

## **BAB IV**

### **PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Singkat Berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin**

Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat terletak di jalan Keramat Raya RT. 20 No. 21 Kelurahan Sungai Bilu Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Madya Banjarmasin. Didirikan pada tanggal 2 Mei 1928 oleh tokoh masyarakat Sungai Bilu dan sekitarnya, semula hanyalah sekolah rakyat duduk. Ruang kelas yang digunakan sangat terbatas dan materi pelajaran yang diajarkan hanya ilmu-ilmu agama, sesuai dengan kemajuan zaman dan kebutuhan masyarakat sekitar terhadap pendidikan, maka dibangunlah sekolah yang lebih besar dan dapat menampung siswa lebih banyak dibandingkan bangunan sebelumnya. Sejak saat itulah resmi berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam (TPI) Keramat sampai sekarang.

Tanah tempat berdirinya Madrasah Ibtidaiyah ini adalah hak milik sendiri dan luas seluruhnya 879 m dengan batas-batas wilayah sebagai berikut.

- a. Sebelah utara berbatasan dengan jalan Keramat Raya.
- b. Sebelah selatan berbatasan dengan rumah penduduk.
- c. Sebelah timur berbatasan dengan rumah penduduk.
- d. Sebelah barat berbatasan dengan rumah penduduk.

## 2. Identitas Madrasah

MI TPI Keramat didirikan pada tanggal 2 Mei 1928 yang terletak di jalan Keramat Raya RT. 20 N0. 21 Kelurahan Sungai Bilu Kecamatan Banjarmasin Timur Provinsi Kalimantan Selatan, No. Telp. (0511) 3250882 Kode Pos : 70236.

a. Status	Swasta
b. SK Akreditasi	B
c. NSM	111263710027
d. Nomor Pokok Sekolah Nasional	60723196
e. NPWP	00.926.061.3-731.000

## 3. Visi dan Misi

Visi didirikannya MI TPI Keramat Banjarmasin ini adalah “Membentuk dan menjadikan siswa yang berprestasi dalam bidangnya, serta beriman dan bertakwa kepada Allah dan mempunyai akhlak mulia.”

Misi MI TPI Keramat Banjarmasin, diantaranya sebagai berikut:

- a. Memberikan pelajaran terus menerus secara efektif dan efisien
- b. Menumbuh kembangkan penghayatan ajaran agama sejak dini.
- c. Memberikan pelajaran/kegiatan ekstra kepada peserta didik sesuai dengan minat dan bakatnya.

## 4. Keadaan Kepala Madrasah, Dewan Guru, Staf Tata Usaha, Karyawan dan Peserta Didik MI TPI Keramat Banjarmasin

Berdasarkan informasi yang diperoleh penulis pada saat melakukan penelitian lapangan dalam rangka melengkapi data tentang keadaan kepala madrasah, dewan guru, staf tata usaha, dan karyawan MI TPI Keramat Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1 Kepala Madrasah yang pernah Menjabat di MI TPI Keramat Banjarmasin

No.	Nama Kepala Madrasah	Periode Tahun
1.	Gt. Masdar	1980-1989
2.	Hj. Fatimah	1990-2005
3.	Hj. Hafifah S.Pd.I	2005-2009
4.	Ali Parhan, S.Ag	2009-2010
5.	Hasimin, S.Ag	2010-2013
6.	Maslan, S.Pd	2013- sekarang

Sumber: Dokumen TU MI TPI Keramat Banjarmasin

Adapun data tentang daftar nama kepala madrasah, dewan guru, staf tata usaha, dan karyawan yang bekerja di MI TPI Keramat Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut.

Tabel 4.2 Daftar Kepala Madrasah, Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan Karyawan MI TPI Keramat Banjarmasin

No.	Nama/NIP	L/P	Jabatan	Keterangan
1.	Maslan, S.Pd 196605132003121002	L	Kepala Madrasah	Sertifikasi
2.	Hasniah, S.Pd.I/ 198107172005012012	P	Wakamad Kurikulum dan Wali Kelas	Sertifikasi
3.	Sukirman	L	Wakamad Kesiswaaan/Guru Bidang Studi	-
4.	Nurmini, S.Ag	P	Wali Kelas	Sertifikasi
5.	Muliyani, S.Ag	P	Wali Kelas	Sertifikasi
6.	Inayati, S.Pd.I	P	Wali Kelas	Sertifikasi
7.	Ida Rafiqah, S.Ag	P	Wali Kelas	Sertifikasi
8.	Hilalliyah, S.Pd.I	P	Wali Kelas	Sertifikasi
9.	Rasyidi, S.Ag	L	Wali Kelas	Sertifikasi
10.	Hasimin, S.Ag	L	Wali Kelas	Sertifikasi
11.	Rusmini, S.Pd.I	P	Wali Kelas	Sertifikasi
12.	Padli, S.H.I	L	Wali Kelas	Sertifikasi
13.	Mawaddah Amaliyah, S.Pd.I	P	Wali Kelas	Sertifikasi
14.	Hayatun Thaiyibah, S.Pd.I	P	Wali Kelas	-
15.	Siti Khadijah, S.Pd.I	P	Wali Kelas	-
16.	Raudah, S.Pd.I	P	Wali Kelas	-
17.	Yurita, S.Pd.I	P	Wali Kelas	-
18.	Zakiah, S.Pd.I	P	Wali Kelas	-
19.	Mahdiah, S.P, S.Pd	P	Wali Kelas	Sertifikasi

Lanjutan Tabel 4.2

No.	Nama/NIP	L/P	Jabatan	Keterangan
20.	Hj. Nurbaiti, S.Ag	P	Wali Kelas	-
21.	Muhyissalam, S.Kom	L	Wali Kelas	-
22.	M. Noor Syadzali, S.Pd.I	L	Guru Bidang Studi	-
23.	Zakiyatul Hayat, S.Pd.I	P	Guru Bidang Studi	Sertifikasi
24.	Wahid Rahman, A.Md	L	Pustakawan	-

Sumber: Dokumen TU MI TPI Keramat Banjarmasin

Adapun data tentang latar belakang pendidikan kepala madrasah, dewan guru, staf tata usaha, dan karyawan yang bekerja di MI TPI Keramat Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 Latar Belakang Pendidikan Kepala Madrasah, Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan Karyawan MI TPI Keramat Banjarmasin

No.	Tenaga Pendidik dan Non Pendidik	Pendidikan Terakhir
1.	Maslan, S.Pd	S1 UNISKA
2.	Hasniah, S.Pd.I	S1 IAIN
3.	Sukirman	SMA
4.	Nurmini, S.Ag	S1 IAIN
5.	Muliyani, S.Ag	S1 IAIN
6.	Inayati, S.Pd.I	S1 IAIN
7.	Ida Rafiqah, S.Ag	S1 IAIN
8.	Hilalliyah, S.Pd.I	S1 IAIN
9.	Rasyidi, S.Ag	S1 IAIN
10.	Hasimin, S.Ag	S1 IAIN
11.	Rusmini, S.Pd.I	S1 IAIN
12.	Padli, S.H.I	S1 IAIN
13.	Mawaddah Amaliyah, S.Pd.I	S1 IAIN
14.	Hayatun Thaiyibah, S.Pd.I	S1 IAIN
15.	Siti Khadijah, S.Pd.I	S1 IAIN
16.	Raudah, S.Pd.I	S1 IAIN
17.	Yurita, S.Pd.I	S1 IAIN
18.	Zakiah, S.Pd.I	S1 IAIN
19.	Mahdiah, S.P, S.Pd	S1 IAIN
20.	Hj. Nurbaiti, S.Ag	S1 IAIN
21.	Muhyissalam, S.Kom	S1 UNISKA
22.	M. Noor Syadzali, S.Pd.I	S1 IAIN
23.	Zakiyatul Hayat, S.Pd.I	S1 IAIN
24.	Wahid Rahman, A.Md	D3 IAIN

Sumber: Dokumen TU MI TPI Keramat Banjarmasin

Adapun jumlah tenaga pendidik dan tenaga kependidikan pada tahun 2016-2017 di MI TPI Keramat Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.4 Jumlah Tenaga Pendidik Pada Periode 2016/2017 di MI TPI Keramat Banjarmasin

Tenaga Pendidik	Banyaknya
a. Tenaga Pendidik (PNS)	2 orang
b. Tenaga Pendidik (Non PNS)	22 orang
Jumlah Total	24 orang

Sumber: Dokumen TU MI TPI Keramat Banjarmasin

Data tentang guru-guru yang menjabat sebagai wali kelas dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.5 Daftar Nama Guru yang Menjabat sebagai Wali Kelas MI TPI Keramat Banjarmasin

No.	Tenaga Pendidik dan Non Pendidik	Wali Kelas
1.	Nurmini, S.Ag	I A
2.	Muliyani, S.Ag	I B
3.	Inayati, S.Pd.I	I C
4.	Hilalliyah, S.Pd.I	II A
5.	Ida Rafiqah, S.Ag	II B
6.	Raudah, S.Pd.I	II C
7.	Rasyidi, S.Ag	III A
8.	Rusmini, S.Pd.I	III C
9.	Padli, S.H.I	III B
10.	Hasimin, S.Ag	IV A
11.	Hayatun Thaiyibah, S.Pd.I	IV B
12.	Siti Khadijah, S.Pd.I	IV C
13.	Yurita, S.Pd.I	V A
14.	Mahdiah, S.P, S.Pd	V B
15.	Zakiah, S.Pd.I	V C
16.	Mawaddah Amaliyah, S.Pd.I	V D
17.	Hj. Nurbaiti, S.Ag	VI A
18.	Muhyissalam, S.Kom	VI B
19.	Hasniah, S.Pd.I	VI C

Sumber: Dokumen TU MI TPI Keramat Banjarmasin

Data tentang pembagian tugas mengajar dan pembantu Kepala Madrasah dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut.

No	Nama/NIP	Mata Pelajaran	Kelas	Jumlah Keseluruhan	Keterangan
1.	Maslan, S.Pd	IPA dan SBK	IV	26	Guru Bidang Studi
		Kepala Madrasah	VI		Kepala Madrasah
2.	Hasniah, S.Pd.I	Akidah Akhlak	III, IV, V, VI	26	Guru Mata Pelajaran
			Wakamad Kurikulum		
3.	Hasimin, S.Ag	Bahasa Indonesia	IV	33	Wali Kelas IV A
		SBK	IV		
		IPS	IV		
4.	Rasyidi, S.Ag	Guru Kelas III	III	32	Wali Kelas III A
5.	Muliyani, S.Ag	Guru Kelas I	I	30	Wali Kelas I B
6.	Ida Rafiqah, S.Ag	Guru Kelas II	II	30	Wali Kelas II B
7.	Nurmini, S.Ag	Guru Kelas I	I	30	Wali Kelas I A
8.	Padli, S.H.I	Guru Kelas III	III	36	Wali Kelas III B
		Bahasa Arab	V, VI		Wakamad PHBI
9.	Inayati, S.Pd.I	Guru Kelas I	I	30	Wali Kelas I C
10.	Rusmini, S.Pd.I	Guru Kelas III	III	36	Wali Kelas III C
		Bahasa Indonesia	V, VI		
11.	Mawaddah A, S.Pd.I	Matematika	IV, V	38	Wali Kelas V D
		IPA	V		
12.	Hilalliyah, S.Pd.I	Guru Kelas II	II	30	Wali Kelas II A
					Bendahara Sekolah
13.	Mahdiah, S.Pd	Matematika	V, VI	42	Wali Kelas

Lanjutan Tabel 4.6

		IPA	V		V B
14.	Raudah	Guru Kelas II	II	30	Wali Kelas II C
15.	Zakiah, S.Pd.I	Fiqih	III, IV, V, VI	38	Wali Kelas V C
		IPS	V, VI		
16.	H. Nurbaiti, S.Ag	SKI	III, IV, V, VI	41	Wali kelas VI B
		Bahasa Indonesia	VI		Pembina UKS
		IPS	V		
17.	M. Noor Syadzali, S.Pd.I	Mulok (BTA)	IV, V, VI	20	Guru Mata Pelajaran
18.	H. Zakiyatul Hayat, S.Pd.I	Qur'an Hadis	III, IV, V, VI	24	Guru Mata Pelajaran
19.	Yurita, S.Pd.I	PKN	IV, V, VI	42	Wali Kelas V A
		Mulok (Bahasa Inggris)	IV, V, VI		
20.	Siti Khadijah, S.Pd.I	IPA	IV	30	Wali Kelas IV C
		SBK	IV, V		
21.	Sukirman	PJOK	I, II, III, IV	30	Guru Mata Pelajaran
22.	Muhyi Salam, S.Kom	PJOK	VI	34	Wali Kelass VI C
		IPA	IV, V		Bendahara BOD APBN
23.	Risnayati	SBK	VI	12	Guru Mata Pelajaran
24.	Hayatun Thaiyibah, S.Pd.I	Bahasa Arab	IV, V	34	Wali Kelas IV B
		Bahasa Indonesia	V		
		IPS	V		

Sumber: Dokumen TU MI TPI Keramat Banjarmasin

Keadaan para peserta didik periode 2016/2017 MI TPI Keramat Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut.

No.	Tingkatan Kelas	Peserta Didik		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	I A	19	13	32
2.	I B	19	13	32
3.	I C	19	13	32
4.	II A	12	13	25
5.	II B	16	10	26
6.	II C	5	10	22
7.	III A	10	12	22
8.	III A	9	12	21
9.	III C	15	7	22
10.	IV A	13	19	30
11.	IV B	17	13	30
12.	IV C	18	12	30
13.	V A	15	17	32
14.	V B	14	18	32
15.	V C	11	12	23
16.	V D	10	10	20
17.	VI A	16	14	30
18.	VI B	16	9	25
19.	VI C	11	11	22
Jumlah		265	238	503

Sumber: Dokumen TU MI TPI Keramat Banjarmasin

## 5. Sarana dan Prasarana

Adapun sarana dan prasarana yang ada di MI TPI Keramat Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.8 berikut.

Tabel 4.8 Keadaan Sarana dan Prasarana MI TPI Keramat Banjarmasin

No.	Jenis Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang kepala madrasah	1	Baik
2.	Ruang dewan guru	1	Baik
3.	Ruang kelas	15	Baik
4.	Ruang perpustakaan	1	Baik
5.	Ruang UKS	1	Baik
6.	Ruang TU	1	Baik
7.	Musholla	1	Baik
8.	WC Guru	2	Baik
9.	WC Peserta Didik	2	Baik



Lanjutan Tabel 4.8

10	Pos Satpam	1	Baik
11.	Kantin	1	Baik
12.	Sanggar pramuka	1	Baik

Sumber: Dokumen TU MI TPI Keramat Banjarmasin

## B. Penyajian Data Penelitian

### 1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 20 Juli 2017 sampai tanggal 20 September 2017. Materi pokok yang diajarkan selama masa penelitian adalah keperwiraan Nabi Muhammad Saw dalam mempertahankan kota Madinah dari serangan kafir Quraish pada kelas V dengan kurikulum 2013 yang mencakup empat kompetensi inti dan satu kompetensi dasar yang terbagi dalam beberapa indikator.

Sebelum pembelajaran ini dilaksanakan, terlebih dahulu dilihat kemampuan awal kedua kelas dengan mengadakan *pretest* (tes awal) yang dilaksanakan pada tanggal 18 dan 22 Juli 2017. Nilai *pretest* ini digunakan untuk mengetahui rata-rata kemampuan awal dari kelas eksperimen dan kelas kontrol, sehingga dapat diketahui kemampuan peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol tersebut tidak mempunyai perbedaan.

Masing-masing kelas dalam pelaksanaan pembelajaran diberikan perlakuan yang sebagaimana telah ditentukan pada metode penelitian. Gambaran rinci mengenai pelaksanaan perlakuan kepada masing-masing kelas akan dijelaskan sebagai berikut

### a. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol

Sebelum melaksanakan pembelajaran, terlebih dahulu dipersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran di kelas kontrol. Persiapan tersebut meliputi persiapan materi dan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Snowball Throwing* (lihat pada lampiran 4, lampiran 5, dan lampiran 6). Pembelajaran berlangsung selama 3 kali pertemuan ditambah 2 kali pertemuan untuk tes awal dan tes akhir. Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas kontrol dapat dilihat pada tabel 4.9 berikut.

Tabel 4.9 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol

Pertemuan Ke-	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Materi
1	Selasa, 18 Juli 2017	5	Pelaksanaan <i>pretest</i>
2	Selasa, 25 Juli 2017	5-6	Keperwiraan Nabi Muhammad Saw dalam perang Badar
3	Selasa, 01 Agustus 2017	5-6	Keperwiraan Nabi Muhammad Saw dalam perang Uhud
4	Selasa, 08 Agustus 2017	5-6	Keperwiraan Nabi Muhammad Saw dalam perang Khandak
5	Selasa, 08 Agustus 2017	5	Pelaksanaan <i>posttest</i>

### b. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen

Persiapan yang diperlukan untuk pembelajaran di kelas eksperimen, selain mempersiapkan materi, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan strategi pembelajaran Delegasi (lihat lampiran 7, lampiran 8, dan lampiran 9). Adapun soal-soal tes akhir yang digunakan sebagai alat evaluasi sama dengan alat evaluasi yang digunakan pada kelas kontrol.

Sama halnya dengan kelas kontrol, pembelajaran di kelas eksperimen juga berlangsung sebanyak 3 kali pertemuan ditambah 2 kali pertemuan untuk tes awal dan tes akhir. Adapun jadwal pelaksanaannya dapat dilihat pada tabel 4.10 berikut.

Tabel 4.10 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen

Pertemuan Ke-	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Materi
1	Sabtu, 22 Juli 2017	7	Pelaksanaan <i>pretest</i>
2	Sabtu, 29 Juli 2017	7-8	Keperwiraan Nabi Muhammad Saw dalam perang Badar
3	Sabtu, 05 Agustus 2017	7-8	Keperwiraan Nabi Muhammad Saw dalam perang Uhud
4	Sabtu, 12 Agustus 2017	7-8	Keperwiraan Nabi Muhammad Saw dalam perang Khandak
5	Sabtu, 12 Agustus 2017	7	Pelaksanaan <i>posttest</i>

### C. Data Hasil Penelitian

#### 1. Deskripsi Hasil *Pretest*

Data untuk kemampuan awal peserta didik baik di kelas kontrol maupun di kelas eksperimen diperoleh dari nilai *pretest* yang dapat dilihat pada lampiran 18.

##### a. Hasil *Pretest* Kelas Kontrol

*Pretest* dilaksanakan sebelum peserta didik diberi perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Snowball Throwing*. *Pretest* dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2017. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan kepada peserta didik kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin diperoleh skor hasil *pretest* dan *posttest* yang diperoleh dari 10 soal yang diberikan. Skor yang diperoleh dari

banyaknya jumlah jawaban yang benar. Setiap soal yang benar diberi skor 1, dan untuk jawaban yang salah diberi skor nol (0), sehingga skor maksimal dari 10 soal adalah 10.

Data skor *pretest* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi keperwiraan Nabi Muhammad Saw dalam mempertahankan kota Madinah dari serangan kafir Quraish di kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin sebelum diberikan perlakuan dapat dilihat pada tabel 4.11 berikut.

Tabel 4.11 Skor *Pretest* Peserta Didik Kelas Kontrol

No.	Nama Peserta Didik	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
1.	Alfina Zahra Salsabila	5	50
2.	Azua	5	50
3.	Daniel Lukmanul Hakim	4	40
4.	Hadijah	5	50
5.	Julian Fahmi	6	60
6.	M. Hibbi	4	40
7.	M. Ilham Nurullah	5	50
8.	M. Nizar Al Faqih	4	40
9.	M. Ridwan	2	20
10.	M. Rizky Jamaluddin	5	50
11.	M. Zainul Muttaqin	2	20
12.	Najib Saidi Putra	4	40
13.	Nayla Nazmura	5	50
14.	Nur Asiah	4	40
15.	Nur Aulia	4	40
16.	Nur Rahmanidza	5	50
17.	Salwa Az Zahra	4	40
18.	Verra Nur Aini	4	40
19.	Wijaya Eka Saputra	4	40
20.	Zahra Yulida	5	50
Jumlah			860
Rata-rata			43

Nilai *pretest* Sejarah Kebudayaan Islam yang diperoleh peserta didik dapat dilihat secara singkat dalam tabel 4.12 berikut.

Tabel 4.12 Persentase Kualifikasi Nilai *Pretest* Peserta Didik Kelas Kontrol

Nilai	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
80,00 - 100,00	Amat baik	0	0,00
60,00 - 79,00	Baik	1	5,00
40,00 - 59,00	Cukup	17	85,00
20,00 - 39,00	Kurang	2	10,00
0,00 - 19,00	Sangat kurang	0	0,00
Jumlah		20	100

Berdasarkan tabel di atas dari jumlah 20 orang peserta didik diperoleh nilai *pretest* peserta didik terdapat kualifikasi yang berbeda-beda, ada 1 orang peserta didik atau 5,00% yang termasuk dalam kualifikasi baik, ada 17 orang peserta didik atau 85,00% yang termasuk dalam kualifikasi cukup, dan ada 2 orang peserta didik atau 10,00% yang termasuk dalam kualifikasi kurang.

#### **b. Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen**

*Pretest* dilaksanakan sebelum peserta didik diberi perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran Delegasi. *Pretest* dilaksanakan pada tanggal 22 Juli 2017. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan kepada peserta didik kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin diperoleh skor hasil *pretest* dan *posttest* yang diperoleh dari 10 soal yang diberikan. Skor yang diperoleh dari banyaknya jumlah jawaban yang benar. Setiap soal yang benar diberi skor 1, dan untuk jawaban yang salah diberi skor nol (0), sehingga skor maksimal dari 10 soal adalah 10.

Data skor *pretest* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi keperwiraan Nabi Muhammad Saw dalam mempertahankan kota Madinah dari

serangan kafir Quraish di kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin sebelum diberikan perlakuan dapat dilihat pada tabel 4.13 berikut.

Tabel 4.13 Skor *Pretest* Peserta Didik Kelas Eksperimen

No.	Nama Peserta Didik	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
1.	Adelina Ihya	3	30
2.	Ahmad Ridwan	4	40
3.	Alfina Nur Azizah	4	40
4.	Azzaira Noor Rafiqah	5	50
5.	Bunga Lestari	4	40
6.	Ella Lia Pasha	3	30
7.	Hanna Nur Salsabila	1	10
8.	M. Aditya Rahman	4	40
9.	M. Ahyar R.	5	50
10.	M. Amir M.	2	20
11.	M. Rafin Rijaidi	4	40
12.	M. Raihan Noor	4	40
13.	M. Rayhan	5	50
14.	M. Rasyid Ridho	4	40
15.	Nanda N.F.	3	30
16.	Nur Aisyah Putri	3	30
17.	Nur Luthfiah	2	20
18.	Nur M. Rafi	2	20
19.	Saddam Said Maulana	4	40
20.	Sayyid M. Fahmi	5	50
21.	Shofina Az Zahra	4	40
22.	Siti Hilma M.	5	50
23.	Zulfa Ghafirah	4	40
Jumlah			840
Rata-rata			36,52

Nilai *pretest* Sejarah Kebudayaan Islam yang diperoleh peserta didik dapat

dilihat secara singkat dalam tabel 4.14 berikut.

Tabel 4.14 Persentase Kualifikasi Nilai *Pretest* Peserta Didik Kelas Eksperimen

Nilai	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
80,00 - 100,00	Amat baik	0	0,00
60,00 - 79,00	Baik	0	0,00
40,00 - 59,00	Cukup	15	65,22
20,00 - 39,00	Kurang	7	30,43
0,00 - 19,00	Sangat kurang	1	4,35
Jumlah		23	100

Berdasarkan tabel di atas dari jumlah 23 orang peserta didik diperoleh nilai *pretest* peserta didik terdapat kualifikasi yang berbeda-beda, ada 15 orang peserta didik atau 65,22% yang termasuk dalam kualifikasi cukup, ada 7 orang peserta didik atau 30,43% yang termasuk dalam kualifikasi kurang, dan ada 1 orang peserta didik atau 4,35% yang termasuk dalam kualifikasi sangat kurang.

## 2. Deskripsi Hasil *Posttest*

Data untuk hasil belajar peserta didik baik di kelas kontrol maupun di kelas eksperimen diperoleh dari nilai *posttest* yang dilaksanakan pada tanggal 08 Agustus 2017 dan 12 Agustus 2017 yang dapat dilihat pada lampiran 19.

### a. Hasil *Posttest* Kelas Kontrol

*Posttest* diberikan setelah selesai perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Snowball Throwing*, selanjutnya peserta didik kelas V D MI TPI Keramat Banjarmasin kemudian diberikan *posttest*. Skor hasil *posttest* yang diperoleh peserta didik dapat dilihat pada tabel 4.15 berikut.

Tabel 4.15 Skor *Posttest* Peserta Didik Kelas Kontrol

No.	Nama Peserta Didik	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
1.	Alfina Zahra Salsabila	8	80
2.	Azua	7	70
3.	Daniel Lukmanul Hakim	8	80
4.	Hadijah	7	70
5.	Julian Fahmi	9	90
6.	M. Hibbi	7	70
7.	M. Ilham Nurullah	7	70
8.	M. Nizar Al Faqih	7	70
9.	M. Ridwan	6	60
10.	M. Rizky Jamaluddin	7	70
11.	M. Zainul Muttaqin	6	60
12.	Najib Saidi Putra	7	70
13.	Nayla Nazmura	8	80
14.	Nur Asiah	6	60
15.	Nur Aulia	8	80

Lanjutan Tabel 4.15

No.	Nama Peserta Didik	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
16.	Nur Rahmanidza	9	90
17.	Salwa Az Zahra	7	70
18.	Verra Nur Aini	8	80
19.	Wijaya Eka Saputra	7	70
20.	Zahra Yulida	7	70
Jumlah			1460
Rata-rata			73

Nilai *posttest* Sejarah Kebudayaan Islam yang diperoleh peserta didik dapat dilihat secara singkat dalam tabel 4.16 berikut.

Tabel 4.16 Persentase Kualifikasi Nilai *Posttest* Peserta Didik Kelas Kontrol

Nilai	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
80,00 - 100,00	Amat baik	7	35,00
60,00 - 79,00	Baik	13	65,00
40,00 - 59,00	Cukup	0	0,00
20,00 - 39,00	Kurang	0	0,00
0,00 - 19,00	Sangat kurang	0	0,00
Jumlah		20	100

Berdasarkan tabel di atas dari jumlah 20 orang peserta didik diperoleh nilai *posttest* peserta didik terdapat kualifikasi yang berbeda-beda, ada 7 orang peserta didik atau 35,00% pada kualifikasi amat baik, dan ada 13 orang peserta didik atau 65,00% yang termasuk dalam kualifikasi baik.

Hasil *pretest* dan *posttest* dapat dibandingkan seberapa besar peningkatan kemampuan peserta didik dalam memahami materi keperwiraan Nabi Muhammad Saw dalam mempertahankan kota Madinah dari serangan kafir Quraish. Besarnya peningkatan ini dapat diketahui dari selisih *pretest* dan *posttest*.

Skor *pretest* dan *posttest* yang diperoleh peserta didik dapat dilihat pada tabel 4.17 berikut.



Tabel 4.17 Skor *Pretest* dan *Posttest* Peserta Didik Kelas Kontrol

No.	Nama Peserta Didik	Skor <i>Pretest</i>	Skor <i>Posttest</i>
1.	Alfina Zahra Salsabila	5	8
2.	Azua	5	7
3.	Daniel Lukmanul Hakim	4	8
4.	Hadijah	5	7
5.	Julian Fahmi	6	9
6.	M. Hibbi	4	7
7.	M. Ilham Nurullah	5	7
8.	M. Nizar Al Faqih	4	7
9.	M. Ridwan	2	6
10.	M. Rizky Jamaluddin	5	7
11.	M. Zainul Muttaqin	2	6
12.	Najib Saidi Putra	4	7
13.	Nayla Nazmura	5	8
14.	Nur Asiah	4	6
15.	Nur Aulia	4	8
16.	Nur Rahmanidza	5	9
17.	Salwa Az Zahra	4	7
18.	Verra Nur Aini	4	8
19.	Wijaya Eka Saputra	4	7
20.	Zahra Yulida	5	7
Jumlah		86	146
Rata-rata		4,3	7,3

Tabel di atas dapat dilihat skor sebelum diberi perlakuan dan skor sesudah diberi perlakuan. Dapat dilihat bahwa rata-rata skor *posttest* lebih besar daripada rata-rata skor *pretest* dengan selisih 3,0.

Secara umum peserta didik kelas V D MI TPI Keramat Banjarmasin diberi perlakuan mengalami peningkatan pada hasil belajarnya. Skor terendah peserta didik kelas V D pada saat *pretest* yaitu 2, sesudah diberi perlakuan skor *posttest* terendah peserta didik kelas V D pada saat *posttest* yaitu 6. Skor tertinggi *pretest* peserta didik kelas V D yaitu 6, sesudah diberi perlakuan skor tertinggi *posttest* peserta didik kelas V D yaitu 9.

Berdasarkan data hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan *pretest* dan *posttest* kelas kontrol yang ditunjukkan pada tabel 4.18 berikut.

Tabel 4.18 Nilai Rerata *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

Rata-rata <i>Pretest</i>	Rata-rata <i>Posttest</i>
43	73

Nilai rata-rata *pretest* sebelum diberi perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Snowball Throwing* adalah 43 dan nilai *posttest* setelah diberi perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Snowball Throwing* adalah 73 yang menunjukkan bahwa selisih antara nilai rata-rata *posttest* dengan rata-rata nilai *pretest* sebesar 30, sehingga dapat diperjelas dengan diagram berikut.

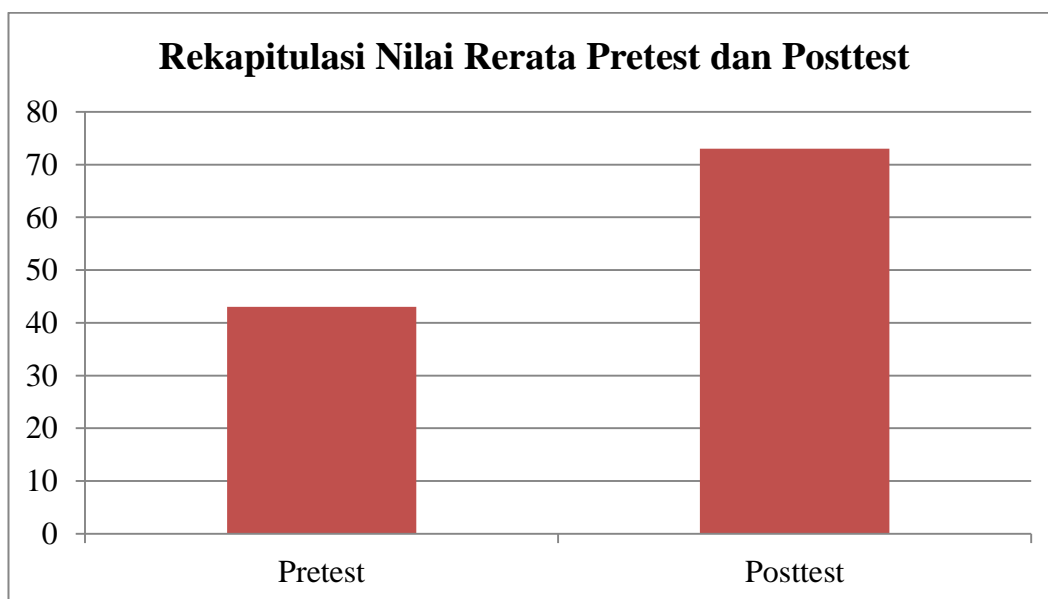


Diagram 4.1 Diagram Rerata Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

#### **b. Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen**

*Posttest* diberikan setelah selesai perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran Delegasi, selanjutnya peserta didik kelas V C MI TPI Keramat

Banjarmasin kemudian diberikan *posttest*. Skor hasil *posttest* yang diperoleh peserta didik dapat dilihat pada tabel 4.19 berikut.

Tabel 4.19 Skor *Posttest* Peserta Kelas Eksperimen

No.	Nama Peserta Didik	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
1.	Adelina Ihya	8	80
2.	Ahmad Ridwan	8	80
3.	Alfina Nur Azizah	8	80
4.	Azzaira Noor Rafiqah	9	90
5.	Bunga Lestari	7	70
6.	Ella Lia Pasha	7	70
7.	Hanna Nur Salsabila	8	80
8.	M. Aditya Rahman	7	70
9.	M. Ahyar R.	7	70
10.	M. Amir M.	6	60
11.	M. Rafin Rijaidi	7	70
12.	M. Raihan Noor	9	90
13.	M. Rayhan	10	100
14.	M. Rasyid Ridho	9	90
15.	Nanda N.F.	8	80
16.	Nur Aisyah Putri	8	80
17.	Nur Luthfiah	7	70
18.	Nur M. Rafi	8	80
19.	Saddam Said Maulana	8	80
20.	Sayyid M. Fahmi	7	70
21.	Shofina Az Zahra	9	90
22.	Siti Hilma M.	8	80
23.	Zulfa Ghafirah	10	100
Jumlah			1830
Rata-rata			79,56

Nilai *posttest* Sejarah Kebudayaan Islam yang diperoleh peserta didik dapat dilihat secara singkat dalam tabel 4.20 berikut.

Tabel 4.20 Persentase Kualifikasi Nilai *Posttest* Peserta Didik Kelas Eksperimen

Nilai	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
80,00 - 100,00	Amat baik	15	65,22
60,00 - 79,00	Baik	8	34,78
40,00 - 59,00	Cukup	0	0,00
20,00 - 39,00	Kurang	0	0,00
0,00 - 19,00	Sangat kurang	0	0,00
Jumlah		23	100

Berdasarkan tabel di atas dari jumlah 23 orang peserta didik diperoleh nilai *posttest* peserta didik terdapat kualifikasi yang berbeda-beda, ada 15 orang peserta didik atau 65,22% pada kualifikasi amat baik, dan ada 8 orang peserta didik atau 34,78% yang termasuk dalam kualifikasi baik.

Hasil *pretest* dan *posttest* dapat dibandingkan seberapa besar peningkatan kemampuan peserta didik dalam memahami materi keperwiraan Nabi Muhammad Saw dalam mempertahankan kota Madinah dari serangan kafir Quraish. Besarnya peningkatan ini dapat diketahui dari selisih *pretest* dan *posttest*.

Skor *pretest* dan *posttest* yang diperoleh peserta didik dapat dilihat pada tabel 4.21 berikut.

Tabel 4.21 Skor *Pretest* dan *Posttest* Peserta Didik Kelas Eksperimen

No.	Nama Peserta Didik	Skor <i>Pretest</i>	Skor <i>Posttest</i>
1.	Adelina Ihya	3	8
2.	Ahmad Ridwan	4	8
3.	Alfina Nur Azizah	4	8
4.	Azzaira Noor Rafiqqa	5	9
5.	Bunga Lestari	4	7
6.	Ella Lia Pasha	3	7
7.	Hanna Nur Salsabila	1	8
8.	M. Aditya Rahman	4	7
9.	M. Ahyar R.	5	7
10.	M. Amir M.	2	6
11.	M. Rafin Rijaidi	4	7
12.	M. Raihan Noor	4	9
13.	M. Rayhan	5	10
14.	M. Rasyid Ridho	4	9
15.	Nanda N.F.	3	8
16.	Nur Aisyah Putri	3	8
17.	Nur Luthfiah	2	7
18.	Nur M. Rafi	2	8
19.	Saddam Said Maulana	4	8
20.	Sayyid M. Fahmi	5	7
21.	Shofina Az Zahra	4	9
22.	Siti Hilma M.	5	8

Lanjutan Tabel 4.21

No.	Nama Peserta Didik	Skor <i>Pretest</i>	Skor <i>Posttest</i>
23.	Zulfa Ghafirah	4	10
	Jumlah	84	183
	Rata-rata	3,652	7,956

Tabel di atas dapat dilihat skor sebelum diberi perlakuan dan skor sesudah diberi perlakuan. Dapat dilihat bahwa rata-rata skor *posttest* lebih besar daripada rata-rata skor *pretest* dengan selisih 4,304.

Secara umum peserta didik kelas V C MI TPI Keramat Banjarmasin diberi perlakuan mengalami peningkatan pada hasil belajarnya. Skor terendah peserta didik kelas V C pada saat *pretest* yaitu 2, sesudah diberi perlakuan skor *posttest* terendah peserta didik kelas V C pada saat *posttest* yaitu 6. Skor tertinggi *pretest* peserta didik kelas V C yaitu 5, sesudah diberi perlakuan skor tertinggi *posttest* peserta didik kelas V C yaitu 10.

Berdasarkan data hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen yang ditunjukkan pada tabel 4.22 berikut.

Tabel 4.22 Nilai Rerata *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

Rata-rata <i>Pretest</i>	Rata-rata <i>Posttest</i>
36,52	79,56

Nilai rata-rata *pretest* sebelum diberi perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran Delegasi adalah 36,52 dan nilai *posttest* setelah diberi perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran Delegasi adalah 79,56 yang menunjukkan bahwa selisih antara nilai rata-rata *posttest* dengan rata-rata nilai *pretest* sebesar 43,04, sehingga dapat diperjelas dengan diagram berikut.

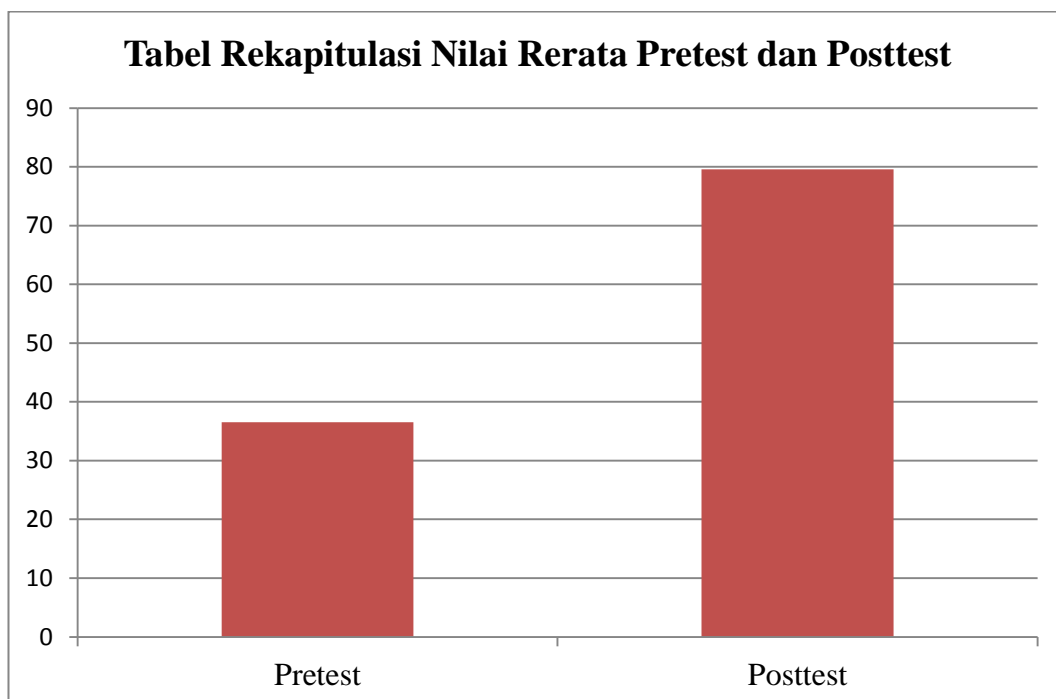


Diagram 4.2 Diagram Rerata Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

#### D. Analisis Hasil *Pretest* Peserta Didik

##### 1. Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Pretest* Peserta Didik

Data untuk perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians hasil *pretest* peserta didik dapat dilihat pada lampiran 20 dan 21. Adapun deskripsi hasil *pretest* peserta didik terdapat pada tabel 4.23 berikut:

Tabel 4.23 Deskripsi Hasil *Pretest* Peserta Didik

Kelompok	Rata-Rata	Standar Deviasi	Varians
Kontrol	43	9,79	95,79
Eksperimen	36,52	11,12	123,72

Berdasarkan tabel 3.34 di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil *pretest* di kelas kontrol dan kelas eksperimen tidak jauh berbeda jika dilihat dari selisihnya 43 terhadap 36,52 yang berkisar sekitar 6,48. Untuk lebih jelasnya akan diuji dengan uji beda.

## 2. Uji Beda Hasil *Pretest* Peserta Didik

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan uji *Liliefors*. Adapun rangkuman hasil uji normalitas dari *pretest* peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat dilihat pada tabel 4.24 berikut:

Tabel 4.24 Rangkuman Uji Normalitas Hasil *Pretest* Peserta Didik

Kelompok	N	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	Kesimpulan
Kontrol	20	0,1873	0,1900	Normal
Eksperimen	23	0,1598	0,1798	Normal

Taraf Signifikansi  $\alpha = 0,05$

Berdasarkan tabel 4.35 di atas diketahui untuk kelas kontrol  $L_{hitung}$  Nya adalah 0,1873 sedangkan  $L_{tabel}$  adalah 0,1900 maka harga  $L_{hitung}$  lebih kecil dari  $L_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  sehingga data berdistribusi normal. Begitu pula dengan kelas eksperimen  $L_{hitung}$  Nya adalah 0,1598 sedangkan  $L_{tabel}$  adalah 0,1798 maka harga  $L_{hitung}$  lebih kecil dari  $L_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 22 dan lampiran 23.

### b. Uji Homogenitas

Setelah diketahui data berdistribusi normal, pengujian dapat dilanjutkan dengan uji homogenitas varians. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil *pretest* peserta didik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen bersifat homogen atau tidak. Adapun rangkuman uji homogenitas varians hasil *pretest* Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik dapat dilihat pada tabel 4.25 berikut.

Tabel 4.25 Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil *Pretest* Peserta Didik

Kelas	N	Varians	Fhitung	Ftabel	Kesimpulan
Kontrol	20	95,79	1,17209	2,13000	Homogen
Eksperimen	23	123,72			

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  didapatkan  $F_{hitung}$  sebesar 1,17209, sedangkan  $F_{tabel}$  sebesar 2,13000. Jadi,  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$ . Hal ini berarti hasil *pretest* kedua kelas bersifat homogen. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 24.

### c. Uji T

Data berdistribusi normal, maka uji beda yang digunakan adalah uji T. Berdasarkan hasil perhitungan yang terdapat pada lampiran 25, diperoleh  $t_{hitung} = -0,01368$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,02$  pada taraf nyata  $\alpha = 5\%$  jika  $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$  dengan taraf nyata  $\alpha = 5\%$  maka  $H_0$  diterima dan jika  $t_{hitung} > -t_{tabel}$  atau  $t_{hitung} < -t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak. Harga  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $-t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran Delegasi terhadap hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI TPI Keramat Banjarmasin.

## E. Analisis Hasil Belajar Peserta Didik

### 1. Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Peserta Didik

Data untuk perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada lampiran 26 dan 27. Adapun deskripsi hasil belajar peserta didik terdapat pada tabel 4.26 berikut.



Tabel 4.26 Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik

Kelompok	Rata-Rata	Standar Deviasi	Varians
Kontrol	73	8,64	74,74
Eksperimen	79,56	10,21	104,35

Berdasarkan tabel 4.37 di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar di kelas kontrol dan kelas eksperimen tidak jauh berbeda jika dilihat dari selisihnya 73 terhadap 79,56 yang berkisar sekitar 6,56. Untuk lebih jelasnya akan diuji dengan uji beda.

## 2. Uji Beda Hasil Belajar Peserta Didik

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan uji *Liliefors*. Adapun rangkuman hasil uji normalitas dari hasil belajar peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat dilihat pada tabel 4.27 berikut:

Tabel 4.27 Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik

Kelompok	N	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	Kesimpulan
Kontrol	20	0,2858	0,1900	Tidak Normal
Eksperimen	23	0,2219	0,1798	Tidak Normal

Taraf Signifikansi  $\alpha = 0,05$

Berdasarkan tabel 4.38 di atas diketahui untuk kelas kontrol  $L_{hitung}$  Nya adalah 0,2858 sedangkan  $L_{tabel}$  adalah 0,1900 maka harga  $L_{hitung}$  lebih besar dari  $L_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  sehingga data berdistribusi tidak normal. Begitu pula dengan kelas eksperimen  $L_{hitung}$  Nya adalah 0,2219 sedangkan  $L_{tabel}$  adalah 0,1798 maka harga  $L_{hitung}$  lebih besar dari  $L_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa data berdistribusi tidak normal. Perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 28 dan lampiran 29.

### **b. Uji U**

Data berdistribusi tidak normal, maka uji beda yang digunakan adalah uji U. Berdasarkan hasil perhitungan yang terdapat pada lampiran 30, diperoleh  $Z_{hitung} = -2,02093$  sedangkan  $Z_{tabel} = 1,960$  pada taraf nyata  $\alpha = 5\%$  jika  $-z_{\alpha/2} \leq z \leq z_{\alpha/2}$  dengan taraf nyata  $\alpha = 5\%$  maka  $H_0$  diterima dan jika  $z > z_{\alpha/2}$  atau  $z < -z_{\alpha/2}$  maka  $H_0$  ditolak. Harga  $Z_{hitung}$  lebih kecil dari  $-z_{\alpha/2}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran Delegasi terhadap hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI TPI Keramat Banjarmasin.

### **F. Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas V C (Eksperimen)**

Data pelengkap dalam penelitian ini adalah menggunakan data wawancara, diantaranya wawancara dengan peserta didik kelas eksperimen yang dipilih secara acak berjumlah 4 orang yang digunakan sebagai informan dalam wawancara.

Berikut adalah hasil wawancara yang dilakukan dengan peserta didik kelas eksperimen. Berdasarkan sampel peserta didik yang diwawancarai dengan pertanyaan mengenai strategi pembelajaran yang digunakan, secara keseluruhan peserta didik berpendapat baik untuk membantu dalam belajar dan menyenangkan karena lebih mudah memahami atau mengerti pelajaran. Dan berdasarkan pertanyaan mengenai suka atau tidaknya dengan menggunakan strategi pembelajaran Delegasi, secara keseluruhan peserta didik menyatakan bahwa mereka menyukai pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan

strategi pembelajaran Delegasi, karena lebih mudah belajarnya, seru belajar berkelompok dan lebih cepat pahamnya.<sup>1</sup>

## **G. Pembahasan**

### **1. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik, Penilaian Afektif, dan Psikomotor Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Delegasi**

Strategi pembelajaran Delegasi merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat membantu peserta didik belajar lebih aktif. Delegasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia artinya orang yang ditunjuk dan diutus oleh suatu perkumpulan di suatu perundingan.<sup>2</sup>

Menurut analisa peneliti kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran Delegasi dapat merasakan perubahan suasana kelas yang menyenangkan, sehingga tercipta, kerja sama, rasa tanggungjawab, dan kecepatan berpikir peserta didik, serta menimbulkan semangat belajar. Peserta didik termotivasi dan ikut serta dalam pelaksanaan strategi pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti dan dengan rasa antusias peserta didik mendengarkan penjelasan cara bermain strategi pembelajaran tersebut. Dengan demikian, kegiatan ini mendorong peserta didik yang kurang aktif dalam proses pembelajaran menjadi aktif kembali.

---

<sup>1</sup> Wawancara dengan Adelina Ihya, Alifa Nur Azizah, Nur Luthfiah, dan Saddam Said Maulana, Peserta Didik Kelas V C MI TPI Keramat Banjarmasin, 12 Agustus 2017.

<sup>2</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, h. 36

Menurut Nana Sudjana menyebutkan bahwa “hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan.”<sup>3</sup> Sehingga, hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu, artinya selama berlangsungnya proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran Delegasi menjadi fakta nyata yang terjadi di kelas eksperimen bahwa hasil belajar Peserta didik di kelas itu menunjukkan hasil belajar yang tergambar dari diri mereka.

Pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran Delegasi pada kelas eksperimen dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Sebelum diberikan perlakuan pada kelas tersebut terlebih dahulu diberikan *pretest* untuk mengukur kemampuan awal peserta didik tentang materi keperwiraan Nabi Muhammad Saw dalam mempertahankan kota Madinah dari serangan kafir Quraish. Berdasarkan hasil penelitian, nilai *pretest* kelas tersebut masih kurang, sehingga belum ada yang peserta didik yang memenuhi KKM. Adapun nilai *posttest* berdasarkan hasil penelitian pada kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran Delegasi didapatkan nilai yang sudah bagus ada 15 orang peserta didik yang memenuhi nilai KKM. Meskipun masih ada peserta didik yang belum memenuhi nilai KKM, namun hampir seluruh peserta didik mengalami peningkatan dalam hasil belajarnya. Berdasarkan hasil penelitian diketahui nilai rata-rata *pretest* adalah 36,52 dan nilai *posttest* setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran Delegasi adalah 79,56.

---

<sup>3</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar*, h.28.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat diketahui bahwa setelah diterapkannya strategi pembelajaran Delegasi pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan, karena pada dasarnya peserta didik tidak hanya belajar, tetapi peserta didik belajar sambil bermain, sehingga dapat meningkatkan konsentrasi mereka. Oleh karena itu, strategi pembelajaran ini mampu meningkatkan kualitas kegiatan belajar bagi peserta didik.

## **2. Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Delegasi terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik**

Berdasarkan hasil pengujian dengan uji U didapat  $Z_{hitung} = -2,02093$  sedangkan  $Z_{tabel} = 1,960$  pada taraf nyata  $\alpha = 5\%$  Harga  $Z_{hitung}$  lebih kecil dari  $-z_{\alpha/2}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran Delegasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI TPI Keramat Banjarmasin.

Adanya pengaruh positif strategi pembelajaran Delegasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terbukti dengan adanya perbedaan antara hasil *pretest* dan *posttest* peserta didik, di mana nilai yang diperoleh pada saat *posttest* lebih tinggi dari pada saat *pretest*. Dan juga dengan penggunaan strategi pembelajaran Delegasi dapat menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik, karena peserta didik tidak hanya bertindak sebagai pendengar tetapi juga bertindak sebagai pelaku pembelajaran.