القرآنية من ناحية جمال المعنى الذي قد شرح في علم البلاغة.

وأما البلاغة فهي تأدية المعنى الجليل واضحها بعبارة صحيحة فصيحة، لها في النفس أثر خلاب، مع ملاءمة كلام للموطن الذي يقال فيه، والأشخاص الذي يخاطبون. فليست البلاغة قبل كل شيء إلا فنا من الفنون يعتمد على صفاء الاستعداد الفطري ودقة إدراك الجمال، وتبين الفروق الحفية بين صنوف الأساليب. فعناصر البلاغة إذا لفظ ومعنى وتأليف للألفاظ قوة وتأثيرا وحسنا. ثم دقة اختيار الكلمات والأساليب على حسب مواطن الكلام ومواقعه وموضوعاته وحال السامعين والترعاة النفسية التي تملكهم وتسيطر على نفوسهم.

⁵Azhar Arsyad, *bahasa arab dan metode pengajrannya*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2004) cet. II hal. 1

⁶Ahmad Izzan, *metodologi pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: HUMANIORA, 2011), hal. 9

⁷Bisri Mustofa dan Muhammad Abdul Hamid, *metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2012) cet.II hal. 6

^٨مصطفى الغلايين، *جامع الدروس العربية*، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧م)، ص. ٧

وينقسم علم البلاغة إلى ثلاثة أقسام: وهي علم المعاني وعلم البيان وعلم البديع.^٩ فعلم المعاني تعرف به أصول مراعات الكلام لمقتضى الحال وتأديته وفق ما يطلبه المقام من إخبار أو إنشاء ومن فصل أو وصل، ومن إيجاز أو إطباب، إلى غير ذلك. ويعرف به أحوال اللفظ العربي التي بها يطابق مقتضى الحال.^{١٠}

والقرآن الكريم له مميزات كثيرة من تعبير اللغة التي استعملها القرآن في تبليغ رسالته للناس بشكل بديع وبأسلوب وقواعد اللغة التي أعجبهم. مثل في جزء عمّ. وأما جزء عمّ فهو الجزء الثلاثون من القرآن الكريم. وسمي جزء عمّ لأنه أخذ من الكلمة الأولى في سورة النبأ وهي أول سورة من جزء عمّ وفيها توجد ست والثلاثين سور من سورة النبأ حتى سورة الناس.

في جزء عمّ له تعبير اللغة التي استعمله القرآن بشكل بديع كالاستفهام. كما عرفنا الاستفهام هو طلب العلم بشيء لم يكن معلوماً من قبل، وذلك بأداة من إحدى أدواته، وهي: الهمزة، هل، ما، من، متى، أيان، كيف، أين، أتى، كم، أي. ^{١١} وغير ذلك الاستفهام قد تخرج عن معانيها الأصلية إلى معانٍ أخرى مثل قوله تعالى: (مَا لِي لَا أَرَى الْهُدُودَ) ^{١٢} والمقصود هذه الآية الاستفهام هنا ليس لمعنى الأصلي بل الغرض من هذا السؤال هو التعجبي، لأن الهدود كان يغيب عن سليمان إلا بإذنه، فلما لم يبصره تعجب من حال نفسه وعدم رؤيته. ^{١٣}

^٩ المرجع نفسه. ص. ١٧

^{١٠} أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع*، (بيروت: دار الكاتب المعامية، ٢٠٠٩م)

ص. ٢٥

^{١١} المرجع نفسه، ص. ١٥٥

^{١٢} سورة النمل الآية ٢٠

^{١٣} عبد العزيز العتيق، *في البلاغة العربية علم المعاني*، (بيروت - لبنان: دار النهضة العربية، ٢٠٠٩م)

ص. ٩٧

فلذلك لنفهم الاستفهام بمعنى الأصلى والمعنى الأخرى لا بد علينا نحب أن نتعلم علوم البلاغة مثلاً. قال عبد الكريم محمود يوسف: "طالما لفت انتباهى وأنا أتلو آيات القرآن العظيم أساليب المعجز، الذي كان وما يزال رمز البلاغة و الفصاحة، ولكن هل يستطيع فردا مهما أو يأتي من القدرة أن يحيط ببلاغته وخصائص العظيمة، لا شك أن ذلك أمر مستحيل، وانطلاقاً من هذه الحقيقة فقد أحببت أن أقيف على جانب واحد من أساليب الكتاب العظيمة ألا وهو ((الاستفهام))، فبدأت بعرض أدوات الاستفهام ومعانيها ودلالاتها، وأغراضها، ثم انتقلت إلى تتبع الآيات التي تضمنت أسلوب الاستفهام في كل سورة حدة، فاستخرجتها وحددت معناها من خلال سياق الآية، وذكرت إعرابها، آملاً أن أكون قد وفيت شيئاً من حق كتاب الله عليّ، وقدمت خدمة ولو يسيرة للغتنا التي كرمها الله أحسن تكرم حين صاغ آيات بكلماتها، وقد فعلت ذلك كي يكون وصول الدارسين والمتعلمين سهلاً ميسوراً إلى دلالة أسلوب الاستفهام في القرآن الكريم وغربه وإعرابه، والله يهدي إلى سواء السبيل.^{١٤}

ومن هذه الفكرة بسطها الباحث في البحث العلمي تحت موضوع: أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي في جزء عمّ (دراسة تحليلية بلاغية).

لكيلا يقع القارئ على خطأ الفهم فسيشرح الباحث مما يقصد به الآتية:

١- أدوات الاستفهام هي كل الكلمات التي تستعمل في الاستفهام أسماء (أي، من، ما، ماذا، متى، أيان، كم، أين، كيف)، وما عدا كلمتين هما (هل والهمزة) فهما حرفان في اللغة.^{١٥} والمقصود أدوات الاستفهام هنا أدوات التي تستعمل في الاستفهام الإنكاري والتعجبي في علم البلاغة.

^{١٤} عبد الكريم محمود يوسف، أسلوب الإستفهام في القرآن الكريم، (الشام: توزيع مكتبة الغزالي،

- ٢- الإنكاري: وقد يخرج الاستفهام عن معنى الأصلي لدلالة على السائل عنه أمر منكر عرفاً أو شرعاً. والمقصود في هذا البحث هو الاستفهام الإنكاري الذي يستعمل في الآيات المتعلقة به في جزء عمّ بالتحليل البلاغي.
- ٣- التعجبي: استعظام فعل فاعل ظاهر المزية.^٦ والمقصود هنا سواء كما المذكور في الاستفهام الإنكاري يعني الذي يستعمل في الآيات المتعلقة به في جزء عمّ بالتحليل البلاغي.
- ٤- جزء عمّ: هو الجزء الثلاثون من القرآن الكريم. وسمي جزء عمّ لأنه أخذ من الكلمة الأولى في سورة النبأ وهي أول سورة من جزء عمّ وفيها توجد ست والثلاثين سور من سورة النبأ حتى سورة الناس. ويحدد أن يبحث الباحث الآيات التي تتضمن أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي في جزء عمّ فقط.
- ٥- دراسة: مصدر من فعل درس-يدرُس، وفي معجم المعاني هي الأعمال المدرسية، أي القراءة وتحصيل العلوم والمعارف.
- ٦- تحليلية: مصدر من حلل، وفي معجم المعاني الجامع هو عملية تقسيم الكل إلى أجزائه ورد الشيء إلى عناصره. والمراد في هذا البحث التحليل البلاغي. التحليل البلاغي هو التحليل يبحث تأدية المعنى الجليل واضحها بعبارة صحيحة فصيحة، في هذا البحث يحدد أن يبحث الباحث الاستفهام الإنكاري والتعجبي في علم المعاني فقط.
- ٧- البلاغة: كما عرفنا أن البلاغة تأدية المعنى الجليل واضحها بعبارة صحيحة فصيحة، لها في النفس أثر خلاب، مع ملائمة كلام للموطن الذي يقال فيه، والأشخاص الذي يخاطبون. وأما المقصود هنا يعني البلاغة التي تبحث المعاني في الاستفهام الإنكاري والتعجبي في علم المعاني خاصة.

^٦مصطفى الغلابي، المرجع السابق، ص. ٤٤

ب- أسئلة البحث

المسائل في هذا البحث هي:

- ١- ما هي الآيات التي تتضمن أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي في جزء عمّ؟
- ٢- ما هي معاني الآيات التي تتضمن أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي في جزء عمّ؟

ج- أهداف البحث

مناسبا بأسئلة البحث فنتجه أهداف هذا البحث العلمي على ما يلي:

- ١- لمعرفة الآيات التي تتضمن أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي في جزء عمّ.
- ٢- لمعرفة معاني الآيات التي تتضمن أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي في جزء عمّ.

د- أهمية البحث

وأما أهميات البحث يرجو الباحث أن يكون هذا البحث العلمي لها فائدة ومنفعة فهي:

- ١- للباحث: زيادة المعرفة للباحث عن العدد ومعاني أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي في جزء عمّ. لأن حين يبحث الباحث هذه الرسالة العلمية فغير المباشرة يطلب الباحث الآية التي تتضمن الاستفهام الإنكاري والتعجبي.
- ٢- للطلاب أو الطالبات: مساعدة وتشجيع لمن يريد أن يستمر هذا البحث المائل حول أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي بأحسن وأتم منه.

- ٣- لقسم تعليم اللغة العربية: لتيسير الطلاب والطالبات عند يُأمر أن يُبحث عن الآية التي تتضمن أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي في جزء عمّ المتعلق بمادة الكلية علم البلاغة مثلاً.
- ٤- للمكتبة الجامعة: لزيادة المراجع كالحزائن العلمية للمكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٥- أسباب اختيار الموضوع

- أما الأسباب على اختيار الموضوع: "أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي في جزء عمّ (دراسة تحليلية بلاغية) فهي:
- ١- بعضنا لا نعلم الآيات التي تتضمن أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي في جزء عمّ. فلذلك يريد الباحث أن يذكر الآيات التي تتضمن أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي في جزء عمّ.
 - ٢- قرأ الباحث الرسالة العلمية الأخرى. أكثرهم يبحثون أدوات الاستفهام خاصة ومعانه عامة أو كلاهما عامة، ولم يبحثوا أدوات الاستفهام بعمنى خاصة مثل لم يبحث عن المعنى الاستفهام الإنكاري والتعجبي فقط مثلاً. لذلك يختار الباحث هذا البحث.
 - ٣- إن في جزء عمّ كثير السور يعنى لا تركز سورة فقط. فلذلك يريد أن يبحث الباحث أدوات الاستفهام في جزء عمّ.
 - ٤- كادت أن تكون كل السور في جزء عمّ لها الإستفهام. فلذلك يختار الباحث يبحث في جزء عمّ.
 - ٥- لماذا اختار الباحث عن الاستفهام الإنكاري والتعجبي فقط؟. لأن في الاستفهام الإنكاري له المعنى على أوجه وهو الإنكاري للتوبيخ على أمر وقع في الماضي، والإنكاري للتوبيخ على أمر وقع في الحال أو خيف وقوعه في المستقبل، والإنكاري للتكذيب في الماضي، والإنكاري للتكذيب

في الحال أو المستقبل. وأما اختار الباحث عن الاستفهام التعجبي لأن
استعمل فيه المختلف مثل استعمل تعجبا للدعاء القبيخ على المخاطب
المكروه، واستعمله لإعجاب من السائل أو السامع. وهكذا أسباب اختار
الباحث الموضوع عن أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي في جزء عمّ.

و- الدراسات السابقة

وجد الباحث الدراسات المماثلة في مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
بنجرماسين، وهي:

- ١- البحث العلمي الذي كتبه محمد أولياء سوسنطو في سنة ٢٠١٥ م
تحت الموضوع "إستفهام في جزء عمّ (دراسة تحليلية نحوية عن همزة
وما كيف)، استفاد الباحث من الدراسة السابقة أن تحليلها يبحث
الاستفهام بحرف "همزة" و"ما" و"كيف" في علم النحو.
- ٢- البحث العلمي الذي كتبه الحاجة شريفة زينب في سنة ٢٠١٥ م
تحت الموضوع " الاستفهام بحرف "هل" في القرآن الكريم، استفاد
الباحث الدراسة السابقة هناك تبحث عن المعاني وأنواع الاستفهام
بحرف "هل" فقط في علم النحو كل السور في القرآن الكريم.
- ٣- البحث العلمي الذي كتبه وحدي في سنة ٢٠١٤ م تحت الموضوع
"النواحي التربوية عن الأدوات الاستفهامية بسورة آل عمران،
استفاد الباحث من الدراسات السابقة هناك تُستعمل الأدوات
الاستفهام في سورة آل عمران لتربية مثل في الآية ٨٠ : أَيَأْمُرُكُمْ
بِالْكُفْرِ بَعْدَ إِذْ أَنْتُمْ مُسْلِمُونَ. هذه الآية أمر الجوانب المتعلقة
بالتربية الدينية الإسلامية واضحة للعيان من الإيمان، وذلك باستخدام
كلمات السؤال أو الأداة الاستفهام تصور.

كما المذكور في الدراسات السابقة فوق فلم يجد الباحث البحث العلمي الذي يبحث عن الاستفهام في علم البلاغة. ورغم في الدراسات السابقة موجود في الاستفهام الإنكاري والتعجبي ولكن كيفية استخدامه يفرّق بهذا البحث. كما في الدراسة السابقة الأولى والثانية، هناك يُستعملان الاستفهام لتحليل النحوية التي يبحث إعرابه في الآية. ومن ناحية أخرى، لم يجد الباحث هما الذان يبحثان عن المعاني خاصّة مثل الاستفهام الإنكاري أو التعجبي فقط. ورغم في الدراسة السابقة الثانية التي بحثت الباحثة الاستفهام بحرف "هل" فقط ولكنها بحثت المعنى عامّة وكذلك في الدراسة السابقة الأولى. وأما الدراسات السابقة الثالثة التي كتبت وحدثني، هناك استعملت أدوات الاستفهام لتربوية عامة لا تركز لتربية الدينية فقط ولكن لتربية رعاية الأسرة وغير ذلك.

ز- منهج البحث

١- نوع البحث

نوع البحث الذي يستعمله الباحث هو "البحث المكتبي" (*library research*) وهو يقصد به استخدام مصادر المكتبي للوصول إلى المعلومات المسجلة وهي معرفة العامة.^{١٧} ومدخل البحث الذي يستعمله الباحث هو المدخل النوعي بأنه منهجية بحث في العلوم تركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا وعلى الفهم الأعمق لها.^{١٨} فالسؤال المطروح في المدخل النوعي سؤال مفتوح النهاية ويهتم بالعملية والمعنى أكثر من

¹⁷ <https://books.google.co.id>, المدخل إلى البحث العلمي, (Selasa, 28 Nopember 2017, 15:39)

¹⁸ تائر أحمد غرابي، *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)

اهتمامه بالسبب والنتيجة.^{١٩} ويستخدم المدخل النوعي لنيل البيانات العميقة التي تتضمن المعنى. المعنى هو المعنى الحقيقي، البيانات النهائية هو قيمة وراء البيانات الظاهرة.^{٢٠}

٢- تصميم البحث

أولاً: المرحلة الأولى للبحث، وهذه تتضمن الخطوات الآتية:

- أ) توجيه الموضوع إلى المشرف مع استشارة إليه عن الموضوع المختار.
- ب) تخطيط خطوات البحث.
- ج) جمع الكتب المتعلقة بالموضوع لتكون مصادر للبيانات كالقرآن الكريم وكتب البلاغة والتفسير وكتب ترجمة القرآن والقواميس وغير ذلك.
- د) قراءة الكتب التي تتعلق بأدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي وفهمهما مع تحليل آية بعد آية في جزء عمّ الذي يتضمن أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي.
- هـ) كتابة خطة البحث.
- و) الاستشارة والاسترشاد إلى المرشد عن خطة البحث ثم تسجيلها إلى لجنة مناقشة خطة البحث.

ثانياً: مرحلة الاستعداد للبحث، وهذه تتضمن الخطوات الآتية:

- أ) تقديم خطة البحث إلى لجنة مناقشة خطة البحث ثم يناقشها الباحث مناقشة.

^{١٩} ياسر بن عبد الرحمن الدهري، البحث النوعي،

ب) طلب رسالة الاستئذان للبحث وذلك لبحث الكتب المتعلقة بهذا البحث في مختلف المكتبات الموجودة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ثالثاً: مرحلة تنفيذ البحث، وهذه تتضمن الخطوات الآتية:

أ) جمع البيانات الأساسية المتعلقة بهذا البحث.

ب) متابعة عملية الإشراف من المشرفين بالجد.

ج) عرض البيانات وتحليلها.

رابعاً: مرحلة كتابة الرسالة العلمية

وفي هذه المرحلة قام الباحث بكتابة نتائج البحث على شكل البحث العلمي تحت إشراف وإرشاد المشرف. وأثبتها الباحث بعدما صححها المشرف بتصحيح كل خطأ أو نقصان الذي يوجد في البحث.

٣- البيانات ومصادرها

أ) البيانات

البيانات المحتاجة في هذا البحث العلمي هي الآيات التي تتضمن عن أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي في جزء عمّ الذي قد حللها الباحث بالتحليل البلاغي.

ب) مصادر البيانات

وأما المصادر للبيانات السابقة فهي العديد من المراجع الذي يتكلم ويبحث عن الاستفهام الإنكاري والتعجبي فهي تنقسم إلى قسمين:
أولاً: المصادر الأساسية هي الآيات التي تتضمن الاستفهام الإنكاري والتعجبي في جزء عمّ من القرآن الكريم.

ثانياً: المصادر الفرعية وهي عديد من كتب البلاغية، والتفاسير والقاموس،
منها:

- ١) جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع، للسيد أحمد الهاشم.
- ٢) البلاغة الواضحة البيان والمعاني والبديع للمدارس الثانوية، لعلى الجارم ومصطفى أمين.
- ٣) صفوة التفسير، لمحمد على الصابوني.
- ٤) التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، لوهبة الزحيلي.
- ٥) روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع الثاني، لشهاب الدين محمود الألوسي البغدادي.
- ٦) في البلاغة العربية علم المعاني، لعبد العزيز العتيق.
- ٧) علوم البلاغة (البديع والبيان والمعاني)، لمحمد أحمد قاسم و محي الدين ديب.
- ٨) أسلوب الاستفهام في القرآن الكريم، لعبد الكريم محمود يوسف.
- ٩) علوم القرآن الكريم، لنور الدين عتر.
- ١٠) الايضاح في علوم البلاغة المعاني والبيان والبديع، لجلال الدين محمد بن عبد الرحمن بن عمر بن أحمد بن أحمد بن محمد.
- ١١) مفتاح العلوم، لسراج الملة و يعقوب يوسف ابن أبي بكر محمد بن علي السكاكي.
- ١٢) لسان العرب، لجمل لدين محمد بن مكرم ابن منظور الافرقى المصرى.

ج) أساليب جمع البيانات

١) الجمع

والطريقة التي سلكها الباحث لجمع البيانات المحتاجة هي التوثيق
(dokumentasi)، وذلك بجمع البيانات من المصدر الأساسي والمصادر الفرعية.

في جمع هذه البيانات حدد الباحث الآيات التي تتضمن أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي في جزء عمّ.

(٢) التقسيم

بعد أن قام الباحث بتحديد أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي ثم قسمها إلى القسمين يعني الأول: أدوات الاستفهام الإنكاري الذي تنقسم إلى أوجه وهي الإنكاري للتوبيخ على أمر وقع في الماضي، والإنكاري الإنكاري للتوبيخ على أمر وقع في الحال أو خيف وقوعه في المستقبل، والإنكاري للتكذيب في الماضي، والإنكاري للتكذيب في الحال أو المستقبل. والثاني: أدوات الاستفهام التعجبي.

(٣) التفسير

بعد أن قسمها الباحث ثم قام بتحليل معانيها واحدا فواحد. ثم هذه نتائج التحديد خططت في لمحة الخاصة التي فيها أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي في جزء عمّ.

(د) أساليب تحليل البيانات

لتحليل البيانات قدّم الباحث مجموعة البيانات بتحليلها على الخطوات الآتية:

أولاً: التحليل البلاغي، بالرجوع إلى الكتب البلاغية المتعلقة بالموضوع الذي تبحث أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي في علم البلاغة. ثانياً: التحليل التفسيري، بالرجوع إلى معان التفسير التي قدمها المفسرون في كتبهم.

ثالثاً: استنباط النتائج عن أدوات الاستفهام الإنكاري والتعجبي في جزء عمّ.

ز- هيكل البحث

أما هيكل البحث فهو مكوّن من أربعة أبواب هي:

الباب الأول: المقدمة، وهي تتكون من خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهدافه وأهمياته وأسباب اختيار الموضوع والدراسات السابقة ومنهجه وهيكل البحث الذي يشتمل على نوع البحث وتصميمه والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات ثم الأخير قائمة المصادر والمراجع.

الباب الثاني: الإطار النظري وهو يتكون من مفهوم البلاغة التي تتركب من تعريف البلاغة لغة واصطلاحاً وحد المفهوم البلاغة عند كتب التراث وتقسيم علم البلاغة ثم تعريف المعاني وتعريف الاستفهام لغة واصطلاحاً وألفاظه وتقسيمه والمعاني التي تتضمن من الاستفهام بالقرائن والاستفهام الإنكاري والاستفهام التعجبي.

الباب الثالث: تقديم البيانات وتحليلها وهي تتكون من لمحة عن جزء عمّ، والآيات التي تتضمن عن أدوات الاستفهام الإنكاري التي تتكون من الإنكاري للتوبيخ على أمر وقع في الماضي والإنكاري للتوبيخ على أمر وقع في الحال أو خيف وقوعه في المستقبل والإنكاري للتكذيب في الماضي والإنكاري للتكذيب في الحال أو المستقبل، ثم الآيات التي تتضمن عن أدوات الاستفهام التعجبي.

الباب الرابع: الخاتمة، وهو يتكون من نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته.