

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis, Pendekatan dan Desain Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun langsung ke lapangan untuk meneliti pembelajaran Pkn di MIN Maluku Baru.

##### **2. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang menekankan analisisnya pada data-data *numerical* (angka) yang diolah dengan metode statistika.<sup>1</sup>

##### **3. Desain Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian *Pre-Experimental Desaigns* dengan menggunakan ”*pretest* dan *posttest one group design*” yaitu peneliti hanya menggunakan satu kelas eksperimen saja tanpa adanya kelas pembanding.

Pemilihan *pretest* dan *post test one group design* dalam penelitian ini, digunakan untuk mengetahui pengaruh metode bermain peran materi pemilu terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pkn di MIN Maluku Baru.

Desain yang digunakan dalam *one grop design* yakni penelitian yang dilakukan pada satu sampel penelitian yaitu kelompok eksperimen yang diberikan

---

<sup>1</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005),h. 5

perlakuan *pretest* dan *post test*. Desain ini membandingkan keadaan sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat.<sup>2</sup> Design ini dapat digambarkan sebagai berikut:

**Tabel 3.1. Design Penelitian *One Group Design***

<b>Kelompok</b>	<b><i>Pretest</i></b>	<b>Perlakuan</b>	<b><i>Posttest</i></b>
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

One Group Pretest-Posttest

Keterangan:

O<sub>1</sub> : Tes Awal

O<sub>2</sub> : Tes Akhir

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat yang menjadi tempat penelitian ini adalah MIN Maluku Baru yang beralamat di Jl. Keramat Raya No. 27 RT. 03 Maluku Baru Kecamatan Maluku Kabupaten Pulang Pisau dengan pertimbangan:

1. MIN Maluku Baru belum pernah ditempati penelitian sejenis.
2. Ketersediaan sekolah untuk menjadi pusat pelaksanaan penelitian dan dimungkinkan dengan adanya kerja sama yang baik dengan pihak sekolah sehingga memperlancar penelitian ini.

Sedangkan waktu penelitian direncanakan dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. Pengambilan data akan dilakukan sekitar dua minggu atau sampai selesai proses pembelajaran satu kompetensi dasar.

---

<sup>2</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 110-111

## C. Populasi, Sampel dan Variabel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VI MIN Maluku Baru yang berjumlah 25 orang. Untuk lebih jelasnya lihat tabel 3.2 berikut:

**Tabel 3.2 Distribusi Populasi**

<b>Kelas VI</b>	<b>Jumlah Peserta Didik</b>
Laki-laki	8
Perempuan	17
Total	25

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>3</sup> pengambilan sampel dilakukan melalui teknik *sampling jenuh*. *Sampling jenuh* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.<sup>4</sup>

Pada penelitian ini sampelnya adalah semua anggota populasi yaitu peserta didik kelas VI MIN Maluku Baru. Sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih oleh peneliti yaitu menggunakan *one group design* yakni penelitian dilakukan pada satu sampel penelitian saja, maka sampel yang diambil ialah peserta didik kelas VI dengan jumlah keseluruhan 25 orang.

### 3. Variabel Penelitian

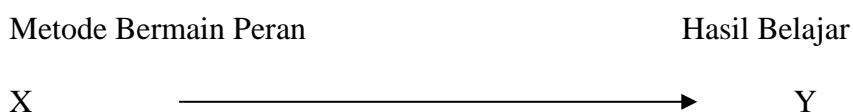
Penelitian ini menggunakan satu kelompok yang membandingkan variabel terikat antara sebelum dan sesudah perlakuan. Dalam penelitian ini yang akan

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 118

<sup>4</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 111

dicari adalah metode bermain peran sebagai variabel “X”, Sedangkan kualitas hasil belajar sebagai variabel terikat (Dependen Variabel) yang dilambangkan dengan huruf “Y”. Adapun hubungan keduanya ini sebagaimana terlihat pada skema dibawah ini.

#### SKEMA



Keterangan:

X : Metode Bermain Peran (Variabel Bebas)

Y : Hasil belajar (Variabel Terikat)

#### **D. Data dan Sumber Data**

##### **1. Data**

Sesuai dengan masalah yan diteliti, maka data yang digali dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

##### **a. Data Pokok**

Adapun data pokok yang digali dalam penelitian ini, yaitu :

- 1) Data tentang hasil *pre test* peserta didik materi pemilu pada mata pelajaran Pkn kelas VI di MIN Maluku Baru.
- 2) Data tentang hasil *post test* peserta didik materi pemilu pada mata pelajaran Pkn kelas VI di MIN Maluku Baru.

### **b. Data Penunjang**

Data penunjang yaitu data tentang gambaran umum lokasi penelitian, yaitu meliputi:

- 1) Letak geografis dan sejarah berdirinya tempat penelitian, yaitu MIN Maluku Baru Kecamatan Maluku.
- 2) Keadaan guru, staf tata usaha, dan peserta didik
- 3) Keadaan sarana dan prasarana
- 4) Jadwal pelajaran di MIN Maluku Baru khususnya kelas VI

### **2. Sumber Data**

Untuk memperoleh data diatas, maka penulis menggalinya melalui:

- a. Responden, yaitu peserta didik kelas VI MIN Maluku Baru tahunpelajaran 2017/2018.
- b. Dokumentasi, yaitu beberapa catatan ataupun arsip yang memuat data atau informasi yang mendukung dalam penelitian ini.

## **E. Pelaksanaan Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, dan tahap akhir. Tahap-tahap tersebut adalah sebagai berikut:

### **1. Tahap Perencanaan**

- a. Telaah kompetensi mata pelajaran Pkn di MIN Maluku Baru.
- b. Observasi awal, meliputi pengalaman langsung pembelajaran di kelas
- c. Perumusan masalah penelitian

- d. Studi literatur terhadap jurnal, buku, artikel, laporan penelitian mengenai metode bermain peran pemilu.
- e. Telaah kurikulum Pkn di madrasah ibtidaiyah dan penentuan materi pembelajaran yang dijadikan materi pembelajaran dalam penelitian.
- f. Menyusun silabus, RPP, dan instrumen penilaian.
- g. Uji coba instrumen tes (validitas dan reliabilitas soal). Instrumen ini digunakan pada tes awal dan akhir.
- h. Merevisi instrumen.

## **2. Tahap Pelaksanaan**

- a. Penentuan sampel penelitian yang terdiri dari 1 kelas.
- b. Penentuan kelas eksperimen
- c. Pelaksanaan tes awal (*post tes*)
- d. Memberikan perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan metode bermain peran materi pemilu.
- e. Pelaksanaan tes akhir (*post tes*).

## **3. Tahap Akhir**

- a. Memilah data hasil tes awal, tes akhir, dan instrumen lainnya.
- b. Menganalisis dan membahas temuan penelitian.
- c. Menarik kesimpulan.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu tes, studi dokumenter.

## 1. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>5</sup>Tes pada umumnya digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar peserta didik terutama hasil belajar yang berkenaan dengan penguasaan materi pembelajaran serta tujuan pengajaran. Tes disini dilakukan untuk memperoleh data dan informasi tentang kemampuan peserta didik dalam mengingat dan menghafal materi pembelajaran tertentu.

Tes yang diberikan kepada peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran memiliki bentuk dan kualitas yang sama. Data tes inilah yang dijadikan acuan untuk menarik kesimpulan pada akhir penelitian. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes buatan peneliti yang bentuk dan isinya disusun berdasarkan materi yang akan diajarkan. Pemberian tes dilaksanakan sebelum pembelajaran (*pre-test*) dan sesudah pembelajaran (*post-test*). *Pre-test* bertujuan untuk memperoleh data keadaan awal peserta didik sebelum menerima proses pembelajaran. *Post-test* bertujuan untuk mengkaji besarnya hasil belajar kognitif peserta didik setelah pembelajaran.

## 2. Studi Dokumenter

Studi dokumenter (*documentary study*) merupakan teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen

---

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 158

tertulis, gambar, maupun elektronik.<sup>6</sup> Teknik ini digunakan penulis untuk menggali data dengan melihat dokumen-dokumen yang berkaitan dengan masalah yang diteliti di MIN Maluku Baru. Berupa dokumen resmi MIN Maluku Baru

- a. Profil MIN Maluku Baru.
- b. Foto atau gambar proses pembelajaran.
- c. Struktur organisasi MIN Maluku Baru.
- d. Keadaan peserta didik.
- e. Keadaan guru.
- f. Sarana dan prasarana.
- g. Data peserta didik, dll.

Untuk lebih jelasnya data, sumber data dan tehnik pengumpulan data, maka dapat dilihat pada matriks berikut :

**Tabel 3. 3 Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data**

NO	DATA	SUMBER DATA	TEKNIK PENGUMPULAN DATA
1.	Data pokok, meliputi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Data hasil <i>pretest</i> peserta didik materi pemilu pada mata pelajaran Pkn kelas VI di MIN Maluku Baru.</li> <li>b. Data hasil <i>post test</i> peserta didik materi pemilu pada mata pelajaran Pkn kelas VI di MIN Maluku Baru.</li> </ol>	Peserta didik (responden)  Peserta didik (responden)	Tes  Tes

<sup>6</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h. 221



Lanjutan Tabel 3.3

NO	DATA	SUMBER DATA	TEKNIK PENGUMPULAN DATA
2	Data penunjang meliputi:  a. Gambaran umum lokasi penelitian b. Keadaan peserta didik MIN Maluku Baru. c. Keadaan sarana dan prasarana di MIN Maluku Baru. d. Jadwal belajar Pkn kelas VI di MIN Maluku Baru	Staf tata usaha (administrasi)	Dokumentasi

### G. Langkah-langkah Eksperimen dan Deskripsi Pembelajaran

#### 1. Langkah-langkah Eksperimen

Tabel 3.4 Langkah-langkah Eksperimen

NO	Pertemuan	Pembelajaran
1	Pertemuan pertama	<i>Pre test</i>  Penyampaian materi
2	Pertemuan ke-2	Penyampaian materi
3	Pertemuan ke-3	Penyampaian materi  <i>Post test</i>

##### a. Pertemuan Pertama

Sebelum memulai perlakuan (*treatment*) terlebih dahulu peserta didik diberikan *pretest* yang berisi soal-soal pilihan ganda, untuk mengetahui hasil belajar awal peserta didik dalam mengingat dan memahami pembelajaran Pkn yang dipelajari sebelumnya. Setelah diberi *pretest* di lanjutkan dengan penyampaian materi pemilu.

b. Pertemuan ke-2

Kegiatan pembelajaran lanjutan dilakukan pada pertemuan kedua tentang asas-asas pemilu dan bermain peran pemilu. Adapun materi pokok yang diajarkan selama penelitian melanjutkan materi pembelajaran pada kelas VI sesuai kurikulumnya.

c. Pertemuan ke-3

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan ketiga tentang langkah-langkah pemilu dan peserta didik bermain peran pemilu. Kemudian diakhiri dengan *posttest*. Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar akhir peserta didik setelah mengikuti pembelajaran, menggunakan metode bermain peran materi pemilu.

## 2. Deskripsi Pembelajaran

Pembelajaran disini, peneliti hanya bertindak sebagai guru. Adapun materi pokoknya melanjutkan materi yang sudah dipelajari kelas VI sesuai dengan kurikulumnya yang mencakup satu kompetensi dasar.

Sebelum dilaksanakan pembelajaran terlebih dahulu disiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran. Persiapan tersebut antara lain mempersiapkan materi ajar, media, RPP, pembuatan soal-soal *pretest* dan *posttest*, sebelum diberikan kepada peserta didik soal-soal tersebut diuji validitas dan reliabilitasnya. Skenario kegiatan pembelajaran di kelompok eksperimen.

a. Pembelajaran di kelompok Eksperimen

- 1) Mengucapkan salam dan mengecek kehadiran
- 2) Apersepsi dan memberi motivasi

- 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- 4) Memberikan tes awal untuk mengetahui kemampuan peserta didik sebelum belajar.
- 5) Menyampaikan proses pembelajaran yang akan di laksanakan.
- 6) Menjelaskan pengertian pemilihan umum dan menjelaskan materi yang berhubungan dengan pemilihan umum.
- 7) Mempersiapkan semua peserta didik yang akan berperan dalam pemilu.
- 8) Menyiapkan media yang akan di gunakan untuk membantu proses bermain peran dalam pemilu.
- 9) Membuka pendaftaran pemilih, pendaftaran peserta pemilu, penetapan peserta pemilu, penetapan jumlah kursi, kampanye kemudia pemungutan dan penghitungan suara.
- 10) Memberi kesempatan peserta didik bertanya
- 11) Meminta peserta didik secara acak mengulang materi yang telah dipelajari
- 12) Bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran
- 13) Memberikan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik.

Setelah diberikan pembelajaran sebanyak 3 kali pertemuan, pada pertemuan ke-3 diakhiri dengan *posttest* untuk mengetahui apakah hasil belajar peserta didik meningkat atau sebaliknya.

## **H. Pengembangan dan Pengujian Instrumen Penelitian**

### **1. Pengembangan Instrumen Penelitian**

#### **c. Instrumen Tes Hasil Belajar**

Instrumen tes hasil belajar merupakan seperangkat alat ukur tes yang berupa sejumlah soal tes pengukuran. Instrumen yang digunakan adalah tes pilihan ganda.

Penyusunan instrumen tes ini dilakukan dengan memperhatikan beberapa hal berikut:

- 1) Penelitian sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah tempat berlangsungnya penelitian.
- 2) Penelitian dilihat dari ranah kognitif.

#### **b. Instrumen Non Tes Hasil Belajar**

Instrumen non tes hasil belajar yang digunakan adalah berupa dokumentasi. Pada dokumentasi memerlukan dokumen-dokumen yang ada di sekolah dan juga kamera sebagai alat dokumentasi pada saat proses pembelajaran berlangsung serta soal-soal yang digunakan dalam tes hasil belajar Pkn kelas VI di MIN Maluku Baru.

### **2. Pengujian Instrumen Tes**

#### **a. Uji Validitas**

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau keshahihan. Suatu tes dapat dikatakan memiliki validitas jika hasilnya sesuai dengan kriterium, dalam arti memiliki kejajaran antara hasil tes tersebut dengan

kriterium.<sup>7</sup> Dengan kata lain, sebuah tes dikatakan valid apabila tes tersebut dapat diukur apa yang hendak diukur.

Untuk menentukan validitas butir soal *pretest* dan *posttest* terdapat 2 tahapan pengujian. Adapun tahapan pengujian tersebut adalah sebagai berikut.

#### 1) Uji Validitas Kepada Tim Ahli

Sebelum melaksanakan pengujian soal ke MIN Maluku Baru, terlebih dahulu soal-soal tersebut di uji validitasnya kepada tim ahli. Uji validitas tim ahli ini dilakukan oleh validator yang diminta untuk memvalidasi butir-butir soal uji coba *pretest* dan *posttest*.

#### 2) Pengujian Validitas Soal

Setelah pelaksanaan uji validitas di sekolah, selanjutnya setiap butir-butir soal di hitung harga validitasnya, untuk mengetahui validitas butir soal dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi *product moment*, yaitu:

$$r = \frac{N(\sum XY) - \sum X (\sum Y)}{\sqrt{[(N\sum X^2 - \sum X)^2] [(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

N = jumlah peserta didik

X = Skor butir soal

Y = jumlah skor total.<sup>8</sup>

Item instrument dianggap valid dengan membandingkannya dengan  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$ . Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka instrument dikatakan valid.

---

<sup>7</sup> *Op.Cit*, h. 213

<sup>8</sup> *Op.Cit*, h.146

### b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketepatan atau kebenaran alat tes. Rumus yang dapat digunakan untuk mengukur reliabilitas diantaranya adalah rumus *Cronbach Alpha*:

$$r = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum(Y^2) - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} \quad \sigma_b^2 = \frac{\sum(X^2) - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

r = nilai reliabilitas

k = banyaknya butir soal

N = banyaknya responden

$\sigma_t^2$  = total varian

$\sum \sigma_b^2$  = total varian butir

Reliabilitas suatu konstruk variabel dikatakan baik jika memiliki nilai *Alpha Cronbach's*  $> 0,60$ . Jadi, pengujian reliabilitas instrument dalam penelitian dilakukan karena keterandalan instrumen berkaitan dengan keajegan dan taraf kepercayaan terhadap instrumen penelitian tersebut.

### c. Kriteria Pemberian Skor pada Instrumen

Perangkat tes untuk soal *pretest* dan *posttest* yang digunakan terdiri atas 10 soal yang valid dan diambil dari soal-soal perangkat 1,2 dan 3 yang telah diujicobakan di MIN 4 Banjar. Perangkat tes untuk soal *pretest* digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam mengingat dan menghafal materi

pembelajaran sebelumnya sedangkan *posttest* digunakan untuk mengetahui hasil belajar Pkn setelah diberi perlakuan.

## I. Pemberian Skor pada Instrumen

### 1. Skor Hasil belajar

Hasil belajar peserta didik diukur melalui tes yang dilaksanakan 2 kali, tes sebelum perlakuan dan tes sesudah perlakuan. Soal yang diberikan sama, baik sebelum dan sesudahnya, yaitu terdiri dari 10 soal ganda.

Pemberian skor mentah pada soal berbentuk pilihan ganda menggunakan rumus berikut:

$$\text{Skor} = B - \frac{S}{n-1}$$

Keterangan:

B = Jumlah jawaban yang benar

S = Jumlah jawaban yang salah

n = jumlah *option* (alternatif jawaban)<sup>9</sup>

Skor mentah maksimum yang mungkin didapatkan peserta didik adalah 10, skor mentah yang diperoleh peserta didik diketahui dengan menjumlahkan skor dari jawaban yang benar antara tes pilihan ganda dan essay, dan untuk mengetahui nilai perolehan peserta didik dapat dihitung menggunakan kriteria sebagai berikut:

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

---

<sup>9</sup> M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2003), h. 92

Setelah didapatkan nilai peserta didik, maka nilai tersebut akan diklarifikasikan dengan kategori sebagai berikut.

**Tabel 3.5. Intreprestasi Hasil Belajar.**<sup>10</sup>

No.	Nilai	Kualifikasi
1	80 – <100	Baik Sekali
2	65 – < 80	Baik
3	55 – < 65	Cukup
4	40 – < 55	Kurang
5	< 40	Gagal

## 2. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan belajar peserta didik diukur menggunakan standar yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Secara individual peserta didik dikatakan berhasil dalam belajar jika memperoleh nilai  $> 70,00$ . Indikator yang ingin dicapai minimal peserta didik memperoleh nilai  $\geq 70$ .

## J. Analisis Data

Teknik analisis data dimaksudkan untuk mencari jawaban atas pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, maka analisis datanya menggunakan teknik analisis statistik. Statistik analitik yang digunakan adalah uji beda yaitu uji t atau uji Mann-Whitney (uji U). Sebelum mengadakan uji tersebut terlebih dahulu dilakukan perhitungan statistika yang meliputi rata-rata dan standar deviasi. Uji t

---

<sup>10</sup>*Op.Cit*, h. 245



digunakan apabila data berdistribusi normal dan homogeni, sedangkan uji Mann-Whitney (uji U) digunakan jika data tidak berdistribusi normal. Analisis data dapat dilakukan dengan tahap-tahap berikut:

### 1. Rata-rata

Menurut Sudjana, untuk menentukan kualifikasi hasil belajar yang dicapai peserta didik, dapat diketahui melalui rata-rata yang dirumuskan dengan:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan:

$\bar{x}$  = nilai rata-rata (mean)

$\sum f_i x_i$  = jumlah hasil perkalian antara masing-masing data dengan frekuensinya

$\sum f_i$  = Jumlah data.<sup>11</sup>

### 2. Standar Deviasi

Standar deviasi atau simpangan baku sampel digunakan dalam menghitung nilai  $z_i$  pada uji normalitas. Rumus yang digunakan adalah:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

Keterangan:

SD = Standar Deviasi

$\sum f_i$  = Jumlah data ke-i, yang mana  $i = 1, 2, 3, \dots$

$\bar{x}$  = nilai rata-rata (mean)

$x_i$  = data ke-, yang mana  $i = 1, 2, 3, \dots$

---

<sup>11</sup>Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), h. 67

$n$  = banyaknya data.<sup>12</sup>

### 3. Uji Normalitas

Data kuantitatif yang termasuk dalam pengukuran data skala interval atau ratio, untuk dapat dilakukan uji statistic parametrik dipersyaratkan berdistribusi normal. Pembuktian data berdistribusi normal tersebut perlu dilakukan uji normalitas terhadap data. Pengujian normalitas data yang diperoleh dalam penelitian uji Liliefors dengan langkah-langkah pengujian sebagai berikut:

- a. Urutkan data sampel dari kecil ke besar dan tentukan frekuensinya tiap-tiap data ( $X$ ).
- b. Hitung rata-rata nilai skor sampel secara keseluruhan menggunakan rata-rata tunggal dengan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

- c. Hitung standar deviasi nilai skor sampel menggunakan standar deviasi tunggal dengan rumus:

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

- d. Hitung  $z_i$  dengan rumus

$$z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

Keterangan:

$x_i$  = nilai

$\bar{x}$  = Nilai mean

---

<sup>12</sup> *Ibid*, h. 66

$s$  = Standar deviasi

- e. Tentukan nilai  $Z$  (lihat tabel  $Z$ ) berdasarkan nilai  $z_i$ , dengan mengabaikan nilai negatifnya. Kemudian langkah selanjutnya adalah melihat tabel pada kolom  $Z$  dengan mengambil satu angka di belakang koma dan melihat angka kedua setelah koma untuk menentukan kolom mana yang harus dipilih.
- f. Tentukan besar peluang masing-masing nilai  $Z$  berdasarkan tabel  $Z$  tuliskan dengan simbol  $F(z_i)$ . Yaitu dengan cara nilai 0,5- nilai tabel  $Z$  apabila nilai  $z_i$  negative (-), dan 0,5 + nilai tabel  $Z$  apabila  $z_i$  positif (+).
- g. Hitung frekuensi komulatif ( $f_k$ ) nyata dari masing-masing nilai  $z$  untuk setiap baris, dan tuliskan simbol dengan  $S(z_i)$  kemudian bagi dengan jumlah *number of cases* ( $N$ ) sample.  $S(z_i)$  dapat dicari dengan rumus:

$$S(z_i) = \frac{f_k}{N}$$

- h. Tentukan nilai  $L_{hitung} = [F(z_i) - S(z_i)]$  dan bandingkan dengan nilai  $L_{tabel}$  (tabel nilai kritis uji liliefors).
- i. Apabila  $L_{hitung} < L_{tabel}$  didapat dari perhitungan rumus:

$$L_t = \frac{1}{\sqrt{n}}$$

Keterangan:

- j. Apabila  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Uji normalitas data pada penelitian juga dapat menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* pada program SPSS.

- a. Hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut:

$H_0$  : Data berdistribusi normal

$H_a$  : Data tidak berdistribusi normal

- b. Taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05

- c. Kriteria pengujian:

Jika nilai signifikan  $\geq \alpha$  maka  $H_0$  diterima

Jika nilai signifikan  $< \alpha$  maka  $H_0$  ditolak

Pengujian normalitas dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan SPSS dilakukan langkah-langkah berikut:

- a. Input data ke SPSS, Klik *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*.
- b. Pindahkan data ke *Dependent List*, pada kotak dialog yang muncul.
- c. Klik tombol *plots*.
- d. Beri tanda centang pada *Normality plots with test*, kemudian klik tombol *continue*.
- e. Klik tombol *OK*.<sup>13</sup>

### 3. Uji Mann-Whitney

Jika data yang dianalisis tidak berdistribusi normal maka digunakan uji Mann-Whitney atau disebut juga uji U. menurut Sugiyono, uji U berfungsi sebagai alternatif penggunaan uji t jika prasyarat parametriknya tidak terpenuhi.

---

<sup>13</sup>Duwi Priyatno, *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis*, (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2014), h. 120

Teknik ini digunakan untuk menguji signifikansi perbedaan dua populasi. Adapun langkah pengujiannya yaitu sebagai berikut:

- a. Menggabungkan kedua kelas independen dan beri jenjang pada tiap-tiap anggotanya mulai dari nilai pengamatan terkecil sampai nilai pengamatan terbesar. Jika ada dua atau lebih pengamatan yang sama maka digunakan jenjang rata-rata.
- b. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan  $R_1$  dan  $R_2$ .
- c. Untuk uji statistik U, kemudian dihitung dari sampel pertama dengan  $N_1$  pengamatan,  $U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$  atau dari sampel kedua  $N_2$  pengamatan,  $U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$

Keterangan:

$N_1$  = banyaknya sampel pada sampel pertama

$N_2$  = banyaknya sampel pada sampel kedua

$U_1$  = uji statistik U dari sampel pertama  $N_1$

$U_2$  = uji statistik U dari sampel pertama  $N_2$

$\sum R_1$  = jumlah jenjang pada sampel pertama

$\sum R_2$  = jumlah jenjang pada sampel kedua

- d. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan  $U'$ . Sebelum dilakukan pengujian perlu diperiksa apakah telah didapatkan U atau  $U'$  dengan cara membandingkannya dengan  $\frac{N_1 N_2}{2}$ . Bila nilainya lebih besar daripada  $\frac{N_1 N_2}{2}$  nilai tersebut adalah  $U'$  dan U dapat dihitung :  $U = N_1 N_2 - U'$

- e. Membandingkan nilai U dengan nilai U dalam tabel. Dengan kriteria pengambilan keputusan adalah jika  $U \geq U_{\alpha}$  maka  $H_0$  diterima, dan jika  $U \leq U_{\alpha}$  maka  $H_0$  ditolak. Tes signifikan untuk yang lebih besar ( $>20$ ) menggunakan pendekatan kurva normal dengan harga kritis z sebagai berikut:

$$Z = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

Jika  $-z_{\alpha/2} \leq z \leq z_{\alpha/2}$  dengan taraf nyata  $\alpha = 5\%$  maka  $H_0$  diterima dan jika  $z > z_{\alpha/2}$  atau  $z < -z_{\alpha/2}$  maka  $H_0$  ditolak.<sup>14</sup>

Pengujian Mann-Whitney (uji U) dengan SPSS 22 dilakukan langkah-langkah berikut:

- a. Buka lembar kerja baru SPSS, kemudia klik VariableView, pada kolom Name baris ke satu tuliskan Hasil, dan pada baris kedua tuliskan kelompok, pada bagian Label untuk hasil tuliskan Hasil belajar Pkn, dan untuk Kelompok tuliskan kelas, lalu klik kolom kedua dari Values (None).
- b. Maka muncuk kotak dialog “Value Labels”, pada kotak Value ketikan “1” dan pada kotak label kelikan “Kelas Eksperimen” lalu klik add, masih di kotak dialog Value Labels”, selanjutnya pada kotak value ketikan “2” dan pada kotak Label ketikan “kelas B” lalu klik Add, setelah itu klik OK.

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 150-153.

- c. Klik DataView, terlihat dilayar ada dua Variabel yakni Hail dan Kelompok. Maka masukkan data hasil belajar untuk kelas eksperimen, kemudian diikuti hasil belajar kelas kontrol. Pada variable kelompok masukkan data kode untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- d. Selanjutnya, klik *analyze – non parametric test – Legacy Dialogs – 2 Independent Samples*
- e. Maka muncul kotak dialog “*Two-Independent-Sample-Test*” kemudian masukkan variable Hasil Belajar Pkn ke kolom *Test Variable List*, lalu masukkan variable kelas (kelompok) ke kotak *Grouping Variable*, selanjutnya pada bagian Test Type berikan tanda (√) pada pilihan *Mann-Whitney U*, kemudian klik tombol *Define Grouping*.
- f. Maka muncul kotak dialog “*Two-Independent-samples Define*”, selanjutnya pada bagian Group 1 tuliskan angka 1 dan pada group 2 tuliskan angka 2, lalu klik Continue, dan klik OK.
- g. Analisis *output* yang ada.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> *Op.Cit*, h