

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Alquran Surah Al Mujadalah ayat 11	2	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	I	Alquran Surah An- Nisa ayat 12	3	Dan bagimu (suami-suami) seperdua dari harta yang ditinggalkan oleh isteri-isterimu, jika mereka tidak mempunyai anak. Jika isteri-isterimu itu mempunyai anak, maka kamu mendapat seperempat dari harta yang ditinggalkannya sesudah dipenuhi wasiat yang mereka buat atau (dan) seduah dibayar hutangnya. Para isteri memperoleh seperempat harta yang kamu tinggalkan jika kamu tidak mempunyai anak. Jika kamu mempunyai anak, maka para isteri memperoleh seperdelapan dari harta yang kamu tinggalkan sesudah dipenuhi wasiat yang kamu buat atau (dan) sesudah dibayar hutang-hutangmu. Jika seseorang mati, baik laki-laki maupun perempuan yang tidak meninggalkan ayah dan tidak meninggalkan anak, tetapi mempunyai seorang saudara laki-laki (seibu saja) atau seorang saudara perempuan (seibu saja), maka bagi masing-masing dari kedua jenis saudara itu seperenam harta. Tetapi jika saudara-saudara seibu itu lebih dari seorang, maka mereka bersekutu dalam yang sepertiga itu, sesudah dipenuhi

				wasiat yang dibuat olehnya atau sesudah dibayar hutangnya dengan tidak memberi mudharat (kepada ahli waris). (Allah menetapkan yang demikian itu sebagai) syari'at yang benar-benar dari Allah, dan Allah Maha Mengetahui lagi Maha Penyantun.
--	--	--	--	--

Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV A dan IV C MI TPI Keramat Banjarmasin

KELAS IV A		KELAS IV C	
No	Nama	No	Nama
1.	Alya	1.	Yudha
2.	Fatimah	2.	M. Abdul Fathir
3.	Reza Pahlevi	3.	Furqan Al-Mubarak
4.	Ananda Putri	4.	Kaffatun Nazwa
5.	M. Raihan	5.	Naila Hadia
6.	Ardelia	6.	Tian Putri R
7.	M. Fadhil	7.	M. Afid
8.	M. Alif	8.	M. Fahreza
9.	Giyan	9.	M. Mahdi
10.	M. Ridho	10.	M.Iqbal
11.	Mukarromah	11.	Yosif Lailani
12.	Mardatul	12.	M. Sauqi
13.	Yani Assifa	13.	Nur Salma R
14.	Fauzi	14.	M. Fahrizal
15.	Wafa	15.	M. Youri
16.	Raisa	16.	Salman
17.	GT. Farzia	17.	Ubay
18.	Abizar	18.	Khalisa R
19.	Yulian	19.	M. Raihan
20.	Amelia	20.	Syarifah Syahlas
21.	Haiqal	21.	Aulia Citra
22.	Nayla	22.	M. Rizki Sugianto
23.	M. Aqisy	23.	Anisah Djatir rajwa
24.	Ahmad Roofi	24.	Ridhayati Fathiyah
25.	Ahmad Maulana	25.	Ahmad
26.	Yasmin	26.	Halimatus Sa'diyah
27.	M.Arya	27.	Hasan Basri
28.	Azka Musaffa	28.	Abdul Qadir
29.	Rina Ana Maria	29.	M. Hairi
30.	M. Faisal	30.	Normalia

Lampiran 3 Soal Uji Coba *Pre-test* dan *Post-test*

Nama:

Hari/tanggal :

Kelas : IV

Mata Pelajaran: Matematika

Kerjakan Soal-soal di Bawah pada Lembar Jawaban dengan Memilih Huruf A, B, C atau D dengan Benar!

1. Keliling jajar genjang ABCD adalah....cm

(A) 10 (C) 60
(B) 30 (D) 200



2. Luas jajar genjang ABCD dengan panjang AB = 10 cm dan AD = 7 cm adalah....cm²

(A) 17 (C) 100
(B) 70 (D) 170

3. Keliling jajar genjang ABCD dengan panjang AB = 6 cm dan AD = 9 cm adalah....cm

(A) 12 (C) 30
(B) 15 (D) 54

4. Luas jajar genjang ABCD adalah 60 cm². Jika panjang AB = 12 cm, maka CD =....cm

(A) 5 (C) 12
(B) 10 (D) 48

5. Jajar genjang PQRS panjang PQ = 18 cm dan PS = 17 cm. Kelilingnya adalahcm

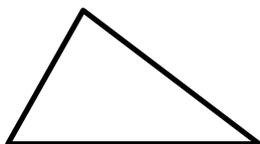
(A) 35 (C) 70
(B) 50 (D) 306

6. Luas jajar genjang KLMN dengan panjang KL = 18 cm dan LM = 14 cm adalah....cm²

(A) 32 (C) 180
(B) 140 (D) 252

7. Keliling segitiga ABC adalah....cm

(A) 20 (C) 27



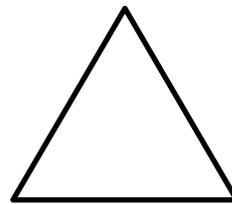
(B) 23 (D) 35

8. Keliling segitiga sama kaki KLM adalah 50 cm. Jika $KL = KM = 15$ cm, maka $LM = \dots$ cm

- (A) 15 (C) 30
(B) 20 (D) 35

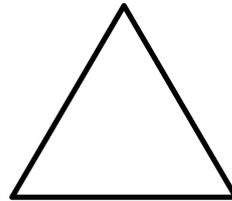
9. Keliling segitiga sama sisi PQR adalah \dots cm

- (A) 6 (C) 18
(B) 12 (D) 24



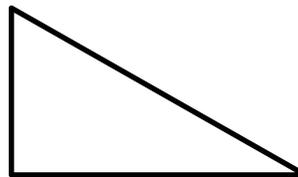
10. Luas segitiga KLM adalah \dots cm²

- (A) 26 (C) 80
(B) 60 (D) 160



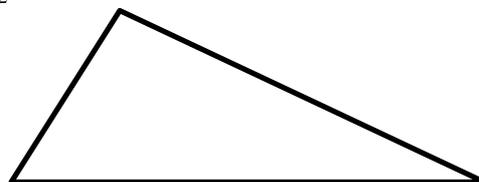
11. Luas bangun ABC adalah \dots cm²

- (A) 17 (C) 60
(B) 30 (D) 65



12. Luas segitiga ABC adalah \dots cm²

- (A) 18 (C) 50
(B) 45 (D) 55



13. Atap sebuah rumah berbentuk jajar genjang akan dipasang genteng dengan panjang alas 20 cm dan tinggi 40 cm. Luas atap rumah tersebut adalah \dots cm²

- (A) 800 (C) 1200
(B) 1000 (D) 1400

14. Paman Ema mempunyai daerah peternakan berbentuk jajar genjang dengan ukuran seperti pada gambar. Paman Ema ingin memasang kawat mengitari peternakan tersebut untuk mencegah hewan ternak keluar.



Keliling daerah peternakan Paman Ema adalah....m

- (A) 50 (C) 200
(B) 100 (D) 300

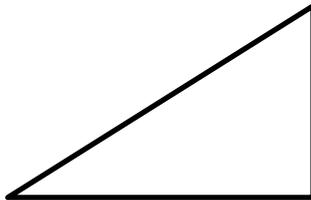
15. Ayah Abid mempunyai kebun jeruk berbentuk jajar genjang seperti gambar berikut:



Keliling kebun jeruk Ayah Abid adalah....m

- (A) 120 (C) 1000
(B) 500 (D) 1500

16. Ayah Menik mempunyai sebidang kebun berbentuk segitiga seperti gambar berikut:



Keliling kebun tersebut adalah....m

- (A) 25 (C) 28
(B) 27 (D) 30

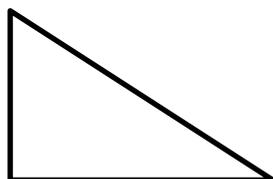
17. Kakek Marbun mempunyai sepetak sawah di kampungnya. Bentuk sawah Kakek Marbun seperti terlihat pada gambar berikut ini:



Luas sawah Kakek Marbun adalah....m²

- (A) 130 (C) 300
(B) 270 (D) 390

18. Marbun, Abid, Ema, dan Menik adalah satu regu dalam kegiatan pramuka di sekolah. Mereka sedang membuat bendera regu dengan bentuk dan ukuran seperti gambar berikut ini :



Luas kain yang mereka butuhkan adalah....cm²

- (A) 600 (C) 1000
(B) 750 (D) 1500

19. Pak Herman memiliki sebidang tanah berbentuk segitiga dengan ukuran sisi 25 cm, 30 cm, dan 15 cm. Keliling tanah tersebut adalah...cm
- (A) 70 (C) 250
(B) 150 (D) 300
20. Dodi memiliki selembar karton berbentuk persegi panjang dengan panjang $AB = 30$ cm dan $BC = 20$ cm. Dodi kemudian memotong karton tersebut menjadi dua segitiga yang sama besar. Jadi luas segitiga yang terbentuk adalah...cm²
- (A) 200 (C) 500
(B) 300 (D) 600

Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. B |
| 2. B | 12. B |
| 3. C | 13. A |
| 4. A | 14. B |
| 5. C | 15. A |
| 6. D | 16. D |
| 7. D | 17. D |
| 8. B | 18. A |
| 9. C | 19. A |
| 10. C | 20. B |

Lampiran 5 Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika

KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL (PRETEST-POSTEST)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/I (ganjil)
Materi : Segitiga dan Jajar genjang

A. Standar Kompetensi

Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menentukan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga.

C. Indikator

1. Menghitung keliling Jajar genjang.
2. Menghitung luas Jajar genjang.
3. Menghitung keliling Segitiga.
4. Menghitung luas Segitiga.
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling Jajar genjang.
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas Jajar genjang.
7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling Segitiga.
8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas Segitiga.

Kompetensi Dasar	Indikator	
4.1 Menentukan keliling dan luas jajar	1. Menghitung keliling Jajar genjang.	1, 3,

genjang dan segitiga.	2. Menghitung luas Jajar genjang.	2, 4,
	3. Menghitung keliling Segitiga.	7, 8,
	4. Menghitung luas Segitiga.	10, 1
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga.	5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling Jajar genjang.	14, 1
	6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas Jajar genjang.	13, 1
	7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling Segitiga.	16, 1
	8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas Segitiga.	18, 2

Petunjuk Penggunaan Format Validitasi Butir Soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya.

KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTEST)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/I (ganjil)
Materi : Segitiga dan Jajar genjang

D. Standar Kompetensi

Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

E. Kompetensi Dasar

4.1 Menentukan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga.

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga.

F. Indikator

1. Menghitung keliling Jajar genjang.
2. Menghitung luas Jajar genjang.
3. Menghitung keliling Segitiga.
4. Menghitung luas Segitiga.
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling Jajar genjang.
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas Jajar genjang.
7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling Segitiga.
8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas Segitiga.

Kompetensi Dasar	Indikator	
4.1 Menentukan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga.	9. Menghitung keliling Jajar genjang.	1, 3,
	10. Menghitung luas Jajar genjang.	2, 4,
	11. Menghitung keliling Segitiga.	7, 8,

	12. Menghitung luas Segitiga.	10, 1
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga.	13. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling Jajar genjang.	14, 1
	14. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas Jajar genjang.	13, 1
	15. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling Segitiga.	16, 1
	16. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas Segitiga.	18, 2

Petunjuk Penggunaan Format Validitasi Butir Soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya.

**Lampiran 6. HASIL VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTEST)**

Validator 1

Ibu Ita, S. Pd, M.Pd

Soal	Nilai	Soal	Nilai
1	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$	11	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$
	15		15
2	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$	12	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$
	15		15
3	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$	13	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$
	15		15
4	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$	14	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$
	15		15
5	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$	15	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$
	15		15
6	$\underline{12} \times 100\% = 100\%$	16	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$
	15		15
7	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$	17	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$
	15		15
8	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$	18	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$
	15		15
9	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$	19	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$
	15		15
10	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$	20	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$

15

15

Validator 2**Ibu Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd. M.P**

Soal	Nilai	Soal	Nilai
1	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15	11	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15
2	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15	12	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15
3	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15	13	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15
4	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15	14	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15
5	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15	15	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15
6	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15	16	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15
7	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15	17	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15
8	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15	18	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15
9	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15	19	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15
10	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15	20	$\underline{15} \times 100\% = 100\%$ 15

No.	Nama	No soal / item		
SOAL	VALIDATOR		KESIMPULAN	
	1	2		
1	Valid	Valid	Valid	
2	Valid	Valid	Valid	
3	Valid	Valid	Valid	
4	Valid	Valid	Valid	
5	Valid	Valid	Valid	
6	Valid	Valid	Valid	
7	Valid	Valid	Valid	
8	Valid	Valid	Valid	
9	Valid	Valid	Valid	
10	Valid	Valid	Valid	
11	Valid	Valid	Valid	
12	Valid	Valid	Valid	
13	Valid	Valid	Valid	
14	Valid	Valid	Valid	
15	Valid	Valid	Valid	
16	Valid	Valid	Valid	
17	Valid	Valid	Valid	
18	Valid	Valid	Valid	
19	Valid	Valid	Valid	
20	Valid	Valid	Valid	

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Ahmad Baihaqi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
2	Ahmad Habibi	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
3	Ahmad Rayhan	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
4	Akib Hasani	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Alliany Zahrathusyita	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
6	Alvaro Ryanto	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Anita Aprianti	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
8	Faqih	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
9	Helma Naila Sita	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
10	Isan	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
11	Jihan Al Faya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
12	Mahliani	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
13	M. Arsyad	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
14	M. Ihsanul Padli	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
15	M. Bimo	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
16	M. Naufal	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
17	Nadia Hasifa	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0
18	Nur Eliva B	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
19	Nur Zahra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
20	Najib	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
21	Rima	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
22	Rizki Farrel	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
23	Syarifah Khadijah	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
24	Syarifuddin	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
25	Shonia Amalia B	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
26	Yusfiansyah	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
27	Zahra Abidah	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
	Jumlah	13	3	5	2	9	2	12	7	8	3	2	13	16	9

Lampiran 8 Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	Ahmad Baihaqi	0	8	0	64	0
2	Ahmad Habibi	0	7	0	49	0
3	Ahmad Rayhan	0	6	0	36	0
4	Akib Hasani	1	4	1	16	4
5	Alliany Zahratusyifa	1	7	1	49	7
6	Alvaro Ryanto	0	3	0	9	0
7	Anita Aprianti	1	7	1	49	7
8	Faqih	1	3	1	9	3
9	Helma Naila Sita	0	4	0	16	0
10	Isan	1	6	1	36	6
11	Jihan Al-Faya	0	3	0	9	0
12	Mahliani	0	1	0	1	0
13	M. Arsyad	1	10	1	100	10
14	M. Ihsanul Padli	1	13	1	169	13
15	M. Bimo	0	5	0	25	0
16	M. Naufal	0	3	0	9	0
17	Nadia Hasifa	1	5	1	25	5
18	Nur Eliva B	1	6	1	36	6
19	Nur Zahra	0	2	0	4	0

20	Najib	0	5	0	25	0
21	Rima	1	6	1	36	6
22	Rizki Farrel	0	6	0	36	0
23	Syarifah Khadijah	0	7	0	49	0
24	Syarifuddin	0	5	0	25	0
25	Shonia Amalia B	1	10	1	100	10
26	Yusfiansyah	1	5	1	25	5
27	Zahra Abidah	1	10	1	100	10
N= 27		13	157	13	1107	92

Butir Soal/Item

Lampiran 9 (lanjutan)

Sehingga:

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{27 \times 92 - 13 \times 157}{\sqrt{(27 \times 13 - 13^2)(27 \times 1107 - 157^2)}} \\
 &= \frac{2484 - 2041}{\sqrt{(351 - 169)(29889 - 24649)}} \\
 &= \frac{443}{\sqrt{182 \times 5240}} \\
 &= \frac{443}{\sqrt{953680}} \\
 &= \frac{443}{976,56} \\
 &= 0,453
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 27$ dapat dilihat bahwa $r_{\text{tabel}} = 0,367$ dan $r_{xy} = 0,453$. Karena $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$, maka butir soal nomor 1 Valid

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Baihaqi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
Habibi	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	
Rayhan	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	
sani	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Zahratusyita	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	
Lyanto	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
Prianti	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Maila Sita	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Faya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ad	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	
Mul Padli	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	
Al	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	
Asifa	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
A B	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	
Ra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	
rrel	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	
Khadijah	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	

din	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
malia B	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
yah	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
bidah	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
	13	3	5	2	9	2	12	7	8	3	2	13	16	9	13	8	2	11	11	8
	0,48	0,11	0,18	0,07	0,33	0,07	0,44	0,25	0,29	0,11	0,07	0,48	0,59	0,33	0,48	0,29	0,07	0,40	0,4	0,29
	0,52	0,89	0,82	0,93	0,67	0,93	0,56	0,75	0,71	0,89	0,93	0,52	0,41	0,67	0,52	0,71	0,93	0,6	0,6	0,71
	0,24	0,09	0,14	0,06	0,22	0,06	0,24	0,18	0,20	0,09	0,06	0,24	0,24	0,22	0,24	0,20	0,06	0,24	0,2	0,20

Lampiran 11 (lanjutan)

$$\begin{aligned}
S_t^2 &= \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n} \\
&= \frac{1107 - \frac{(157)^2}{27}}{27} \\
&= \frac{1107 - \frac{24649}{27}}{27} \\
&= \frac{1107 - 912,92}{27} \\
&= \frac{194,08}{27} \\
&= \mathbf{7,18}
\end{aligned}$$

Sehingga,

$$\begin{aligned}
r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right) \\
&= \left(\frac{27}{27-1} \right) \left(\frac{7,18 - 3,18}{7,18} \right) \\
&= (1,038) \left(\frac{4}{7,18} \right) \\
&= \mathbf{(1,038) (0,557)} \\
&= \mathbf{0,578}
\end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $n = 27$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,367$ dan $r_{11} = 0,578$. Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka soal uji coba tersebut reliabel.

Lampiran 12 Soal Uji Coba *Pre-test* dan *Post-test*

Nama:

Hari/tanggal :

Kelas : IV

Mata Pelajaran: Matematika

Kerjakan Soal-soal di Bawah pada Lembar Jawaban dengan Memilih Huruf A, B, C atau D dengan Benar!

21. Keliling jajar genjang ABCD adalah....cm

(C) 10 (C) 60

(D) 30 (D) 200



2. Luas jajar genjang ABCD dengan panjang AB = 10 cm dan AD = 7 cm adalah....cm²

(A) 17 (C) 100

(B) 70 (D) 170

3. Keliling jajar genjang ABCD dengan panjang AB = 6 cm dan AD = 9 cm adalah....cm

(A) 12 (C) 30

(B) 15 (D) 54

4. Luas jajar genjang ABCD adalah 60 cm². Jika panjang AB = 12 cm, maka

CD =....cm

(A) 5 (C) 12

(B) 10 (D) 48

5. Luas jajar genjang KLMN dengan panjang KL = 18 cm dan LM = 14 cm adalah....cm²

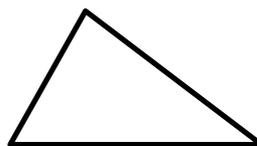
(A) 32 (C) 180

(B) 140 (D) 252

6. Keliling segitiga ABC adalah....cm

(A) 20 (C) 27

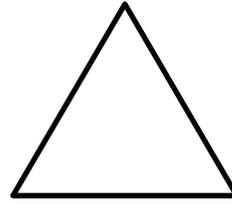
(B) 23 (D) 35



7. Keliling segitiga sama sisi PQR adalah....cm

(A) 6 (C) 18

(B) 12 (D) 24



8. Atap sebuah rumah berbentuk jajar genjang akan dipasang genteng dengan panjang alas 20 cm dan tinggi 40 cm. Luas atap rumah tersebut adalah...cm²

(A) 800 (C) 1200

(B) 1000 (D) 1400

9. Paman Ema mempunyai daerah peternakan berbentuk jajar genjang dengan ukuran seperti pada gambar. Paman Ema ingin memasang kawat mengitari peternakan tersebut untuk mencegah hewan ternak keluar.



Keliling daerah peternakan Paman Ema adalah....m

(A) 50 (C) 200

(B) 100 (D) 300

10. Ayah Abid mempunyai kebun jeruk berbentuk jajar genjang seperti gambar berikut:



Keliling kebun jeruk Ayah Abid adalah....m

(A) 120 (C) 1000

(B) 500 (D) 1500

Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

1. C
2. B
3. C
4. A
5. D
6. D
7. C
8. A
9. B
10. A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****Nama Madrasah : MI TPI Keramat Banjarmasin****Mata Pelajaran : Matematika****Tema : Segitiga dan Jajar genjang****Kelas : IV A****Semester : 1 (Ganjil)****Alokasi Waktu : 2 x 30 menit****A. Standar Kompetensi**

Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Menentukan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan keliling jajar genjang dan segitiga secara baik dan benar

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan keliling jajar genjang dan segitiga

E. Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), dan Jujur (*fairnes*).

F. Materi Pembelajaran

Keliling Jajar Genjang dan Segitiga

1. Keliling Jajar Genjang



Keliling jajar genjang ABCD adalah jumlah panjang sisi-sisinya, yaitu dirumuskan sebagai berikut:

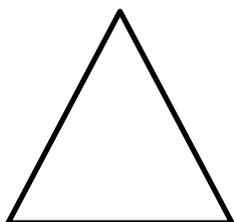
$K = AB + BC + CD + AD$, karena $AB = CD$ dan $BC = AD$, maka rumus keliling jajar genjang ABCD dapat dituliskan sebagai berikut:

$$K = 2 \times (AB + BC)$$

2. Keliling Segitiga

Keliling Segitiga ABC adalah jumlah panjang sisi-sisinya. Dituliskan sebagai berikut:

$$K = AB + AC + BC$$



G. Metode dan strategi Pembelajaran

Melalui pendekatan PAIKEM

Metode :

1. Ceramah

2. Tanya Jawab

Strategi :

Praktek ke depan kelas

H. Media Pembelajaran

Gambar timbul

I. Sumber Belajar

Buku LKS Matematika kelas IV

Referensi lain yang menunjang

J. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam b. Membaca doa bersama c. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa d. Guru mengarahkan sikap siswa agar siap belajar e. Apersepsi dengan mengulang sedikit pelajaran yang telah lalu f. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang materi segitiga dan jajar genjang • Guru menjelaskan materinya melalui gambar timbul b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal-soal kepada siswa • Siswa menjawab soal maju kedepan c. Konfirmasi 	40 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik kepada setiap siswa yang dianggap mampu menjawab soal tersebut 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Peserta didik menyimpulkan materi ajar yang sudah dipelajari dengan dibimbing oleh guru.</p> <p>b. Guru memberikan post test (penugasan)</p> <p>c. Guru dan siswa bersama-sama membaca do'a akhir belajar</p> <p>d. Guru mengucapkan salam</p>	2 menit

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Jenis Penilaian : Tes
- Bentuk penilaian Tes : Soal Isian

Skor penilaian :

Skor perolehan siswa

Nilai = _____ x 100

Skor Maksimal (100 jika benar semua)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah : MI TPI Keramat Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Tema : Segitiga dan Jajar genjang
Kelas : IV A
Semester : 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

L. Standar Kompetensi

Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

M. Kompetensi Dasar

Menentukan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga

N. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan luas jajar genjang dan segitiga secara baik dan benar

O. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan luas jajar genjang dan segitiga

P. Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), dan Jujur (*fairnes*).

Q. Materi Pembelajaran

Luas Jajar Genjang dan Segitiga

1. Luas Jajar Genjang



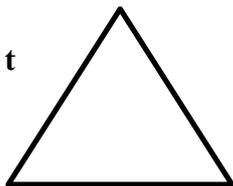
Luas jajar genjang sama dengan luas persegi panjang. Dalam bangun datar jajar genjang ukuran panjang menjadi alas (a) dan ukuran lebar menjadi tinggi (t). sehingga luas jajar genjang dirumuskan sebagai berikut:

$$L = \text{alas (a)} \times \text{tinggi (t)}$$

2. Luas Segitiga

Dalam segitiga, tidak ada ukuran panjang dan lebar. Sisi bawah disebut alas (a) dan sisi tegak disebut tinggi (t). sehingga luas segitiga dirumuskan :

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$



R. Metode dan strategi Pembelajaran

Melalui pendekatan PAIKEM

Metode :

3. Ceramah

4. Tanya Jawab

Strategi :

Praktek ke depan kelas

S. Media Pembelajaran

Gambar timbul

T. Sumber Belajar

Buku LKS Matematika kelas IV

Referensi lain yang menunjang

U. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Guru mengucapkan salam h. Membaca doa bersama i. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa j. Guru mengarahkan sikap siswa agar siap belajar k. Apersepsi dengan mengulang sedikit pelajaran yang telah lalu l. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang materi segitiga dan jajar genjang • Guru menjelaskan materinya melalui gambar timbul e. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal-soal kepada siswa • Siswa menjawab soal maju kedepan f. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik kepada setiap siswa yang dianggap mampu menjawab soal tersebut 	40 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Peserta didik menyimpulkan materi ajar yang sudah dipelajari dengan dibimbing oleh guru. f. Guru memberikan post test (penugasan) 	2 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	g. Guru dan siswa bersama-sama membaca do'a akhir belajar h. Guru mengucapkan salam	

V. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Bentuk penilaian Tes : Soal Isian

Skor penilaian :

Skor perolehan siswa

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal (100 jika benar semua)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MI TPI Keramat Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Tema : Segitiga dan Jajar genjang

Kelas : IV A

Semester : 1 (Ganjil)

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

W. Standar Kompetensi

Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

X. Kompetensi Dasar

Menentukan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga

Y. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga

Z. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga

AA. Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), dan Jujur (*fairnes*)

BB. Materi Pembelajaran**Masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas Jajar Genjang dan Segitiga**

1. Masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas Jajar Genjang

Kakek Marbun mempunyai sepetak sawah di kampungnya.

Bentuk sawah kakek Marbun seperti terlihat pada gambar berikut

ini.



Berapakah keliling dan luas sawah kakek Marbun?

Penyelesaian:

- a. Keliling sawah kakek Marbun

$K = \text{jumlah panjang sisi jajargenjang}$

$$= 2 \times (13 \text{ m} + 30 \text{ m})$$

$$= 86 \text{ m}$$

Jadi, keliling sawah kakek Marbun adalah 86 m.

- b. Luas sawah kakek Marbun

$$L = a \times t$$

$$= 30 \text{ m} \times 12 \text{ m}$$

$$= 360 \text{ m}^2$$

Jadi, sawah kakek Marbun luasnya 360 m²

2. Masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas Segitiga

Marbun, Abid, Ema, dan Menik adalah satu regu dalam kegiatan Pramuka di sekolah. Mereka sedang membuat bendera regu dengan bentuk dan ukuran dari gambarkan sebagai berikut.

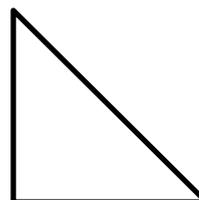
Berapa luas kain yang mereka butuhkan?

Penyelesaian:

$$L = 1/2 \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$

$$= 1/2 \times 40 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$$

$$= 600 \text{ cm}^2$$



Ema mempunyai ide untuk menghias sisi bendera tersebut dengan pita berwarna. Berapa panjang pita yang dibutuhkan? Keliling bendera tersebut adalah jumlah panjang sisi-sisinya, yaitu $K = 30 \text{ cm} + 40 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 120 \text{ cm}$. Jadi, Ema membutuhkan pita sepanjang 120 cm

CC. Metode dan strategi Pembelajaran

Melalui pendekatan PAIKEM

Metode :

5. Ceramah

6. Tanya Jawab

Strategi :

Praktek ke depan kelas

DD. Media Pembelajaran

Gambar timbul

EE. Sumber Belajar

Buku LKS Matematika kelas IV

Referensi lain yang menunjang

FF. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> m. Guru mengucapkan salam n. Membaca doa bersama o. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa p. Guru mengarahkan sikap siswa agar siap belajar q. Apersepsi dengan mengulang sedikit pelajaran yang telah lalu r. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 	10 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Nama Madrasah : MI TPI Keramat Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Tema : Segitiga dan Jajar genjang
Kelas : IV A
Semester : 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

GG. Standar Kompetensi

Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

HH. Kompetensi Dasar

Menentukan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga

II. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan keliling jajar genjang dan segitiga secara baik dan benar

JJ. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan keliling jajar genjang dan segitiga

KK. Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), dan Jujur (*fairnes*).

LL. Materi Pembelajaran**Keliling Jajar Genjang dan Segitiga**

1. Keliling Jajar Genjang



Keliling jajar genjang ABCD adalah jumlah panjang sisi-sisinya, yaitu dirumuskan sebagai berikut:

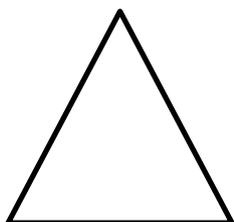
$K = AB + BC + CD + AD$, karena $AB = CD$ dan $BC = AD$, maka rumus keliling jajar genjang ABCD dapat dituliskan sebagai berikut:

$$K = 2 \times (AB + BC)$$

2. Keliling Segitiga

Keliling Segitiga ABC adalah jumlah panjang sisi-sisinya. Dituliskan sebagai berikut:

$$K = AB + AC + BC$$

**MM. Metode dan strategi Pembelajaran**

Melalui pendekatan PAIKEM

Metode :

7. Ceramah

8. Tanya Jawab

Strategi :

Praktek ke depan kelas

NN. Media Pembelajaran

Chart

OO. Sumber Belajar

Buku LKS Matematika kelas IV

Referensi lain yang menunjang

PP. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan s. Guru mengucapkan salam t. Membaca doa bersama u. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa v. Guru mengarahkan sikap siswa agar siap belajar w. Apersepsi dengan mengulang sedikit pelajaran yang telah lalu x. Guru memberikan motivasi kepada siswa.	10 menit
2.	Kegiatan Inti g. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang materi segitiga dan jajar genjang • Guru menjelaskan materinya melalui media chart h. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal-soal kepada siswa • Siswa menjawab soal maju kedepan i. Konfirmasi	40 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik kepada setiap siswa yang dianggap mampu menjawab soal tersebut 	
3.	<p>Penutup</p> <p>i. Peserta didik menyimpulkan materi ajar yang sudah dipelajari dengan dibimbing oleh guru.</p> <p>j. Guru memberikan post test (penugasan)</p> <p>k. Guru dan siswa bersama-sama membaca do'a akhir belajar</p> <p>l. Guru mengucapkan salam</p>	2 menit

QQ. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Jenis Penilaian : Tes
- Bentuk penilaian Tes : Soal Isian

Skor penilaian :

Skor perolehan siswa

Nilai = _____ x 100

Skor Maksimal (100 jika benar semua)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah : MI TPI Keramat Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Tema : Segitiga dan Jajar genjang
Kelas : IV A
Semester : 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

RR. Standar Kompetensi

Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

SS. Kompetensi Dasar

Menentukan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga

TT. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan luas jajar genjang dan segitiga secara baik dan benar

UU. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan luas jajar genjang dan segitiga

VV. Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), dan Jujur (*fairnes*).

WW. Materi Pembelajaran

Luas Jajar Genjang dan Segitiga

1. Luas Jajar Genjang



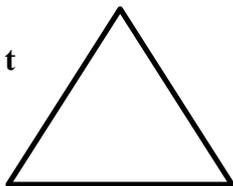
Luas jajar genjang sama dengan luas persegi panjang. Dalam bangun datar jajar genjang ukuran panjang menjadi alas (a) dan ukuran lebar menjadi tinggi (t). sehingga luas jajar genjang dirumuskan sebagai berikut:

$$L = \text{alas (a)} \times \text{tinggi (t)}$$

2. Luas Segitiga

Dalam segitiga, tidak ada ukuran panjang dan lebar. Sisi bawah disebut alas (a) dan sisi tegak disebut tinggi (t). sehingga luas segitiga dirumuskan :

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$



XX. Metode dan strategi Pembelajaran

Melalui pendekatan PAIKEM

Metode :

9. Ceramah

10. Tanya Jawab

Strategi :

Praktek ke depan kelas

YY. Media Pembelajaran

Chart

ZZ. Sumber Belajar

Buku LKS Matematika kelas IV

Referensi lain yang menunjang

AAA. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>y. Guru mengucapkan salam</p> <p>z. Membaca doa bersama</p> <p>aa. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa</p> <p>bb. Guru mengarahkan sikap siswa agar siap belajar</p> <p>cc. Apersepsi dengan mengulang sedikit pelajaran yang telah lalu</p> <p>dd. Guru memberikan motivasi kepada siswa.</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>j. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang materi segitiga dan jajar genjang • Guru menjelaskan materinya melalui media chart <p>k. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal-soal kepada siswa • Siswa menjawab soal maju kedepan <p>l. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik kepada setiap siswa yang dianggap mampu menjawab soal tersebut 	40 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>m. Peserta didik menyimpulkan materi ajar yang sudah dipelajari dengan dibimbing oleh guru.</p> <p>n. Guru memberikan post test (penugasan)</p>	2 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	o. Guru dan siswa bersama-sama membaca do'a akhir belajar p. Guru mengucapkan salam	

BBB. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Bentuk penilaian Tes : Soal Isian

Skor penilaian :

Skor perolehan siswa

Nilai = _____ x 100

Skor Maksimal (100 jika benar semua)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah : MI TPI Keramat Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Tema : Segitiga dan Jajar genjang
Kelas : IV A
Semester : 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

CCC. Standar Kompetensi

Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

DDD. Kompetensi Dasar

Menentukan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga

EEE. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga

FFF. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga

GGG. Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), dan Jujur (*fairnes*)

HHH. Materi Pembelajaran**Masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas Jajar Genjang dan Segitiga**

1. Masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas Jajar Genjang

Kakek Marbun mempunyai sepetak sawah di kampungnya.

Bentuk sawah kakek Marbun seperti terlihat pada gambar berikut

ini.



Berapakah keliling dan luas sawah kakek Marbun?

Penyelesaian:

- a. Keliling sawah kakek Marbun

$K = \text{jumlah panjang sisi jajargenjang}$

$$= 2 \times (13 \text{ m} + 30 \text{ m})$$

$$= 86 \text{ m}$$

Jadi, keliling sawah kakek Marbun adalah 86 m.

- b. Luas sawah kakek Marbun

$$L = a \times t$$

$$= 30 \text{ m} \times 12 \text{ m}$$

$$= 360 \text{ m}^2$$

Jadi, sawah kakek Marbun luasnya 360 m²

2. Masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas Segitiga

Marbun, Abid, Ema, dan Menik adalah satu regu dalam kegiatan Pramuka di sekolah. Mereka sedang membuat bendera regu dengan bentuk dan ukuran dari gambarkan sebagai berikut.

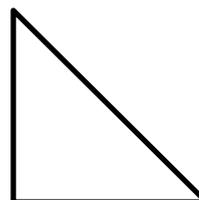
Berapa luas kain yang mereka butuhkan?

Penyelesaian:

$$L = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$

$$= \frac{1}{2} \times 40 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$$

$$= 600 \text{ cm}^2$$



Ema mempunyai ide untuk menghias sisi bendera tersebut dengan pita berwarna. Berapa panjang pita yang dibutuhkan? Keliling bendera tersebut adalah jumlah panjang sisi-sisinya, yaitu $K = 30 \text{ cm} + 40 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 120 \text{ cm}$. Jadi, Ema membutuhkan pita sepanjang 120 cm

III. Metode dan strategi Pembelajaran

Melalui pendekatan PAIKEM

Metode :

11. Ceramah

12. Tanya Jawab

Strategi :

Praktek ke depan kelas

JJJ. Media Pembelajaran

Chart

KKK.Sumber Belajar

Buku LKS Matematika kelas IV

Referensi lain yang menunjang

LLL. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ee. Guru mengucapkan salam ff. Membaca doa bersama gg. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa hh. Guru mengarahkan sikap siswa agar siap belajar ii. Apersepsi dengan mengulang sedikit pelajaran yang telah lalu jj. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 	10 menit

Lampiran 20 Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelas**Kontrol**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{28} \times 100\% = 3,57\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{28} \times 100\% = 7,14\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{28} \times 100\% = 7,14\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{28} \times 100\% = 10,71\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{20}{28} \times 100\% = 71,42\%$

Lampiran 21 Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelas Eksperimen

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{30} \times 100\% = 16,66\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{30} \times 100\% = 3,33\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{30} \times 100\% = 10\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{30} \times 100\% = 16,66\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{16}{30} \times 100\% = 53,33\%$

**Lampiran 22 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai
Pretest Kelas Eksperimen**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
10	5	50	-29	841	4205
20	8	160	-19	361	2888
30	3	90	-9	81	243
40	3	120	1	1	3
50	2	100	11	121	242
60	3	180	21	441	1323
70	1	70	31	961	961
80	5	400	41	1681	8405
Jumlah	30	1170			18270

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1170}{30} = 39$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{18270}{(30-1)}} = \sqrt{\frac{18270}{(29)}} = \sqrt{630} = 25,09$$

$$\text{Varians } (S^2) = 629,50$$

**Lampiran 23 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai
Pretest Kelas Kontrol**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
10	5	50	-21,42	459,1837	2295,918
20	10	200	-11,42	130,6122	1306,122
30	5	150	-1,42	2,040816	10,20408
40	3	120	8,57	73,46939	220,4082
60	1	60	28,57	816,3265	816,3265
70	2	140	38,57	1487,755	2975,51
80	2	160	48,57	2359,184	4718,367
Jumlah	28	880			12342,86

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{880}{28} = 31,42$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{12342,86}{(28-1)}} = \sqrt{\frac{12342,86}{(27)}} = \sqrt{457,14} = 21,38$$

$$\text{Varians } (S^2) = 457,10$$

Lampiran 24 Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Kontrol

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	10	-21,42	-1,00227	0,158106	0,178571	0,020465
2	10	-21,42	-1,00227	0,158106	0,178571	0,020465
3	10	-21,42	-1,00227	0,158106	0,178571	0,020465
4	10	-21,42	-1,00227	0,158106	0,178571	0,020465
5	10	-21,42	-1,00227	0,158106	0,178571	0,020465
6	20	-11,42	-0,53454	0,296482	0,535714	0,239232
7	20	-11,42	-0,53454	0,296482	0,535714	0,239232
8	20	-11,42	-0,53454	0,296482	0,535714	0,239232
9	20	-11,42	-0,53454	0,296482	0,535714	0,239232
10	20	-11,42	-0,53454	0,296482	0,535714	0,239232
11	20	-11,42	-0,53454	0,296482	0,535714	0,239232
12	20	-11,42	-0,53454	0,296482	0,535714	0,239232
13	20	-11,42	-0,53454	0,296482	0,535714	0,239232
14	20	-11,42	-0,53454	0,296482	0,535714	0,239232
15	20	-11,42	-0,53454	0,296482	0,535714	0,239232
16	30	-1,42	-0,06682	0,473363	0,714286	0,240922
17	30	-1,42	-0,06682	0,473363	0,714286	0,240922
18	30	-1,42	-0,06682	0,473363	0,714286	0,240922
19	30	-1,42	-0,06682	0,473363	0,714286	0,240922
20	30	-1,42	-0,06682	0,473363	0,714286	0,240922
21	40	8,57	0,400909	0,655756	0,821429	0,165672
22	40	8,57	0,400909	0,655756	0,821429	0,165672
23	40	8,57	0,400909	0,655756	0,821429	0,165672
24	60	28,57	1,336362	0,909285	0,857143	0,052142
25	70	38,57	1,804089	0,964391	0,928571	0,03582
26	70	38,57	1,804089	0,964391	0,928571	0,03582
27	80	48,57	2,271816	0,988451	1	0,011549
28	80	48,57	2,271816	0,988451	1	0,011549

$n=28$

$L_{hitung} = 0,240$

$L_{tabel} = 0,168$

Karena $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 25 Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Prettest* Kelas Eksperimen

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	10	-29	-1,15584	0,123874	0,166667	0,042793
2	10	-29	-1,15584	0,123874	0,166667	0,042793
3	10	-29	-1,15584	0,123874	0,166667	0,042793
4	10	-29	-1,15584	0,123874	0,166667	0,042793
5	10	-29	-1,15584	0,123874	0,166667	0,042793
6	20	-19	-0,75727	0,224443	0,433333	0,20889
7	20	-19	-0,75727	0,224443	0,433333	0,20889
8	20	-19	-0,75727	0,224443	0,433333	0,20889
9	20	-19	-0,75727	0,224443	0,433333	0,20889
10	20	-19	-0,75727	0,224443	0,433333	0,20889
11	20	-19	-0,75727	0,224443	0,433333	0,20889
12	20	-19	-0,75727	0,224443	0,433333	0,20889
13	20	-19	-0,75727	0,224443	0,433333	0,20889
14	30	-9	-0,35871	0,359907	0,533333	0,173427
15	30	-9	-0,35871	0,359907	0,533333	0,173427
16	30	-9	-0,35871	0,359907	0,533333	0,173427
17	40	1	0,039857	0,515896	0,633333	0,117437
18	40	1	0,039857	0,515896	0,633333	0,117437
19	40	1	0,039857	0,515896	0,633333	0,117437
20	50	11	0,438422	0,66946	0,7	0,03054
21	50	11	0,438422	0,66946	0,7	0,03054
22	60	21	0,836987	0,7987	0,8	0,0013
23	60	21	0,836987	0,7987	0,8	0,0013
24	60	21	0,836987	0,7987	0,8	0,0013
25	70	31	1,235552	0,891687	0,833333	0,058354
26	80	41	1,634117	0,948883	1	0,051117
27	80	41	1,634117	0,948883	1	0,051117
28	80	41	1,634117	0,948883	1	0,051117
29	80	41	1,634117	0,948883	1	0,051117
30	80	41	1,634117	0,948883	1	0,051117

$$n = 30$$

$$L_{hitung} = 0,208$$

$$L_{tabel} = 0,161$$

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Lampiran 26 Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan media gambar timbul terhadap hasil belajar Matematika.

H₀ : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media gambar timbul terhadap hasil belajar Matematika.

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

NO	NILAI KELAS EKSPERIMEN	RANGKING	NILAI KELAS KONTROL	RANGKING
1	10	5	10	5
2	10	5	10	5
3	10	5	10	5
4	10	5	10	5
5	10	5	10	5
6	20	18,5	20	18,5
7	20	18,5	20	18,5
8	20	18,5	20	18,5
9	20	18,5	20	18,5
10	20	18,5	20	18,5
11	20	18,5	20	18,5

12	20	18,5	20	18,5
13	20	18,5	20	18,5
14	30	31,5	20	18,5
15	30	31,5	20	18,5
16	30	31,5	30	31,5
17	40	38,5	30	31,5
18	40	38,5	30	31,5
19	40	38,5	30	31,5
20	50	42,5	30	31,5
21	50	42,5	40	45,5
22	60	45,5	40	45,5
23	60	45,5	40	45,5
24	60	45,5	60	45,5
25	70	49	70	49
26	80	54	70	49
27	80	54	80	54
28	80	54	80	54
29	80	54	R ₂	787,5
30	80	54		
	R ₁	923,5		

2. Perhitungan nilai U

$$a. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (30) \cdot (28) + \frac{30(30+1)}{2} - (923,5)$$

$$U_1 = 840 + \frac{30(31)}{2} - (923,5)$$

$$U_1 = 840 + 465 - (923,5)$$

$$U_1 = 381,5$$

$$b. U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (30) \cdot (28) + \frac{28(28+1)}{2} - (787,5)$$

$$U_2 = 840 + \frac{28(29)}{2} - (787,5)$$

$$U_2 = 840 + 406 - (787,5)$$

$$U_2 = 458,5$$

- c. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, U = 381,5 dan U' = 458,5. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 381,5 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(30)(28)}{2} = \frac{840}{2} = 420$$

$$U' = 458,5 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(30)(28)}{2} = \frac{840}{2} = 420$$

$$\begin{aligned} U &= N_1 N_2 - U' \\ &= (30)(28) - 458,5 \\ &= 840 - 458,5 \\ &= 381,5 \end{aligned}$$

3. Menghitung nilai z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{381,5 - \frac{(30)(28)}{2}}{\sqrt{\frac{(30)(28)(30 + 28 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{381,5 - 420}{\sqrt{\frac{(840)(59)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-38,5}{\sqrt{\frac{49560}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-38,5}{\sqrt{4130}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-38,5}{64,26} = -0,599$$

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari Z_{tabel} dan kurang dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media gambar timbul terhadap hasil belajar Matematika.

Lampiran 27 Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posstest* di Kelas**Kontrol**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{30} \times 100\% = 13,33\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{30} \times 100\% = 10\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{30} \times 100\% = 6,66\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{13}{30} \times 100\% = 43,33\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{30} \times 100\% = 26,66\%$

Lampiran 28 Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posstest* di Kelas Eksperimen

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{11}{28} \times 100\% = 39,28\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{10}{28} \times 100\% = 35,71\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{28} \times 100\% = 25\%$

**Lampiran 29 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
Posttest Kelas Kontrol**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
20	3	60	-28	784	2352
30	5	150	-18	324	1620
40	9	360	-8	64	576
50	4	200	2	4	16
60	2	120	12	144	288
70	3	210	22	484	1452
80	2	160	32	1024	2048
90	2	180	42	1764	3528
Jumlah	30	1440			11880

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1440}{30} = 48$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{11880}{(30-1)}} = \sqrt{\frac{11880}{(29)}} = \sqrt{409,65} = 20,23$$

$$\text{Varians } (S^2) = 409,25$$

Lampiran 30 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Posttest Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
60	6	360	-14,28	204,0816	1224,49
70	10	700	-4,28	18,36735	183,6735
80	6	480	5,71	32,65306	195,9184
90	6	540	15,71	246,9388	1481,633
Jumlah	28	2080			3085,714

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2080}{28} = 74,28$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{3085,714}{(28-1)}} = \sqrt{\frac{3085,714}{(27)}} = \sqrt{114,28} =$$

10,69

$$\text{Varians } (S^2) = 114,276$$

Lampiran 31 Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Kontrol

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	20	-28	-1,38408	0,083167	0,1	0,016833
2	20	-28	-1,38408	0,083167	0,1	0,016833
3	20	-28	-1,38408	0,083167	0,1	0,016833
4	30	-18	-0,88977	0,186795	0,266667	0,079871
5	30	-18	-0,88977	0,186795	0,266667	0,079871
6	30	-18	-0,88977	0,186795	0,266667	0,079871
7	30	-18	-0,88977	0,186795	0,266667	0,079871
8	30	-18	-0,88977	0,186795	0,266667	0,079871
9	40	-8	-0,39545	0,346255	0,566667	0,220412
10	40	-8	-0,39545	0,346255	0,566667	0,220412
11	40	-8	-0,39545	0,346255	0,566667	0,220412
12	40	-8	-0,39545	0,346255	0,566667	0,220412
13	40	-8	-0,39545	0,346255	0,566667	0,220412
14	40	-8	-0,39545	0,346255	0,566667	0,220412
15	40	-8	-0,39545	0,346255	0,566667	0,220412
16	40	-8	-0,39545	0,346255	0,566667	0,220412
17	40	-8	-0,39545	0,346255	0,566667	0,220412
18	50	2	0,098863	0,539377	0,7	0,160623
19	50	2	0,098863	0,539377	0,7	0,160623
20	50	2	0,098863	0,539377	0,7	0,160623
21	50	2	0,098863	0,539377	0,7	0,160623
22	60	12	0,723469	0,723469	0,766667	0,043198
23	60	12	0,723469	0,723469	0,766667	0,043198
24	70	22	1,087494	0,861591	0,866667	0,005076
25	70	22	1,087494	0,861591	0,866667	0,005076
26	70	22	1,087494	0,861591	0,866667	0,005076
27	80	32	1,581809	0,943153	0,933333	0,00982
28	80	32	1,581809	0,943153	0,933333	0,00982
29	90	42	2,076125	0,981059	0,966667	0,014392
30	90	42	2,076125	0,981059	0,966667	0,014392

n = 30

$L_{hitung} = 0,220$

$$L_{\text{tabel}} = 0,161$$

Karena $L_{\text{hitung}} \geq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 32 Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	60	-37	-2,07399103	0,019040072	0,1	0,080959928
2	60	-37	-2,07399103	0,019040072	0,1	0,080959928
3	60	-37	-2,07399103	0,019040072	0,1	0,080959928
4	60	-27	-1,51345291	0,065082326	0,2	0,134917674
5	60	-27	-1,51345291	0,065082326	0,2	0,134917674
6	60	-27	-1,51345291	0,065082326	0,2	0,134917674
7	70	-17	-0,9529148	0,170316621	0,233333333	0,063016713
8	70	-7	-0,39237668	0,347389956	0,266666667	0,08072329
9	70	3	0,168161435	0,56677186	0,633333333	0,066561473
10	70	3	0,168161435	0,56677186	0,633333333	0,066561473
11	70	3	0,168161435	0,56677186	0,633333333	0,066561473
12	70	3	0,168161435	0,56677186	0,633333333	0,066561473
13	70	3	0,168161435	0,56677186	0,633333333	0,066561473
14	70	3	0,168161435	0,56677186	0,633333333	0,066561473
15	70	3	0,168161435	0,56677186	0,633333333	0,066561473
16	70	13	0,728699552	0,766907266	1	0,233092734
17	80	13	0,728699552	0,766907266	1	0,233092734
18	80	13	0,728699552	0,766907266	1	0,233092734
19	80	13	0,728699552	0,766907266	1	0,233092734
20	80	13	0,728699552	0,766907266	1	0,233092734
21	80	13	0,728699552	0,766907266	1	0,233092734
22	80	13	0,728699552	0,766907266	1	0,233092734
23	90	13	0,728699552	0,766907266	1	0,233092734
24	90	13	0,728699552	0,766907266	1	0,233092734
25	90	13	0,728699552	0,766907266	1	0,233092734
26	90	13	0,728699552	0,766907266	1	0,233092734
27	90	13	0,728699552	0,766907266	1	0,233092734
28	90	13	0,728699552	0,766907266	1	0,233092734

$$n = 28$$

$$L_{hitung} = 0,227$$

$$L_{tabel} = 0,168$$

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Lampiran 33 Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan media gambar timbul terhadap hasil belajar Matematika.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media gambar timbul terhadap hasil belajar Matematika.

Perhitungan Uji U

6. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

NO	NILAI KELAS EKSPERIMEN	RANGKING	NILAI KELAS KONTROL	RANGKING
1	60	25	20	1,5
2	60	25	20	1,5
3	60	25	20	1,5
4	60	25	30	5
5	60	25	30	5
6	60	25	30	5
7	70	36	30	5
8	70	36	30	5
9	70	36	40	12
10	70	36	40	12
11	70	36	40	12
12	70	36	40	12

13	70	36	40	12
14	70	36	40	12
15	70	36	40	12
16	70	36	40	12
17	80	46	40	12
18	80	46	50	18,5
19	80	46	50	18,5
20	80	46	50	18,5
21	80	46	50	18,5
22	80	46	60	25
23	90	53,5	60	25
24	90	53,5	70	36
25	90	53,5	70	36
26	90	53,5	70	36
27	90	53,5	80	46
28	90	53,5	80	46
	R₁	1096	90	53,5
			90	53,5
			R₂	615

7. Perhitungan nilai U

$$d. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (28) \cdot (30) + \frac{28(28+1)}{2} - (1096)$$

$$U_1 = 840 + \frac{28(29)}{2} - (1096)$$

$$U_1 = 840 + 406 - (1096)$$

$$U_1 = 150$$

$$e. U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (28) \cdot (30) + \frac{30(30+1)}{2} - (615)$$

$$U_2 = 840 + \frac{30(31)}{2} - (615)$$

$$U_2 = 840 + 465 - (615)$$

$$U_2 = \mathbf{690}$$

- f. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, $U = 150$ dan $U' = 690$. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 150 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(28)(30)}{2} = \frac{840}{2} = 420$$

$$U' = 690 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(28)(30)}{2} = \frac{840}{2} = 420$$

$$U = N_1 N_2 - U'$$

$$= (28)(30) - 690$$

$$= \mathbf{840 - 690}$$

$$= 150$$

8. Menghitung nilai z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{150 - \frac{(28)(30)}{2}}{\sqrt{\frac{(28)(30)(28 + 30 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{150 - 420}{\sqrt{\frac{(840)(59)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-270}{\sqrt{\frac{49560}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-270}{\sqrt{4130}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-270}{64,26} = \mathbf{-4,20}$$

9. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

10. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari Z_{tabel} dan kurang dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran Gambar Timbul terhadap hasil belajar Matematika.

**Lampiran 34. Nilai *Pretest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol
Hasil *Pretest* Kelas IV C dan IV A**

Kelas Kontrol			Kelas Eksperimen		
No.	Nama	Pre-Test	No.	Nama	Pre-Test
1.	KK 01	20	1.	KE 01	80
2.	KK 02	30	2.	KE 02	80
3.	KK 03	60	3.	KE 03	80
4.	KK 04	70	4.	KE 04	80
5.	KK 05	20	5.	KE 05	80
6.	KK 06	10	6.	KE 06	10
7.	KK 07	30	7.	KE 07	40
8.	KK 08	20	8.	KE 08	40
9.	KK 09	20	9.	KE 09	50
10.	KK 10	10	10.	KE 10	60
11.	KK 11	80	11.	KE 11	60
12.	KK 12	70	12.	KE 12	30
13.	KK 13	20	13.	KE 13	40
14.	KK 14	10	14.	KE 14	20
15.	KK 15	20	15.	KE 15	20
16.	KK 16	40	16.	KE 16	30
17.	KK 17	20	17.	KE 17	30
18.	KK 18	30	18.	KE 18	20
19.	KK 19	30	19.	KE 19	20
20.	KK 20	20	20.	KE 20	20

21.	KK 21	40	21	KE 21	20
22.	KK 22	20	22	KE 22	10
23.	KK 23	10	23	KE 23	20
24.	KK 24	20	24	KE 24	10
25.	KK 25	30	25	KE 25	10
26	KK 26	80	26	KE 26	10
27	KK 27	40	27	KE 27	70
28	KK 28	10	28	KE 28	20
29			29	KE 29	50
30			30	KE 30	60

**Lampiran 34. Nilai *Postest* Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen
Hasil *Postest* Kelas IV A dan IV C**

Kelas Ekperimen			Kelas Kontrol		
No.	Nama	Pos-Test	No.	Nama	Pos-Test
1.	KE 01	90	1.	KK 01	40
2.	KE 02	90	2.	KK 02	40
3.	KE 03	90	3.	KK 03	60
4.	KE 04	90	4.	KK 04	80
5.	KE 05	90	5.	KK 05	30
6.	KE 06	70	6.	KK 06	30
7.	KE 07	80	7.	KK 07	30
8.	KE 08	70	8.	KK 08	20
9.	KE 09	90	9.	KK 09	50
10.	KE 10	80	10.	KK 10	70
11.	KE 11	70	11.	KK 11	90
12.	KE 12	70	12.	KK 12	80
13.	KE 13	80	13.	KK 13	40
14.	KE 14	70	14.	KK 14	30
15.	KE 15	60	15.	KK 15	20
16.	KE 16	70	16.	KK 16	40
17.	KE 17	60	17.	KK 17	30
18.	KE 18	70	18.	KK 18	40
19.	KE 19	70	19.	KK 19	40
20.	KE 20	80	20.	KK 20	20

21.	KE 21	60	21.	KK 21	50
22.	KE 22	60	22.	KK 22	40
23.	KE 23	60	23.	KK 23	50
24.	KE 24	60	24.	KK 24	70
25.	KE 25	70	25.	KK 25	40
26.	KE 26	80	26.	KK 26	90
27.	KE 27	70	27.	KK 27	50
28.	KE 28	60	28.	KK 28	40
29			29	KK 29	40
30			30	KK 30	60

Lampiran 36

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan/ Tema : Segitiga dan Jajar Genjang
Sekolah : MI TPI Keramat Banjarmasin
Kelas : IV A B (Eksperimen Gambar Timbul)
Pembelajaran Ke : I

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan			
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan			
Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika			
Tekun mengikuti pembelajaran matematika			
Keaktifan siswa dalam pembelajaran			
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung			
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya			
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			
Menerima pendapat orang lain			
Tanggap terhadap perintah guru			
Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis			

Mengerjakan soal latihan yang diberikan			
TANGGAPAN SISWA SAAT MEDIA DI JALANKAN			
Siswa tertarik terhadap permainan			
Siswa antusias mengikuti pembelajaran			
Siswa menggunakan gambar timbul yang di pegangnya			
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			

Keterangan :

Menjawab YA :

Menjawab Tidak :

Banjarmasin, 12 Oktober 2017

Observer

M. Irmayusi

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan/ Tema : Segitiga dan Jajar Genjang
Sekolah : MI TPI Keramat Banjarmasin
Kelas : IV A (Eksperimen Gambar Timbul)
Pembelajaran Ke : 2

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan			
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan			
Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika			
Tekun mengikuti pembelajaran matematika			
Keaktifan siswa dalam pembelajaran			
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung			
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya			
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			
Menerima pendapat orang lain			
Tanggap terhadap perintah guru			
Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis			

Mengerjakan soal latihan yang diberikan			
TANGGAPAN SISWA SAAT MEDIA DI JALANKAN			
Siswa tertarik terhadap permainan			
Siswa antusias mengikuti pembelajaran			
Siswa menggunakan gambar timbul yang di pegangnya			
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			

Keterangan :

Menjawab YA :

Menjawab Tidak :

Banjarmasin, 18 Oktober 2017

Observer

Lisa Wahdiyanti

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan/ Tema : Segitga dan Jajar Genjang
Sekolah : MI TPI Keramat Banjarmasin
Kelas : IV A (Eksperimen Gambar Timbul)
Pembelajaran Ke : 3

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan			
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan			
Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika			
Tekun mengikuti pembelajaran matematika			
Keaktifan siswa dalam pembelajaran			
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung			
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya			
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			
Menerima pendapat orang lain			
Tanggap terhadap perintah guru			

Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis			
Mengerjakan soal latihan yang diberikan			
TANGGAPAN SISWA SAAT MEDIA DI JALANKAN			
Siswa tertarik terhadap permainan			
Siswa antusias mengikuti pembelajaran			
Siswa menggunakan gambar timbul yang di pegangnya			
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			

Keterangan :

Menjawab YA :

Menjawab Tidak :

Banjarmasin, 19 Oktober 2017

Observer

Siti Hidayati

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan/ Tema : Segitiga dan Jajar Genjang
Sekolah : MI TPI Keramat Banjarmasin
Kelas : IV C (Kontrol Chart)
Pembelajaran Ke : I

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan			
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan			
Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika			
Tekun mengikuti pembelajaran matematika			
Keaktifan siswa dalam pembelajaran			
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung			
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya			
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			
Menerima pendapat orang lain			

Tanggap terhadap perintah guru			
Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis			
Mengerjakan soal latihan yang diberikan			
TANGGAPAN SISWA SAAT MEDIA DI JALANKAN			
Siswa tertarik terhadap permainan			
Siswa antusias mengikuti pembelajaran			
Siswa menggunakan gambar timbul yang di pegangnya			
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			

Keterangan :

Menjawab YA :

Menjawab Tidak :

Banjarmasin, 17 Oktober 2017

Observer

Siti Hidayati

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan/ Tema : Segitiga dan Jajar Genjang
Sekolah : MI TPI Keramat Banjarmasin
Kelas : IV C (Kontrol Chart)
Pembelajaran Ke : 2

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan			
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan			
Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika			
Tekun mengikuti pembelajaran matematika			
Keaktifan siswa dalam pembelajaran			
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung			
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya			
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			

Menerima pendapat orang lain			
Tanggap terhadap perintah guru			
Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis			
Mengerjakan soal latihan yang diberikan			
TANGGAPAN SISWA SAAT MEDIA DI JALANKAN			
Siswa tertarik terhadap permainan			
Siswa antusias mengikuti pembelajaran			
Siswa menggunakan chart yang di pegangnya			
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			

Keterangan :

Menjawab YA :

Menjawab Tidak :

Banjarmasin, 18 Oktober 2017

Observer

Siti Hidayati

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan/ Tema : Segitiga dan Jajar Genjang
Sekolah : MI TPI Keramat Banjarmasin
Kelas : IV C (Kontrol Chart)
Pembelajaran Ke : 3

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan			
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan			
Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika			
Tekun mengikuti pembelajaran matematika			
Keaktifan siswa dalam pembelajaran			
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung			
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya			
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			
Menerima pendapat orang lain			
Tanggap terhadap perintah guru			
Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis			

Mengerjakan soal latihan yang diberikan			
TANGGAPAN SISWA SAAT MEDIA DI JALANKAN			
Siswa tertarik terhadap permainan			
Siswa antusias mengikuti pembelajaran			
Siswa menggunakan chart yang di pegangnya			
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			

Keterangan :

Menjawab YA :

Menjawab Tidak :

Banjarmasin, 20 Oktober 2017

Observer

Lisa Wahdiyanti

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 38 Tabel Nilai Distribusi F

Table of F-statistics P=0.05

df 2 \ df 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	> 1000	df 1 / df 2		
3	10.13	9.58	9.21	8.95	8.78	8.65	8.54	8.45	8.37	8.30	8.24	8.18	8.13	8.08	8.04	8.00	7.96	7.92	7.88	7.84	7.80	7.76	7.72	7.68	7.64	7.60	7.56	7.52	7.48	7.44	7.40	7.36	7.32	7.28	7.24	7.20	8.54	3		
4	7.71	6.99	6.66	6.41	6.24	6.11	6.00	5.91	5.83	5.76	5.70	5.64	5.59	5.54	5.50	5.46	5.42	5.38	5.34	5.30	5.26	5.22	5.18	5.14	5.10	5.06	5.02	4.98	4.94	4.90	4.86	4.82	4.78	4.74	4.70	4.66	4.62	4.58	5.63	4
5	6.61	5.91	5.59	5.34	5.17	5.04	4.94	4.85	4.77	4.70	4.64	4.59	4.54	4.50	4.46	4.42	4.38	4.34	4.30	4.26	4.22	4.18	4.14	4.10	4.06	4.02	3.98	3.94	3.90	3.86	3.82	3.78	3.74	3.70	3.66	3.62	3.58	4.36	5	
6	5.99	5.31	5.00	4.75	4.58	4.45	4.35	4.26	4.18	4.11	4.05	4.00	3.95	3.91	3.87	3.83	3.79	3.75	3.71	3.67	3.63	3.59	3.55	3.51	3.47	3.43	3.39	3.35	3.31	3.27	3.23	3.19	3.15	3.11	3.07	3.03	3.00	3.67	6	
7	5.59	4.94	4.63	4.38	4.21	4.08	3.98	3.89	3.81	3.74	3.68	3.63	3.58	3.54	3.50	3.46	3.42	3.38	3.34	3.30	3.26	3.22	3.18	3.14	3.10	3.06	3.02	2.98	2.94	2.90	2.86	2.82	2.78	2.74	2.70	2.66	2.63	3.23	7	
8	5.32	4.68	4.37	4.12	3.95	3.82	3.72	3.63	3.55	3.48	3.42	3.37	3.32	3.28	3.24	3.20	3.16	3.12	3.08	3.04	3.00	2.96	2.92	2.88	2.84	2.80	2.76	2.72	2.68	2.64	2.60	2.56	2.52	2.48	2.44	2.40	2.37	2.93	8	
9	5.12	4.49	4.18	3.93	3.76	3.63	3.53	3.44	3.36	3.29	3.23	3.18	3.13	3.09	3.05	3.01	2.97	2.93	2.89	2.85	2.81	2.77	2.73	2.69	2.65	2.61	2.57	2.53	2.49	2.45	2.41	2.37	2.33	2.29	2.25	2.22	2.71	9		

10	4 · 9 6	4 · 1 0	3 · 7 8	3 · 4 3	3 · 3 2	3 · 2 1	3 · 1 0	3 · 0 0	2 · 9 8	2 · 9 9	2 · 8 4	2 · 1 9	2 · 8 6	2 · 8 5	2 · 8 3	2 · 8 1	2 · 7 9	2 · 7 7	2 · 7 5	2 · 7 4	2 · 7 2	2 · 6 0	2 · 6 8	2 · 6 6	2 · 6 5	2 · 6 4	2 · 6 2	2 · 5 1	2 · 5 0	2 · 5 9	2 · 5 6	2 · 5 5	2 · 5 4	2.54	10					
11	· 8 4	3 · 9 8	3 · 5 9	3 · 3 6	3 · 2 0	3 · 0 9	2 · 0 1	2 · 0 5	2 · 9 8	2 · 8 7	2 · 7 6	2 · 7 4	2 · 7 2	2 · 6 0	2 · 6 9	2 · 6 7	2 · 6 6	2 · 6 5	2 · 6 4	2 · 6 3	2 · 6 2	2 · 5 1	2 · 5 0	2 · 5 9	2 · 5 8	2 · 5 7	2 · 5 6	2 · 5 5	2 · 5 4	2 · 5 3	2 · 5 2	2 · 5 1	2 · 5 0	2.41	11					
12	· 7 5	3 · 8 9	3 · 4 9	3 · 2 6	3 · 1 0	3 · 0 1	2 · 0 5	2 · 0 5	2 · 8 7	2 · 7 6	2 · 7 4	2 · 6 6	2 · 6 6	2 · 6 5	2 · 6 4	2 · 6 3	2 · 6 2	2 · 6 1	2 · 5 5	2 · 5 4	2 · 5 3	2 · 5 2	2 · 5 1	2 · 5 0	2 · 5 9	2 · 5 8	2 · 5 7	2 · 5 6	2 · 5 5	2 · 5 4	2 · 5 3	2 · 5 2	2 · 5 1	2.30	12					
13	· 6 7	3 · 8 1	3 · 4 8	3 · 1 3	3 · 0 2	2 · 0 9	2 · 0 8	2 · 0 7	2 · 0 6	2 · 0 5	2 · 0 4	2 · 0 3	2 · 0 2	2 · 0 1	2 · 0 0	2 · 0 9	2 · 0 8	2 · 0 7	2 · 0 6	2 · 0 5	2 · 0 4	2 · 0 3	2 · 0 2	2 · 0 1	2 · 0 0	2 · 0 9	2 · 0 8	2 · 0 7	2 · 0 6	2 · 0 5	2 · 0 4	2 · 0 3	2 · 0 2	2.21	13					
14	· 6 0	3 · 7 4	3 · 3 4	3 · 1 1	2 · 9 6	2 · 8 5	2 · 7 6	2 · 6 5	2 · 6 4	2 · 5 3	2 · 5 2	2 · 5 1	2 · 5 0	2 · 4 8	2 · 4 7	2 · 4 6	2 · 4 5	2 · 4 4	2 · 4 3	2 · 4 2	2 · 4 1	2 · 3 9	2 · 3 8	2 · 3 7	2 · 3 6	2 · 3 5	2 · 3 4	2 · 3 3	2 · 3 2	2 · 3 1	2 · 3 0	2 · 2 9	2 · 2 8	2 · 2 7	2 · 2 6	2.14	14			
15	· 5 4	3 · 6 8	3 · 2 9	3 · 0 6	2 · 9 0	2 · 7 9	2 · 7 1	2 · 6 4	2 · 5 5	2 · 5 4	2 · 5 3	2 · 5 2	2 · 5 1	2 · 5 0	2 · 4 8	2 · 4 7	2 · 4 6	2 · 4 5	2 · 4 4	2 · 4 3	2 · 4 2	2 · 4 1	2 · 4 0	2 · 3 9	2 · 3 8	2 · 3 7	2 · 3 6	2 · 3 5	2 · 3 4	2 · 3 3	2 · 3 2	2 · 3 1	2 · 3 0	2.07	15					
df 2\ df 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	> 1000	df 1/ df 2			
16	· 9 3	3 · 6 4	3 · 2 1	3 · 0 8	2 · 8 5	2 · 7 4	2 · 6 3	2 · 5 2	2 · 5 1	2 · 4 9	2 · 4 8	2 · 4 7	2 · 4 6	2 · 4 5	2 · 4 4	2 · 4 3	2 · 4 2	2 · 4 1	2 · 3 9	2 · 3 8	2 · 3 7	2 · 3 6	2 · 3 5	2 · 3 4	2 · 3 3	2 · 3 2	2 · 3 1	2 · 3 0	2 · 2 9	2 · 2 8	2 · 2 7	2 · 2 6	2 · 2 5	2 · 2 4	2 · 2 3	2 · 2 2	2 · 2 1	2 · 2 0	2.01	16
17	· 4 4	3 · 5 2	3 · 3 9	2 · 2 8	2 · 2 7	2 · 2 6	2 · 2 5	2 · 2 4	2 · 2 3	2 · 2 2	2 · 2 1	2 · 2 0	2 · 1 9	2 · 1 8	2 · 1 7	2 · 1 6	2 · 1 5	2 · 1 4	2 · 1 3	2 · 1 2	2 · 1 1	2 · 1 0	2 · 0 9	2 · 0 8	2 · 0 7	2 · 0 6	2 · 0 5	2 · 0 4	2 · 0 3	2 · 0 2	2 · 0 1	2 · 0 0	2 · 0 9	2 · 0 8	2 · 0 7	1.96	17			

Lampiran 39 Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131

N > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$
------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lampiran 40. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

α	0	0.001	0.002	0.003	0.004	0.005	0.006	0.007	0.008	0.009
0.00		3.090	2.878	2.748	2.652	2.576	2.512	2.457	2.409	2.366
0.01	2.326	2.290	2.257	2.226	2.197	2.170	2.144	2.120	2.097	2.075
0.02	2.054	2.034	2.014	1.995	1.977	1.960	1.943	1.927	1.911	1.896
0.03	1.881	1.866	1.852	1.838	1.825	1.812	1.799	1.787	1.774	1.762
0.04	1.751	1.739	1.728	1.717	1.706	1.695	1.685	1.675	1.665	1.655
0.05	1.645	1.635	1.626	1.616	1.607	1.598	1.589	1.580	1.572	1.563
0.06	1.555	1.546	1.538	1.530	1.522	1.514	1.506	1.499	1.491	1.483
0.07	1.476	1.468	1.461	1.454	1.447	1.440	1.433	1.426	1.419	1.412
0.08	1.405	1.398	1.392	1.385	1.379	1.372	1.366	1.359	1.353	1.347
0.09	1.341	1.335	1.329	1.323	1.317	1.311	1.305	1.299	1.293	1.287
0.10	1.282	1.276	1.270	1.265	1.259	1.254	1.248	1.243	1.237	1.232

Lampiran 41 Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

1. Tentang sejarah berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin.
2. Dokumen tentang pengajar dan staf tata usaha MI TPI Keramat Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas MI TPI Keramat Banjarmasin.
5. Dokumen tentang jadwal belajar siswa di MI TPI Keramat Banjarmasin.

Lampiran 42

Foto



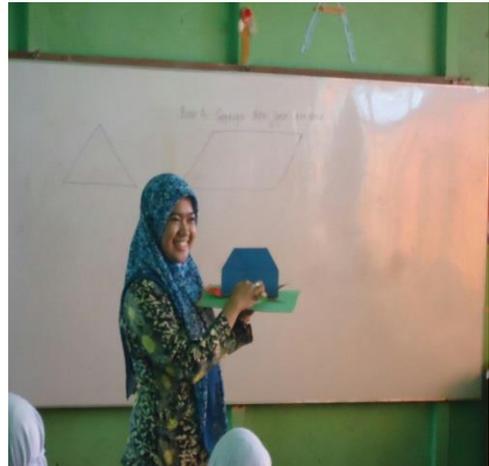
(gambar 1 pretest kelas kontrol)

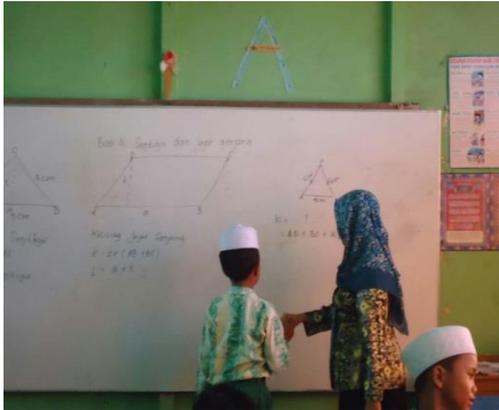


(gambar 2 pretest kelas Eksperimen)



(gambar 3 kegiatan pembelajaran kelas eksperimen)





(gambar 4 lanjutan kegiatan pembelajaran kelas eksperimen)



(gambar 5 kegiatan pembelajaran kelas eksperimen)



(gambar 6 kegiatan pembelajaran kelas kontrol)



(gambar 7 lanjutan kegiatan pembelajaran kelas kontrol)



(gambar 8 kegiatan pembelajaran kelas kontrol)



(gambar 9 posstest kelas eksperimen)



(gambar 10 posstest kelas kontrol)



(gambar 11 wawancara dengan guru mata pelajaran matematika)



(gambar 12 wawancara dengan guru mata pelajaran matematika)



(gambar 13 foto bersama kepala MI TPI Keramat)



RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Siti Aina
2. Tempat dan tanggal lahir : Nagara, 26 April 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Sudah Menikah
6. Alamat : Jl. Harapan RT 03 RW 2 Kecamatan Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan Kode Pos 71253

7. No. Hp : 082136726423
8. Email : Sitiaina.26@gmail.com
9. Pendidikan :
 - a. SDN Habirau Tengah 1 tahun 2002-2007
 - b. MTsN Habirau tahun 2007-2010
 - c. MAN Negara tahun 2010-2013
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan PGMI
10. Organisasi :
 - a. Anggota Sanggar Al-Banjari 2013-2014
11. Nama orang tua :
Ayah : Hasan

Ibu : Halimah
12. Nama saudara :
 - a. Nidaul Hasanah
13. Nama Suami :
 - a. Endri Yannor

Banjarmasin, Desember 2017

Penulis,

Siti Aina