

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MINIATUR
LINGKUNGAN (RUMAH-RUMAHAN 3D) TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN IPA KELAS 3 MIN 4 BANJAR
KABUPATEN BANJAR**

**OLEH
WIDYA ISWARA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MINIATUR LINGKUNGAN (RUMAH-
RUMAHAN 3D) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN IPA KELAS 3 MIN 4 BANJAR KABUPATEN BANJAR

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan

OLEH

Widya Iswara

1301291275

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/1439 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widya Iswara

NIM : 1301291275

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 15 Januari 2018

Yang Membuat Pernyataan,

Widya Iswara

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh penggunaan Media Miniatur Lingkungan (Rumah-rumahan 3D) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas 3 MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar

Ditulis Oleh : Widya Iswara
NIM : 1301291275
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah/Strata 1 (S1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Januari 2018

Pembimbing
(Bahasa dan Teknik Penulisan)

Pembimbing
(Konten dan Metodologi)

Khairunnisa M.Pd
NIP. 198205052009 122003

Mahmudah M.Pd.I
NIP. 198708212015 032004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh penggunaan Media Miniatur Lingkungan (Rumah-rumahan 3D) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA Kelas 3 MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar, ditulis oleh Widya Iswara, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 31 Januari 2018 M/ 1439

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (81,6)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd

NIP. 19600106 198603 2 004

TIM PENGUJI	
Nama	Tanda Tangan
1. DR. Hj. TARWILAH, M.Ag	1.
2. KHAIRUNNISA, S.PD., M.PD	2.
3. MAHMUDAH, M.PD.I	3.

ABSTRAK

Widya Iswara. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Miniatur Lingkungan (Rumah-rumahan 3D) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA kelas 3 MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I : Khairunnisa, M.Pd., Pembimbing II : Mahmudah, M.Pd.I

Kata Kunci: Pengaruh, Media Miniatur (Rumah-rumahan 3D), Hasil Belajar, Mata Pelajaran IPA Kelas 3.

Media Miniatur (Rumah-rumahan 3D) merupakan produk kerja yang dihasilkan dari pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*). Dalam pembelajaran dengan menggunakan media Miniatur (Rumah-rumahan 3D) ini, peserta didik menjadi terdorong lebih aktif beraktivitas dalam belajar sehingga dapat meningkatkan kinerja ilmiah peserta didik dan guru hanya sebagai fasilitator serta mengevaluasi proses dan produk hasil kinerja peserta didik. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan pandangan bahwa pembelajaran IPA yang dilaksanakan di sekolah MIN 4 Banjar hanya menggunakan media yang masih bersifat konvensional. Para siswa dan guru hanya menggunakan media seadanya, setelah itu mereka diberi tugas dan mengerjakan. Siswa hanya menerima informasi secara pasif dan individual. Padahal, pembelajaran IPA harus dibuat menyenangkan, sehingga tidak menjadi momok bagi siswa.

Tujuan dalam penelitian ini yaitu 1) untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas 3 di MIN 4 Banjar dengan menggunakan media miniatur lingkungan (rumah-rumahan 3D) terhadap hasil belajar IPA, 2) untuk mengetahui pengaruh penggunaan media miniatur lingkungan (rumah-rumahan 3D) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas 3 di MIN 4 Banjar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 3 MIN 4 Banjar, sedangkan sampel pada penelitian ini, yaitu kelas 3 D sebagai kelas kontrol, dan kelas 3 B sebagai kelas Eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Penilaian Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA dengan menggunakan media miniatur rumah-rumahan 3D memperoleh nilai rata-rata sebesar 83,10 yang berada pada kualifikasi amat baik, yang mengalami peningkatan hasil belajar sebesar 19,66 dari kemampuan awal siswa sebesar 63,44. 2) Pembelajaran yang menggunakan media miniatur rumah-rumahan 3D tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar yaitu kelas eksperimen meningkat 19,65 dari nilai rata-rata *pretest* 63,45 menjadi 83,10 pada nilai rata-rata *posttest*. Sedangkan hasil belajar kelas kontrol hanya meningkat 25,67 dari nilai rata-rata *pretest* 53,33 menjadi 79,00 pada nilai rata-rata *posttest*.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah...Puji dan syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-Galanya, Allah Swt berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan

Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, Rasulullah Saw

Ku persembahkan karya tulis ini kepada :

Ayah dan Ibuku tercinta.

Baderi dan Sarintan yang telah membesarkan, mendidik dan tak pernah bosan untuk selalu mendukung serta mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Kalianlah motivator terhebatku.

Kepada Ayahku tercinta

(Alm) Supiyani yang telah memberikan seluruh kasih sayangnya kepadaku, semoga ayahanda tersenyum disana melihat ananda telah meraih gelar sarjananya. .

kakakku tersayang, Ira Tiara yang selalu mendukungku, mendoakanku serta selalu bisa memberikan solusi dalam menghadapi pahit dan manisnya kehidupan.

Adikku tersayang, Ahmad Amin yang selalu menghiburku dan memberikan keceriaan disetiap hariku.

Sahabat-sahabat terbaikku.

Sahabat-sahabat terbaikku,

dan Seluruh teman-teman PGMI C angkatan 2013 yang selalu memberikan semangat untuk selalu maju. Bersama

*kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahnya
suatu kebersamaan.*

Terima kasih untuk semuanya



MOTTO

“ Jangan sampai kita hanya menjadi orang yang Biasa saja, hanya Biasa memBiasakan diri dengan keBiasaan orang Biasa, yang Biasanya hanya Biasa melakukan pekerjaan yang Biasa-Biasa saja, sebab keBiasaan itu Biasanya hanya akan membuat kita menjadi orang yang Biasa-Biasa saja. Maka, segera ubahlah keBiasaan kita, agar menjadi orang yang LUAR BIASA !!! ”

Do the best, be good, then you will be the best

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari

Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Khairunnisa M.Pd. selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing Konten dan Metodologi pada penelitian ini yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin serta telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi skripsi ini.
4. Ibu Mahmudah M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf dan Bapak A. Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Ibu Hj. Masjaitun, S.Pd.i, MM, selaku Kepala Madrasah, ibu Wahidah S.pd.I dan ibu Riri Wahyuni, SH.I selaku Wali Kelas 3, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MIN 4 Banjar yang sudah berkenan memberikan bantuan

dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

8. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

njarmasin,

Rabiul Akhir 1438 H

09 Januari 2018 M

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	10
C. Identifikasi Masalah	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Hipotesis Penelitian	13
G. Signifikasi Penelitian.....	13
H. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar dan Pembelajaran	16
B. Media Pembelajaran	25
C. Media Miniatur Lingkungan (Rumah-rumahan 3D)	30
D. Kelebihan dan Kekurangan Media 3D	33
E. Hasil Belajar	33
F. Pembelajaran IPA di MI.....	36
G. Materi	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian	45
B. Desain Penelitian	45
C. Tempat dan Waktu Penelitian	46
D. Populasi dan sampel Penelitian	47
E. Variabel Penelitian	48
F. Objek Penelitian	49
G. Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan data.....	49

H. Desain Pengukur.....	53
I. Tehnik Pengolahan Data dan Analisis Data	55
J. Prosedur Penelitian	61
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	63
B. Penyajian Data.....	73
C. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
D. Deskripsi Proses pembelajaran Di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	81
E. Analisis Data	85
F. Pembahasan	87
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	91
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	96
RIWAYAT HIDUP.....	157

DAFTAR TABEL

No.		Hal.
2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas III Semester I	39
3.1	Jumlah Populasi Penelitian	47
3.2	Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.3	Pemberian skor	53
3.4	Intreprestasi Hasil Belajar.....	53
4.1	Keadaan Guru, Karyawan di MIN 4 Banjar	65
4.2	Data Kepala MIN 4 Banjar	67
4.3	Data Struktur Pengurus Komite MIN 4 Banjar Periode 2017/2018.....	67
4.4	Jenis dan jumlah bangunan/fasilitas	67
4.5	Jumlah peserta didik	68
4.6	Jam efektif belajar mengajar.....	68
4.7	Jumlah peserta didik di MIN 4 Banjar Tahun Ajaran 2017/2018	69
4.8	Keadaan sarana dan prasarana di MIN 4 Banjar Tahun Ajaran 2017/2018	71
4.9	Distribusi Frekuensi Nilai IPA Peserta Didik kelas 3	74
4.10	Persentase Kualifikasi Nilai Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen	75
4.11	Persentase Kualifikasi Nilai Kemampuan Awal <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	75
4.12	Deskripsi Kemampuan Awal Peserta didik	76
4.13	Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta didik	76
4.14	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas Eksperimen	78

4.15	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas Kontrol.....	79
4.16	Deskripsi Hasil Belajar IPA Peserta didik.....	79
4.17	Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta didik	80

DAFTAR GAMBAR

No.		Hal.
2.1	Media Miniatur Lingkungan (rumah-rumahan 3D).....	32
4.1	Aktivitas peserta didik saat pembelajaran dengan menggunakan media miniatur rumah-rumahan 3D	84
4.2	Aktivitas peserta didik dan guru saat pembelajaran dengan menggunakan media media miniatur rumah-rumahan 3D	85

DAFTAR DIAGRAM

No.		Hal.
4.1	Penilaian Kemampuan Awal dan Hasil belajar Peserta didik Berdasarkan diagram diatas, kemampuan awal dikelas eksperimen	88

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Hal.
1. Daftar Terjemah	96
2. Nama Siswa.....	97
3. Soal Uji Coba	98
4. Kunci Jawaban	102
5. Vaiditas Ahli 1	103
6. Validitas Ahli 2	104
7. Validitas Ahli 3	105
8. Hasil Validitas Ahli.....	106
9. Soal Pretest-Posttest	109
10. Kunci Jawaban Pretest dan Posttest	111
11. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	112
12. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	116
13. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	121
14. RPP Kelas Kontrol Pertemuan kedua	125
15. Nilai Pretest di kelas Eksperimen	130
16. Nilai Pretest di kelas Kontrol	132
17. Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	131
18. Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	133
19. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variasi <i>Pretest</i>	134
20. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variasi <i>Pretest</i>	136

21. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variasi <i>Posttest</i>	135
22. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variasi <i>Posttest</i>	137
23. Materi Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat.....	138
24. Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen	142
25. Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol	144
26. Rangkuman Uji Normalitas <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	143
27. Rangkuman Uji Normalitas <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	145
28. Uji U Kemampuan Awal Siswa	146
29. Uji U Kemampuan Akhir Siswa	149
30. Riwayat Hidup Penulis.....	

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MINIATUR LINGKUNGAN (RUMAH-
RUMAHAN 3D) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN IPA KELAS 3 MIN 4 BANJAR KABUPATEN BANJAR

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan

OLEH

Widya Iswara

1301291275

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/1439 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widya Iswara

NIM : 1301291275

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Januari 2018

Yang Membuat Pernyataan,

Widya Iswara

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh penggunaan Media Miniatur Lingkungan (Rumah-rumahan 3D) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas 3 MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar

Ditulis Oleh : Widya Iswara
NIM : 1301291275
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah/Strata 1 (S1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Januari 2018

Pembimbing
(Bahasa dan Teknik Penulisan)

Pembimbing
(Konten dan Metodologi)

Khairunnisa M.Pd

NIP. 198205052009 122003

Mahmudah M.Pd.I

NIP. 198708212015 032004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.

NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh penggunaan Media Miniatur Lingkungan (Rumah-rumahan 3D) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA Kelas 3 MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar, ditulis oleh Widya Iswara, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 31 Januari 2018 M/ 1439

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (81,6)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 19600106 198603 2 004

TIM PENGUJI	
Nama	Tanda Tangan
1.	1.
2.	2.
3.	3.

ABSTRAK

Widya Iswara. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Miniatur Lingkungan (Rumah-rumahan 3D) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA kelas 3 MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I : Khairunnisa, M.Pd., Pembimbing II : Mahmudah, M.Pd.I

Kata Kunci: Pengaruh, Media Miniatur (Rumah-rumahan 3D), Hasil Belajar, Mata Pelajaran IPA Kelas 3.

Media Miniatur (Rumah-rumahan 3D) merupakan produk kerja yang dihasilkan dari pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*). Dalam pembelajaran dengan menggunakan media Miniatur (Rumah-rumahan 3D) ini, peserta didik menjadi terdorong lebih aktif beraktivitas dalam belajar sehingga dapat meningkatkan kinerja ilmiah peserta didik dan guru hanya sebagai fasilitator serta mengevaluasi proses dan produk hasil kinerja peserta didik. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan pandangan bahwa pembelajaran IPA yang dilaksanakan di sekolah MIN 4 Banjar hanya menggunakan media yang masih bersifat konvensional. Para siswa dan guru hanya menggunakan media seadanya, setelah itu mereka diberi tugas dan mengerjakan. Siswa hanya menerima informasi secara pasif dan individual. Padahal, pembelajaran IPA harus dibuat menyenangkan, sehingga tidak menjadi momok bagi siswa.

Tujuan dalam penelitian ini yaitu 1) untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas 3 di MIN 4 Banjar dengan menggunakan media miniatur lingkungan (rumah-rumahan 3D) terhadap hasil belajar IPA, 2) untuk mengetahui pengaruh penggunaan media miniatur lingkungan (rumah-rumahan 3D) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas 3 di MIN 4 Banjar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 3 MIN 4 Banjar, sedangkan sampel pada penelitian ini, yaitu kelas 3 D sebagai kelas kontrol, dan kelas 3 B sebagai kelas Eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Penilaian Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA dengan menggunakan media miniatur rumah-rumahan 3D memperoleh nilai rata-rata sebesar 83,10 yang berada pada kualifikasi amat baik, yang mengalami peningkatan hasil belajar sebesar 19,66 dari kemampuan awal siswa sebesar 63,44. 2) Pembelajaran yang menggunakan media miniatur rumah-rumahan 3D tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar yaitu kelas eksperimen meningkat 19,65 dari nilai rata-rata *pretest* 63,45 menjadi 83,10 pada nilai rata-rata *posttest*. Sedangkan hasil belajar kelas kontrol hanya meningkat 25,67 dari nilai rata-rata *pretest* 53,33 menjadi 79,00 pada nilai rata-rata *posttest*.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah...Puji dan syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-Galanya, Allah Swt berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan

Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, Rasulullah Saw

Ku persembahkan karya tulis ini kepada :

Ayah dan Ibuku tercinta.

Baderi dan Sarintan yang telah membesarkan, mendidik dan tak pernah bosan untuk selalu mendukung serta mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini.

Kalianlah motivator terhebatku.

Kepada Ayahku tercinta

(Alm) Supiyani yang telah memberikan seluruh kasih sayangnya kepadaku, semoga ayahanda tersenyum disana melihat ananda telah meraih gelar sarjananya. .

kakakku tersayang, Ira Tiara yang selalu mendukungku, mendoakanku serta selalu bisa memberikan solusi dalam menghadapi pahit dan manisnya kehidupan.

Adikku tersayang, Ahmad Amin yang selalu menghiburku dan memberikan keceriaan disetiap hariku.

Sahabat-sahabat terbaikku.

*Sahabat-sahabat terbaikku,
dan Seluruh teman-teman PGMI C angkatan 2013 yang selalu
memberikan semangat untuk selalu maju. Bersama kalian aku
dapat mengerti artinya hidup dan indahnya suatu
kebersamaan.*

Terima kasih untuk semuanya

MOTTO

Jangan sampai kita hanya menjadi orang yang Biasa saja, hanya Biasa memBiasakan diri dengan keBiasaan orang Biasa, yang Biasanya hanya Biasa melakukan pekerjaan yang Biasa-Biasa saja, sebab keBiasaan itu Biasanya hanya akan membuat kita menjadi orang yang Biasa-Biasa saja. Maka, segera ubahlah keBiasaan kita, agar menjadi orang yang LUAR BIASA !!! ”

Do the best, be good, then you will be the best

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari

Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Khairunnisa M.Pd. selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing Konten dan Metodologi pada penelitian ini yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin serta telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi skripsi ini.
4. Ibu Mahmudah M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf dan Bapak A. Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Ibu Hj. Masjaitun, S.Pd.i, MM, selaku Kepala Madrasah, ibu Wahidah S.pd.I dan ibu Riri Wahyuni, SH.I selaku Wali Kelas 3, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MIN 4 Banjar yang sudah berkenan memberikan bantuan

dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

8. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

anjarmasin, 21 Rabiul Akhir 1438 H
09 Januari 2018 M

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	10
C. Identifikasi Masalah	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Hipotesis Penelitian	13
G. Signifikasi Penelitian.....	13
H. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar dan Pembelajaran	16
B. Media Pembelajaran	25
C. Media Miniatur Lingkungan (Rumah-rumahan 3D)	30
D. Kelebihan dan Kekurangan Media 3D	33
E. Hasil Belajar	33
F. Pembelajaran IPA di MI.....	36
G. Materi	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian	45
B. Desain Penelitian	45
C. Tempat dan Waktu Penelitian	46
D. Populasi dan sampel Penelitian	47
E. Variabel Penelitian	48
F. Objek Penelitian	49
G. Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan data.....	49
H. Desain Pengukur.....	53

I. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	54
J. Prosedur Penelitian	61
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	63
B. Penyajian Data.....	73
C. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
D. Deskripsi Proses pembelajaran Di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	81
E. Analisis Data	85
F. Pembahasan	87
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	91
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	96
RIWAYAT HIDUP.....	157

DAFTAR TABEL

No.	Hal.
2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas III Semester I 39
3.1	Jumlah Populasi Penelitian 47
3.2	Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data..... 52
3.3	Pemberian skor 53
3.4	Intreprestasi Hasil Belajar..... 53
4.1	Keadaan Guru, Karyawan di MIN 4 Banjar 65
4.2	Data Kepala MIN 4 Banjar 67
4.3	Data Struktur Pengurus Komite MIN 4 Banjar Periode 2017/2018..... 67
4.4	Jenis dan jumlah bangunan/fasilitas 67
4.5	Jumlah peserta didik 68
4.6	Jam efektif belajar mengajar..... 68
4.7	Jumlah peserta didik di MIN 4 Banjar Tahun Ajaran 2017/2018 69
4.8	Keadaan sarana dan prasarana di MIN 4 Banjar Tahun Ajaran 2017/2018 71
4.9	Persentase Kualifikasi Nilai Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen 74
4.10	Persentase Kualifikasi Nilai Kemampuan Awal <i>Pretest</i> Kelas Kontrol..... 74
4.11	Deskripsi Kemampuan Awal Peserta didik 75
4.12	Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta didik 76
4.13	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas Eksperimen 77
4.14	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas Kontrol..... 77

4.15 Deskripsi Hasil Belajar IPA Peserta didik.....	78
4.16 Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta didik	78

DAFTAR GAMBAR

No.		Hal.
2.1	Media Miniatur Lingkungan (rumah-rumahan 3D).....	32
4.1	Aktivitas peserta didik saat pembelajaran dengan menggunakan media miniatur rumah-rumahan 3D	82
4.2	Aktivitas peserta didik dan guru saat pembelajaran dengan menggunakan media media miniatur rumah-rumahan 3D	83

DAFTAR DIAGRAM

No.	Hal.
4.1 Penilaian Kemampuan Awal dan Hasil belajar Peserta didik	
Berdasarkan diagram diatas, kemampuan awal dikelas eksperimen	86

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Hal.
1. Daftar Terjemah	93
2. Nama Siswa.....	94
3. Soal Uji Coba	96
4. Kunci Jawaban	100
5. Validitas Ahli 1	101
6. Validitas Ahli 2	102
7. Validitas Ahli 3	103
8. Hasil Validitas Ahli.....	104
9. Soal Pretest-Posttest.....	107
10. Kunci Jawaban Pretest dan Posttest	109
11. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	110
12. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	114
13. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	119
14. RPP Kelas Kontrol Pertemuan kedua	123
15. Nilai Pretest di kelas Eksperimen	128
16. Nilai Pretest di kelas Kontrol	129
17. Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	130
18. Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	131
19. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variasi <i>Pretest</i>	132
20. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variasi <i>Pretest</i>	133

21. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variasi <i>Posttest</i>	134
22. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variasi <i>Posttest</i>	135
23. Materi Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat.....	136
24. Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen	140
25. Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol	141
26. Rangkuman Uji Normalitas <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	142
27. Rangkuman Uji Normalitas <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	143
28. Uji U Kemampuan Awal Siswa	144
29. Tabel Kurval.....	150
30. Riwayat Hidup Penulis.....	157