

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Hasil belajar peserta didik sebelum diterapkan metode bermain peran materi pemilu pada mata pelajaran Pkn kelas VI di MIN Maluku Baru hanya 4 orang peserta didik yang mendapatkan nilai baik dari jumlah peserta didik 25 orang dan 21 peserta didik yang lain masih mendapatkan nilai kurang atau belum baik. Dari hasil belajar sebelum di terapkan metode bermain peran materi pemilu peserta didik banyak yang mendapatkan nilai 40,50, dan 60 sehingga Rata-rata yang diperoleh dari hasil pretes adalah sebesar 58,40.
2. Hasil belajar peserta didik sesudah diterapkan metode bermain peran materi pemilu pada mata pelajaran Pkn di MIN Maluku Baru mengalami peningkatan, dibandingkan dengan hasil belajar sebelum diterapkan metode bermain peran materi pemilu. Hal tersebut berdasarkan hasil analisis hasil belajar peserta didik dengan mendapatkan nilai kategori baik nilai yang didapat yaitu (70-100) sehingga rata-rata yang di peroleh adalah sebesar 88,80.
3. Berdasarkan hasil pengujian yang dilakukan dengan uji U yang diambil berdasarkan nilai probabilitas. Untuk hasil belajar, pengujian dengan uji U

diketahui nilai signifikansinya adalah  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran dengan metode bermain peran materi pemilu dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik di MIN Maluku Baru.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Kepada Peserta Didik

Dengan adanya metode bermain peran materi pemilu pada mata pelajaran Pkn diharapkan dapat meningkatkan kemampuannya dalam memahami materi dan harus lebih maksimal lagi dalam proses pembelajaran.

### 2. Kepada pendidik:

- Kepada pendidik yang mengajar mata pelajaran Pkn agar menggunakan alternatif metode bermain peran ini untuk meningkatkan proses, hasil belajar serta keaktifan peserta didik untuk membuat pembelajaran semakin bermakna.
- Guru hendaknya menggunakan media, metode, teknik, dan strategi yang lebih bervariasi dalam pembelajaran Pkn, sehingga pembelajaran Pkn tidak lagi dianggap sebagai pembelajaran yang membosankan dan hasil belajar yang diperoleh dapat meningkat.

### 3. Kepada Sekoah

Diharapkan sekolah dapat menjadikan metode bermain peran materi pemilu sebagai alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik. Sekolah hendaknya juga menyediakan alat dan sumber belajar agar kegiatan belajar peserta didik lebih terfasilitasi dengan baik dan peserta didik semakin antusias dalam kegiatan pembelajaran.

### 4. Kepada Peneliti Lainnya

Mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, untuk para peneliti berikutnya perlu melakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan materi yang lebih luas untuk Pkn.