

ABSTRAK

Nia Aulia. *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Delegasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI TPI Keramat Banjarmasin.* 2017. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Drs. H. Taufiqurrahman, M.Pd, dan Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Delegasi, Hasil Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam.

Strategi pembelajaran adalah suatu rencana tindakan (rangkaiian kegiatan) yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu dalam perwujudan kegiatan belajar-mengajar antara guru dan peserta didik. Penggunaan strategi pembelajaran delegasi pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam membuat peserta didik dapat termotivasi untuk belajar lebih aktif dan tidak merasa jenuh lagi dalam belajar Sejarah Kebudayaan Islam. Karena pada strategi ini menggabungkan antara belajar sambil bermain yang akan mendorong peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar mereka dan membuat suasana belajar menjadi menyenangkan.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen (*quast experimental design*) dengan bentuk desain *nonequivalent control group design*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas V dengan menggunakan strategi pembelajaran delegasi. Sampel penelitian adalah Peserta Didik kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin. Kelas V C sebagai kelompok eksperimen (menggunakan strategi pembelajaran delegasi) dan kelas V D sebagai kelompok kontrol (menggunakan strategi *snowball throwing*). Materi yang diajarkan adalah keperwiraan Nabi Muhammad Saw dalam mempertahankan kota Madinah dari serangan kafir Quraish.

Hasil penelitian berdasarkan analisis hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, hasil belajar kelompok eksperimen meningkat sekitar 43,04 dari nilai rata-rata *pretest* 36,52 menjadi 79,56 pada nilai rata-rata *posttest*, sedangkan hasil belajar kelompok kontrol hanya meningkat sekitar 30,00 dari nilai rata-rata *pretest* 43 menjadi 73 pada nilai rata-rata *posttest*. Kemudian berdasarkan hasil uji U diketahui Z_{hitung} sebesar -2,02093 lebih kecil dari $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Maka, H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran delegasi berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI TPI Keramat Banjarmasin.