

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca Alquran pada anak berkebutuhan khusus yang difokuskan pada proses pembelajaran Alquran di SMPLB YPLB Banjarmasin, secara umum termasuk dalam kategori cukup baik.
2. Faktor-faktor yang menghambat dan mendorong kemampuan anak berkebutuhan khusus dalam proses pembelajaran alquran. Meliputi faktor pendorong *Pertama*, dari dalam diri anak yakni rasa ingin tahu, ketertarikan dan antusiasme anak dalam mengikuti pembelajaran muatan lokal baca tulis Alquran di sekolah. *Kedua*, faktor pendorong dari luar diri anak, yakni lingkungan sekolah berupa kegiatan ekstra-kurikuler mingguan tadarus Alquran di musholla. Strategi dan metode guru yang variatif kurangnya motivasi dan kesadaran orang tua terhadap pendidikan dan pengajaran anak yang hakikatnya membutuhkan perhatian ekstra ketika di rumah.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

- a. Hendaknya pihak sekolah mengadakan pertemuan rutin dengan orang tua anak, misalnya pada pertemuan pekan dan bulanan. Tidak hanya menunggu waktu dan momen tertentu saja. Sehingga komunikasi, koordinasi dan kerjasama yang meningkatkan efektifitas, kualitas dan kuantitas pengajaran baca tulis Alquran yang dimulai dari pengenalan mendasar dan pelafalan huruf *hijaiyyah*. Sebab kemampuan (keterampilan) dasar ini akan menjadi modal bagi anak untuk bisa membaca Alquran

b. Hendaknya guru menambah pengetahuan dalam metode dan strategi pembelajaran baca tulis Alquran ini, sehingga anak menjadi lebih semangat dan antusias dalam mengikuti pelajaran. Di samping motivasi, bimbingan, dan arahan yang tetap kontinyu. Seimbang dan sinergis tentang perkembangan anak dapat berjalan dengan baik, lancar dan terkontrol.

c. Hendaknya pihak sekolah juga memperhatikan kelengkapan sarana, fasilitas dan media pembelajaran yang dapat menunjang proses belajar-mengajar di kelas menjadi lebih baik dan menarik.

2. Bagi Guru

a. Hendaknya para guru, terutama guru kelas/wali kelas sebagai pengampu mata baca tulis Alquran ini meningkatkan efektifitas, kualitas dan kuantitas pengajaran baca tulis Alquran yang dimulai dari pengenalan mendasar dan pelafalan huruf *hijaiyyah*. Sebab kemampuan (keterampilan) dasar ini akan menjadi modal bagi anak untuk bisa membaca Alquran.

b. Hendaknya guru menambah pengetahuan dalam metode dan strategi pembelajaran baca tulis Alquran ini, sehingga anak menjadi lebih semangat dan antusias dalam mengikuti pelajaran. Di samping motivasi, bimbingan, dan arahan yang tetap kontinyu.

c. Lebih baiknya untuk pembelajaran baca tulis Alquran tersebut memiliki guru khusus/tersendiri (terpisah dari tugas guru kelas/wali kelas), hal ini guna memudahkan dan memaksimalkan proses pembelajaran yang diampu oleh ahlinya.

3. Bagi Anak

Hendaknya seluruh anak berkebutuhan khusus dengan berbagai jenis hambatan yang dimiliki, menambah jam terbang pembelajaran baca tulis Alquran di luar jam yang telah disediakan oleh sekolah.

Hal ini guna meningkatkan kemampuan anak sekaligus upaya lanjutan dari pihak keluarga. Sehingga anak terbiasa untuk mengulang kembali dan mengingatnya secara permanen.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mengingat berbagai keterbatasan dalam penelitian yang penulis lakukan, kiranya perlu diadakan penelitian sejenis atau penelitian lanjutan dengan cakupan bahasan yang baru dan lebih luas, karakteristik yang berbeda serta manajemen waktu yang lebih baik..