

APPENDIX 1

TRANSLATERY LIST

No	Page	Surah	Verse	Translation
1.	1	Al-Hujurat	13	<p>Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sungguh, yang paling mulia diantara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Mahateliti.</p> <p><i>O mankind! Indeed, We have created you from male and female and made you peoples and tribes that you may know one another. Indeed, the most noble of you in the sight of Allah is the most righteous of you. Indeed, Allah is Knowing and Acquainted.</i></p>

APPENDIX 2

1. Brief History of MAN 3 Banjar

MAN 3 Banjar is state senior high school with basis of Islamic religion that controlled by Department of Religious Affairs (DEPAG). This school is located at Jalan A. Yani Km 15.200 RT. 23 Gambut, Banjar Regency South Kalimantan . Accreditation year of this school was in 2013 and the score of the accreditation was A.

Previously since 1958-1969 named Yayasan Pendidikan Sinar Harapan. 1970-1977 changed its name to PGAN. Year 1978 over the function of becoming MAN Gambut, based on the letter of Director General Binbaga Islam Ministry of Religious Affairs RI No: E.IV / PP.00.6 / Kep / 17.A / 1978. Then in 1996 based on the decree of the Head of Regional Office of the Department of Religious Affairs of South Kalimantan Province, changed the name from MAN Gambut to MAN 1 Martapura. n 2016 based on Decree of the Minister of Religious Affairs of the Republic of Indonesia Number 671 concerning the change of name of State Madrasah Aliyah, State Madrasah Tsanawiyah and State Madrasah Ibtidaiyah in South Kalimantan Province, MAN 1 Martapura changed its name to MAN 3 Banjar until now. The first head of madrasa was led by H. Hasan in the period 1958-1960, until now the head of madrasah MAN 3 Banjar held by Mrs. Dra. Hj. Nana Mairi, M.Pd commissioned since January 2017. For the list of heads of madrasah from time to time can be seen below:

Table 1 :The Period of Leadership of MAN 3 Banjar from Time to Time

No	NAMA	JABATAN	PERIODE	STATUS MADRASAH
1.	H. Hasan	Kamad	1958-1960	Yayasan Sinar Harapan
2.	H. Ramli	Kamad	1960-1962	Yayasan Sinar Harapan
3.	H.Jamhari Kari	Kamad	1962-1964	Yayasan Sinar Harapan
4.	H.Undapiah	Kamad	1964-1966	Yayasan Sinar Harapan
5.	Kasdan	Kamad	1966-1967	Yayasan Sinar Harapan
6.	Djamhuri	Kamad	1967-1968	Yayasan Sinar Harapan
7.	H.Karim.Ba	Kamad	1968-1969	Yayasan Sinar Harapan
8.	H.Djarkawi	Kamad	1969-1978	Pgan 6 Tahun
9.	Syahrul Hudari	Kamad	1978-1980	Man Gambut
10.	Musa,Ba	Kamad	1980-1981	Man Gambut
11.	Drs.H.Haberi,B	Kamad	1981-1985	Man Gambut
13.	Drs.H.Muhammad Nurdin,U	Kamad	1990-1998	Man Gambut/Man 1 Martapura
12.	Drs.H.Abu Bakar Kabi	Kamad	1985-1990	Man Gambut
14.	Drs.Sunardi	Kamad	1998-2002	Man 1 Martapura
15.	Drs.H. Abduramansyah	Kamad	2002-2009	Man 1 Martapura
16.	Drs.Ahadul Ihsan	Kamad	2009-2015	Man 1 Martapura
17.	Drs.H.Riduansyah, M.Pd	Kamad	2015-2016	Man 1 Martapura
18.	Dra.Hj.Nana Mairi,M.Pd	Kamad	2017- Sekarang	Man 3 Banjar

Source : *Dokumentasi Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar tahun 2017/2018*

In general, the physical condition of MAN 3 Banjar Banjar District is in good condition and the construction of the building is permanent, the building location can be described as follows:

- a. The northern part: where people live
- b. The southern part: where people live
- c. East: highway
- d. The western part: MTsN 2 Gambut

2. Vision and Mission of MAN 3 Banjar

a. Vision

Realization of Madrasah with integrity and culture of Islamic environment.

b. Mission

- 1) Implementing integrated learning between Imtak and Iptek quality.
- 2) Build the character of students with noble moral habituation.
- 3) Creating a learning environment that supports noble and cultured Islamic environment.

3. The Situation of Teachers and Employees in MAN 3 Banjar

In MAN 3 Banjar in the academic year 2017/2018 there are 52 people / educators and other employees with different backgrounds. It can be seen below:

Table 2 :Teacher / Employee Data MAN 3 Banjar Lesson 2017/2018

No	Nama	Jabatan	Pangkat	Mata Pelajaran	Kualifikasi Pendidikan
1	Dra. Hj. Nana Mairi, M. Pd	Guru Madya/Kepala	IV/a	BP/BKS	UNLAM
2	Dra. Heldaniah	Guru Madya	IV/a	Al-Qur'an Hadits, Ilmu Hadis	IAIN
3	Saidah, S.Pd	Guru Madya	IV/a	Biologi (Pmt), Biologi (LM), Prakarya	UNLAM
4	Dra. Idawati	Guru Madya	IV/a	Biologi (Pmt), Biologi (LM), Prakarya	UNLAM
5	Ramlah, S.Ag	Guru Madya	IV/a	Fiqih, Ushul Fiqih, Aqidah Akhlak	IAIN
6	Drs. H. Saudani	Guru Madya	IV/a	Bhs. Arab, Bhs. Arab (Pmt), Bhs. Arab (LM), Akhlak	IAIN
7	Hj. Norsinah, S.Pd.I	Guru Madya	IV/a	Fiqih, Ilmu Fiqih, Qur'an Hadits	IAIN
8	Nurbariyah, S.Pd, M. Si	Guru Madya	IV/a	Kimia (Pmt), Kimia (LM), Prakarya,/Wirausaha	ITS
9	Noorlaily, S.Pd	Guru Madya	IV/a	Matematika	STKIP BJM
10	Said Wajidi, S.Pd, M. Pfis	Guru Madya	IV/a	Fisika	ITB
11	Harun, S. Ag	Guru Madya	IV/a	Sejarah Indonesia	IAIN
12	Nor Ifansyah, S.Pd, M. Sc	Guru Madya	IV/a	Matematika, Matematika (Pmt)	UGM
13	Fahrurrahman, S.Ag	Guru Madya	IV/a	Bhs. Arab, Akidah Akhlak	IAIN
14	Dra. Murkiah	Kaur TU	III/d	-	-
15	Zainab, S.Ag	Pelaksana TU	III/d	-	-
16	Hj. Tumnah, S.Pd.I	Guru Muda	III/d	Bahasa Inggris	IAIN
17	Afwah, S.Pd	Guru Muda	III/d	Bahasa Indonesia	UNLAM
18	Naimah, S.Pd	Guru Muda	III/d	Kimia (Pmt), Kimia (LM), Prakarya/Wirausaha	UNLAM
19	Drs. M. Sapuan Gestian	Guru Muda	III/d	Sosiologi	IKIP YK
20	Riduan Noor,	Guru Muda	III/d	Al-Qu'an Hadits,	UIN GJ

No	Nama	Jabatan	Pangkat	Mata Pelajaran	Kualifikasi Pendidikan
	M.Ag			Ilmu Tafsir	
21	Hendra Andrian, S.Pd	Guru Muda	III/d	Bahasa Indonesia	UNLAM
22	Fitrian Irma, S.Pd	Guru Muda	III/c	Ekonomi, Ekonomi (LM)	UNLAM
23	Rusmaniah, S.Ag	Guru Muda	III/c	Bhs. Arab, Bhs. Arab (Pmt), Akidah Akhlak	IAIN
24	Hj. Hasnah, S.Pd.I	Guru Muda	III/c	Bahasa Inggris, Sastra Inggris	IAIN
25	Muhammad Ridhwan, S.Ag	Guru Muda	III/c	Fiqih, Ilmu Fiqih, Akidah Akhlak	IAIN
26	Misnah, S.Pd.I	Guru Muda	III/c	Seni Budaya	UNLAM
27	H. Muhammad Noor, S.Pd.I	Guru Pertama	III/b	Bhs. Arab, Bhs. Arab (Pmt), Akhlak	IAIN
28	Saifuddin Saderi, S.Ag	Guru Pertama	III/b	SKI	STID MOR
29	M. Ali Fahmi, S.Ag	Pelaksana TU	III/b	-	-
30	Sri Ida Wahyunieka, S.Sos	Pelaksana TU	III/a	-	-
31	Naseri	Pelaksana TU	II/a	-	-
32	Hafsah, S.Pd.I	GTT	-	Matematika, Seni Budaya	IAIN
33	Hadianor, S.Pd.I	GTT	-	Bhs. Indo, SKI, Ilmu Kalam	IAIN
34	Zainuddin, S.Pd	GTT	-	Penjasorkes	UNLAM
35	Lokyta Sari, S.Pd	GTT	-	Penjasorkes	UNLAM
36	Saliah, S.Pd	Guru Honorar	-	BP/BKS	UNLAM
37	Nida Aulia, S.Pd	Guru Honorar	-	Sosiologi, PPKN	UNLAM
38	Norliana, S.Ag	Guru Honorar	-	PPKN	IAIN
39	Dra. Hj. Kamaliah	Guru Honorar	-	Ilmu Kalam	IAIN
40	Adjeng Kartika Sari	Guru Honorar	-	Seni Budaya	STKIP

No	Nama	Jabatan	Pangkat	Mata Pelajaran	Kualifikasi Pendidikan
41	Ahmad Robianto, S.Pd	Guru Honoror	-	Sejarah Indo, Sejarah (Pmt)	-
42	Aswin Nur Saputra, S.Pd, M.Sc	Guru Honoror	-	Geografi	-
43	Akhmadi, S.Pd	Guru Honoror	-	Ekonomi	-
44	Ahmad Rabbani	PTT	-	-	-
45	Ismail	PTT	-	-	-
46	Abdul Hafiz Fahrudin	PTT	-	-	-
47	Muhammad Akhyat	PTT	-	-	-
48	Muhammad Ramdhani, M.Ap	PTT	-	-	-
49	Ahmad Jauhari	PTT	-	-	-
50	Lianto	Pengelola Taman	-	-	-
51	Ardiansyah	Penjaga Sekolah	-	-	-
52	Abdul Gani	Tukang Sampah	-	-	-

Three of them are math teachers. For more details can be seen in the following table.

Table 3 : List of Math Teachers MAN 3 Banjar

No	Nama	Pendidikan
1	Noorlaily, S.Pd	STKIP Banjarmasin
2	Nor Ifansyah, S.Pd, M.Sc	UGM
3	Hafsah, S.Pd.I	IAIN Antasari Banjarmasin

4. Student Situation in MAN 3 Banjar

Table 4 : Number of All Students in MAN 3 Banjar

No.	Kelas dan Jurusan	LK	PR	Jumlah	Jumlah Perkelas		Total
					X		
					LK	PR	
1.	X IIK 1	19	19	38	75	114	189
2	X IIK 2	18	20	38			
3	X MIA 1	8	29	37			
4	X MIA 2	5	31	36			
5	X IIS	25	15	40			
					XI		
1.	XI IIK 1	15	12	27	59	88	147
2	XI IIK 2	8	18	26			
3	XI IIS	14	20	34			
4	XI MIA 1	11	19	30			
5	XI MIA 2	11	19	30			
					XII		
1.	XII IIK 1	10	21	31	50	86	136
2	XII IIK 2	10	20	30			
3	XII MIA	10	25	35			
4	XII IIS 1	9	11	20			
5	XII IIS 2	11	9	20			
Jumlah					184	288	472

5. Situation of Facilities and Infrastructure at MAN 3 Banjar

The condition of MAN 3 Banjar building is still good. The building was built with permanent art construction with 15 units of study room.

Table 5 : Situation of Facilities and Infrastructure MAN 3 Banjar

NO	RUANGAN	JUMLAH
1.	Ruangan Kepala Madrasah	1
2.	Ruang Administrasi (Tu)	2
3.	Ruang Guru	2
4.	Ruang BP	1
5.	Ruang Kelas/Belajar	15
6.	Lab Ipa	1
7.	Lab Komputer	1
8.	Lab Multimedia	1
9.	Ruang Pmr/Uks	1

10.	Ruang Pramuka	1
11.	Kantin	1
12.	Ruang Perpustakaan	1
13.	Wc	10
14.	Lapangan Basket	1
15.	Lapangan Volly	1
16.	Lapangan Futsal	1
17.	Green House	1

Source : *Dokumentasi Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar tahun 2017/2018*

APPENDIX 3

The transcription of first meeting

No.	Utterance	Classification	
		Teacher's Talk	Student's Talk
1.	T : Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh Ss : wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh	1	8
2.	T : Good afternoon, how are you today? Ss : Good afternoon, I'm fine thank you and you? T : I'm fine too thank you.	1 3	9
3.	T : <i>(check the student's present one by one)</i> Ss : <i>(all of them said present and raise their hand)</i>	4	8
4.	T : Now, we are going to study about, these. <i>(show the picture)</i> Ss : Waw... <i>(noisy)</i> Fried Rice	5	9
5.	T : yes, what is this? S : Fried Rice	4	9
6.	T : Fried Rice, good. S : masak habang <i>(laughing)</i>	2	9
7.	T : what is this? Ss : Fried Chicken	4	9
8.	T : what is this? Ss : spagetti	4	9
9.	T : kalau ini? Ss: mata sapi	4	9
10.	T : this is omelette Ss: omelette	2	8
11.	T : <i>(silent and showed the picture)</i> Ss : Tea, Coffee, Milk..	4	9

12.	T : what is this? Ss: Chocolate	4	9
13.	T : and what about this? S : Hungry (<i>laughing</i>) very hungry	4	9
14.	T : are you hungry? I am hungry too Ss : yes hahhahaa	4,2	8
15.	T : do you remember this about what? About text, text what? (<i>showed the picture</i>) S : procedure	4 4	9
16.	T : if you look this picture.. how.. S : how to make	4	8
17.	T : how to make ... S : iwak goreng (<i>laughing</i>)	2	9
18.	T : fried .. S : chicken.	2	9
19.	T : how about this? (<i>showed the picture</i>) Ss : how to make ,,	4	9
20.	T : how .. to... make.. Ss : fried noodle	2	9
21.	T : next, this picture? Ss : how to make fried rice	4	9
22.	T : this? Ss : how to make Ommelete (<i>laughing</i>)	4	9
23.	T : what is this? Ss : how to make tea	4	9
24.	T : glass.. Ss : tea,,	2	9

25.	T : glass of Ss : glass of tea	2	8
26.	T : how to make .. S : how to make a glass of coffee	2	9
27.	T : glass or? Ss : a cup	4	9
28.	T : cup of ,, Ss : cup of coffee	2	9
29.	T : and how about this? Ss : (<i>noisy</i>)	4	10
30.	T : a glass .. Ss : of milk	2	9
31.	T : a glass,, Ss : a glass of chocolate milk	2	9
32.	T : next, we are going to study about procedure. How about procedure? Ss : (<i>silent</i>)	5,4	10
33.	T : describe out of something is accomplished through a sequence of actions or steps menggambarkan bagaimana sesuatu itu dilakukan melalui serangkaian langkah langkah. Kemudian jenis stucture nya maupun textnya , the first goal, how to make something what goalnya, kemudian material. Ss : yes (<i>noisy</i>)	5,5 5 5 5 5 5	8
34.	T : material? Ss : alat (<i>noisy</i>)	4	9
35.	T : alat untuk.. Ss : membuatnya ..	2	9
36.	T : the step? Ss : langkah-langkah yang harus dilakukan	4	9

37.	T : this is for example Ss : (<i>silent</i>)	5	10
38.	T : how to make a glass of milk Ss : (<i>silent</i>)	5	10
39.	T : material for example a glass of milk is put sugar, S : warm of water	5,5	9
40.	T : warm of water, next step pour of the milk into the glass S : and some a warm or hot water into the glass	5,5	8
41.	T : paham nggak langkh-langkahnya ini? Ss : paham insya allah	4	8
42.	T : stir of milk this well Ss : waduw,, stir of milk this well	5	8
43.	T : ready to drink, ready to eat boleh.. Ss : ready to eat	5	8
44.	T : I want to ... I want you make a group . group 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8 (<i>choose the group based on the picture</i>) S : kita kerjakan	6,6 6,6	9
45.	T : eight ya .. one , two, three, four, five, six, seven, eight. Eight group. S : (<i>silent and listen the instruction</i>)	6 6	10
46.	T : you have to choose this one on the picture S : yes	6	8
47.	T : pilih aja Ss : yes (<i>noisy</i>)	6	8
48.	T : yang mana yang mau dibuat S : how make Susu	6	9
49.	T : group one. Group one? Ss : (<i>noisy and choose the picture</i>)	4	10

50.	T : glass of..? S : of coffee	4	9
51.	T : group two? Group one cup of coffee, group two? S : Ssst..... tea	4,4	9
52.	T : tea , group three? S : three three uy three	4	8
53.	T : let's choose based on the picture Ss : yang mana yu yang mana (<i>noisy</i>)	6	10
54.	T : tea, coffee? Ommelete? S : ommelete	4,4	8
55.	T : this ommelete S : masak habang	2	9
56.	T : group 4? S : fried egg	4	9
57.	T : fried egg, ommelete. Group 5? S : chocolate milk	2,4	9
58.	T : chocolate milk S : yes ..	2	8
59.	T : and group 6? Boleh sama kok. Ss : (<i>noisy</i>)	4,6	10
60.	T : tea? Tea ya .. S : yes	4	8
61.	T : hmm, 7? S : iya itu aja tea (<i>laughing</i>)	4	8
62.	T : group....last group. Group 8? S : ommelete jar	4,4	9
63.	T : ommelete. Ommelete ini ya? Ss : iya .. yeee (<i>happy</i>)	2,4	8

64.	T : jangan lupa nanti di diaduk dulu,kalau kaya gini mata sapi, nggak jadi ommelete Ss : yes (<i>noisy</i>)	6,6,6	8
65.	T : I want to give you paper, I want to give you one paper one group. One paper for one group Ss : yes ..yes..	6,6,6	8
66.	T : you may write down your word in this paper S : write down artinya?	6	10
67.	T : tulis... Ss: (<i>noisy</i>)	5	10
68.	T : letakkan disamping kiri dulu, kita sama-sama belajar, tulis nama-namanya dulu..okey write down the person. Ss : yes (<i>noisy</i>) oke	6,6	8
69.	T : please write down your goal is.... at this paper. Tulis goalnya, tujuannya dulu how to make tadi sesuai pilihan masing-masing tadi kan? Ss : yes	6,6,4	8
70.	T : how to make .. Ss : yes (<i>noisy</i>)	5	8
71.	T : jangan nulis langkah-langkahnya dulu lah. Tulis judul a goalnya gimana. Tadi kan udah ada pilihannya masing-masing, banyak kan. S : tujuannya dulu.. how to make ..	6,6	9
72.	T : jangan ditulis bahan-bahannya. Bahan-bahannya nanti. Judulnya aja. Judulnya diatasnya. Sudah? Ss : sudah	6,6,4	8
73.	T : sekarang kamu kertasnya kamu serahkan kepada teman yang paling kanan. Serahkan ke teman yang paling kanan semuanya.serahkan ke yang paing kanan Sudah? Ss : iya, let's go, let's go	6,6 6 6,4	8

74.	T : sudah? Belum? Selesai S : yes, milk, chocolate	4	8
75.	T : nama-nama kelompoknya sudah? Nama-nama orangnya sudah? Ss : sudah	4,4	8
76.	T : kemudian goalnya sudah? Ss : sudah	4	8
77.	T : serahkan kertasnya kepada teman yang berada disebelah kanan. Paling kanan sama sekali. Ss : sudah..	6	8
78.	T : sudahkah? Ss : (<i>noisy</i>)	4	10
79.	T : sudah? Sekarang dengarkan! S : okey	4,6	8
80.	T : caranya nanti.. ibu akan memutar lagu.. Ss : (<i>laughing and listen</i>)	5	10
81.	T : berdasarkan goalnya How To Make apa tadi tea misalnya S : yes	5,5	8
82.	T : yang pasti nanti ibu mutar lagu, teman yang paling kanan kamu nulis duluan. Pada saat lagu berhenti, kamu harus berhenti menulis. S : yes	6 6 6	8
83.	T : paham? Ss : yes	4	8
84.	T : pindah ke samping kiri kamu. Ss : okey	6	8
85.	T : ke kiri... Ss : (<i>noisy</i>) okey	6	8

86.	T : nah kemudian ibu putar lagu baru mulai nulis, yang menjawab orang kedua. Pada saat lagu berhenti, pindah ke kiri lagi ke teman yang nomer tiga. Paham? Ss : paham, yes.	6 6 6	8
87.	T : bisa dimulai? S : yes,, belum bu, belum bu	4	8
88.	T : jangan ditulis S : ya bu	6	8
89.	T : jangan nulis dulu. Kalaupun kamu sudah tahu bahan-bahannya, jangan ditulis dulu. Yang kamu tulis adalah How to Make nya itu S : goal sama nama-nama kelompoknya ja jar	6 6 6	9
90.	T : sudah, bisa dimulai? Ss : (<i>silent and listen the music</i>)	4	10
91.	T : belum mulai, dengarkan aja dulu. S : belum mulai kah	6	10
92.	T : nah nanti akan ibu berhentikan seperti ini berarti yang tadi menulis, berhenti kemudian langsung pindah ke teman yang di sebelah kiri. S : maksud material tu kayapa?	6 6	10
93.	T : material. Nah saat membuat itu materialnya apa aja? Kalau kamu pada saat itu tidak bisa menulis material, maka kamu menyulitkan teman kamu. Paham? S : yes	4 5 4	8
94.	T : ada pertanyaan lagi? Ss : (<i>silent</i>)	4	10
95.	T : bisa ya? S : iya	4	8
96.	T : ada pertanyaan yang dibelakang? Ss : (<i>silent</i>)	4	10
97.	T : yang dibelakang ada pertanyaan?	4	

	S : (<i>silent</i>)		10
98.	T : setelah music berhenti, kamu harus pindahkan. Paham ya? Ss : paham	6 4	8
99.	T : setelah itu yang disebelahnya juga menuliskan, tapi per step aja. S : oo per step aja	6	9
100.	T : jangan nulis dulu. Ss : yes..	6	8
101.	T : Sudah selesai, ada pertanyaan? Ss : No	4	8
102.	T : ada yang belum paham? S : (<i>silent</i>)	4	10
103.	T : kalau sudah selesai materialnya selesai, kamu lihat nanti langsung kamu lanjutkan ke stepnya menurut kamu stepnya apa aja sampai selesai Ss : yes (<i>noisy</i>)	6 6 6	8
104.	T : any question? Yang dibelakang? S : how to make nya bu	4,4	10
105.	T : how to make nya kenapa? S : diganti nggak papa lah bu?	4	10
106.	T : diganti ganti aja terserah. Tadi kan kamu milih sendiri. S : how to make nya doang bu	5	9
107.	T : yang dibelakang paham lah nak? Ss : (<i>keep nodding</i>)	4	8
108.	T : siap ya? Pada saat sudah didalam permainan, jangan sampai ada pertanyaan lagi. Kalau ada yang ditanyakan, sekarang. Ss : iya bu	6 6 6	8

109.	T : sudah? S : yes of course	4	8
110.	T : oke. Let's begin. Ss : <i>(silent)</i> <i>(teacher played the music and the students is writing)</i>	6	10
111.	T : <i>(stopped the music)</i> pindah , pindah S : Res pindah Res	6	8
112.	T : udah jangan nulis dulu, jangan nulis dulu, jangan nulis dulu. Pindahkan dulu. Sudah pindah ke orang ke dua? Ss : sudaaah	6 6 4	8
113.	T : pindah ke orang kedua dan jangan nulis dulu. Pindahka pindahkan Ss : <i>(noisy)</i>	6 6	10
114.	T : are you ready? Ss : ready... <i>(continou the music)</i>	4	8
115.	T : pindah kertasnya diorang ke tiga Ss : <i>(writing and laughing)</i>	6	10
116.	T : selesai atau tidak selesai pokoknya pindahkan ja dulu Ss : <i>(noisy and writing)</i>	6	10
117.	T : siap? Orang ketiga jangan nulis dulu ya Ss : yes	4,6	8
118.	T : jangan nulis dulu. Yang dibelakang jangan nulis dulu S : ey disariki ibu ey	6	9
119.	T : sudah siap? Ss : siap... <i>(music played)</i>	4	8

120.	T : pindah, selesai, pindah pindah Ss : (<i>laughing and writing</i>)	6	10
121.	T : siap? Semuanya yang terakhir. Udah? Ss : sudah..	4	8
122.	T : orang ke empat. Orang ke empat Ss : (<i>noisy</i>)	6	10
123.	T : sebentar sebentar, semua kertasnya ditaruh di orang ke empat S : oke bu..	6	8
124.	T : ya,, siap mulai.. Ss : (<i>silent</i>) (<i>continued the music</i>)	6	10
125.	T : sudah selesai? S : belum...	4	8
126.	T : yang belum selesai, yang belum selesai pindah ke orang pertama tadi,, yang dibelakang, pindah ke orang pertama ya.. Ss : (<i>noisy</i>)	6 6	10
127.	T : siap kembalikan ke orang pertama ya ,, Ss : pindah pindah...	6	9
128.	T : pindah ke orang pertama lagi, sudah? Ke ujung lagi,, Ss : (<i>silent</i>)	6,4,6	10
129.	T : masih gilirannya ya kecuali satu kelompok yang sudah selesai. Siap? Ss : yes..	6,4	8
130.	T : selesaikan, nanti kalau sudah selesai, bilang . Ss : inggih.. (<i>continued the music</i>)	6	8
131.	T : pindah lagi yang belum selesai, yang belum selesai...	6	

	Ss : (<i>noisy</i>)		10
132.	T : kelompok 2 sudah? Ss : belum bu, sedikit lagi	4	8
133.	T : yang belum selesai, lanjutkan .. Ss : inggih bu.. (<i>continued the music</i>)	6	8
134.	T : yang belum selesai ada berapa kelompok? S : ulun bu..	4	9
135.	T : sudah? S : belum..	4	9
136.	T : kita lanjutkan bagi yang belum..yang sudah jangan ganggu.. S : hi ih nih ganggu... (<i>continued the music</i>)	6	9
137.	T : sudah? Ss : belum...	4	8
138.	T : oke,, bisa dimulai? Berikutnya... Ss : bisa (<i>continued the music</i>)	2,4,6	8
139.	T : ini seharusnya selesai nih ,, selesai... Ss : (<i>silent</i>)	5	10
140.	T : sudah selesai? Ss : sudah,, yes,,,	4	8
141.	T : oke sekarang di kumpulkan ya,, ibu ambil... Ss : iya bu...	2,6	8
142.	T : sekarang dibacakan ke depan hasilnya tadi ...per kelompok satu aja ya... Ss : yes bu,, (<i>noisy</i>)	6,6	8

143.	T : kelompok satu...ayo maju yang mewakili .. Ss : iya bu,, inya ni bu maju bu...	6	8
144.	T : ayo bacakan .. S : okey,, how to make a cup of coffee..the material are water, coffee, and sugar..and the procedure is first, boil the water, second, put coffee and sugar into glass and pour the hot water. Third, stir...	6	9,9 9,9 9 9
145.	T : stir well yah.. S : yes bu,, stir well...	2	8
146.	T : okey dari kelompok satu tadi ada yang salah nggak dari cara dia baca? Ss : ada bu ada.	4	8
147.	T : apa aja hayo? Ss : first bu, into bu, coffee bu,,	3	9
148.	T : iya seharusnya first itu Feirst ya bacanya, bukan first.. Ss : yes bu,, (<i>laughing</i>)	5	8
149.	T : kemudian, into dibaca? S : intu bu...	4	8
150.	T : iya bacanya intu ... kemudian yang coffee dibaca kafe yah,, bukan cofe,, Ss : yes yes,, cofe,, (<i>laughing</i>)	5,5	8
151.	T : ayo, next, kelompok dua maju,, S : iya bu,,	6	8
152.	T : baca kaya tadi pelan pelan.. S : yes, yes,, hmm,, how to make a cup of tea,,the material is...	6	8
153.	T : hmm,, the material are,, karna banyak ya.. S : hehhee,, the material are tea, water, and sugar.. and the procedure is first, boil the water, second pour the hot water into a glass and add sugar. Third, put the tea into	5	8,8 8 8

	the glass and stir well...		8
154.	T : okey,, ada yang salah dari cara dia baca? Ss : ada bu ada,, tea bu sama add..	2,4	9
155.	T : oke yang benernya gimana? Ss : tea dibaca tii bu,,,	2,4	9
156.	T : okey kalo add dibaca aed yah.. bukan aad.. Ss : hahahaha,, inggih..	5	8
157.	T : oke next group,, group three... maju maju.. S : okey,, how to make omelette .	6	9
158.	T : how to make an omlette.. S : yes an omelette, the material are egg, salt, noodle, and onion. The procedure is first, cook the noodle and then mix with the egg. Third, stir well and be fried...fourth, the omelette ready to eat...hehehhee	2	9,9 9 9 9
159.	T : iya ada yang salah nggak tuh bacanya? Ss : ada bu,, salt, noodle, omlete	4	9
160.	T : iya, yang benernya salt dibaca saelt yah, Ss : saelt,,	2,5	8
161.	T : kemudian noodle dibaca nudel,, nggak usah nadel,,and omlette dibaca omlet, , Ss : ooh,, nudel, omlet...	5	8
162.	T : okey next group .. group four yah,, ayo maju,, S : yes buuu... how to make fried egg, the material are egg, oil, and salt. The procedure is first, break the egg into a bowl , add salt and stir it. Second, insert the egg into hot oil and fried it well.. third,, and the fried egg ready to eat,,yeeee	2,6	9 9 9 9 9
163.	T : wah,, sedikit yah,, procedure nya.. Ss : iya bu,, simple simple,,	2	8
164.	T : okey yang lainnya gimana? Ada koreksian? Ss : itu bu itu, break, bowl,	2,4,4	9

165.	T : okey break dibaca breik yah, dan bowl dibaca boul, bukan bowel loh,, Ss : breik,, boul,,	2,5,5	8
166.	T : oke next group,, group five.. let's go.. S : ok bu,, how to make chocolate milk,,the material are chocolate milk, hot water, and sugar. The procedure is first,boil the water. Second, put the chocolate milk into a glass and add sugar. Third, pour the hot water into glass and stir well...	2,6	9 9 9 9 9
167.	T : okey good,, Ss : good good...	2	8
168.	T : ada yang salah dari pronounciationnya? Ss : hmm,, nggak bu,, mula mantap heh,,	4	8
169.	T ; kalau gitu next aja,, kelompok enam...kelompok enam bikin apa? S : tea bu..	6,4	9
170.	T : tea tadi udah ya.. kalau kelompok 7 dan 8? S :kelompok 7 bikin coffee bu,,	3,4	8
171.	T : kelompok 8? S : omelette bu,,	4	9
172.	T : okey sama ya... kalau sama udah aja,,udah kan tadi kaya apa materialnya, procedure nya dibacakan.. Ss : iyeesss...iya bu,, (<i>noisy</i>)	2,6,6	8
173.	T : okey sekarang tenang tenang.. Ss : (<i>silent</i>)	2,7	10
174.	T : nah,, apa aja yang udah kita pelajari hari ini? Ss : hmmm.. about procedure text bu...	4	9
175.	T : hmm,, procedure text itu apa? Ss : procedure text is describe out of something is accomplished through a sequence of actions or steps	4	9,9 9

176.	T : iya, text yang menggambarkan bagaimana sesuatu itu dilakukan melalui serangkaian langkah langkah. Kalau generic structure nya apa apa aja? Ss : goal, material and steps..	2 5 5,4	9
177.	T : very good. Ada tujuan, bahan/ alatnya juga dan langkah langkahnya Ss : (<i>silent</i>)	2,5,5	10
178.	T : oke maybe the time is over for our lesson today. Keep study at home yah... See you next week insya allah Ss : yes bu,, see you,,	2,6,1	8
179.	T : Assalamualaikum wr.wb Ss : waalaikumsalam wr.wb.	1	8

Note:

T = Teacher

Ss = Students

S = Student

APPENDIX 4

Pairing data of the first meeting

No.	1						
1	10	2	4	2	4	4	5
2	1	9	9	9	9	10	5
3	8	4	4	2	2	2	5
4	1	9	9	9	9	9	5
5	9	4	4	4	2	2	5
6	3	9	2	9	8	9	8
7	4	4	8	2	2	5	4
8	8	9	4	9	9	4	9
9	5	2	4	4	4	10	2
10	9	8	9	9	9	5	9
11	4	4	4	4	2	5	4
12	9	9	8	9	9	5	9

No.	2						
1	5	5	6	9	2	4	6
2	10	8	8	4	4	4	8
3	5	5	6	8	9	9	6
4	10	8	8	6	2	2	10
5	5	6	6	10	8	4	5
6	5	6	9	4	4	8	10
7	9	6	4	4	6	6	6
8	5	6	10	8	10	6	6
9	5	9	4	2	4	6	8
10	8	6	9	9	8	8	6
11	4	6	4	4	4	6	6
12	8	10	4	9	8	6	4

No.	3						
1	8	6	8	6	8	10	4
2	5	6	4	6	4	6	10
3	8	4	10	8	8	6	4
4	6	8	4	4	6	10	10
5	6	4	6	8	8	4	6
6	9	8	8	6	6	5	4
7	6	4	5	8	6	4	8
8	6	4	10	6	6	8	6
9	4	8	5	8	9	4	9
10	8	4	5	6	4	10	6
11	6	8	8	6	10	4	8
12	6	6	6	6	6	8	4

No.	4						
1	8	5	6	10	4	10	6
2	4	9	8	6	8	6	10
3	10	4	6	10	6	9	4
4	6	8	6	4	10	6	8
5	6	6	4	6	6	4	6
6	6	6	8	8	8	6	8
7	8	6	6	6	6	10	4
8	4	8	6	9	10	6	9
9	4	4	10	4	4	4	4
10	10	8	4	8	8	8	9
11	4	6	8	6	6	6	6
12	10	10	6	10	6	8	9

No.	5						
1	4	8	9	5	2	9	6
2	8	6	2	8	4	9	9
3	2	6	8	6	9	9	9
4	4	8	4	8	2	9	9
5	6	6	8	6	4	4	9
6	8	8	3	8	9	9	9
7	5	6	9	5	5	2	2
8	10	9	5	8	8	5	8
9	4	9	8	8	6	8	2
10	8	9	4	8	9	5	4
11	2	9	8	8	2	8	4
12	6	9	5	8	9	2	9

No.	6				
1	2	8	6	2	8
2	5	4	6	5	1
3	5	8	8	5	8
4	8	6	2	4	10
5	2	4	7	9	
6	6	9	10	2	
7	9	3	4	5	
8	9	4	9	5	
9	9	8	4	10	
10	9	4	9	2	
11	9	9	9	6	
12	2	2	9	1	

APPENDIX 5

Pairing the data of the first meeting (2)

No.	1						
1	(10, 1)	(9, 4)	(8, 4)	(9, 4)	(4, 10)	(5, 5)	(9, 5)
2	(1, 8)	(4, 9)	(4, 4)	(4, 9)	(10, 2)	(5, 8)	(5, 5)
3	(8, 1)	(9, 4)	(4, 9)	(9, 4)	(2, 9)	(8, 4)	(5, 8)
4	(1, 9)	(4, 9)	(9, 4)	(4, 9)	(9, 2)	(4, 9)	(8, 4)
5	(9, 3)	(9, 2)	(4, 8)	(9, 2)	(2, 9)	(9, 2)	(4, 8)
6	(3, 4)	(2, 8)	(8, 2)	(2, 9)	(9, 5)	(2, 9)	(8, 5)
7	(4, 8)	(8, 4)	(2, 9)	(9, 2)	(5, 4)	(9, 4)	(5, 8)
8	(8, 5)	(4, 9)	(9, 2)	(2, 8)	(4, 10)	(4, 9)	(8, 5)
9	(5, 9)	(9, 4)	(2, 9)	(8, 2)	(10, 5)	(9, 5)	(5, 8)
10	(9, 4)	(4, 9)	(9, 4)	(2, 9)	(5, 5)	(5, 10)	(8, 6)
11	(4, 9)	(9, 4)	(4, 9)	(9, 4)	(5, 5)	(10, 5)	(6, 6)
12	(9, 2)	(4, 9)	(9, 2)	(4, 9)	(5, 5)	(5, 10)	(6, 6)
13	(2, 9)	(9, 4)	(2, 9)	(9, 2)	(5, 5)	(10, 5)	(6, 6)
14	(9, 4)	(4, 2)	(9, 4)	(2, 9)	(5, 5)	(5, 5)	(6, 9)
15	(4, 9)	(2, 8)	(4, 9)	(9, 4)	(5, 5)	(5, 9)	(9, 6)

No.	2						
1	(6, 6)	(9, 4)	(2, 8)	(6, 6)	(6, 6)	(6, 6)	(4, 6)
2	(6, 10)	(4, 8)	(8, 4)	(6, 6)	(6, 4)	(6, 4)	(6, 8)
3	(10, 6)	(8, 6)	(4, 6)	(6, 8)	(4, 8)	(4, 8)	(8, 5)
4	(6, 8)	(6, 10)	(6, 10)	(8, 6)	(8, 5)	(8, 4)	(5, 10)
5	(8, 6)	(10, 4)	(10, 4)	(6, 6)	(5, 8)	(4, 8)	(10, 5)
6	(6, 8)	(4, 4)	(4, 8)	(6, 6)	(8, 6)	(8, 4)	(5, 5)
7	(8, 6)	(4, 8)	(8, 4)	(6, 8)	(6, 6)	(4, 4)	(5, 8)
8	(6, 9)	(8, 2)	(4, 8)	(8, 6)	(6, 9)	(4, 8)	(8, 6)
9	(9, 4)	(2, 9)	(8, 4)	(6, 10)	(9, 6)	(8, 4)	(6, 6)
10	(4, 10)	(9, 4)	(4, 4)	(10, 5)	(6, 6)	(4, 8)	(6, 6)
11	(10, 4)	(4, 9)	(4, 9)	(5, 10)	(6, 4)	(8, 6)	(6, 8)
12	(4, 9)	(9, 2)	(9, 2)	(10, 6)	(4, 8)	(6, 8)	(8, 4)
13	(9, 4)	(2, 4)	(2, 4)	(6, 6)	(8, 6)	(8, 4)	(4, 8)
14	(4, 4)	(4, 9)	(4, 8)	(6, 8)	(6, 6)	(4, 10)	(8, 6)
15	(4, 9)	(9, 2)	(8, 6)	(8, 6)	(6, 6)	(10, 4)	(6, 8)

No.	3						
1	(8, 6)	(4, 10)	(4, 10)	(6, 6)	(6, 8)	(4, 8)	(4, 8)
2	(6, 8)	(10, 6)	(10, 4)	(6, 6)	(8, 4)	(8, 6)	(8, 6)
3	(8, 6)	(6, 10)	(4, 10)	(6, 8)	(4, 8)	(6, 10)	(6, 10)
4	(6, 6)	(10, 6)	(10, 6)	(8, 4)	(8, 6)	(10, 6)	(10, 6)
5	(6, 6)	(6, 6)	(6, 4)	(4, 4)	(6, 10)	(6, 10)	(6, 8)
6	(6, 8)	(6, 10)	(4, 8)	(4, 10)	(10, 6)	(10, 4)	(8, 6)
7	(8, 4)	(10, 4)	(8, 6)	(10, 4)	(6, 8)	(4, 6)	(6, 10)

8	(4, 8)	(4, 5)	(6, 9)	(4, 10)	(8, 6)	(6, 8)	(10, 4)
9	(8, 6)	(5, 4)	(9, 6)	(10, 5)	(6, 6)	(8, 6)	(4, 8)
10	(6, 8)	(4, 8)	(6, 8)	(5, 9)	(6, 4)	(6, 9)	(8, 6)
11	(8, 6)	(8, 4)	(8, 4)	(9, 4)	(4, 8)	(9, 4)	(6, 6)
12	(6, 6)	(4, 10)	(4, 8)	(4, 8)	(8, 6)	(4, 8)	(6, 10)
13	(6, 6)	(10, 4)	(8, 4)	(8, 6)	(6, 6)	(8, 6)	(10, 6)
14	(6, 9)	(4, 8)	(4, 10)	(6, 6)	(6, 10)	(6, 10)	(6, 9)
15	(9, 4)	(8, 4)	(10, 6)	(6, 6)	(10, 4)	(10, 4)	(9, 6)

No.

4

1	(6, 4)	(4, 9)	(8, 2)	(9, 2)	(8, 6)	(5, 8)	(5, 8)
2	(4, 6)	(9, 4)	(2, 6)	(2, 8)	(6, 8)	(8, 6)	(8, 2)
3	(6, 10)	(4, 9)	(6, 8)	(8, 4)	(8, 5)	(6, 9)	(2, 6)
4	(10, 6)	(9, 6)	(8, 6)	(4, 8)	(5, 8)	(9, 2)	(6, 9)
5	(6, 4)	(6, 9)	(6, 6)	(8, 3)	(8, 8)	(2, 9)	(9, 9)
6	(4, 8)	(9, 4)	(6, 8)	(3, 9)	(8, 8)	(9, 9)	(9, 9)
7	(8, 6)	(4, 8)	(8, 6)	(9, 5)	(8, 8)	(9, 9)	(9, 9)
8	(6, 8)	(8, 2)	(6, 8)	(5, 8)	(8, 8)	(9, 9)	(9, 9)
9	(8, 6)	(2, 4)	(8, 6)	(8, 4)	(8, 2)	(9, 9)	(9, 2)
10	(6, 10)	(4, 6)	(6, 9)	(4, 8)	(2, 4)	(9, 4)	(2, 8)
11	(10, 4)	(6, 8)	(9, 9)	(8, 5)	(4, 9)	(4, 9)	(8, 2)
12	(4, 8)	(8, 5)	(9, 9)	(5, 5)	(9, 2)	(9, 2)	(2, 4)
13	(8, 6)	(5, 10)	(9, 9)	(5, 8)	(2, 4)	(2, 5)	(4, 4)
14	(6, 8)	(10, 4)	(9, 9)	(8, 6)	(4, 9)	(5, 8)	(4, 9)
15	(8, 4)	(4, 8)	(9, 9)	(6, 8)	(9, 5)	(8, 5)	(9, 2)

No.

5

1	(2, 5)	(6, 4)	(4, 9)	(2, 6)
2	(5, 5)	(4, 9)	(9, 4)	(6, 1)
3	(5, 8)	(9, 3)	(4, 9)	(1, 8)
4	(8, 2)	(3, 4)	(9, 9)	(8, 1)
5	(2, 6)	(4, 8)	(9, 9)	(1, 8)
6	(6, 9)	(8, 4)	(9, 2)	(8, 10)
7	(9, 9)	(4, 9)	(2, 5)	
8	(9, 9)	(9, 2)	(5, 5)	
9	(9, 9)	(2, 6)	(5, 4)	
10	(9, 9)	(6, 6)	(4, 9)	
11	(9, 2)	(6, 8)	(9, 2)	
12	(2, 8)	(8, 2)	(2, 5)	
13	(8, 4)	(2, 7)	(5, 5)	
14	(4, 8)	(7, 10)	(5, 10)	
15	(8, 6)	(10, 4)	(10, 2)	

APPENDIX 6

Here is the observation tally sheet that is for putting out code at the end of each three seconds interval after do plotting the coded data firstly:

Day Date : Tuesday, August 15th 2017

Teacher's Name : Hj. Tumnah, S.Pd.I

Class : XI MIPA 1

Meeting : First Meeting

Material : Procedure Text

		Teacher indirect talk			Teacher direct talk				Student talk				
		Accepts feelings	Praise or encouragement	Accepts or uses ideas of students	Asking questions	Lecturing/lecture	Giving directions	Criticizing or justifying authority	Student talk response	Student talk initiation	Silence or pause or confusion		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	
Teacher indirect talk	Accepts feelings	1					I		II		I	4	
	Praise or encouragement	2			I				IIII IIIII	IIII IIIII IIII IIIII II	II	35	
	Accepts or uses ideas of students	3							I	II		3	
Teacher direct talk	Asking questions	4	IIII I	II	IIII II	III	IIII III		IIII IIIII IIIII IIII IIIII	IIII IIIII IIII IIIII IIII I	IIII IIIII IIIII	91	
	Lecturing/lecture	5		IIII	I	IIII IIIII IIII			IIII IIIII	IIII	IIII I	39	
	Giving directions	6		IIII	IIII		IIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII I		IIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIII III	IIII	IIII IIIII I	95	
	Criticizing or justifying authority	7		I								1	
Student talk	Student talk response	8	III	IIII II	IIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIII	IIII IIIII III	IIII IIIII IIIII IIII IIIII II		IIII			89	
	Student talk initiation	9	I	IIII IIII II	IIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII I	III	IIII IIIII II			IIII IIIII IIII IIIII		79	
	Silence or pause or confusion	10			IIII IIIII I	IIII I	IIII IIIII IIIII I	I	I			35	
		Total	4	35	3	91	39	95	1	89	79	35	N = 471

APPENDIX 7

The Distribution of Teacher Talk and Student Talk in First meeting

Ratio	Formula	Score
1. Teacher Talk Ratio/ Percentage of Teacher Talk (TT)	$TT = \frac{C1+C2+C3+C4+C5+C6+C7}{N} \times 100\%$	TT = 274 x 100 : 471 = 58,17%
2. Indirect Teacher Talk Ratio (ITT)	$ITT = \frac{C1+C2+C3+C4}{N} \times 100\%$	ITT = 133 x 100 : 471 = 28,23%
3. Direct Teacher Talk Ratio (DTT)	$DTT = \frac{C5+C6+C7}{N} \times 100\%$	DTT = 135 x 100 : 471 = 28,66%
4. Student Talk Ratio/ Percentage of Student Talk (PT)	$PT = \frac{C8+C9}{N} \times 100\%$	PT = 168 x 100 : 471 = 35,66%
5. Silence or Confusion Ratio (SC)	$SC = \frac{C10}{N} \times 100\%$	SC = 35 x 100 : 471 = 7,43%

APPENDIX 8

The transcription of the second meeting

No.	Utterance	Classification	
		Teacher's Talk	Student's Talk
1.	T : Assalamualaikum wr.wb. Ss : Waalaikumsalam wr.wb	1	8
2.	T : Good afternoon Ss : Good afternoon	1	8
3.	T : How are you today? Ss : I'm fine thank you, and you?	1	9
4.	T : I'm fine too thank you. Did you remember about our lesson last meeting? Ss : (<i>silent</i>)	3 4	10
5.	T : Did you remember about this? Ss : (<i>silent</i>)	4	10
6.	T : About? Ss : Text procedure	4	9
7.	T : Procedure text. What is the purpose of procedure text? S : how to make ..	3 4	9
8.	T : How to make something yes,,, and the general structure? Ss : goal, the material, and stips.	2 4	9,9
9.	T : kalau stips itu yang good itu.. Ss : (<i>laughing</i>)	2	10
10.	T : Steps.. Ss : (<i>silent</i>)	5	10
11.	T : kita kembali ke pelajaran	6	

	Ss : (<i>silent</i>)		10
12.	T : okey do you know this? (<i>showed the picture</i>) Ss : kukuruyuk, Chicken	2,4	9,9
13.	T : okelah kalau chicken, asal jangan fried chicken yah .. Ss : (<i>laughing</i>)	2,2	10
14.	T : the next? Ss : bear	4	9
15.	T : Exactly about? S : waw itu beruang	2	9
16.	T : Beruang? Ss : kutub	3	9
17.	T : this? Ss : Bird S : Manokwari	4	9 9
18.	T : this? Ss : eleven bu ai	4	9
19.	T : apa? Ss : eleven	4	9
20.	T : kalau eleven sebelas. Elephant Ss : Elephant	7,2	8
21.	T : this? Ss : (<i>laughing</i>) hahaha.bangkui bu,, S : Bakantan , Davin namanya bu	4	9 9
22.	T : sst,, tau dia namanya Davin darimana? Ss : (<i>laughing</i>) hahaha	7,4	10
23.	T : Davin jar, namanya tahu dari mana? Ss : tadi bu ai tatamu	2,4	9
24.	T : Bakantans. Sekarang gini, kalau sesuatu itu ada di luar negeri berarti sebut dengan nama asalnya kemudian	5 5	

	pakai "S"	5	
	Ss : Bekantans		8
25.	T : tapi "S" nya cuma satu.	5	
	S : Durians		9
26.	T : (<i>showed the next picture</i>)	4	
	Ss : cat ,cat		8
27.	T : Cat, siapa yang suka kucing?	2,4	
	S : (<i>raised the right hand</i>) I		9
28.	T : me ..	2	
	Ss : yes me, me, me		9,9
29.	T : (<i>showed the next picture</i>)	4	
	Ss : Dolphin		9
30.	T : (<i>showed the next picture</i>)	4	
	Ss : Meraks		9
31.	T : (<i>showed the next picture</i>)	4	
	S : saharak bu saharak (<i>noisy</i>)		9
32.	T : shark ya	2	
	Ss : shark		8
33.	T : (<i>showed the next picture</i>)	4	
	Ss : Paus		9
34.	T : Whales	2	
	Ss : whales		8
35.	T : Next,sekarang gini, kalau lihat gambar tadi gambar tentang binatang tadi, kira-kira yang kamu ingat tentang text apa?	5 5 4	
	S : descriptive		9
	Ss : Report, Report, Report		9
36.	T : iya, kalau descriptive text? Kalau descriptive dengan report?	4 4	
	Ss : (<i>silent</i>)		10

37.	T : Do you know about the differences between descriptive and report? Ss : perbedaannya secara umum	4 4	9
38.	T : report secara umum. S : descriptive secara khusus	3	9
39.	T : kalau Report secara umum Ss : yes	3	8
40.	T : kalau ibu bilang kaya gini ,, ee Hallo? Ss : Hai	4	8
41.	T : disini yang banyak ngomong ya. oke what's your name? S : Fikri Maulana	7,2 4	9
42.	T : Fikri Maulana, Fikri Maulana haus? Ss : (<i>laughing</i>) haus fik, haus,,	2,4	9,9
43.	T : kalau ibu bilang, Fikri is a student of ,, bentar, Fikri is your student misalnya atau ibu bilang Fikri is my student, his body is tall, he has mustache alias dia punya kumis, kalau yang seperti itu descriptive atau report? Ss : Descriptive	5 5 5 4	8
44.	T : sekarang gini, kalau ibu bilang kebiasaan sehari-harinya Fikri ini suka main bola. Jadi termasuk text apa? S : Report	5,5 4	9
45.	T : darimana reportnya? S : dari inya mengamati sehari-hari	3,4	9
46.	T : mengamati kegiatan dia sehari-hari. Okey melakukan pengamatan tentang Fikri dalam kebiasaan di selain di sekolah pokoknya dirumah atau di lingkungan dia. Ss : (<i>silent</i>)	3 2 5	10
47.	T : oke now today we are going to study about Report Ss : (<i>noisy</i>)	2,5	10
48.	T : Report text	5	

	S : sudah bu ai		9
49.	T : yang dibelakang Fikri siapa? S : ooh Indra.... ooh Ilham Sukma	4	9,9
50.	T : Ilham Sukma, disamping Ilham Sukma? S : Indra bu	4	9
51.	T : Indra Bekti Ss : (<i>laughing</i>) Indra Brugman bu	2	9
52.	T : Indra Brugman, okey Indra, baca ini ndra Ss : (<i>silent</i>)	2,2,6	10
53.	T : yang lainnya jangan coba-coba ngomong ya. Kalau kalian yang ngomong nanti ibu tanya. Yang bagian sini Ss : iya	6,7 6	8
54.	T : baca yang ini descriptionnya maksudnya pengertiannya. Baca, baca aja S : report text is a text that describes the way... the way...	6 6	8,8
55.	T : kelihatan lah? dari awal, and keep silent. S : sst	4,6	10
56.	T : Dengarkan dulu. S : Report is a text that describes the way things are in general. It is usually referred to a result of systematic observation and analysis.	6	9 9 9
57.	T : sekarang ibu nanya, ada yang salah dari cara dia baca? Ss : ada ,,	4 4	9
58.	T : yang mana? S : that, usually tu bu	4	9
59.	T : iya, apa lagi? Ss : analisis, result bu, observation and analisis	4	9,9
60.	T : analyze, analyze ya Ilham Sukma Ss : (<i>laughing</i>)	2,2	10

61.	T : nanti ibu tunjuk terus. Silahkan baca yang ininya nanti baru di jelaskan. Baca bahasa Indonesianya disamping. S : Report text is a text....	6,6 6 6	9
62.	T : hah? (<i>shocked</i>) yang bahasa Indonesianya Ss : (<i>laughing</i>) S : Report text adalah sebuah text yang menggambarkan tentang semua hal yang berkaitan dengan sebuah benda secara umum. Teks ini biasanya dirujuk dari sebuah hasil penelitian dan analisis yang sistematis.	4,6	9 9 9 9 9
62.	T : dirujuk itu apa maksudnya? Ditabrak? S : diambil	4,4	9
63.	T : yang lain diam aja dulu, biar dia aja yang menjelaskan. Ss : (<i>silent</i>)	6 7	10
64.	T : yang maksudnya dirujuk apa? Diranjah? Atau ditabrak? S : dilabrak	4,4 4	9
65.	T : atau dilabrak? Apa? Maksudnya yang dirujuk itu apa? Ss : yang kawa dimakan tunah... dirujuk, dirujuk (<i>laughing</i>)	4,4 4	9 9
66.	T : ibu nanya Ilham Sukma. Dirujuk itu apa maksudnya? S : (<i>silent</i>)	2,4	10
67.	T : text ini biasanya dirujuk dari sebuah hasil penelitian dan dianalisis secara sistematis. Maksudnya dirujuknya itu lho apa? Ss : (<i>silent and confused</i>)	5 4	10
68.	T : ini ibu belum nanya semuanya ya. Baru satu kata yang ibu tanya. S : diteliti bu	5 1	9
69.	T : ha? Diteliti. Text ini biasanya diteliti dari sebuah	4	

	hasil penelitian, bisa? Ss : (<i>silent</i>)	4	10
70.	T : makanya kalau ibu baru mulai, jangan ngomong dulu. Nanti aja. Nanti kan kalian panjang tu waktunya. Kalian keluar nanti jam 4 eh jam 15:30 ya? S : jam 15.30 bu	1,7 7 4	8
71.	T : 15.30 setengah 4 ya? Ss : iya	4	8
72.	T : dari setengah 4 sampai malam tu kan panjang waktunya? S : banget	4	9
73.	T : disitu waktu kamu ngomong-ngomong terserah aja. Kalau disini kan 45 menit dikali 2 jadi 90 menit aja kan kita. Ss : (<i>silent</i>)	1 7 7	10
74.	T : oke silahkan kalau mau ngomong lagi nanti kita lanjutkan pada pertanyaan yang lain lagi. Kita mulai ya.. Ss : (<i>silent and listening the teacher</i>)	2 6,6	10
75.	T : jadi report text adalah sebuah text yang menggambarkan tentang semua hal yang berkaitan dengan sebuah benda, manusia bisa, alam, tempat, keadaan, suhu udara. Manusia itu bisa berupa bagian tubuhnya. Contohnya pencernaan manusia, prosesnya seperti apa dari awal sampai akhir. Kemudian otak manusia bagaimana kerjanya. Itu kalau tidak berdasarkan hasil penelitian, tidak mungkin bisa mengungkap itu. Yang diterangkan secara umum dulu. Ss : (<i>silent</i>)	5 5 5 5 5 5	10
76.	T : text ini biasanya dirujuk dari sebuah hasil penelitian. Dirujuk itu ... Ss : dilarikan, diambil, ditujukan	2	9,9
77.	T : artinya ditujukan Ss : dialihkan	5	9

78.	T : dialihkan bisa, berdasarkan dari sebuah hasil penelitian. Jadi didasarkan dari hasil penelitian yang analisis dan sistematis itu yang disebut dengan text report. Ss : (<i>silent</i>)	5 5 5 5	10
79.	T : tapi kalau kalian menggambarkan sesuatu secara umum dari yang apa yang kalian lihat saja itu namanya des,,, Ss : descriptive text	5 5 2	9
80.	T : okey good.. tadi ada yang bisa membedakan dengan descriptive. Ss : (<i>silent and listening the teacher</i>)	2,5	10
81.	T : okey bahasa inggrisnya. Ss : (<i>silent</i>)	2	10
82.	T : report is a text that. Yang ini “that” sejak kapan dibaca “tet” Ss : tet, tet, tet (<i>laughing</i>)	5,2	10
83.	T : that, describes. Tidak usah “diskraibes” , tapi describes tetap ada s diakhirnya. Ss : describes (<i>correct the right pronounced</i>)	2,2 5	8
84.	T : the way things are in general. In general itu secara umum. Jadi text report itu cirinya nanti untuk tujuan pasti ada in generalnya diakhir. Ss : (<i>silent and listened the teacher</i>)	5 5 5	10
85.	T : It is usually referred to a result of systematic observation and analysis. S : apa bu? Anelaisis... apa?	5 5	10,10
86.	T : analysis Ss : analysis	2	8
87.	T : any questions? Ss : no	4	8
88.	T : ada pertanyaan tentang pengertian report dulu?	4	

	Ss : (<i>silent</i>)		10
89.	T : nanti tujuannya, tujuannya diambil to describe. Communicative purpose nya itu nanti di mulai dari sini (<i>showed from LCD</i>) naah to describe S nya hilang the way things are in general. Ss : (<i>silent and listening the teacher</i>)	5 5 5 5	10
90.	T : okey kemudian general stucturenya between report and descriptive, jadi perbedaan structure text antara report dan descriptive Ss : (<i>silent</i>)	2 5 5,5	10
91.	T : kalau descriptive identification, mengidentifikasi orangnya siapa kalau misalnya: saya punya temen, temen saya bernama Fikri Maulana. Kalau itu yang kalian identifikasi siapa orangnya, sebutkan ciri-cirinya. Ss : (<i>silent</i>)	5,5 5 5 5	10
92.	T : tapi kalau general classification, kamu akan menunjukkan seperti ini: Fikri Maulana adalah siswa MAN 3 Banjar. Ss : (<i>silent</i>)	5 5 5	10
93.	T : dia salah satu siswa di kelas XII IPA.. S : MIA 1	5	9
94.	T : XII MIA 1. Naah itu mengelompokkan dia itu kelompoknya dimana. Jadi klasifikasi umum. Ss : (<i>silent</i>)	3,5,5	10
95.	T : baru kalian nanti descriptionnya. Kalau descriptive descriptionnya dari yang di lihat. Pokoknya dari yang kamu lihat dia memakai apa, ciri-ciri dari mukanya, kemudian kebiasaan dia ditangan atau di kaki mungkin ada yang dia pakai. Itu descriptive. Ss : (<i>silent</i>)	5,5 5,5 5,5	10
96.	T : kalau description yang di report nanti bisa dari kebiasaan dia sehari-hari selain ke sekolah, kemudian sikap dia terhadap lingkungannya entah itu sama orang tua, bisa sama tetangga, tapi kalau kebiasaan dia di	5 5 5 5	

	sekolah itu sudah sering kita lihat lah. Apalagi nanti kalian sama-sama dikelas,, S : kelas XII	5 5	9
97.	T : iya dari kelas X- XII itu aja mukanya yang diliatin S : ma... (<i>laughing</i>)	3,5	10
98.	T : nah, pengertian dari general classification. Stating classification of general aspect of thing, ada yang tau public space, plant, etc which will be described in general. Ss : (<i>silent</i>)	5 5 5 5	10
99.	T : jadi artinya menyatakan klasifikasi tentang apa yang kita gambarkan. Jadi kita klasifikasikan dulu yang mau kita gambarkan binatang kah, manusia kah, public space kah. Public space tau? S : public space	5 5,5 5 4	8
100.	T : tempat umum S : tempat umum	2	8
101.	T : plant? Ss : (<i>confused</i>)	4	10
102.	T : tanaman atau tumbuhan Ss : (<i>noisy</i>)	5	10
103.	T : karna kan itu nggak cuma sesuatu yang bisa dilihat, udara juga bisa dimasukkan ke text report ya. Ss : (<i>silent</i>)	5 5	10
104.	T : apa aja yang bisa kita laporkan berdasarkan hasil penelitian itu juga bisa kita masukkan ke dalam text report. Berikutnya descriptionnya Ss : descriptionnya	5 5 6	8
105.	T : descriptionnya ini dimasukkan describing the characteristics of the object which will be discuss in detail. Jadi menggambarkan ciri-ciri dari object yang akan didiskusikan secara detail atau rinci.ya kan detail itu rinci kan?	5 5 5 5 4	

	Ss : ya..		8
106.	T : Characteristics in this case are form, parts, qualities, behavior, etc. Jadi ciri-ciri dalam hal ini adalah bentuk dari benda yang ingin kalian teliti, bagian-bagiannya, sifatnya, perilakunya itu kalau hubungannya dengan makhluk hidup ya dan lain-lain. Ss : (<i>silent</i>)	5 5 5 5 5	10
107.	T : itu sifat si Fikri disekolah dan dirumah S : beda jauh bu	2	9
108.	T : itu kan beda. Perilakunya seperti apa entah di sekolah mungkin lebih baik daripada di rumah Ss : beh ... (<i>laughing</i>)	5 5	10
109.	T : atau sama aja, dia dirumah kaya itu atau disekolah juga sama Ss : (<i>silent</i>)	5	10
110.	T : kenapa Fikri tarus bu, sekali-kali pang yang lain Ss : betul bu ai, S : ulun sudah bu ai	2,5	9,9
111.	T : Ilham? Ilham lagi Ss : (<i>laughing</i>)	4,4	10
112.	T : language feature of report. Yang pertama unsur kebahasaan dari text report Ss : sudah bu ai semuanya	5 5	9
113.	T : oke sekarang unsur kebahasaan dari text report yang sudah kamu catat apa aja? Ss : sampai sini bu	2 4	9
114.	T : sampai sini mana? S : sampai using simple present tense	3,4	9,9
115.	T : ooh sampai simple present tense. Sekarang Describing of group. Jadi menggambarkan dalam sebuah group secara umum dulu Ss : (<i>silent</i>)	3 5 5	10

116.	T : kaya tadi kan Fikri Maulana groupnya di.. S : MIA	5	9
117.	T : XII MIA 1 Ss : (silent and listened the teacher)	3	10
118.	T : kemudian using conditional logical connection; when,so, etc. Jadi menggunakan kondisi yang logis tentang sesuatu. Ss : (<i>silent</i>)	5 5 5	10
119.	T : kemudian using simple present tense S : menggunakan simple present tense	5	8
120.	T : iya menggunakan simple present tense. Simple present tense tau kan? Ss : tau..	5 4	8
121.	T : pernah belajar di kelas sepuluh ya.. Ss : iya..	4	8
122.	T : oke nanti ibu ulang sedikit, masih ingat nggak simple present tense di kelas sepuluh. Ss : (<i>silent</i>)	2 5	10
123.	T : simple present ini selain dikelas sepuluh kalian mungkin sudah belajar di Tsanawiyah atau SMP Ss : (<i>silent</i>)	5,5 5	10
124.	T : naah keluarga siapa ini? (<i>showed the picture</i>) S : keluarga kita semua bu ..hahaha	2,4	9
125.	T : nggak nggak .. Ss : yeye (<i>laughing</i>)	2	10
126.	T : kaya kita? Dia aja kali S : hahahaha (<i>laughing</i>) that's about..	4,2	9
127.	T : The polar bear is a bear native to.. Ss : setumat bu setumat..	5	9

128.	T : iya... The polar bear is a bear native to the arctic ocean and its surrounding seas. Jadi beruang kutub itu adalah seekor beruang yang asalnya itu di lautan antartika. S : antartika	5 5 5 5	8
129.	T : dia itu tinggalnya dilautan antartika dan ditengahnya disekitar laut. Ss : (<i>silent</i>)	5 5	10
130.	T : ini sudah? Ss : sudah	4	8
131.	T : sudah disalin text nya? Ss : sudah	4	8
132.	T : jadi ini cirinya Ss : (<i>silent</i>)	5	10
133.	T : untuk mengetahui berat polar Bear sekitar four hundred sampai.. Ss : four hundred...	5 5	8
134.	T : sampai 680 pasti melakukan penelitian kan? Ss : iya bu	4	8
135.	T : iya kira-kira. Tapi nggak ditimbang beneran juga. Kira-kira beratnya sekian atau sekian sekian karena ada about, makanya ada about disini Ss : (<i>silent</i>)	5 5 5	10
136.	T : kemudian female nya sekitar setengah S : huuft..	5	10
137.	T : disini yang penting bagi characteristics nya dia harus beradaptasi. Characteristics sifat bagi tubuhnya itu bisa menyesuaikan untuk temperatur yang dingin Ss: (<i>silent</i>)	5,5 5 5	10
138.	T : jadi kalau temperatur tropis, dia susah untuk beradaptasi karna memang kulitnya hanya bisa menerima temperatur dibawah 10 derajat.	5 5 5	

	Ss : (<i>silent</i>)		10
139.	T : makanya banyak kan beruang seperti ini tinggalnya di.. Ss : di kutub utara	2	9
140.	T : yang banyak mengandung es Ss : (<i>silent</i>)	5	10
141.	T : beda dengan Brown Bear yang temannya Marsha Ss : (<i>laughing</i>) iya	2	8
142.	T : itu kan di tropis biasanya, karna sifat kulitnya atau bulunya itu berbeda. S : berbeda	5 5	8
143.	T : walaupun sama-sama beruang namanya Ss : (<i>silent</i>)	5	10
144.	T : oke kalau pertanyaan ini? Ss : what does the adult male weight?	2,4	9
145.	T : 400 smpai? Ss : 400 sampai 680 kilogram S : kilometer hehehe(<i>laughing</i>) hahaha	4	9 9
146.	T : memangnya jalan? Ss : hahahaha (<i>laughing</i>)	2	10
147.	T : kemudian yang ini? (<i>question: where did the animal live?</i>) S : Ocean, Antartic Ocean	4	9,9
148.	T : An? S : Antartica tulisannya weish...Antartica	2	9
149.	T : yang mana tulisannya? S : itu bu Antartica ,, tulisannya Antartika S : hah?	4	9 9,10
150.	T : yakin? S : Antartics Ss : Antartics bu	4	9,9

151.	T : Ar? Ar? Ss : Artics S : Artics ,, yah buhannya nih	2,2	9 9
152.	T : Antartika. Artinya bener S : buhannya ni salah.. S : hidup pulang hahaha (<i>laughing</i>)	2	9 9
153.	T : Arctic in? Ss : in Ocean S : Ocean	2	9 9
154.	T : kalau menyusun ini sudah? Ss : no no no S : belum bu	4	8 8
155.	T : yakin? S : kadada bu ai	4	9
156.	T : sekarang kita bagi kelompok S : kelompok sebarisan aja bu nah	6	9
157.	T : atau mau cari sendiri kelompoknya? Ss : iya bu sebarisan aja bu ai	4	9
158.	T : tapi harus lima S : iya be empat dah S : harus lima	6	9 9
159.	T : empat, lima Ss : (<i>noisy</i>)	2	10
160.	T : okey cukup, cukup. Ss : (<i>noisy</i>)	2,6	10
161.	T : mana Najib mana? S : Najib di belakang bu ai	4	8
162.	T : dibelakangnya kamu siapa nak? S : ada bu ai	4	8

163.	T : ooh ada kah? Ss : hahaha,,, kada kelihatan bu ai	4	10
164.	T : Najib Najib S : pindah ja ulun bu	4	9
165.	T : pindah aja masuk ke kelompok ini S : sini Jib sini (<i>noisy</i>)	6	10
166.	T : silahkan maju perwakilan per kelompoknya Ss : (<i>noisy</i>) maju ey perwakilan kelompok S : nah maju nah	6	9 9
167.	T : sekarang gini, coba dengarkan masing-masing kelompok Ss : (<i>noisy</i>)	6 6	10
168.	T : nanti yang ini, kertas yang dipotong disusun di kertas kosong yang sudah disediakan. Paham? Ss : paham	6 4	8
169.	T : okey, tulis nama-nama anggotanya terlebih dahulu S : nama kelompoknya (<i>noisy</i>)	2,6	8
170.	T : cara menyusunnya nanti dengarkan. Dengarkan dulu baru di susun. Ss : (<i>noisy</i>)	6 6	10
171.	T : bisa dimulai? Ss : bisa...	4	8
172.	T : boleh cari tempat dimana aja. Dibawah bisa, didepan bisa Ss : (<i>noisy</i>) sini di sini	6 6	10
173.	T : are you ready? S : ready.. S : yes..	4	8 8
174.	T : itu yang di belakang siap? Ss : siap bu	4	8

175.	T : are you ready? Ss : ready... Go..	4	8
176.	T : finish? Ss : yes yes.. finish	4	8,8
177.	T : sudah? Ss : ulangi pang bu ulangi	4	9
178.	T : sudah lo Riska? S : belum bu..	4	8
179.	T : tadi sudah S : belum bu..	1	9
180.	T : ada yang duluan. Yang di depan sudah duluan.. Ss : kami... kami.. hahahhaha (<i>happy and laughing</i>)	6,6	9
181.	T : udah selesai nempel? S : sudah	4	8
182.	T : yang di belakang? S : sudah,,,	4	8
183.	T : sekarang gini, tugas berikutnya. Dikertas itu kan masih ada kertas yang kosong Ss : iya bu kosong	6,6 6	8
184.	T : tulis dua soal berikut. Yang kamu dengar, tulis ya S : soalnya kah atau jawabannya bu?	6,6	10
185.	T : soalnya ya.. kamu tulis soalnya Ss : iya..	6,6	8
186.	T : siap? S : belum bu belum bu	4	8
187.	T : iya ibu tunggu sampai besok.. Ss : hahahhha (<i>laughing</i>)	2	10
188.	T : udah.. bisa dimulai?	4	

	Ss : (<i>silent and start to listen the audio</i>)		10
189.	T : sudah? Ss : bu lagi bu ulangi bu	4	9
190.	T : sekarang lanjut ke nomor dua, Ss : (<i>silent</i>)	6	10
191.	T : jangan terlalu keras.. S : dua buting kah bu soalnya?	6	10
192.	T : iya.. dua gin ngalih mencari Ss : (<i>silent</i>)	3	10
193.	T : (<i>repeat the audio</i>) Ss : apa? Ulangi lagi bu sekali lagi S : how many....	6	10 10
194.	T : satu kali lagi kesempatannya Ss : iya bu nomor satu	6	9
195.	T : nomor satu dan dua. Yang dibelakang mendengar aja lah? S : dikit hehhehe	5 4	8
196.	T : sudah kah? Ss : belum bu belum	4	8
197.	T : sudah? Dah kumpul seadanya S : waduh,, belum bu belum disalin	4,6	9,9
198.	T : jawabannya pilih satu yang benar S : soalnya pang bu..	6	10
199.	T : soalnya sudah kalau ditulis? Ss : inggih	4	8
200.	T : jawabannya satu aja yang ditulis Ss : iya bu	6	8
201.	T : ini pilihan jawabannya S : apa itu bu?	5	10

202.	T : jawaban. Tadi sudah kan soalnya. Ini jawabannya S : oooh	5,5	8
203.	T : kalau sudah, dikumpul S : yes..	6	8
204.	T : sudah dijawab kan? Ss : sudah	4	8
205.	T : jawabannya sudah? Ss : sudah	4	8
206.	T : yang sudah selesai dikumpul S : ey hadang bu setumat (<i>noisy</i>)	6	10
207.	T : finish? Ss : (<i>silent</i>)	4	10
208.	T : ada apa? S : tulisannya tu bu... (<i>repeat the audio again twice</i>)	4	10
209.	T : sekali lagi lah Ss : (<i>silent and listened</i>) S : sekali lagi bu	6	10 10
210.	T : udah tadi.. S : cari di google ja hahhahah Ss : (<i>noisy</i>)	5	10 10
211.	T : yang lainnya? Ss : udah bu.... belum bu belum belum... (<i>still noisy</i>)	4	8,10
212.	T : hallo... Ss : hai... (<i>still noisy</i>) (<i>The students collect the task</i>)	4	8
213.	T : iya kembali ke tempat duduk masing-masing Ss : (<i>still noisy and back to their chair</i>)	6	10

	S : duduk ke tempat masing-masing		10
214.	T : (<i>showed the answer in the PPT</i>) S : inya tu bepander kada kaya o bu ai kada kaya the S : yes .. yes bujur jua	5	9 10
215.	T : oke kita simpulkan dulu.. Ss : (<i>noisy</i>)	6	10
216.	T : apa aja yang telah kita pelajari tadi? Ss : Report	4	9
217.	T : what is the purpose of Report text? S : to describe the way things in general.	4	9
218.	T : to describe the way things in general. Ss : (<i>noisy</i>)	3	10
219.	T : the general structure nya? Ss : eee.... (<i>thinking</i>)	4	10
220.	T : the first? Ss : general classification	4	9
221.	T : the second? Ss : description	4	9
222.	T : oke maybe the time is over for our lesson today. See you next week insya allah mudah mudahan. And Assalamualaikum wr.wb Ss : waalaikumsalam wr.wb	2 1	8

Note:

T = Teacher

Ss = Students

S = Student

APPENDIX 9

Pairing data of the second meeting

No.	1						
1	10	4	10	2	2	5	9
2	1	9	6	9	8	5	4
3	8	3	10	3	4	8	9
4	1	4	2	9	9	5	4
5	8	9	4	4	9	9	9
6	1	2	9	9	7	4	4
7	9	4	9	9	4	8	9
8	3	9	2	4	10	2	2
9	4	9	2	9	2	4	8
10	10	2	10	4	4	9	4
11	4	10	4	9	9	2	9
12	10	5	9	7	5	9	2

No.	2						
1	8	3	9	4	9	7	9
2	5	9	9	9	9	6	9
3	5	3	5	3	2	8	4
4	4	8	5	2	4	6	4
5	9	4	5	5	9	6	9
6	9	8	4	10	2	8	4
7	4	7	8	2	9	8	9
8	4	2	5	5	2	4	4
9	10	4	5	10	2	6	9
10	4	9	4	5	6	10	9
11	4	2	9	9	10	6	2
12	9	4	3	4	6	9	2

No.	3						
1	10	9	4	9	9	5	5
2	6	4	4	4	1	5	10
3	6	4	9	4	7	5	5
4	6	9	9	10	7	10	5
5	6	6	2	1	10	2	2
6	9	7	4	7	2	9	9
7	4	10	10	7	6	9	2
8	6	4	5	4	6	5	5
9	9	4	4	8	10	9	10
10	9	4	10	4	5	5	2
11	9	9	5	8	5	5	10
12	9	4	1	4	5	5	5

No. 4

1	2	10	10	5	5	3	4
2	10	10	2	5	5	5	8
3	2	2	5	5	5	10	2
4	2	8	5	10	5	5	8
5	5	4	5	5	10	5	4
6	8	8	10	9	5	5	10
7	5	4	5	3	5	5	5
8	5	10	5	5	5	10	10
9	5	5	5	5	5	5	5
10	10	5	5	10	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	10
12	5	5	10	5	9	5	5

No. 5

1	5	5	9	4	5	10	9
2	6	5	9	9	5	5	5
3	8	10	4	9	10	5	9
4	5	2	4	3	5	5	5
5	5	9	10	5	8	10	5
6	5	5	5	5	5	2	5
7	5	5	5	10	4	4	5
8	4	10	9	5	8	9	8
9	8	5	2	9	4	2	5
10	5	10	4	3	8	10	5
11	5	2	9	10	2	4	10
12	5	5	3	5	5	2	4

No. 6

1	8	5	10	2	9	2	9
2	4	10	2	4	4	9	4
3	8	5	9	9	9	9	9
4	5	10	5	4	9	2	6
5	10	5	10	9	10	9	9
6	5	5	2	9	4	9	9
7	5	5	8	2	9	4	2
8	8	5	5	10	9	8	10
9	4	10	5	4	2	8	2
10	8	5	8	9	2	4	6
11	5	5	5	9	9	9	10
12	5	5	10	2	9	6	4

No.	7						
1	8	6	4	4	4	6	6
2	4	6	8	8	8	8	10
3	8	10	6	8	4	4	3
4	4	6	6	4	8	8	10
5	10	4	10	9	6	2	6
6	4	8	4	4	6	10	10
7	9	2	8	8	6	4	10
8	6	6	8	1	8	10	6
9	10	8	4	9	6	4	9
10	6	6	8	6	6	9	5
11	9	6	4	6	10	6	4
12	9	10	8	9	6	10	8

No.	8					
1	4	5	10	8	4	2
2	8	10	4	10	9	1
3	4	5	10	4	4	8
4	6	5	4	8	9	10
5	9	8	10	6	3	
6	9	6	6	10	10	
7	6	8	10	10	4	
8	10	4	10	5	10	
9	4	8	5	9	4	
10	8	4	10	10	9	
11	6	8	10	6	4	
12	8	6	4	10	9	

APPENDIX 10

Pairing the data of the second meeting (2)

No.	1						
1	(10, 1)	(4, 9)	(9, 2)	(4, 9)	(5, 5)	(4, 9)	(4, 4)
2	(1, 8)	(9, 2)	(2, 2)	(9, 7)	(5, 8)	(9, 4)	(4, 10)
3	(8, 1)	(2, 4)	(2, 10)	(7, 2)	(8, 5)	(4, 9)	(10, 4)
4	(1, 8)	(4, 9)	(10, 4)	(2, 8)	(5, 9)	(9, 2)	(4, 4)
5	(8, 1)	(9, 9)	(4, 9)	(8, 4)	(9, 4)	(2, 8)	(4, 9)
6	(1, 9)	(9, 2)	(9, 2)	(4, 9)	(4, 8)	(8, 4)	(9, 3)
7	(9, 3)	(2, 10)	(2, 9)	(9, 9)	(8, 2)	(4, 9)	(3, 9)
8	(3, 4)	(10, 5)	(9, 3)	(9, 7)	(2, 4)	(9, 2)	(9, 3)
9	(4, 10)	(5, 10)	(3, 9)	(7, 4)	(4, 9)	(2, 8)	(3, 8)
10	(10, 4)	(10, 6)	(9, 4)	(4, 10)	(9, 2)	(8, 5)	(8, 4)
11	(4, 10)	(6, 10)	(4, 9)	(10, 2)	(2, 9)	(5, 5)	(4, 8)
12	(10, 4)	(10, 2)	(9, 9)	(2, 4)	(9, 9)	(5, 4)	(8, 7)
13	(4, 9)	(2, 4)	(9, 4)	(4, 9)	(9, 4)	(4, 9)	(7, 2)
14	(9, 3)	(4, 9)	(4, 9)	(9, 5)	(4, 9)	(9, 9)	(2, 4)
15	(3, 4)	(9, 9)	(9, 4)	(5, 5)	(9, 4)	(9, 4)	(4, 9)

No.	2						
1	(9, 2)	(4, 9)	(4, 9)	(8, 4)	(9, 2)	(9, 4)	(9, 2)
2	(2, 4)	(9, 3)	(9, 2)	(4, 6)	(2, 2)	(4, 4)	(2, 4)
3	(4, 9)	(3, 2)	(2, 9)	(6, 10)	(2, 10)	(4, 9)	(4, 10)
4	(9, 9)	(2, 5)	(9, 2)	(10, 6)	(10, 6)	(9, 6)	(10, 5)
5	(9, 5)	(5, 10)	(2, 2)	(6, 9)	(6, 6)	(6, 7)	(5, 4)
6	(5, 5)	(10, 2)	(2, 6)	(9, 9)	(6, 6)	(7, 10)	(4, 10)
7	(5, 5)	(2, 5)	(6, 10)	(9, 9)	(6, 6)	(10, 4)	(10, 5)
8	(5, 4)	(5, 10)	(10, 6)	(9, 4)	(6, 9)	(4, 4)	(5, 1)
9	(4, 8)	(10, 5)	(6, 7)	(4, 4)	(9, 4)	(4, 4)	(1, 9)
10	(8, 5)	(5, 9)	(7, 6)	(4, 9)	(4, 6)	(4, 9)	(9, 4)
11	(5, 5)	(9, 4)	(6, 8)	(9, 4)	(6, 9)	(9, 4)	(4, 4)
12	(5, 4)	(4, 9)	(8, 6)	(4, 9)	(9, 9)	(4, 4)	(4, 10)
13	(4, 9)	(9, 9)	(6, 6)	(9, 4)	(9, 9)	(4, 4)	(10, 1)
14	(9, 3)	(9, 2)	(6, 8)	(4, 9)	(9, 9)	(4, 9)	(1, 7)
15	(3, 4)	(2, 4)	(8, 8)	(9, 9)	(9, 9)	(9, 9)	(7, 7)

No.	3						
1	(7, 4)	(5, 5)	(5, 10)	(2, 5)	(4, 10)	(5, 5)	(5, 5)
2	(4, 8)	(5, 5)	(10, 5)	(5, 8)	(10, 5)	(5, 10)	(5, 5)
3	(8, 4)	(5, 5)	(5, 5)	(8, 5)	(5, 5)	(10, 5)	(5, 5)
4	(4, 8)	(5, 5)	(5, 2)	(5, 5)	(5, 5)	(5, 5)	(5, 10)
5	(8, 4)	(5, 5)	(2, 9)	(5, 5)	(5, 5)	(5, 5)	(10, 5)
6	(4, 9)	(5, 10)	(9, 2)	(5, 10)	(5, 10)	(5, 10)	(5, 5)
7	(9, 1)	(10, 2)	(2, 5)	(10, 5)	(10, 2)	(10, 5)	(5, 5)

8	(1, 7)	(2, 9)	(5, 10)	(5, 5)	(2, 5)	(5, 9)	(5, 5)
9	(7, 7)	(9, 9)	(10, 2)	(5, 10)	(5, 5)	(9, 3)	(5, 5)
10	(7, 10)	(9, 5)	(2, 10)	(10, 10)	(5, 5)	(3, 5)	(5, 5)
11	(10, 2)	(5, 9)	(10, 5)	(10, 2)	(5, 10)	(5, 5)	(5, 9)
12	(2, 6)	(9, 5)	(5, 2)	(2, 8)	(10, 5)	(5, 10)	(9, 3)
13	(6, 6)	(5, 5)	(2, 10)	(8, 4)	(5, 5)	(10, 5)	(3, 5)
14	(6, 10)	(5, 5)	(10, 2)	(4, 8)	(5, 5)	(5, 5)	(5, 10)
15	(10, 5)	(5, 5)	(2, 2)	(8, 4)	(5, 5)	(5, 5)	(10, 5)

No. **4**

1	(5, 5)	(5, 10)	(5, 5)	(9, 9)	(3, 5)	(4, 8)	(10, 4)
2	(5, 5)	(10, 5)	(5, 5)	(9, 4)	(5, 5)	(8, 4)	(4, 2)
3	(5, 5)	(5, 5)	(5, 5)	(4, 4)	(5, 10)	(4, 8)	(2, 9)
4	(5, 10)	(5, 10)	(5, 5)	(4, 10)	(10, 5)	(8, 2)	(9, 5)
5	(10, 5)	(10, 5)	(5, 10)	(10, 5)	(5, 9)	(2, 5)	(5, 9)
6	(5, 5)	(5, 5)	(10, 2)	(5, 5)	(9, 3)	(5, 10)	(9, 5)
7	(5, 5)	(5, 6)	(2, 9)	(5, 9)	(3, 10)	(10, 5)	(5, 5)
8	(5, 5)	(6, 8)	(9, 5)	(9, 2)	(10, 5)	(5, 5)	(5, 5)
9	(5, 4)	(8, 5)	(5, 5)	(2, 4)	(5, 5)	(5, 5)	(5, 5)
10	(4, 8)	(5, 5)	(5, 10)	(4, 9)	(5, 5)	(5, 10)	(5, 8)
11	(8, 2)	(5, 5)	(10, 5)	(9, 3)	(5, 10)	(10, 2)	(8, 5)
12	(2, 8)	(5, 5)	(5, 10)	(3, 4)	(10, 5)	(2, 4)	(5, 5)
13	(8, 4)	(5, 4)	(10, 2)	(4, 9)	(5, 8)	(4, 9)	(5, 10)
14	(4, 10)	(4, 8)	(2, 5)	(9, 9)	(8, 5)	(9, 2)	(10, 4)
15	(10, 5)	(8, 5)	(5, 9)	(9, 3)	(5, 4)	(2, 10)	(4, 8)

No. **5**

1	(8, 4)	(10, 5)	(8, 5)	(9, 9)	(2, 9)	(6, 9)	(9, 6)
2	(4, 8)	(5, 5)	(5, 5)	(9, 2)	(9, 9)	(9, 9)	(6, 10)
3	(8, 5)	(5, 5)	(5, 8)	(2, 9)	(9, 2)	(9, 2)	(10, 6)
4	(5, 10)	(5, 5)	(8, 5)	(9, 4)	(2, 9)	(2, 10)	(6, 9)
5	(10, 5)	(5, 10)	(5, 10)	(4, 9)	(9, 9)	(10, 2)	(9, 9)
6	(5, 5)	(10, 5)	(10, 2)	(9, 9)	(9, 4)	(2, 6)	(9, 6)
7	(5, 8)	(5, 5)	(2, 4)	(9, 10)	(4, 8)	(6, 10)	(6, 6)
8	(8, 4)	(5, 5)	(4, 9)	(10, 4)	(8, 8)	(10, 4)	(6, 10)
9	(4, 8)	(5, 10)	(9, 4)	(4, 9)	(8, 4)	(4, 8)	(10, 6)
10	(8, 5)	(10, 2)	(4, 9)	(9, 9)	(4, 9)	(8, 4)	(6, 4)
11	(5, 5)	(2, 9)	(9, 9)	(9, 2)	(9, 6)	(4, 8)	(4, 8)
12	(5, 5)	(9, 5)	(9, 2)	(2, 2)	(6, 9)	(8, 4)	(8, 2)
13	(5, 10)	(5, 10)	(2, 10)	(2, 9)	(9, 4)	(4, 10)	(2, 6)
14	(10, 5)	(10, 2)	(10, 4)	(9, 9)	(4, 9)	(10, 4)	(6, 8)
15	(5, 10)	(2, 8)	(4, 9)	(9, 2)	(9, 6)	(4, 9)	(8, 6)

No. **6**

1	(6, 6)	(4, 8)	(8, 6)	(4, 10)	(5, 4)	(5, 10)	(4, 10)
2	(6, 10)	(8, 8)	(6, 6)	(10, 4)	(4, 8)	(10, 5)	(10, 6)
3	(10, 4)	(8, 4)	(6, 6)	(4, 9)	(8, 4)	(5, 5)	(6, 10)
4	(4, 8)	(4, 9)	(6, 8)	(9, 6)	(4, 8)	(5, 8)	(10, 10)
5	(8, 6)	(9, 4)	(8, 6)	(6, 10)	(8, 4)	(8, 6)	(10, 5)
6	(6, 6)	(4, 8)	(6, 6)	(10, 6)	(4, 6)	(6, 8)	(5, 10)
7	(6, 10)	(8, 1)	(6, 10)	(6, 10)	(6, 9)	(8, 4)	(10, 10)
8	(10, 4)	(1, 9)	(10, 6)	(10, 3)	(9, 9)	(4, 8)	(10, 4)
9	(4, 8)	(9, 6)	(6, 6)	(3, 10)	(9, 6)	(8, 4)	(4, 8)
10	(8, 8)	(6, 6)	(6, 8)	(10, 6)	(6, 10)	(4, 8)	(8, 10)
11	(8, 4)	(6, 9)	(8, 4)	(6, 10)	(10, 4)	(8, 6)	(10, 4)
12	(4, 8)	(9, 4)	(4, 8)	(10, 10)	(4, 8)	(6, 10)	(4, 8)
13	(8, 4)	(4, 8)	(8, 2)	(10, 6)	(8, 6)	(10, 4)	(8, 6)
14	(4, 8)	(8, 4)	(2, 10)	(6, 9)	(6, 8)	(4, 10)	(6, 10)
15	(8, 4)	(4, 8)	(10, 4)	(9, 5)	(8, 5)	(10, 4)	(10, 10)

No.

7

1	(10, 5)	(9, 4)
2	(5, 9)	(4, 9)
3	(9, 10)	(9, 2)
4	(10, 6)	(2, 1)
5	(6, 10)	(1, 8)
6	(10, 4)	(8, 10)
7	(4, 9)	
8	(9, 4)	
9	(4, 9)	
10	(9, 3)	
11	(3, 10)	
12	(10, 4)	
13	(4, 10)	
14	(10, 4)	
15	(4, 9)	

APPENDIX 12

The Distribution of Teacher Talk and Student Talk in Second meeting

Ratio	Formula	Score
1. Teacher Talk Ratio/ Percentage of Teacher Talk (TT)	$TT = \frac{C1+C2+C3+C4+C5+C6+C7}{N} \times 100\%$	$TT = 386 \times 100 : 651 = 59,29\%$
2. Indirect Teacher Talk Ratio (ITT)	$ITT = \frac{C1+C2+C3+C4}{N} \times 100\%$	$ITT = 186 \times 100 : 651 = 28,57\%$
3. Direct Teacher Talk Ratio (DTT)	$DTT = \frac{C5+C6+C7}{N} \times 100\%$	$DTT = 200 \times 100 : 651 = 30,72\%$
4. Student Talk Ratio/ Percentage of Student Talk (PT)	$PT = \frac{C8+C9}{N} \times 100\%$	$PT = 174 \times 100 : 651 = 26,72\%$
5. Silence or Confusion Ratio (SC)	$SC = \frac{C10}{N} \times 100\%$	$SC = 91 \times 100 : 651 = 13,97\%$

APPENDIX 13

The transcription of third meeting

No.	Utterance	Classification	
		Teacher's Talk	Student's Talk
1.	T : Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh Ss : wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh	1	8,8
2.	T : okey before beginning our lesson please ... open our lesson by reading basmallah... Ss : bismillahirrohmanirrohim	2,1 6	8
3.	T : <i>(check the student's present one by one)</i> Ss : <i>(all of them said present and raise their hand)</i>	4	8
4.	T : Now, we are going to study about,,,,. <i>(show the picture)</i> Ss : chicken chicken ...	5	9
5.	T : what is this? S : rooster rooster	4	9
6.	T : ya,, rooster S : rooster	2	8
7.	T : and this? Ss : manokwari manokwari	4	9,9
8.	T : bird... Ss : bird	2	8
9.	T : this? Ss: monyet monyet, monkay	4	9,9
10.	T : this? Ss: cat cat cat	4	9,9
11.	T : <i>(silent and showed the picture)</i> Ss : dolphin dolphin	4	9,9

12.	T : what is this? Ss: meraks	4	9
13.	T : and this? S : wheels	4	9
14.	T : what kind flower is this? Ss : melati ...	4	9
15.	T : bahasa inggrisnya,,, Ss : Jasmine ,,	2	9
16.	T : ya,, Jasmine Ss : Jasmine Jasmine	2	8,8
17.	T : (<i>show the picture</i>) S : anggrek anggrek	4	9,9
18.	T : what in english anggrek? Ss : hmmm (<i>thinking</i>)	4	10
19.	T : or? Ss : or....	2	8
20.	T : orchid Ss : orchid	5	8
21.	T : (<i>show the picture</i>) Ss : waah waaaah,,, rose rose	4	9,9
22.	T : rose .. Ss : rose rose	2	8,8
23.	T : (<i>show the picture</i>) Ss : singa singa	4	9,9
24.	T : in english? Ss : hmm.. lion lion	4	9,9
25.	T : (<i>show the picture</i>)	4	

	Ss : kobra kobra,, snake ,,snake,,		9,9,9
26.	T : (<i>show the picture</i>) Ss : buaya bu,, hahaha	4	9
27.	T : in english? Masa buaya.. Ss : hmm,, krokodile bu	4,3	9
28.	T : Crocodile ya,, baca nya crocodail Ss : crocodail	2,2	8
29.	T : (<i>show the picture</i>) Ss : cicak bu cicak,, S : lizard bu,,	4	9,9
30.	T : yes betul Maulana,, S : apa tadi apa tadi?	2,4	10
31.	T : lizard ya , lizard itu cicak .. Ss : lizard. lizard	2,5	8,8
32.	T : nah itu tadi untuk menambah kosakata kalian ya ,, Ss : iya bu....	5	8
33.	T : okey today we are going to study about Analytical Exposition Text Ss : Analytical Exposition Text...	2 5	8
34.	T : Analytical Exposition Text. Ada yang tau text apa itu? Ss : (<i>silent</i>)	5 4	10
35.	T : okey kita lihat dari definition sampai generic structure nya ya.. Ss : yes	2 5	8
36.	T : definitionnya dulu... Ss : (<i>silent</i>)	5	10
37.	T : Analytical exposition text is a type of text that belongs to the Argumentation Text type where the text contains about the author's detailed thought about an	5 5 5	

	event or an event that is around. Ss : (<i>silent</i>)	5	10
38.	T : jadi, analytical exposition text adalah jenis text yang termasuk ke dalam argumentation text dimana text tersebut berisi tentang pemikiran terperinci penulis tentang sebuah kejadian atau peristiwa yang ada di sekitar. Ss : (<i>silent</i>)	5 5 5 5 5	10
39.	T : argumentation tau kan? S : argumen pendapat kah bu?	4	10
40.	T : iya itu,, good. Jadi ini termasuk di dalam bagiannya Ss : (<i>silent</i>)	2,5	10
41.	T : ada prtanyaan sampai sini? Ss : no bu no..	4	8
42.	T : okey selanjutnya ke purposenya, tujuannya.. Ss : (<i>silent</i>)	2,5	10
43.	T : purposenya ayo dibaca yang duduk paling pojok. S : ulun kah bu,,	6	10
44.	T : iya kamu Nurul .. S : purposenya to convince the reader that the topic presented is an important topic to address or get attention by way of giving arguments or opinions that support the main idea or topic	4	8,8 8 8
45.	T : ada yang salah dari cara dia baca? Ss : hmmm,, convince bu,, attention,, lawan idea bu..	4	9,9
46.	T : iya good... jadi cara bacanya convince gimana? S : hmmm (<i>thinking</i>) convain kah bu,,	2,4	9,10
47.	T : convens ya... S : convens	2	8
48.	T : kalau attention? S : atension bu..	4	9

49.	T : yes right,,, Ss : ooowh...	2	8
50.	T : atension bacanya... bukan atention ya.. Ss : atension ...	2,2	8
51.	T : nah kalau idea tadi ? Ss : aidea kah bu,,,	4	9
52.	T : yes aidea.. bukan idea aja ya,, S : ya bu,, aidea..	2,2	8
53.	T : nah bahasa indonesianya jadi, purposenya itu untuk meyakinkan pembaca bahwa topic yang dihadirkan atau di bawa adalah topik yang penting untuk dibahas...intinya gitu ya.. S : (<i>silent and listen the explanation</i>)	5 5 5 5	10
54.	T : next generic structurnya baca Maulana S : oke bu,, ada 3 yaitu thesis, argument and retration	6	9
55.	T : retiteration ya.. Ss : nah iya bu reitaration...	2	8
56.	T : maksudnya tau nggak apa itu thesis, argument, dan reiteration? Ss : nggak bu,, nggak,, eh belum,,,	4	8,8
57.	T : thesis dulu, thesis disini maksudnya penulis memperkenalkan topik atau ide pokok yang akan dibahas. Dan Thesis selalu berada di paragraf pertama dalam analytical exposition text ya.. Ss : (<i>silent</i>)	5 5 5 5	10
58.	T : kemudian argument...apa itu? S : (<i>silent</i>)	5,4	10
59.	T : Di bagian ini penulis menghadirkan argumen-argumen atau pendapat-pendapat yang mendukung ide pokok penulis teks tersebut. S : oooh, pendapat,	5 5 5	8

60.	T : Biasanya dalam sebuah analytical exposition text terdapat lebih dari dua argumen. Semakin banyak argumen yang ditampilkan, semakin membuat pembaca percaya bahwa topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau membutuhkan perhatian. S : (<i>silent</i>)	5 5 5 5	10
61.	T : next reiteration... Ss : reiteration,,, reiteration...	5	8,8
62.	T : Bagian ini merupakan bagian penutup dari sebuah analytical exposition text yang selalu terletak di akhir paragraph atau kata lainnya itu kesimpulan S : (<i>silent</i>)	5 5 5	10
62.	T : nah itu tadi generic structurenya, ada yang ditanyakan? S : contohnya kaya apa bu itu?	5 4	10,10
63.	T : nanti dulu ya,, kita step by step dulu,, S : yes bu...	6,6	8
64.	T : sudah jelas ya yang ini,, kemudian he Feature of Analytical Exposition nya atau ciri kebahasaannya.. S : (<i>silent</i>)	5,5 5	10
65.	T : the first using simple present... S : menggunakan simple present.	5	8
66.	T : yes good... Ss : yes..	2	8
67.	T : the second is using conjunction Ss : apa itu bu? S : kaya and, or tu kah bu,,,	5	10,10 10
68.	T : ya betul sekali, kata pnghubung itu seperti and, or, because, for,,, etc. Ss : ooh,, inggih inggih..	5 5	8
69.	T : kemudian contains arguments atau berisi pendapat	5	

	pendapat S : (<i>silent</i>)		10
70.	T : yang terakhir using words that contain cause and effect Ss : apa itu bu?	5	10
71.	T : menggunakan kata kata yang mengandung sebab akibat Ss : (<i>silent</i>)	5	10
72.	T : sampai sini ada pertanyaan? Ss : no no no	4	8
73.	T : okey jadi ciri kebahasaannya itu tadi ada 4 ya... Ss : yes	2,5	8
74.	T : nah sekarang contohnya seperti ini... Ss: (<i>silent</i>)	5	10
75.	T : (<i>show the text in PPT</i>) Ss : (<i>silent</i>)	5	10
76.	T : contoh nya ya,,, Why should we celebrate mother's day,,, Ss : artinya bu?	5,5	10
77.	T : mengapa kita harus merayakan hari ibu S : hmm,, karna ibu sangat berjasa,	5	9
78.	T : nah itu bisa juga,, termasuk pendapat kan,, S : yes bujur...	3,5	8
79.	T : nah kita lihat disini,,, paragraf pertama itu dibaca ayo.. Ss : The mother is everything for us, when we were babies. Our lives depend on him. When we need help, wecall the mother crying. The mother also protect us from danger and take care of ourselves. We must respect mother for several reasons.	6 6	8 8 8 8
80.	T : artinya?	4	

	Ss : hahaha,,, kada tau bu,,,		10,9
81.	T : yang pertama itu thesisnya ya atau pernyataan nya dulu tentang ibu,,, S : (<i>silent</i>)	5 5	10
82.	T : artinya ya Ibu adalah segalanya bagi kita, ketika kita masih bayi. Kehidupan kita bergantung kepadanya. Saat kita memerlukan bantuan, kita menangis memanggil ibu. Ibu juga melindungi kita dari bahaya dan merawat diri kita. Kita harus menghormati ibu karena beberapa alasan. Ss : (<i>silent</i>)	5 5 5 5 5	10
83.	T : kemudian dilihat di paragraf kedua sampai akhir itu ada first, second, third,, Ss : iya bu,,,	5	8
84.	T : itu opini opini atau argumentasi nya ya,,, Ss : yes..	5	8
85.	T : jadi argumentasi mengapa harus merayakan hari ibu.. Ss : oohh kaya itu contohnya..	5	9
86.	T : kemudian lihat di bagian akhir paragraf... itu kesimpulannya S : oke bu oke...	5 5	9
87.	T : dari contoh ini ada yang ditanyakan? Ss : kada bu kada,,	4	8
88.	T : paham? S : yes insya allah	4	8
89.	T : nah insya allah nya ni insya allah mana dulu? Arab kah gambut kah S : hhahahahah,, insya allah gambut bu ai	4 2	9
90.	T : nah gambut jar,,, kalau kurang paham, bisa langsung ditanyakan ya,,, Ss : yes bu,,,	6 6	8
91.	T : nah sekarang kita buat tugas,,,	6	

	Ss : whaat,, tugas again,,		9
92.	T : kok tugas again,, ibu belum ngasih tugas kan,, Ss : tugas yang lainnya tadi banyak bu	4,4	9
93.	T : nah,, itu tugas siswa ya,, Ss : yes yes bu,, kami ni apa ada,, hahahaha	5	9
94.	T : oke kita kembali,, S : ya bu...	2,6	8
95.	T : tugasnya berkelompok aja ya... S : yees yes...	5	8
96.	T : nah,, ibu aja yang nentukan kelompoknya S : nah,, kami ja bu kami	5	9
97.	T : ibu aja supaya adil,, Ss : iya dah bu,,	1	8
98.	T : oke sekarang hitung 1 – 5 ya ,,dari ujung paling depan sini. S : yes bu....	2,6 6	8
99.	T : paham? Ada yang bingung? Ss : kada bu....	4,4	8
100.	T : oke let's start from you,, hitung... Ss : 1, 2, 3, 4, 5,	2,6	9
101.	T : sudah 5? Ss : sudah bu	4	8
102.	T : lanjut sampingnya tadi ngitungnya dari awal lagi, ayo.. Ss : 1, 2, 3, 4, 5,	6 6	9
103.	T : okey, lanjut,, Ss : 1, 2, 3, 4, 5,	2,6	9
104.	T : next... from 1 again Ss : 1,2,3,4,5,sudah bu..	6	9

105.	T : next hitung lagi.. Ss : 1, 2,3,4,5,	6	9
106.	T : lagi terakhir... hitung,, Ss : 1, 2, 3, 4, 5, sudah bu...	6,6	9
107.	T : okey sudah dapat nomer masing-masing kan tadi.. Ss : of course sudah...	2,4	8
108.	T : jadi ada 6 kelompok yah,, Ss : inggih bu...	5	8
109.	T : satu kelompok ada 5 orang .. Ss : yes bu...	5	8
110.	T :sekarang silahkan bergabung dengan kelompoknya,,sesuai nomor yang sama.. Ss : kayapa bu?	6 6	10
111.	T : jadi kan tadi misalnya nomer 1, nah yang dapat nomer 1 tadi siapa aja? S : siapa wey yang dapat nomor 1 tadi angkat tangan...	5 4	9,9
112.	T : iya,, angkat tangannya,, raise your hand S : ulun, riska, reza, ilham, jamal bu..	6,6	9,9
113.	T : nah berarti itu kelompok 1 ,, ada 5 orang ya,, Ss : yes bu..jadi sesuai nomer tadi lah bu,,,	5,5	9,9
114.	T : yes betul,, Ss : ayo ayo bekumpul bekumpul	2	9,9
115.	T : ayo mulai bekumpul lawan groupnya.. Ss : (<i>noisy</i>)	6	10
116.	T : sudah semua? Ss : belum bu,,,	4	8
117.	T : ayuja,, ibu tunggu sampai minggu depan ya.. Ss : sudah bu sudah,, hahhhaha	2	8

118.	T : sudah semua? Ss : yes bu..	4	8
119.	T : dengarkan dulu ya tugasnya apa... Ss : (<i>noisy</i>)	6	10
120.	T : jadi ibu kasih tugas buat kalian, dengarkan ya dengarkan dulu,,, Ss : yes bu...	6 6	8
121.	T : jadi gini, ibu memiliki satu text berupa analytical text, , Ss : (<i>silent</i>)	5	10
122.	T : ada 6 buting,,, tiap kelompok dapat satu,, Ss : (<i>noisy</i>)	5	10
123.	T : dengarkan dulu dengarkan,, kalau ribut kada ibu mulai kena... Ss : inggih bu.. S : diam pang ey..	6 7	8 8
124.	T : kemudian ada beberapa pertanyaan di bawahnya itu berupa pilihan ganda 10 buah,, nah nanti jawab sesuai textnya masing2 ya.. Ss : ya bu,,,	6 6 6	8
125.	T : jangan nyontek ya,,, kerjakan lawan kelompoknya masing-masing,,, Ss : inggih bu....	6 6	8
126.	T : okey,,, jelas kan? Ada yang di tanyakan? Ss : (<i>silent</i>)	2,4,4	10
127.	T : kalau bingung, tanyakan aja... S : bu, nulis jawabannya langsung abjatnya kah atau ditulis kalimatnya?	6	10 10
128.	T : terserah aja gimana nyamannya.. kalau rajin tulis ba asa kalimatnya... Ss : okey bu...sip sip	6 6	9,9

129.	T : okey jelas ya,,, Ss : yaaa bu,,,	2	8
130.	T : iya sekarang di kerjakan, ibu kasih waktu 20 menit ya.... Ss : whaaat? Tambahi bu tambahi,,	6 6	9,9
131.	T : itu kan berkelompok, jadi sebentar aja kok menjawabnya.. S : tambah 5 menit bu,, menerjemahi bu dulu,, Ss: iya bu,, inggih bu,,	5 5	9,9 9
132.	T : kelamaan itu ya,, Ss : kada bu kada soalnya banyak bu,,	4	9
133.	T : gampang aja kok itu,, Ss : ngalih bu,,	1	9
134.	T : okey ibu tambahi 5 menit,,, Ss : yes bu yes,,	2	8
135.	T : iya mulai dah sekarang,,, Ss : (<i>silent</i>)	6	10
136.	T : kalau ada yang bingung, langsung tanyakan ke ibu aja,, Ss : inggih bu...	6 6	8
137.	T : bawa kamus semua kan? S : kada bu ...	4	8
138.	T : pinjam kawannya yang bekamus ya... S : inggih bu,, (<i>the students doing the task, music is on</i>)	6	8
139.	T : gampang aja kan? Cuma milih A,B,C aja kok,, S : gampang bu soalnya, jawabannya maka,,hahhahah	4,5	9
140.	T : gampang kok di artikan pelan-pelan dulu,, dibaca pertanyaan nya dulu juga.. Ss : inggih bu...	6 6	8

141.	T : yang kerjasama tangannya ya,,, mulutnya kada usah bebunyi jua supaya selesai.. Ss : inggih bu,,,sip... (<i>noisy</i>) S : bediam ey,,, (<i>the students doing the task</i>)	6 6	8,10 8
142.	T : sudah kah? Ss : belum bu,,,,, belum,,,	4	8,8
143.	T : lawasnya,,, tinggal milih aja kan itu... S : inggih bu hadang bu	4	8
144.	T : ayoo sebentar lagi waktunya ya.. Ss : inggih bu inggih (<i>noisy</i>)	6	8,10
145.	T : ini seharusnya selesai nih ,, selesai...ya,, Ss : (<i>silent</i>)	6,4	10
146.	T : selesai semua? S : sebentar bu,,, satu lagi,,,	4	9,9
147.	T : ayo tinggal kelompok kalian lo ya... Ss : inggih bu sabar sabar..	6	9
148.	T : yang sudah,,, collect to me ya pekerjaannya.. Ss : apa artinya bu?	6,6	10
149.	T : kumpulkan ,, Ss : ooh kumpulkan,,,, S : collect collect buhannya...	6	9 9
150.	T : ayo kumpulkan semuanya sudah,,, yang belum kumpul seadanya aja.. Ss : inggih bu...	6 6	8
151.	T : oke sekarang kita minta menjawab dari kelompok 1. Ss : okey bu..	2,6	8
152.	T : baca dulu soalnya kemudian jawab... Ss : inggih bu...	6	8

153.	T : ayo mulai... S : What type of the text above?	6	8
154.	T : iya, artinya apa dulu itu pertanyaannya? S : hmm,,, apa tipe text di atas..	4	8
155.	T : yes good,,, jadi jawabannya apa itu? Punya kalian dulu S : hmm,,, C bu... analytical..	2 4	9,9
156.	T : okey kalau yang lainnya? Ss : sama bu sama..	2,4	9
157.	T : kadada yang milih procedure kan.. Ss : hahaha kada bu kadada	4	8
158.	T : iya betul, jawabannya C,, analytical text... kan itu sesuai sama ciri cirinya tadi kan... Ss : yes bu...	2 5,4	8
159.	T : sekarang next, kelompok 2 ,, Ss ; baca kah bu?	6,6	10
160.	T : inggiih nak... S : What one of the diseases caused by pollution?	2	8,8
161.	T : artinya apa itu? The meaning .. Ss : (<i>silent</i>)	4,2	10
162.	T : buka kamus dulu hayooo.. Ss : inggih bu..	6	8
163.	T : kelompok lainnya ada yang tau nggak apa maksudnya itu? S : ulun bu ulun..	4	9
164.	T : iya Maulana.... S : penyakit apa yang disebabkan oleh polusi,,, ya lah bu?	4	9,10
165.	T : bagus... nah katanya penyakit apa yang disebabkan	2,4	

	oleh polusi itu? Ss : batuk bu batuk ,,uhuk uhuk,,hahaha		9,9
166.	T : iya itu juga bisa, tapi sesuai text disitu apa jawabannya? Ss : B bu,..Bronchitis	2,4	9
167.	T : iya betul,,, kelompok 2 apa jawabannya? S : sama bu B,,,	2,4	9
168.	T : nah benar aja jawabannya ya,,, pertanyaannya kada tau lah tadi,, Ss : ahahaha bu,,, ngarang kalo bu...	2 2	9,9
169.	T : bronchitis itu apa sih? Ada yang tau kah? Ss : radang tenggorokan bu,,	4,4	9
170.	T : betul,,, radang tenggorokan. Karna terlalu sering dapat polusi, bisa menyebabkan radang ya,, jadi hati-hati kalau dijalan itu,, Ss : inggih bu..	2,5 5 5	8
171.	T : next,, number 3 .. Ss : number 3...	6	8
172.	T : ayo kelompok 3.. S : okey bu,,, What tense is mostly used in the text?	6	9
173.	T : tense apa yang paling sering digunakan dalam text tersebut. Ss : present tense bu,,, B buu..	4	9,9
174.	T : okey good,,, next number 4 yah.. Ss : kelompok 4 jua ey,,, baca ey,,	2,6	9,9
175.	T : iya ayo dibaca... S : We usually call the last paragraph as titik titik...	6	9
176.	T : jawabannya? S : hmm.. (<i>thinking</i>)	4	10
177.	T : ayo diliat catatannya lagi... ada kan,,	6,6	

	Ss : inggih bu..		8
178.	T : ayo kelompok 4. Apa jawabannya? S : C kah bu? Kesimpulan	6,4	10,9
179.	T : ya benar.... kesimpulan... Ss : yes bujur...	2	8
180.	T : next number 5 Ss : number 5	6	8
181.	T : ayo kelompok 5 .. S : What is the purpose of the text?	6	8
182.	T : jawabannya? S : A bu,,, to persuade reader about the Cars Should Be Banned In The City	4	9 9
183.	T : iya betul.. ada yang lain kah jawabannya? Ss : kami bu,,kami C bu.. S : to inform readers about Cars Should Be Banned In The City	2,4	9 9,9
184.	T : alasannya kenapa memilih itu? S : kayanya itu kan untuk menginformasikan bu...tentang dilarangnya mobil dikota..	4	9 9
185.	T : iya itu,,, tapi kita kembali ke awal kan,, tujuannya analytical text ini untuk apa sih? S : to persuade bu,,,	2,6 4	9
186.	T :iya,, kan berisi pendapat-pendapat untuk mengajak para pembaca, bukan hanya menginformasikan aja ya.. Ss : iya bu...	2,5 5	8
187.	T : A jawabannya.... Ss : yes. Yes,,	5	8
188.	T : next number 6...kelompok 6 juga,,, S : The following sentences are true, except ...	6,6	8
189.	T : kecuali yang mana itu?	4	

	S : hm,, D bu,,, the car cans accelerate the transport.		9,9
190.	T : okey betul,,, ada yang berbeda jawabannya? Sama ya.. Ss : inggih bu...sama...	2,4	8
191.	T : gampang aja kok itu,, tinggal liat kalimatnya yang nggak ada disana. Ss : yes bu,,	5 5	8
192.	T : next number 7 ,,kelompok 1 lagi ya,,, S : What the title text above?	6,6	8
193.	T : jawabannya? Kebangetan ya kalau salah jawabannya.. Ss : hahahaha inggih bu	4	8
194.	T : ayo apa jawabannya? S : A bu...	4	9
195.	T : kada perlu dijelaskan lagi kalo itu sudah jelas A jawabannya Ss : yes yes	2	8
196.	T : next number 8...kelompok 2.. S : Which paragraph is called arguments?	6	8
197.	T : paragraf yang mana aja yang berupa argument? S : D bu,,, paragraf 1, 2, and 3 bu,	4	9,9
198.	T : yakin? Ss : inggih bu,,	4	8
199.	T : yang lainnya sama kah? Ss : nggih bu,,, itu	4	8
200.	T : okey gampang aja kan,, hampir benar semuanya,, Ss : kada jua bu,,, ada yang salah ni,,,	2,2	9
201.	T : okey salah 1 aja kada papa itu.. next number 9 kelompok 3.. S : Is the car also cause pollution?	2,6	8

202.	T : nah grammar itu,,, ayo apa jawabannya? S : C bu,, yes it's	2,4	9
203.	T : yang lainnya? S : yes aja boleh lah bu?	4	10
204.	T : D lah berarti? Ss : inggih bu,, hhehehe	4	8
205.	T : harus lengkap ya,,, kalau yes,, harus ada sambungannya,, kaya yang C itu yes it's gitu.. Ss : yaah salah,,	6 6	8
206.	T : berapa kelompok yang benar? S : kami bu S : kami, S : kami	4	9 9 9
207.	T : wah,, 3 kelompok aja lah,, Ss : inggih bu..	2	8
208.	T : next the last question...number 10. Kelompok 5 .. S : Is the car also cause noise? Jawabannya A bu,..	6,6	9,9
209.	T : ya betul,,sama kaya tadi ya,, Ss : inggih bu,,,	2	8
210.	T : langsung diberi nilai ya terus di kumpulkan...? Ss : okey bu,,,	6	8
211.	T : sudah semua? S : belum bu... ni puluhan kalau bu nilainya?	4	9,10
212.	T : iya puluhan...kalau benar semua berarti 100 nilainya. Ss : okey bu..	2,2	8
213.	T : udah kan,,, kumpulkan sekarang semuanya.. Ss : (<i>noisy</i>)	6	10
214.	T : udah sekarang kembali ke tempat duduknya masing masing	6	

	Ss : (<i>noisy</i>)		10
215.	T : kita simpulkan dulu ya,, Ss : (<i>noisy</i>)	6	10
216.	T : okey apa aja yang sudah kita pelajari hari ini? Ss : about analytical text bu..	2,4	9
217.	T : definitionnya apa? Ss : jenis text yang termasuk ke dalam argumentation text dimana text tersebut berisi tentang pemikiran terperinci penulis tentang sebuah kejadian atau peristiwa yang ada di sekitar.	4	9 9 9
218.	T : iya betul,, kemudian the purpose of textnya apa? Ss : untuk meyakinkan pembaca bahwa topic yang dihadirkan atau di bawa adalah topik yang penting untuk dibahas	2,4	9 9
219.	T : okey good... Ss : (<i>silent</i>)	2	10
220.	T : oke maybe the time is over for our lesson today. Keep study at home... See you next week.. Ss : yes bu,, see you,,	2,6,1	8
221.	T : Assalamualaikum wr.wb Ss : waalaikumsalam wr.wb.	1	8

Note:

T = Teacher

Ss = Students

S = Student

APPENDIX 14

Pairing data of the third meeting

No.	1							
1	10	4	4	2	5	9	2	
2	1	9	9	9	8	9	8	
3	8	2	9	2	4	4	4	
4	8	8	4	8	9	9	9	
5	2	4	9	8	9	9	9	
6	1	9	9	4	2	9	2	
7	6	9	4	9	8	4	4	
8	8	2	9	9	8	9	10	
9	4	8	4	4	4	4	2	
10	8	4	9	10	9	3	5	
11	5	9	4	2	9	9	8	
12	9	9	9	8	4	2	8	

No.	2							
1	5	10	4	4	2	2	8	
2	8	5	10	8	8	8	8	
3	2	5	2	8	4	5	5	
4	5	5	5	8	9	5	5	
5	8	5	10	8	2	5	5	
6	5	10	4	4	8	5	5	
7	4	5	8	9	2	10	10	
8	10	5	2	9	2	6	5	
9	2	5	5	2	8	9	4	
10	5	5	10	4	4	2	10	
11	8	5	6	9	9	8	5	
12	5	10	10	10	2	4	5	

No.	3							
1	5	5	10	5	10	6	5	
2	8	10	5	10	5	8	5	
3	5	5	8	5	10	8	5	
4	5	4	2	10	5	8	5	
5	5	10	8	5	5	8	10	
6	5	10	5	10	10	4	5	
7	10	6	10	4	5	10	8	
8	5	6	10	8	9	9	5	
9	8	8	10	2	3	5	8	
10	8	5	5	5	5	5	5	
11	5	5	5	8	8	10	9	
12	5	5	8	5	6	5	5	

No. 4

1	5	8	8	2	9	8	5
2	9	6	5	6	6	6	5
3	4	9	9	9	9	6	9
4	8	4	1	4	6	10	9
5	4	4	8	8	6	5	2
6	8	9	2	6	9	4	9
7	4	5	6	6	2	9	9
8	2	9	6	9	4	9	6
9	9	2	8	2	8	6	10
10	9	6	4	6	5	6	4
11	6	8	4	9	8	9	8
12	6	5	8	6	5	9	2

No. 5

1	8	6	4	6	9	4	8
2	4	7	4	6	2	5	8
3	8	8	10	9	8	9	4
4	6	8	6	9	6	6	8
5	10	6	10	5	10	6	6
6	6	6	10	5	6	8	8
7	6	6	6	9	6	6	10
8	8	8	6	9	8	6	6
9	5	6	9	9	4	8	4
10	10	6	9	4	8	10	10
11	5	8	2	9	6	8	4
12	10	2	8	1	8	4	9

No. 6

1	9	2	9	10	9	2	6
2	6	6	2	2	10	2	8
3	9	8	4	8	2	9	6
4	6	6	9	8	4	9	9
5	6	8	4	4	9	4	10
6	10	6	8	2	9	4	4
7	6	8	2	10	2	9	9
8	9	4	5	6	4	2	9
9	9	8	4	8	9	5	2
10	6	2	8	4	2	5	6
11	6	4	6	9	4	5	9
12	8	9	6	4	9	8	9

No.

7

1	6	8	9	5	5	8	6
2	9	6	4	8	8	4	8
3	4	8	9	6	6	9	2
4	10	6	9	6	6	9	4
5	6	8	2	8	8	4	9
6	6	4	6	4	4	8	4
7	8	9	4	9	8	4	10
8	6	9	9	9	4	8	4
9	4	2	2	2	9	2	8
10	10	4	5	4	2	2	6
11	9	9	5	8	8	9	6
12	2	9	8	5	6	2	8

No.

8

1	4	6	6	9
2	9	8	10	2
3	9	4	2	10
4	9	9	4	2
5	2	10	9	6
6	8	2	4	1
7	6	2	9	8
8	6	8	9	1
9	9	6	9	8
10	9	10	2	10
11	2	6	4	
12	8	10	9	

APPENDIX 15

Pairing the data of the third meeting (2)

No.	1						
1	(10, 1)	(8, 4)	(4, 9)	(10, 2)	(9, 9)	(9, 9)	(4, 10)
2	(1, 8)	(4, 9)	(9, 4)	(2, 8)	(9, 4)	(9, 2)	(10, 2)
3	(8, 8)	(9, 9)	(4, 9)	(8, 5)	(4, 9)	(2, 4)	(2, 5)
4	(8, 2)	(9, 2)	(9, 4)	(5, 8)	(9, 9)	(4, 10)	(5, 8)
5	(2, 1)	(2, 8)	(4, 9)	(8, 4)	(9, 9)	(10, 2)	(8, 5)
6	(1, 6)	(8, 4)	(9, 2)	(4, 9)	(9, 4)	(2, 5)	(5, 10)
7	(6, 8)	(4, 9)	(2, 9)	(9, 9)	(4, 9)	(5, 8)	(10, 5)
8	(8, 4)	(9, 9)	(9, 2)	(9, 2)	(9, 4)	(8, 8)	(5, 5)
9	(4, 8)	(9, 4)	(2, 8)	(2, 8)	(4, 3)	(8, 5)	(5, 5)
10	(8, 5)	(4, 9)	(8, 8)	(8, 8)	(3, 9)	(5, 8)	(5, 5)
11	(5, 9)	(9, 9)	(8, 4)	(8, 4)	(9, 2)	(8, 2)	(5, 10)
12	(9, 4)	(9, 4)	(4, 9)	(4, 9)	(2, 2)	(2, 5)	(10, 5)
13	(4, 9)	(4, 9)	(9, 9)	(9, 9)	(2, 8)	(5, 8)	(5, 5)
14	(9, 2)	(9, 9)	(9, 4)	(9, 4)	(8, 4)	(8, 5)	(5, 5)
15	(2, 8)	(9, 4)	(4, 10)	(4, 9)	(4, 9)	(5, 4)	(5, 5)

No.	2						
1	(5, 5)	(4, 8)	(9, 2)	(8, 5)	(5, 5)	(6, 8)	(5, 8)
2	(5, 10)	(8, 8)	(2, 2)	(5, 5)	(5, 10)	(8, 5)	(8, 5)
3	(10, 4)	(8, 8)	(2, 8)	(5, 5)	(10, 5)	(5, 5)	(5, 10)
4	(4, 10)	(8, 8)	(8, 5)	(5, 5)	(5, 8)	(5, 5)	(10, 5)
5	(10, 2)	(8, 4)	(5, 5)	(5, 10)	(8, 8)	(5, 10)	(5, 10)
6	(2, 5)	(4, 9)	(5, 5)	(10, 5)	(8, 5)	(10, 5)	(10, 4)
7	(5, 10)	(9, 9)	(5, 5)	(5, 4)	(5, 5)	(5, 8)	(4, 8)
8	(10, 4)	(9, 2)	(5, 10)	(4, 10)	(5, 5)	(8, 2)	(8, 2)
9	(4, 8)	(2, 4)	(10, 6)	(10, 5)	(5, 10)	(2, 8)	(2, 5)
10	(8, 2)	(4, 9)	(6, 9)	(5, 5)	(10, 5)	(8, 5)	(5, 8)
11	(2, 5)	(9, 10)	(9, 2)	(5, 5)	(5, 4)	(5, 10)	(8, 5)
12	(5, 10)	(10, 2)	(2, 8)	(5, 8)	(4, 10)	(10, 10)	(5, 10)
13	(10, 6)	(2, 8)	(8, 4)	(8, 5)	(10, 10)	(10, 10)	(10, 5)
14	(6, 10)	(8, 4)	(4, 8)	(5, 5)	(10, 6)	(10, 5)	(5, 10)
15	(10, 4)	(4, 9)	(8, 8)	(5, 5)	(6, 6)	(5, 5)	(10, 5)

No.	3						
1	(5, 5)	(10, 9)	(5, 9)	(9, 4)	(6, 6)	(6, 9)	(8, 6)
2	(5, 10)	(9, 5)	(9, 5)	(4, 4)	(6, 8)	(9, 6)	(6, 10)
3	(10, 5)	(5, 5)	(5, 5)	(4, 9)	(8, 4)	(6, 9)	(10, 5)
4	(5, 9)	(5, 10)	(5, 9)	(9, 5)	(4, 4)	(9, 6)	(5, 4)
5	(9, 3)	(10, 5)	(9, 4)	(5, 9)	(4, 8)	(6, 9)	(4, 9)
6	(3, 5)	(5, 5)	(4, 8)	(9, 2)	(8, 2)	(9, 6)	(9, 9)
7	(5, 8)	(5, 5)	(8, 4)	(2, 6)	(2, 6)	(6, 6)	(9, 6)

8	(8, 6)	(5, 5)	(4, 2)	(6, 8)	(6, 9)	(6, 9)	(6, 6)
9	(6, 6)	(5, 5)	(2, 9)	(8, 5)	(9, 4)	(9, 2)	(6, 9)
10	(6, 8)	(5, 10)	(9, 9)	(5, 8)	(4, 8)	(2, 4)	(9, 9)
11	(8, 8)	(10, 5)	(9, 6)	(8, 5)	(8, 6)	(4, 8)	(9, 5)
12	(8, 8)	(5, 8)	(6, 6)	(9, 1)	(6, 6)	(8, 5)	(5, 5)
13	(8, 8)	(8, 5)	(6, 8)	(1, 8)	(6, 9)	(5, 8)	(5, 9)
14	(8, 4)	(5, 8)	(8, 6)	(8, 2)	(9, 2)	(8, 5)	(9, 9)
15	(4, 10)	(8, 5)	(6, 9)	(2, 6)	(2, 6)	(5, 8)	(9, 2)

No. **4**

1	(2, 9)	(8, 5)	(8, 2)	(6, 9)	(10, 6)	(6, 8)	(4, 9)
2	(9, 9)	(5, 10)	(2, 4)	(9, 9)	(6, 6)	(8, 10)	(9, 9)
3	(9, 6)	(10, 5)	(4, 4)	(9, 5)	(6, 8)	(10, 8)	(9, 6)
4	(6, 10)	(5, 10)	(4, 10)	(5, 5)	(8, 4)	(8, 4)	(6, 9)
5	(10, 4)	(10, 6)	(10, 6)	(5, 9)	(4, 8)	(4, 8)	(9, 6)
6	(4, 8)	(6, 7)	(6, 10)	(9, 9)	(8, 6)	(8, 8)	(6, 6)
7	(8, 2)	(7, 8)	(10, 10)	(9, 9)	(6, 8)	(8, 4)	(6, 10)
8	(2, 8)	(8, 8)	(10, 6)	(9, 4)	(8, 4)	(4, 8)	(10, 6)
9	(8, 4)	(8, 6)	(6, 6)	(4, 9)	(4, 5)	(8, 6)	(6, 9)
10	(4, 8)	(6, 6)	(6, 9)	(9, 1)	(5, 9)	(6, 8)	(9, 9)
11	(8, 6)	(6, 6)	(9, 9)	(1, 9)	(9, 6)	(8, 10)	(9, 6)
12	(6, 10)	(6, 8)	(9, 2)	(9, 2)	(6, 6)	(10, 6)	(6, 6)
13	(10, 6)	(8, 6)	(2, 8)	(2, 8)	(6, 8)	(6, 4)	(6, 8)
14	(6, 6)	(6, 6)	(8, 6)	(8, 6)	(8, 6)	(4, 10)	(8, 2)
15	(6, 8)	(6, 8)	(6, 6)	(6, 10)	(6, 6)	(10, 4)	(2, 6)

No. **5**

1	(6, 8)	(4, 8)	(6, 8)	(4, 9)	(8, 6)	(6, 6)	(9, 2)
2	(8, 6)	(8, 2)	(8, 4)	(9, 2)	(6, 9)	(6, 8)	(2, 4)
3	(6, 8)	(2, 5)	(4, 9)	(2, 2)	(9, 10)	(8, 6)	(4, 9)
4	(8, 6)	(5, 4)	(9, 4)	(2, 9)	(10, 4)	(6, 4)	(9, 9)
5	(6, 8)	(4, 8)	(4, 9)	(9, 9)	(4, 9)	(4, 10)	(9, 9)
6	(8, 4)	(8, 6)	(9, 10)	(9, 4)	(9, 9)	(10, 9)	(9, 4)
7	(4, 8)	(6, 6)	(10, 2)	(4, 4)	(9, 2)	(9, 2)	(4, 9)
8	(8, 2)	(6, 10)	(2, 4)	(4, 9)	(2, 6)	(2, 8)	(9, 9)
9	(2, 4)	(10, 2)	(4, 9)	(9, 2)	(6, 9)	(8, 6)	(9, 2)
10	(4, 9)	(2, 8)	(9, 9)	(2, 5)	(9, 9)	(6, 8)	(2, 6)
11	(9, 9)	(8, 8)	(9, 2)	(5, 5)	(9, 6)	(8, 6)	(6, 4)
12	(9, 2)	(8, 4)	(2, 4)	(5, 5)	(6, 9)	(6, 8)	(4, 9)
13	(2, 4)	(4, 2)	(4, 9)	(5, 8)	(9, 4)	(8, 4)	(9, 2)
14	(4, 9)	(2, 10)	(9, 2)	(8, 6)	(4, 10)	(4, 9)	(2, 5)
15	(9, 4)	(10, 6)	(2, 4)	(6, 8)	(10, 6)	(9, 9)	(5, 5)

No. **6**

1	(5, 8)	(8, 6)	(4, 8)	(4, 8)	(2, 8)	(10, 2)	(6, 1)
2	(8, 5)	(6, 6)	(8, 4)	(8, 6)	(8, 6)	(2, 4)	(1, 8)
3	(5, 8)	(6, 8)	(4, 8)	(6, 6)	(6, 8)	(4, 9)	(8, 1)
4	(8, 6)	(8, 4)	(8, 2)	(6, 8)	(8, 4)	(9, 4)	(1, 8)
5	(6, 6)	(4, 8)	(2, 2)	(8, 4)	(4, 9)	(4, 9)	(8, 10)
6	(6, 8)	(8, 4)	(2, 9)	(4, 9)	(9, 10)	(9, 9)	
7	(8, 4)	(4, 9)	(9, 2)	(9, 9)	(10, 2)	(9, 9)	
8	(4, 9)	(9, 2)	(2, 6)	(9, 9)	(2, 2)	(9, 2)	
9	(9, 9)	(2, 8)	(6, 8)	(9, 2)	(2, 8)	(2, 4)	
10	(9, 2)	(8, 6)	(8, 2)	(2, 8)	(8, 6)	(4, 9)	
11	(2, 4)	(6, 8)	(2, 4)	(8, 6)	(6, 10)	(9, 9)	
12	(4, 8)	(8, 4)	(4, 9)	(6, 6)	(10, 6)	(9, 2)	
13	(8, 5)	(4, 9)	(9, 4)	(6, 9)	(6, 10)	(2, 10)	
14	(5, 5)	(9, 9)	(4, 10)	(9, 9)	(10, 6)	(10, 2)	
15	(5, 8)	(9, 4)	(10, 4)	(9, 2)	(6, 10)	(2, 6)	

APPENDIX 17

The Distribution of Teacher Talk and Student Talk in Third meeting

Ratio	Formula	Score
1. Teacher Talk Ratio/ Percentage of Teacher Talk (TT)	$TT = \frac{C1+C2+C3+C4+C5+C6+C7}{N} \times 100\%$	$TT = 334 \times 100 : 620 = 53,87\%$
2. Indirect Teacher Talk Ratio (ITT)	$ITT = \frac{C1+C2+C3+C4}{N} \times 100\%$	$ITT = 158 \times 100 : 620 = 25,48\%$
3. Direct Teacher Talk Ratio (DTT)	$DTT = \frac{C5+C6+C7}{N} \times 100\%$	$DTT = 176 \times 100 : 620 = 28,38\%$
4. Student Talk Ratio/ Percentage of Student Talk (PT)	$PT = \frac{C8+C9}{N} \times 100\%$	$PT = 230 \times 100 : 620 = 37,09\%$
5. Silence or Confusion Ratio (SC)	$SC = \frac{C10}{N} \times 100\%$	$SC = 56 \times 100 : 620 = 9,03\%$

APPENDIX 18

1. The activities in laboratory and in the classroom











2. The picture when the writer did an obseravtion



3. The picture when the writer recorded the learning process





4. The picture of the writer, teacher, and the students of XI MIPA 1 grader



CURRICULUM VITAE

1. Name : Eva Suzanna
2. Place and Date of Birth : Sampit, March 26th, 1995
3. Gender : Female
4. Religion : Islam
5. Nationally : Indonesia
6. Marital Status : Single
7. Address : Jl. Manunggal II RT. 28 Gg. VIII No. 54
Banjarmasin
8. Education : a. SDN Winong 1 Ja- Tim, Graduated 2007
b. MtsN Puruk Cahu Kal-Teng , Graduated 2010
c. MAN 1 Puruk Cahu Kal-Teng, Graduated 2013
d. S1 English Department of Tarbiyah and
Teachers Training Faculty IAIN Antasari
Banjarmasin Kal-Sel, Graduated 2018
9. Organization : Member of PSBD Mardha Yudha
10. Parents : a. Father's name : Fahrial Fuadi
b. Mother's name : Hj. Wartini
11. Siblings :
 - a. Didik Waluyo
 - b. Endang Wahyuningsih

Banjarmasin, December 2017

Writer,

Eva Suzanna