

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
I	Q.S Al-Alaq ayat 1-5	4	<ol style="list-style-type: none">1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia.4. Yang mengajar manusia dengan pena.5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran 2

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang sejarah singkat MIN 4 Banjar
2. Data tentang identitas sekolah MIN 4 Banjar.
3. Data tentang keadaan guru, karyawan dan staf TU di MIN 4 Banjar
4. Data tentang kepala sekolah MIN 4 Banjar
5. Data tentang struktur Pengurus Komite MIN 4 Banjar
6. Data tentang jenis ruangan dan bangunan fasilitas MIN 4 Banjar
7. Data tentang jumlah peserta didik MIN 4 Banjar
8. Data tentang jam efektif belajar mengajar MIN 4 Banjar
9. Data tentang keadaan peserta didik MIN 4 Banjar
10. Data tentang visi dan misi MIN 4 Banjar
11. Data tentang keadaan Sarana dan Prasarana MIN 4 Banjar
12. Data tentang jadwal belajar MIN 4 Banjar

B. Pedoman Wawancara

1. **Untuk Kepala Sekolah MI Khadijah Banjarmasin.**
 - a. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 4 Banjar?
 - b. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala sekolah MIN 4 Banjar?
 - c. Selain Ibu siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah MIN 4 Banjar?

2. Untuk Tata Usaha MI Khadijah Banjarmasin.

- a. Berapa jumlah tenaga pengajar staf tata usaha dan karyawan lain ?
- b. Berapa jumlah peserta didik di MIN 4 Banjar ?

3. Untuk Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III MIN 4 Banjar

- a. Sudah berapa lama Ibu mengajar Bahasa Indonesia di sekolah ini?
- b. Apakah Ibu membuat program RPP sebelum mengajar?
- c. Pernahkah Ibu sebelumnya menggunakan media *Flash Card* (Kartu Kata Bergambar)selama proses pembelajaran berlangsung?
- d. Dalam pembelajaran menggunakan Media *Flash Card* tersebut apakah Ibu juga memberikan wacana atau bahan bacaan untuk mereka diskusikan?
- e. Setelah mereka berdiskusi apakah Ibu juga memerintahkan mereka untuk menyampaikan hasil diskusi mereka ke depan kelas?
- f. Sudah sejak kapan Ibu menerapkan cara belajar mengajar yang seperti itu?
- g. Bagaimana pendapat Ibu mengenai antusias peserta didik dan partisipasinya pada saat Ibu menggunakan media *Flash Card* dalam pembelajaran yang seperti itu?
- h. Sejauh ini kendala apa yang Ibu alami dalam penggunaan media *Flash Card* dalam pembelajaran yang seperti itu?

Lampiran 3

FORMAT OBSERVASI

Nama Sekolah : MIN 4 Banajar

Kelas : III

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

1. Kegiatan Guru dalam Persiapan Pelaksanaan penggunaan Media *Flash Card*

No.	Kegiatan	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Merumuskan dengan jelas tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.			
2.	Menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam penggunaan <i>Media Flash Card</i>			
3.	Memperhitungkan waktu yang dibutuhkan			

2. Kegiatan Guru dalam Pelaksanaan penggunaan Media *Flash Card*

No.	Kegiatan	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Sebelum memulai pembelajaran guru masuk ke kelas dengan mengucap salam, Kemudian Guru mulai menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang hari ini dipelajari, menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi			
2.	Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari menggunakan media <i>Flash Card</i>			
3.	Memerintahkan peserta didik saling mengamati teks bacaan tentang penyebab berkurangnya jumlah hewan dan tumbuhan. membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi			

	tanggapan terhadap teks membaca.			
4.	Memerintahkan peserta didik untuk membacakan teks ke depan kelas.			
5.	Membimbing peserta didik membuat kesimpulan bersama.			

3. Kegiatan Peserta Didik dalam Persiapan Penggunaan Media *Flash Card*

No.	Kegiatan	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Menyiapkan buku pelajaran.			
2.	Menyiapkan alat tulis.			

4. Kegiatan Peserta Didik dalam Penggunaan Media *Flash Card*

No.	Kegiatan	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pertemuan kedua peserta didik dikelompokkan menjadi 4 Kelompok.			
2.	Setiap kelompok mendapatkan satu karton yang berisikan tabel pertanyaan. Terkait materi dipertemuan awal dengan menggunakan media <i>Flash Card</i> .			
3.	<p>Peserta didik bekerja sama untuk mengerjakan tugas yang sedang diberikan. dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap tugas yang berkaitan dengan materi pertama:</p> <p>a. Anggota kelompok saling bekerja sama dalam menjawab pertanyaan.</p> <p>b. Anggota kelompok bekerjasama menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap</p>			

	<p>pertanyaan yang diberikan guru.</p> <p>c. Anggota kelompok menuliskan hasil kerja mereka pada karton yang sudah disediakan..</p>			
4.	Peserta didik mempresentasikan/ membacakan hasil kelompoknya ke depan kelas.			
5.	Peserta didik membuat kesimpulan bersama.			

Lampiran 4

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN

BAHASA INDONESIA KELAS IV MI KHADIJAH BANJARMASIN

1. Saya sudah mengajar di sini sekitar 10 tahun.
2. Iya..
3. Ya pernah, tapi media flash card ini sekitar 1 tahun ini saja baru digunakan.
4. Iya kadang-kadang, tergantung dari materinya.
5. Ya, dengan seperti itu dapat melatih kepercayaan diri mereka.
6. Sudah satu tahun ini media Flash Card digunakan di sekolah ini, tergantung dari materinya juga jika cocok.
7. Sangat antusias dan semangat sekali anak-anak kalau belajarnya sambil menggunakan kartu kata apalagi ada gambar-gambar yang jelas dan berwarna. Jadi perhatiannya itu lebih terfokus kedepan.
8. Kendalanya itu ya seperti kegaduhan di kelas karena kan mereka belajarnya ada secara individu dan dengan cara berkelompok terkadang ada beberapa anak yang dapat memicu suasana kelas menjadi ribut dan gaduh.

Lampiran 5

NAMA-NAMA PESERTA DIDIK KELAS III

MIN 4 Banjar

No	Nama Peserta Didik
1.	Ahmad Arrifat
2.	Ahmad Dani
3.	Fadhil Mubarok
4.	Ilhamni Khoir
5.	M.Sarif Husin
6.	M.Syamsudin Anshori
7.	Muhammad Fauzi
8.	Muhammad Rasyid Ridho
9.	Mukhammad Al-Fakhri
10.	Nazir El Khofi
11.	Yahya Ali
12.	Annisa salsabila
13.	Aulia Citra
14.	Karima Azzahra
15.	Keisya Naela Anindita
16.	Khaironnisa Salsabila
17.	Nabila Rahmah
18.	Naeyla Febriyana Putri
19.	Naila Nur Husna
20.	Noor Haliza
21.	Nur Hasanah
22.	Nur Riskya Sabrina
23.	Nurul Huda
24.	Rassya Salsabila
25.	Rizky Wulandari
26.	Salma Alya
27.	Syarifah Saidah patimah Al-Batul A.
28.	Syifa U Rahmatullah
29.	Yenie Nazuwa

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN



Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan tugas dengan media *Flash Card*



Peserta Didik Memperhatikan Pembelajaran



Peserta didik bergabung dengan kelompoknya



Peserta Didik Mulai Mengerjakan Tugas Berkelompok



Pembuatan Media *Flash Card*



Wawancara Dengan Ibu Kepala Sekolah



Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya



Peneliti mengamati proses pembelajaran



Wawancara dengan guru
mata pelajaran Bahasa Indonesia



MIN 4 Banjar

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MIN 4 BANJAR

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tema : Perbangbiakkan Hewan dan Tumbuhan

Kelas/Semester : III (Tiga)/ 1 (satu)

Pertemuan ke- : 1 -3 (*Flash Card*)

Alokasi Waktu : 3 x 70 Menit

B. Standar Kompetensi

Memahami teks wacana dan membedakan akibat yang mengurangi kepunahan hewan dan tumbuhan.

C. Kompetensi Dasar

1. Mampu menjelaskan hewan apa saja yang terancam punah
2. Mampu menyebutkan faktor apa saja penyebab kepunahan hewan dan tumbuhan
3. Mampu menentukan penyebab tempat tinggal hewan dan tumbuhan berkurang

D. Indikator Hasil Belajar

1. Menjelaskan teks wacana penyebab berkurangnya jumlah hewan dan tumbuhan
2. Menyebutkan Hewan apa saja yang harus dijaga kelestariannya
3. Membedakan hewan dan tumbuhan apa saja yang dilindungi

E. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan hewan apa saja yang terancam punah secara benar

2. Peserta didik mampu menyebutkan hewan apa saja yang harus dijaga kelestariannya secara benar.
4. Peserta didik mampu membedakan hewan dan tumbuhan apa saja yang dilindungi secara benar.

F. Materi Pelajaran/Bahan Ajar

Pertemuan 1-3

Ayo Amati

Bacalah Teks Berikut ini !

Penyebab Berkurangnya Jumlah Hewan dan Tumbuhan

Semakin hari semakin berkurangnya jumlah hewan dan tumbuhan. Pengurangan jumlah hewan dan tumbuhan ini akan menyebabkan kepunahan. Ada banyak faktor yang menyebabkan berkurangnya jumlah hewan dan tumbuhan.

Beberapa jenis hewan dan tumbuhan memerlukan waktu yang lama dalam berkembang biak. Jika makhluk hidup tersebut tidak dipelihara dengan baik akan segera punah.

Faktor lainnya adalah bencana alam dan aktivitas manusia. Gempa bumi tsunami, atau kebakaran hutan adalah contoh jumlah hewan dan tumbuhan. Aktivitas manusia dalam perburuan liar dan penggunaan lahan untuk pemukiman, juga membuat tempat tinggal hewan dan tumbuhan. Lingkungan yang tidak dapat membuat hewan kelaparan dan akhirnya mati. Kita harus ikut serta menjaga kelestarian sekitar kita.

Menjaga lingkungan sekitar dengan baik, berarti ikut menjaga hewan dan tumbuhan dari kepunahan

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Tanya Jawab
3. *Flash Card*

H. Media Pembelajaran

LKS, spidol, dan papan tulis. karton

I. Sumber/Bahan Belajar

1. Buku pedoman guru *Bahasa Indonesia* untuk SD/MI kelas III
2. Teman dan lingkungan.

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama.b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.c. Mengajak peserta didik bertanya jawab: "Tahukah kalian penyebab hewan dan tumbuhan berkurangnya ?" dan "Bagaimana cara melestarikan hewan dan tumbuhan?"d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "teks wacana penyebab berkurangnya jumlah hewan dan	10 menit

	tumbuhan” e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	
Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>b. Pada waktu guru menjelaskan tentang teks wacana penyebab berkurangnya jumlah hewan dan tumbuhan, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan peserta didik mengenai materi.</p> <p>1. Elaborasi</p> <p>➤ <i>Flash Card</i></p> <p>a. Setelah peserta didik mengerti materi terkait teks wacana penyebab berkurangnya jumlah hewan dan tumbuhan, guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yang telah ditentukan.</p> <p>b. Setiap individu pada kelompok diberikan beberapa tugas menggunakan kertas karto terkait materi.</p> <p>c. Peserta didik diminta untuk berdiskusi terkait tugas yang diberikan</p> <p>d. Setelah selesai, perwakilan kelompok maju kedepan membawa lembaran karton, memberikan tanggapan terkait materi tersebut, guru meminta peserta didik untuk memperhatikan temannya didepan,</p>	50 menit

	<p>menjawab bersama-sama.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru menanyakan kepada peserta didik berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti.</p> <p>b. Peserta didik dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari</p>	
Penutup	<p>a. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu/kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Aspek Kognitif

Tes tertulis (terlampir)

➤ Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =80 – 100: Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

2. Penilaian aspek psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Keberanian peserta didik dalam bertanya/menjawab				
2	Kecepatan peserta didik dalam menjawab pertanyaan				
3	Keaktifan dalam diskusi				
4	Keterampilan dalam menyampaikan				

3. Penilaian Aspek Afektif

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketepatan kehadiran				
2	Keseriusan mengikuti pelajaran				
3	Kesopanan terhadap guru dan teman sebaya				

Ket:

1 = kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat bagus

Banjarmasin, Desember 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Peneliti

Riri Wahyuni, S.H.I

Mutiara Hikmah

Kepala Sekolah

MIN 4 Banjar

Hj. Masjaitun, S.Pd.I.,MM

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Mutiara Hikmah

Tempat, Tanggal lahir : Pematang Panjang , 09 Agustus 1995

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

Status Perkawinan : Belum menikah

Alamat : Jl. Pematang Panjang km.7 RT 001 Kec. Sungai tabuk
Kab. Banjar

Pendidikan :

- a. SDN Gudang Hirang 1 (2007)
- b. SMPN 1 Sungai Tabuk (2008)
- c. Madrasah Aliyah Darul Ilmi (2010)
- d. UIN Antasari Banjarmasin (2013)

Organisasi : LDK Nurul fata

Orang Tua :

Nama Ayah : Aliansyah

Pekerjaan : Supir Truk

Alamat : Jl. Pematang Panjang km.7 RT 001 Kec. Sungai
Tabuk Kab. Banjar

Nama Ibu : Zaitun (Alm)
Pekerjaan : PNS (Pensiunan)
Alamat : Jl. Pematang Panjang km.7 RT 001 Kec. Sungai Tabuk
Kab. Banjar
Saudara : 2 Orang (1.Muhammad Rizky Rapiki, 2. Muhaimin Umar)

Banjarmasin, 22 Desember 2017

Penulis,

Mutiara Hikmah