

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	Q.S. Az-Zumar ayat 9	1	Apakah kamu Hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? "Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran. (Q.S. Az-Zumar:9)
2	I	Q.S Al-Ma'idah ayat 2	4	Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syi'ar-syi'ar Allah[389], dan jangan melanggar kehormatan bulan-bulan haram[390], jangan (mengganggu) binatang-binatang had-ya[391], dan binatang-binatang qalaa-id[392], dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitullah sedang mereka mencari kurnia dan keredhaan dari Tuhannya[393] dan apabila kamu telah menyelesaikan ibadah haji, Maka bolehlah berburu. Dan janganlah sekali-kali kebencian(mu) kepada sesuatu kaum karena mereka menghalang-halangi kamu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat aniaya (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya. (Q.S Al-Ma'idah: 2)

Lanjutan Lampiran 1

No	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
3	III	<i>A reliable instrument is one that is consistent in what it measures .</i>	54	Instrumen yang handal adalah instrumen yang konsisten dengan ukurannya.
4	III	<i>By definition arithmetic means is the sum of set of measurements divided by the number measurement in the set</i>	59	Menurut definisi aritmatika rata-rata adalah jumlah himpunan pengukuran dibagi dengan jumlah pengukuran di himpunan.

Lampiran 2

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS IV C DAN IV A DI MIN 4
BANJAR**

Peserta Didik Kelas IV C		Peserta Didik Kelas IV A	
No	Nama	No	Nama
1	Ahmad Zainurroyan	1	Ahmad Ripani
2	Fatur Rahman Firdaus	2	Ahmad Rizki
3	Gonnazzaman	3	Ahmad Zaki Muzakir
4	Hilma Nurhayati	4	Arifin Ilham
5	Imam Aditya Rahman	5	Fakih Humaidi
6	M.Maulana Aditia	6	Harrie Zakaria
7	M.Rapi'i Hamdi	7	Jepry
8	Muhammad Akbar	8	Muhammad Iqbal Hapipudin
9	Muhammad Pajrin	9	Muhammad Nanda Hidayat
10	Muhammad Pasya	10	Muhammad Rasyid
11	Muhammad Rasyid	11	Muhammad Rayan
12	Muhammad Rianto	12	Muhammad Zaky Maulidin
13	Muhammad Supiani	13	Reyzandi Nur
14	Muhammad Syarif Maulidi	14	Aila Azura
15	Adetya Al-Fadani	15	Ananda Mellyana
16	Arena Elhaq	16	Assyifa Khaifa
17	Della Awalea	17	Azqia Shabilla
18	Maisyarah	18	Dina Nuraisha
19	Muhibah	19	Dwe Jelita Hayatunupus
20	Nailul Muna	20	Fellycia Putri
21	Novia Salsabila	21	Lisda
22	Nur Aina	22	Maghfiroh Ramadhani
23	Nur Fadhilah Sari	23	Maysha Narida
24	Ramadhania	24	Nia Ramadhina
25	Risda Naili Wati	25	Nor Azijah
26	Sintya Ramadani	26	Nor An Karima
27	Syifa Amalia Putri	27	Putriyana
28	Syifa Azzahra	28	Selfia Herlina
29	Vivi Ahqiya Ramadani	29	Siti Zulaika Zalianti
		30	Syaffa Andini
		31	Syafirah Nur Aini

Lampiran 3

STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR, DAN INDIKATOR

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah	Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian KPK dan FPB dari dua bilangan. 2. Menentukan KPK dari dua bilangan dengan kelipatan persekutuan. 3. Menentukan FPB dari dua bilangan dengan faktor persekutuan. 4. Menentukan KPK & FPB dengan menggunakan faktorisasi prima 5. Menentukan FPB dengan menggunakan tabel.

Lampiran 4

Materi KPK & FPB

A. Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

Apakah yang dimaksud dengan KPK dari dua bilangan? Bagaimanakah cara menentukannya? Mari kita bahas dan pelajari bersama.

Mari kita cari kelipatan persekutuan dari bilangan 4 dan 6.

Kelipatan 4 adalah 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 48,...

Kelipatan 6 adalah 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60,...

Kelipatan persekutuan dari 4 dan 6 adalah 12

- Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari dua bilangan adalah kelipatan persekutuan bilangan-bilangan tersebut yang nilainya paling kecil.

Contoh:

Tentukan KPK dari 8 dan 12

Jawab:

Kelipatan 8 adalah 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72,...

Kelipatan 12 adalah 12, 24, 36, 48, 60, 72,...

Kelipatan persekutuan dari 8 dan 12 adalah 24, 48, 72,...

Jadi, KPK dari 8 dan 12 adalah 24.

B. Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Setelah memahami KPK, bagaimana dengan FPB? Dapatkah kalian menuliskan pengertiannya?

- Faktor Persekutuan Tebesar (FPB) dari dua bilangan adalah faktor persekutuan bilangan-bilangan tersebut yang nilainya paling besar.

Contoh:

Tentukan FPB dari:

1. 12 dan 15
2. 24 dan 30

Jawab:

1. Faktor dari 12 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 12

Faktor dari 15 adalah 1, 3, 5, 15

Faktor persekutuan 12 dan 15 adalah 1, 3

Jadi, FPB dari 12 dan 15 adalah 3

2. Faktor dari 24 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24

Faktor dari 30 adalah 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30

Faktor persekutuan 24 dan 30 adalah 1, 2, 3, 6

Jadi, FPB dari 24 dan 30 adalah 6.

C. Cara menentukan KPK dan FPB dari Dua Bilangan

Cara menentukan KPK dan FPB dari dua bilangan, diantaranya dapat menggunakan:

1. Faktorisasi Prima

- a. Menentukan KPK dengan menggunakan Faktorisasi Prima

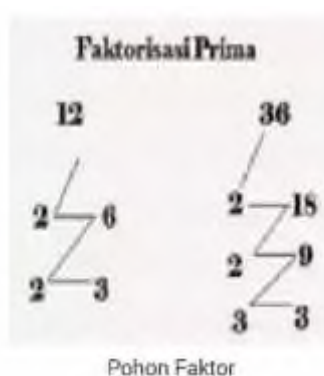
- 1) Tulislah bilangan-bilangan tersebut dalam bentuk perkalian faktor prima.

- 2) Ambil semua faktor yang sama dari bilangan-bilangan tersebut.
- 3) Apabila faktor yang sama tersebut memiliki pangkat yang berbeda, maka ambil faktor yang pangkatnya terbesar.

b. Menentukan FPB dengan menggunakan Faktorisasi Prima

- 1) Tulislah bilangan-bilangan tersebut dalam bentuk perkalian faktor prima.
- 2) Setelah itu ambillah faktor yang sama dari bilangan-bilangan tersebut.
- 3) Apabila faktor yang sama tersebut memiliki pangkat yang berbeda, maka ambillah faktor yang memiliki nilai pangkat terkecil.

Contoh:



Berdasarkan faktorisasi prima menggunakan pohon faktor, didapat:

$$\text{Faktorisasi prima dari } 12 = 2^2 \times 3$$

$$\text{Faktorisasi prima dari } 36 = 2^2 \times 3^2$$

$$\text{KPK } 12 \text{ dan } 36 = 2^2 \times 3^2 = 36$$

$$\text{FPB dari } 12 \text{ dan } 36 = 2^2 \times 3 = 12.$$

2. Tabel Faktor

- a. Menentukan KPK dan FPB dengan menggunakan tabel

- 1) Bagi masing-masing bilangan dengan angka yang sama.
- 2) Apabila ada angka yang tidak dapat membagi dua atau lebih, bilangan yang akan dicari KPK dan FPB nya, maka dibagi dengan 1.

Contoh:

:	12	36
2	6	18
2	3	9
3	1	3

Tentukan KPK dan FPB dari bilangan 12 dan 36

$$\text{KPK dari 12 dan 36} = 2 \times 2 \times 3 \times 1 \times 3 = 36$$

$$\text{FPB dari 12 dan 36} = 2 \times 2 \times 3 = 12.$$

3. Penilaian Aspek Afektif

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketepatan kehadiran				
2	Keseriusan mengikuti pelajaran				
3	Kesopanan terhadap guru dan teman sebaya				

Ket:

1 = kurang

2 = cukup

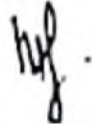
3 = baik

4 = sangat bagus

Banjarmasin, 30 Agustus 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika



Nurhadi Ali, S.Pd.I

Peneliti



Rahimah

Kepala Sekolah
MIN-4 Banjar



Agus Masrigitun, S.Pd.I.,MM

Lampiran 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PERTEMUAN I KELAS TAI**

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MIN 4 BANJAR

Mata Pelajaran : Matematika

Tema : KPK dan FPB

Kelas/Semester : IV C (Empat)/ 1 (satu)

Pertemuan ke- : 1 (TAI)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

C. Kompetensi Dasar

Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

D. Indikator Hasil Belajar

1. Menjelaskan pengertian KPK dan FPB dari dua bilangan.
2. Menentukan KPK dari dua bilangan dengan kelipatan persekutuan
3. Menentukan FPB dari dua bilangan dengan faktor persekutuan

E. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian KPK dan FPB dari dua bilangan dengan benar.
2. Peserta didik mampu menentukan KPK dari dua bilangan dengan kelipatan persekutuan secara benar.
3. Peserta didik mampu menentukan FPB dari dua bilangan dengan faktor persekutuan secara benar.

F. Materi Pelajaran/Bahan Ajar

KPK dan FPB

1. Menentukan KPK dengan kelipatan persekutuan.
2. Menentukan FPB dengan faktor persekutuan.
3. Menentukan KPK & FPB menggunakan faktorisasi prima.

4. Menentukan KPK & FPB menggunakan tabel.

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Tanya Jawab
3. TAI

H. Media Pembelajaran

LKS, spidol, dan papan tulis.

I. Sumber/Bahan Belajar

1. Buku pedoman guru *Matematika* untuk SD/MI kelas IV.
2. Teman dan lingkungan.

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Mengajak peserta didik bertanya jawab: "Tahukah kalian apakah yang dimaksud dengan KPK dan FPB dari dua bilangan?" dan "Bagaimana cara menentukannya?" d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Pengertian KPK & FPB dari dua bilangan dan cara menentukannya." e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 	10 menit

Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>b. Pada waktu guru menjelaskan tentang pengertian KPK dan FPB dari dua bilangan dan cara menentukannya, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan peserta didik mengenai materi.</p> <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • TAI <p>a. Setelah peserta didik mengerti materi terkait pengertian KPK dan FPB dari dua bilangan dan cara menentukannya, guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang telah ditentukan.</p> <p>b. Setiap individu pada kelompok diberikan beberapa contoh soal terkait materi.</p> <p>c. Peserta didik diminta untuk menjelaskan pengertian KPK dan FPB dari dua bilangan dan cara menentukannya secara individu dan tidak diperbolehkan untuk berdiskusi.</p> <p>d. Setelah selesai memberikan tanggapan secara individu terkait materi tersebut, guru meminta peserta didik melakukan belajar kelompok bersama rekan-rekannya, saling tukar jawaban, saling berbagi sehingga terjadi diskusi.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru menanyakan kepada peserta didik berkaitan dengan penjelasan guru yang</p>	50 menit
------	--	----------

	belum dimengerti. b. Peserta didik dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari	
Penutup	a. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu/kelompok. b. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik. c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	10 menit

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Aspek Kognitif

Tes tertulis (terlampir)

- Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =80 – 100: Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D =<60 : Kurang

2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Keberanian peserta didik dalam bertanya/menjawab				
2	Kecepatan peserta didik dalam menjawab pertanyaan				
3	Keaktifan dalam diskusi				
4	Keterampilan dalam menyampaikan				

3. Penilaian Aspek Afektif

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketepatan kehadiran				
2	Keseriusan mengikuti pelajaran				
3	Kesopanan terhadap guru dan teman sebaya				

Ket:

1 = kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat bagus

Banjarmasin, 30 Agustus 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika

Peneliti

Nurhadi Ali, S.Pd.I

Rahimah

Kepala Sekolah
MIN 4 Banjar

Hj. Masjaitun, S.Pd.I.,MM

3. Penilaian Aspek Afektif

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketepatan kehadiran				
2	Keseriusan mengikuti pelajaran				
3	Kesopanan terhadap guru dan teman sebaya				

Ket:

1 = kurang

2 = cukup

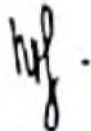
3 = baik

4 = sangat bagus

Banjarmasin, 6 September 2017

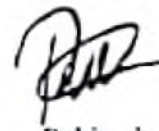
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika



Nurhadi Ali, S.Pd.I

Peneliti



Rahimah

Kepala Sekolah

MTsN 4 Banjar



Hj. Masjaitun, S.Pd.I.,MM

Lampiran 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PERTEMUAN II KELAS TAI**

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MIN 4 BANJAR

Mata Pelajaran : Matematika

Tema : KPK dan FPB

Kelas/Semester : IV C (Empat)/ 1 (satu)

Pertemuan ke- : 2 (TAI)

Alokasi Waktu : 2x 35 menit

B. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

C. Kompetensi Dasar

Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

D. Indikator Hasil Belajar

1. Menentukan KPK dengan menggunakan faktorisasi prima
2. Menentukan FPB dengan menggunakan faktorisasi prima

E. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menentukan KPK dengan menggunakan faktorisasi prima dengan benar.
2. Peserta didik mampu menentukan FPB dengan menggunakan faktorisasi prima dengan benar.

F. Materi Pelajaran/Bahan Ajar

KPK dan FPB

1. Menentukan KPK dengan kelipatan persekutuan.
2. Menentukan FPB dengan faktor persekutuan.
3. Menentukan KPK & FPB menggunakan faktorisasi prima.
4. Menentukan KPK & FPB menggunakan tabel.

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Tanya Jawab
3. TAI

H. Media Pembelajaran

LKS, spidol, dan papan tulis.

I. Sumber/Bahan Belajar

1. Buku pedoman guru *Matematika* untuk SD/MI kelas IV.
2. Teman dan lingkungan.

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama. b. Memerlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Mengajak peserta didik bertanya jawab: "Bagaimana cara menentukan KPK dan FPB menggunakan faktorisasi prima?" d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Menentukan KPK dan FPB menggunakan faktorisasi prima" e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan guru. 	50 menit

	<p>b. Pada waktu guru menjelaskan tentang menentukan KPK dan FPB menggunakan faktorisasi prima, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan peserta didik mengenai materi.</p> <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• TAI <p>a. Setelah peserta didik mengerti tentang materi, guru membagi menjadi beberapa kelompok yang telah ditentukan.</p> <p>b. Setiap individu pada kelompok diberikan beberapa contoh soal terkait materi.</p> <p>c. Peserta didik diminta untuk menjawab soal secara individu dan tidak diperbolehkan untuk berdiskusi.</p> <p>d. Setelah selesai menjawab soal tersebut guru meminta peserta didik membawa hasil belajar secara individual tersebut ke kelompok-kelompok untuk didiskusikan.</p> <p>e. Guru meminta peserta didik melakukan belajar kelompok bersama rekan-rekannya, saling tukar jawaban, saling berbagi sehingga terjadi diskusi.</p> <p>f. Guru memberikan pengajaran secara singkat menjelang pemberian tugas kelompok dan guru memberikan bantuan secara individual kepada peserta didik yang membutuhkan.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru menanyakan kepada peserta didik berkaitan dengan penjelasan guru yang belum</p>	
--	---	--

	dimengerti. b. Peserta didik dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.	
Penutup	a. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu/kelompok. b. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik. c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	10 menit

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Aspek Kognitif

Tes tertulis (terlampir)

- Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =80 – 100: Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D =<60 : Kurang

2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keberanian peserta didik dalam bertanya/menjawab				
2.	Kecepatan peserta didik dalam menjawab pertanyaan				
3.	Keaktifan dalam diskusi				
4.	Keterampilan dalam menyampaikan				

3. Penilaian Aspek Afektif

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketepatan kehadiran				
2	Keseriusan mengikuti pelajaran				
3	Kesopanan terhadap guru dan teman sebaya				

Ket:

1 = kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat bagus

Banjarmasin, 6 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika

Peneliti

Nurhadi Ali, S.Pd.I

Rahimah

Kepala Sekolah
MIN 4 Banjar

Hj. Masjaitun, S.Pd.I.,MM

3. Penilaian Aspek Aktif

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketepatan kehadiran				
2	Keseriusan mengikuti pelajaran				
3	Kesopanan terhadap guru dan teman sebaya				

Ket

1 = kurang

2 = cukup

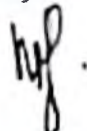
3 = baik

4 = sangat bagus

Banjarmasin, 8 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika



Nurhadi Ali, S.Pd.I

Peneliti



Rahimah

Kepala Sekolah
MIN 4 Banjar

Hj. Masjaiton, S.Pd.I.,MM

Lampiran 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PERTEMUAN III KELAS TAI**

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MIN 4 BANJAR

Mata Pelajaran : Matematika

Tema : KPK dan FPB

Kelas/Semester : IV C (Empat)/ 1 (satu)

Pertemuan ke- : 3 (TAI)

Alokasi Waktu : 2x 35 menit

B. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

C. Kompetensi Dasar

Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

D. Indikator Hasil Belajar

1. Menentukan KPK dengan menggunakan tabel.
2. Menentukan FPB dengan menggunakan tabel.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menentukan KPK dengan menggunakan tabel dengan benar.
2. Peserta didik mampu menentukan FPB dengan menggunakan tabel dengan benar.

F. Materi Pelajaran/Bahan Ajar

KPK dan FPB

1. Menentukan KPK dengan kelipatan persekutuan.
2. Menentukan FPB dengan faktor persekutuan.
3. Menentukan KPK & FPB menggunakan faktorisasi prima.
4. Menentukan KPK & FPB menggunakan tabel.

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Tanya Jawab
3. TAI

H. Media Pembelajaran

LKS, spidol, dan papan tulis.

I. Sumber/Bahan Belajar

1. Buku pedoman guru *Matematika* untuk SD/MI kelas IV.
2. Teman dan lingkungan.

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Mengajak peserta didik bertanya jawab: "Bagaimana cara menentukan KPK dan FPB menggunakan tabel?" d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Menentukan KPK dan FPB menggunakan tabel" e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan guru. 	50 menit

	<p>b. Pada waktu guru menjelaskan tentang menentukan KPK dan FPB menggunakan tabel, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan peserta didik mengenai materi.</p> <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• TAI <p>a. Setelah peserta didik mengerti tentang materi, guru membagi menjadi beberapa kelompok yang telah ditentukan.</p> <p>b. Setiap individu pada kelompok diberikan beberapa contoh soal terkait materi.</p> <p>c. Peserta didik diminta untuk menjawab soal secara individu dan tidak diperbolehkan untuk berdiskusi.</p> <p>d. Setelah selesai menjawab soal tersebut guru meminta peserta didik membawa hasil belajar secara individual tersebut ke kelompok-kelompok untuk didiskusikan.</p> <p>e. Guru meminta peserta didik melakukan belajar kelompok bersama rekan-rekannya, saling tukar jawaban, saling berbagi sehingga terjadi diskusi.</p> <p>f. Guru memberikan pengajaran secara singkat menjelang pemberian tugas kelompok dan guru memberikan bantuan secara individual kepada peserta didik yang membutuhkan.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru menanyakan kepada peserta didik berkaitan dengan penjelasan guru yang</p>	
--	---	--

	<p>belum dimengerti.</p> <p>b. Peserta didik dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<p>c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu/ kelompok.</p> <p>d. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik.</p> <p>e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Aspek Kognitif

Tes tertulis (terlampir)

- Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =80 – 100: Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D =<60 : Kurang

2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Keberanian peserta didik dalam bertanya/menjawab				
2	Kecepatan peserta didik dalam menjawab pertanyaan				
3	Keaktifan dalam diskusi				
4	Keterampilan dalam menyampaikan				

3. Penilaian Aspek Afektif

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketepatan kehadiran				
2	Keseriusan mengikuti pelajaran				
3	Kesopanan terhadap guru dan teman sebaya				

Ket:

1 = kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat bagus

Banjarmasin, 8 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika

Peneliti

Nurhadi Ali, S.Pd.I

Rahimah

Kepala Sekolah
MIN 4 Banjar

Masjaitun, S.Pd.I.,MM

Danjarnasin, 28 Agustus 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika



Anang Armani, S.Pd.I

Peneliti



Rahimah

Kepala Sekolah
MIPA 1 Banjar

Hj. Masjaitum, S.Pd.I,MM

Lampiran 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PERTEMUAN I KELAS STAD**

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MIN 4 BANJAR

Mata Pelajaran : Matematika

Tema : KPK dan FPB

Kelas/Semester : IV A (Empat)/ 1 (satu)

Pertemuan ke- : 1 (STAD)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

C. Kompetensi Dasar

Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

D. Indikator Hasil Belajar

1. Menjelaskan pengertian KPK dan FPB dari dua bilangan.
2. Menentukan KPK dari dua bilangan dengan kelipatan persekutuan
3. Menentukan FPB dari dua bilangan dengan faktor persekutuan

E. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian KPK dan FPB dari dua bilangan dengan benar.
2. Peserta didik mampu menentukan KPK dari dua bilangan dengan kelipatan persekutuan secara benar.
3. Peserta didik mampu menentukan FPB dari dua bilangan dengan faktor persekutuan secara benar.

F. Materi Pelajaran/Bahan Ajar

KPK dan FPB

1. Menentukan KPK dengan kelipatan persekutuan.
2. Menentukan FPB dengan faktor persekutuan.

3. Menentukan KPK & FPB menggunakan faktorisasi prima.
4. Menentukan KPK & FPB menggunakan tabel.

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Tanya Jawab
3. STAD

H. Media Pembelajaran

LKS, spidol, dan papan tulis.

I. Sumber/Bahan Belajar

1. Buku pedoman guru *Matematika* untuk SD/MI kelas IV.
2. Teman dan lingkungan.

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama. b. Memerlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Mengajak peserta didik bertanya jawab: "Tahukah kalian apakah yang dimaksud dengan KPK dan FPB dari dua bilangan?" dan "Bagaimana cara menentukannya KPK dengan kelipatan persekutuan?" dan "Bagaimana cara menentukannya KPK dan FPB dengan faktor persekutuan?" d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan 	10 menit

	<p>dipelajari yaitu tentang “Pengertian KPK dan FPB dari dua bilangan dan cara menentukannya.”</p> <p>e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.</p>	
Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>b. Pada waktu guru menjelaskan tentang pengertian KPK dan FPB dari dua bilangan dan cara menentukannya dengan kelipatan persekutuan, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan peserta didik mengenai materi.</p> <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • STAD <p>a. Setelah peserta didik mengerti materi terkait pengertian KPK dan FPB dari dua bilangan dan cara menentukannya dengan kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan, guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang telah ditentukan.</p> <p>b. Setiap individu pada kelompok diberikan beberapa contoh soal terkait materi.</p> <p>c. Peserta didik diminta untuk menjelaskan pengertian KPK dan FPB dari dua bilangan dan cara menentukannya secara bersama-sama namun jawaban tetap ditulis secara individu.</p> <p>d. Setelah selesai memberikan tanggapan secara berkelompok terkait materi tersebut,</p>	50 menit

	<p>guru meminta peserta didik memahami, mendiskusikan bersama, membandingkan jawaban dan mengoreksi setiap jawaban dalam kelompok.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru menanyakan kepada peserta didik berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti.</p> <p>b. Peserta didik dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<p>a. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu/kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Aspek Kognitif

Tes tertulis (terlampir)

- Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =80 – 100: Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D =<60 : Kurang

2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Keberanian peserta didik dalam bertanya/menjawab				
2	Kecepatan peserta didik dalam menjawab pertanyaan				
3	Keaktifan dalam diskusi				
4	Keterampilan dalam menyampaikan				

3. Penilaian Aspek Afektif

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketepatan kehadiran				
2	Keseriusan mengikuti pelajaran				
3	Kesopanan terhadap guru dan teman sebaya				

Ket:

1 = kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat bagus

Banjarmasin, 28 Agustus 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika

Peneliti

Anang Armani, S.Pd.I

Rahimah

Kepala Sekolah
MIN 4 Banjar

Hj. Masjaitun, S.Pd.I.,MM

Lampiran 9

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PERTEMUAN II KELAS STAD**

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MIN 4 BANJAR

Mata Pelajaran : Matematika

Tema : KPK dan FPB

Kelas/Semester : IV A (Empat)/ 1 (satu)

Pertemuan ke- : 2 (STAD)

Alokasi Waktu : 2x 35 menit

B. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

C. Kompetensi Dasar

Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

D. Indikator Hasil Belajar

1. Menentukan KPK dengan menggunakan faktorisasi prima
2. Menentukan FPB dengan menggunakan faktorisasi prima

E. Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menentukan KPK dengan menggunakan faktorisasi prima dengan benar.
2. Peserta didik mampu menentukan FPB dengan menggunakan faktorisasi prima dengan benar.

F. Materi Pelajaran/Bahan Ajar

KPK dan FPB

1. Menentukan KPK dengan kelipatan persekutuan.
2. Menentukan FPB dengan faktor persekutuan.
3. Menentukan KPK & FPB menggunakan faktorisasi prima.
4. Menentukan KPK & FPB menggunakan tabel.

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Tanya Jawab
3. STAD

H. Media Pembelajaran

LKS, spidol, dan papan tulis.

I. Sumber/Bahan Belajar

1. Buku pedoman guru *Matematika* untuk SD/MI kelas IV.
2. Teman dan lingkungan.

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Mengajak peserta didik bertanya jawab "Bagaimana cara menentukan KPK dan FPB menggunakan faktorisasi prima?" d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Menentukan KPK dan FPB menggunakan faktorisasi prima" e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan guru. 	50 menit

	<p>b. Pada waktu guru menjelaskan tentang menentukan KPK dan FPB menggunakan faktorisasi prima, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan peserta didik mengenai materi.</p> <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• STAD <p>a. Setelah peserta didik mengerti tentang materi, guru membagi menjadi beberapa kelompok yang telah ditentukan.</p> <p>b. Setiap kelompok diberikan beberapa soal dan diminta menjawab soal secara bersama-sama namun jawaban tetap ditulis secara individu.</p> <p>c. Setelah selesai menjawab soal tersebut guru meminta peserta didik memahami, mendiskusikan bersama, membandingkan jawaban dan mengoreksi setiap jawaban dalam kelompok.</p> <p>d. Setelah satu atau dua periode penyampaian guru dan latihan kelompok, guru memberikan kuis/soal secara individual dan peserta didik tidak diperbolehkan saling membantu.</p> <p>e. Kemudian guru melakukan tahap pemberian skor peningkatan individu dengan memperlihatkan hasil yang baik dibandingkan dengan hasil sebelumnya (membandingkan hasil individu dengan kelompok).</p>	
--	---	--

	<p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru menanyakan kepada peserta didik berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti.</p> <p>b. Peserta didik dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<p>a. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu/ kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Aspek Kognitif

Tes tertulis (terlampir)

- Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =80 – 100: Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Keberanian peserta didik dalam bertanya/menjawab pertanyaan				
2	Kecepatan peserta didik dalam menjawab				

	pertanyaan				
3	Keaktifan dalam diskusi				
4	Keterampilan dalam menyampaikan				

3. Penilaian Aspek Afektif

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketepatan kehadiran				
2	Keseriusan mengikuti pelajaran				
3	Kesopanan terhadap guru dan teman sebaya				

Ket:

1 = kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat bagus

Banjarmasin, 4 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika

Peneliti

Anang Armani, S.Pd.I

Rahimah

Kepala Sekolah
MIN 4 Banjar

Masjaitun, S.Pd.I.,MM

	pertanyaan				
3	Keaktifan dalam diskusi				
4	Keterampilan dalam menyampaikan				

3. Penilaian Aspek Afektif

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketepatan kehadiran				
2	Keseriusan mengikuti pelajaran				
3	Kesopanan terhadap guru dan teman sebaya				

Ket:

1 = kurang

2 = cukup

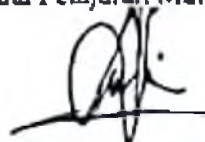
3 = baik

4 = sangat bagus

Banjarmasin, 4 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika



Anang Armani, S.Pd.I

Peneliti



Rahimah



Lampiran 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PERTEMUAN III KELAS STAD**

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MIN 4 BANJAR

Mata Pelajaran : Matematika

Tema : KPK dan FPB

Kelas/Semester : IV A (Empat)/ 1 (satu)

Pertemuan ke- : 3 (STAD)

Alokasi Waktu : 2x 35 menit

B. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

C. Kompetensi Dasar

Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

D. Indikator Hasil Belajar

1. Menentukan KPK dengan menggunakan tabel.
2. Menentukan FPB dengan menggunakan tabel.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menentukan KPK dengan menggunakan tabel dengan benar.
2. Peserta didik mampu menentukan FPB dengan menggunakan tabel dengan benar.

F. Materi Pelajaran/Bahan Ajar

KPK dan FPB

1. Menentukan KPK dengan kelipatan persekutuan.
2. Menentukan FPB dengan faktor persekutuan.
3. Menentukan KPK & FPB menggunakan faktorisasi prima.
4. Menentukan KPK & FPB menggunakan tabel.

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Tanya Jawab
3. STAD

H. Media Pembelajaran

LKS, spidol, dan papan tulis.

I. Sumber/Bahan Belajar

1. Buku pedoman guru *Matematika* untuk SD/MI kelas IV.
2. Teman dan lingkungan.

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Mengajak peserta didik bertanya jawab: "Bagaimana cara menentukan KPK dan FPB menggunakan tabel?" d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Menentukan KPK dan FPB menggunakan tabel." e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan guru. 	50 menit

	<p>b. Pada waktu guru menjelaskan tentang menentukan KPK dan FPB menggunakan tabel, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan peserta didik mengenai materi.</p> <p>3. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• STAD <p>a. Setelah peserta didik mengerti tentang materi, guru membagi menjadi beberapa kelompok yang telah ditentukan.</p> <p>b. Setiap kelompok diberikan beberapa soal dan diminta menjawab soal secara bersama-sama namun jawaban tetap ditulis secara individu.</p> <p>c. Setelah selesai menjawab soal tersebut guru meminta peserta didik memahami, mendiskusikan bersama, membandingkan jawaban dan mengoreksi setiap jawaban dalam kelompok.</p> <p>d. Setelah satu atau dua periode penyampaian guru dan latihan kelompok, guru memberikan kuis/soal secara individual dan peserta didik tidak diperbolehkan saling membantu.</p> <p>e. Kemudian guru melakukan tahap pemberian skor peningkatan individu dengan memperlihatkan hasil yang baik dibandingkan dengan hasil sebelumnya (membandingkan hasil individu dengan kelompok).</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru menanyakan kepada peserta didik berkaitan dengan penjelasan guru yang belum</p>	
--	---	--

	<p>dimengerti.</p> <p>b. Peserta didik dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<p>a. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu/ kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Aspek Kognitif

Tes tertulis (terlampir)

- Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =80 – 100: Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Keberanian peserta didik dalam bertanya/menjawab				
2	Kecepatan peserta didik dalam menjawab pertanyaan				
3	Keaktifan dalam diskusi				
4	Keterampilan dalam menyampaikan				

3. Penilaian Aspek Afektif

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketepatan kehadiran				
2	Keseriusan mengikuti pelajaran				
3	Kesopanan terhadap guru dan teman sebaya				

Ket:

1 = kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat bagus

Banjarmasin, 7 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika

Peneliti

Anang Armani, S.Pd.I

Rahimah

Kepala Sekolah
MIN 4 Banjar

Masjaitun, S.Pd.I.,MM

3. Penilaian Aspek Afektif

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketepatan kehadiran				
2	Keseriusan mengikuti pelajaran				
3	Kesopanan terhadap guru dan teman sebaya				

Ket:

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat bagus

Banjarmasin, 7 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika

Arang Armani, S.Pd.I

Peneliti

Rahmah



Hj. Mursjaitun, S.Pd.I, MM

Lampiran 11

SOAL UJI COBA *PRETEST-POSTTEST*

Pilihlah jawaban di bawah ini yang dianggap paling benar dengan memberikan tanda silang (x) pada pilihan yang disediakan !

1. KPK dari 8 dan 12 adalah...
(A) 24 (B) 32 (C) 56 (D) 64
2. KPK dari 5 dan 8 adalah...
(A) 35 (B) 40 (C) 45 (D) 50
3. KPK dari 12 dan 15 adalah...
(A) 60 (B) 62 (C) 65 (D) 70
4. KPK dari 14 dan 16 adalah...
(A) 102 (B) 112 (C) 122 (D) 125
5. KPK dari 9 dan 12 adalah...
(A) 16 (B) 26 (C) 36 (D) 46
6. KPK dari 6 dan 10 adalah...
(A) 28 (B) 30 (C) 33 (D) 36
7. KPK dari 4 dan 7 adalah...
(A) 8 (B) 12 (C) 18 (D) 28
8. KPK dari 24 dan 30 adalah...
(A) 112 (B) 120 (C) 122 (D) 124
9. KPK dari 40 dan 45 adalah...
(A) 260 (B) 340 (C) 360 (D) 460
10. KPK dari 18 dan 27 adalah...
(A) 45 (B) 46 (C) 54 (D) 57
11. FPB dari 12 dan 15 adalah...
(A) 2 (B) 3 (C) 5 (D) 6
12. FPB dari 24 dan 30 adalah...
(A) 3 (B) 4 (C) 5 (D) 6

13. FPB dari 28 dan 32 adalah...
(A) 1 (B) 3 (C) 4 (D) 12
14. FPB dari 24 dan 32 adalah...
(A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8
15. FPB dari 35 dan 40 adalah...
(A) 5 (B) 15 (C) 20 (D) 25
16. FPB dari 50 dan 75 adalah...
(A) 10 (B) 15 (C) 23 (D) 25
17. FPB dari 48 dan 72 adalah...
(A) 20 (B) 22 (C) 24 (D) 26
18. FPB dari 10 dan 12 adalah...
(A) 2 (B) 3 (C) 5 (D) 10
19. FPB dari 25 dan 30 adalah...
(A) 5 (B) 8 (C) 9 (D) 10
20. FPB dari 36 dan 42 adalah...
(A) 2 (B) 3 (C) 6 (D) 8

Lampiran 12

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA *PRETEST* DAN *POSTTEST*

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. B |
| 2. B | 12. D |
| 3. A | 13. C |
| 4. B | 14. D |
| 5. C | 15. A |
| 6. B | 16. D |
| 7. D | 17. C |
| 8. B | 18. A |
| 9. C | 19. A |
| 10. C | 20. C |

Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika

KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL (PRETEST-POSTEST)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/I

Materi : KPK dan FPB

A. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

C. Indikator

1. Menentukan KPK dari dua bilangan
2. Menentukan FPB dari dua bilangan

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	Menentukan KPK dan FPB	Semua butir soal (20)
No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Menentukan KPK dari dua bilangan	1, 2, 5, 8, 9, 10, 14, 16, 19, 20
2.	Menentukan FPB dari dua bilangan	3, 4, 6, 7, 11, 12, 13, 15, 17, 18

Petunjuk Penggunaan Format Validitasi Butir Soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek () pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek () pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

No.	Aspek yang ditelaah	Butir soal																			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Materi																				
	a. Soal sesuai dengan indikator																				
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi																				
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis																				
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban																				
2.	Konstruksi																				
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan																				

	tegas																			
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja																			
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban																			
	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda																			
	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama																			
	f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya																			
	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal																			

	sebelumnya																			
3.	Bahasa																			
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																			
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif																			
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu																			
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian																			

No.	Aspek yang ditelaah	Butir soal																			
		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Materi																				
	a. Soal sesuai dengan indikator																				
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi																				
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis																				
	d. g. Hanya ada 1 kunci jawaban																				
2.	Konstruksi																				
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas																				
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja																				

	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban																		
	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda																		
	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama																		
	f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya																		
	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya																		
3.	Bahasa a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																		

b. Menggunakan bahasa yang komunikatif																			
c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu																			
d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian																			

CATATAN VALIDATOR I

1. Instrument ini sudah divalidasi dan dapat digunakan untuk penelitian.

Banjarmasin, 12 Juni 2017

Validator,



Ardian Trio Wicaksono, S.Si.,S.Pd., M.Pd.

CATATAN VALIDATOR II

1. Diperbaiki sesuai saran.
2. Instrument ini sudah divalidasi dan dapat digunakan untuk penelitian.

Banjarmasin, 13 Juni 2017

Validator,



Trining Puji Astutik, S.Si.,S.Pd.,M.Pd.

CATATAN VALIDATOR III

1. Ganti soal KPK dan FPB masing-masing 5 soal dengan bentuk soal cerita agar anak-anak memahami aplikasi KPK dan FPB dengan keseharian.

Banjarmasin, 17 Juni 2017

Validator,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Murniningsih', written in a cursive style.

Murniningsih, S.Si.,S.Pd.,M.Pd.

HASIL VALIDITAS AHLI

- Kriteria Penilaian Validitas Instrumen

Skor	Kriteria Penilaian
1	Jika “Y” atau soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria
0	Jika “T” atau soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria

- Rumus Presentase Validitas

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Presentase skor validator

- Kriteria Tingkat Validitas Tes

Rentang (%)	Deskripsi
0 – 20	Sangat rendah
21 – 40	Rendah
41 – 60	Sedang
61 – 80	Tinggi
81 – 100	Sangat tinggi

Lampiran 15

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR I

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

4. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

16. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

17. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

18. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

19. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

20. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

Lampiran 16

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR II

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

4. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

16. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

17. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

18. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

19. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

20. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

Lampiran 17

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR III

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

4. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

16. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

17. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

18. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

19. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

20. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

Lampiran 18

TABEL HASIL VALIDASI TES

Nomor butir soal	Validator I	Validator II	Validator III	Kesimpulan
1	Valid	Valid	Valid	Valid
2	Valid	Valid	Valid	Valid
3	Valid	Valid	Valid	Valid
4	Valid	Valid	Valid	Valid
5	Valid	Valid	Valid	Valid
6	Valid	Valid	Valid	Valid
7	Valid	Valid	Valid	Valid
8	Valid	Valid	Valid	Valid
9	Valid	Valid	Valid	Valid
10	Valid	Valid	Valid	Valid
11	Valid	Valid	Valid	Valid
12	Valid	Valid	Valid	Valid
13	Valid	Valid	Valid	Valid
14	Valid	Valid	Valid	Valid
15	Valid	Valid	Valid	Valid
16	Valid	Valid	Valid	Valid
17	Valid	Valid	Valid	Valid
18	Valid	Valid	Valid	Valid
19	Valid	Valid	Valid	Valid
20	Valid	Valid	Valid	Valid

Lampiran 19

**DATA HASIL UJI COBA SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST* DI MIN 1
TANAH LAUT**

Butir Soal	Daya Pembeda (%)	Tingkat Kesukaran	Korelasi	Signifikansi Korelasi	Realibilitas Tes	Ket.
1	20.00	Sangat Mudah	0,193 -	-	0,73	Reliabel
2	20.00	Sangat Mudah	0,603*	Sangat Signifikan		
3	-20.00	Sedang	-0,129	-		
4	60.00	sedang	0,576*	Sangat Signifikan		
5	60.00	Mudah	0,688*	Sangat Signifikan		
6	100.00	Sedang	0,580*	Sangat Signifikan		
7	40.00	Sukar	0,340	-		
8	80.00	Sedang	0,576*	Sangat Signifikan		
9	60.00	Sukar	0,464	Signifikan		
10	80.00	Sedang	0,498	Signifikan		
11	80.00	Sedang	0,480*	Signifikan		
12	40.00	Sukar	0,340	-		
13	-20.00	Sedang	0,102	-		
14	60.00	Sedang	0,455*	Signifikan		
15	40.00	Mudah	0,653*	Sangat Signifikan		
16	-40.00	Sukar	-0,420	-		
17	0.00	Sangat Sukar	0,048	-		
18	20.00	Sangat Mudah	0,275	-		
19	80.00	Sedang	0,569*	Sangat Signifikan		
20	40.00	Sedang	0,579*	Sangat Signifikan		

Lampiran 20

**SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
KPK & FPB**

Pilihlah jawaban di bawah ini yang dianggap paling benar dengan memberikan tanda silang (x) pada pilihan yang disediakan!

1. KPK dari 5 dan 8 adalah...
(A) 35 (B) 40 (C) 45 (D) 50
2. KPK dari 14 dan 16 adalah...
(A) 102 (B) 112 (C) 122 (D) 125
3. KPK dari 9 dan 12 adalah...
(A) 16 (B) 26 (C) 36 (D) 46
4. KPK dari 6 dan 10 adalah...
(A) 28 (B) 30 (C) 33 (D) 36
5. KPK dari 24 dan 30 adalah...
(A) 112 (B) 120 (C) 122 (D) 124
6. FPB dari 12 dan 15 adalah...
(A) 2 (B) 3 (C) 5 (D) 6
7. FPB dari 24 dan 32 adalah...
(A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8
8. FPB dari 35 dan 40 adalah...
(A) 5 (B) 15 (C) 20 (D) 25
9. FPB dari 25 dan 30 adalah...
(A) 5 (B) 8 (C) 9 (D) 10
10. FPB dari 36 dan 42 adalah...
(A) 2 (B) 3 (C) 6 (D) 8

Lampiran 21

KUNCI JAWABAN SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KPK & FPB

1. B
2. B
3. C
4. B
5. B
6. B
7. D
8. A
9. A
10. C

Lampiran 22

**PEMBAGIAN KELOMPOK MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)**

Kelompok	No	Nama	Penilaian Hasil Diskusi
I	1 2 3 4 5	Ahmad Zainorroyan Fatur Rahman Firdaus Muhammad Akbar Muhammad Rianto M. Rafi'i Hamdi	70
II	1 2 3 4 5	Gonazzaman Imam Aditya Rahman Muhammad Pajrin Nur Fadhilah Sari Muhibah	70
III	1 2 3 4 5	M. Maulana Aditia Della Awalea Muhammad Rasyid Syifa Amalia Putri Syifa Azzahra	90
IV	1 2 3 4 5	Vivi Ahqia Ramadhani Novia Salsabila Hilma Nurhayati Maisyarah Sintya Ramadhani	80
V	1 2 3 4 5	Muhammad Pasya Ramadhania Muhammad Syarif Maulidi Nailul Muna Nur Aina	70
IV	1 2 3 4	Adetya Alpadani Risda Naili Wati Arena Elhaq Muhammad Supian	80

**PEMBAGIAN KELOMPOK MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*
(STAD)**

Kelompok	No	Nama	Penilaian Hasil Diskusi
I	1	Arifin Ilham	70
	2	Muhammad Zaki Maulidin	
	3	Lisda	
	4	Putriyana	
	5	Maisha Narida	
II	1	Nia Ramadhina	90
	2	Dina Nuraisha	
	3	Magfirah Ramadhani	
	4	Dwe Jelita Hayatunopus	
	5	Nor Azijah	
III	1	Siti Zulaika Zaliani	80
	2	Assyifa Khaifa	
	3	Selfia Herlina	
	4	Jepry	
	5	Muhammad Iqbal Hapipudin	
IV	1	Syaffa Andini	70
	2	Ananda Mellyana	
	3	Nur An Karima	
	4	Muhammad Rasyid	
	5	Muhammad Rayan	
V	1	Syafirah Nur Aini	80
	2	Aila Azura	
	3	Ahmad Rizky	
	4	Fellycia Putri	
	5	Azqia Shabilla	
VI	1	Ahamad Zaki Muzakir	90
	2	Muhammad Nanda Hidayat	
	3	Ahmad Ripani	
	4	Reyzandi Nur	
	5	Fakih Humaidi	
	6	Harrie Zakaria	

Lampiran 24

**PERHITUNGAN PRESENTASI KUALIFIKASI NILAI *PRETEST*
EKSPERIMEN 1 (TAI)**

$$1. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{29} \times 100\% = 0\%$$

$$2. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{29} \times 100\% = 3,44\%$$

$$3. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{29} \times 100\% = 6,89\%$$

$$4. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{17}{29} \times 100\% = 58,62\%$$

$$5. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{9}{29} \times 100\% = 31,03\%$$

Lampiran 23

**PERHITUNGAN PRESENTASI KUALIFIKASI NILAI *PRETEST*
EKSPERIMEN 2 (STAD)**

1. $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{23} \times 100\% = 0\%$

2. $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{31} \times 100\% = 3,22\%$

3. $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{31} \times 100\% = 22,58\%$

4. $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{18}{31} \times 100\% = 58,06\%$

5. $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{31} \times 100\% = 16,12\%$

Lampiran 26

**PERHITUNGAN PRESENTASI KUALIFIKASI NILAI *POSTTEST*
EKSPERIMEN 1 (TAI)**

$$1. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{18}{29} \times 100\% = 62,06\%$$

$$2. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{29} \times 100\% = 13,79\%$$

$$3. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{29} \times 100\% = 17,24\%$$

$$4. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{29} \times 100\% = 6,89\%$$

$$5. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{22} \times 100\% = 0\%$$

Lampiran 27

**PERHITUNGAN PRESENTASI KUALIFIKASI NILAI *POSTTEST*
EKSPERIMEN 2 (STAD)**

$$1. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{31} \times 100\% = 19,35\%$$

$$2. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{12}{31} \times 100\% = 38,70\%$$

$$3. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{31} \times 100\% = 16,12\%$$

$$4. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{31} \times 100\% = 16,31\%$$

$$5. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{31} \times 100\% = 9,67\%$$

Lampiran 28

NILAI *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN 1 (TAI)

Nomor	Nama	Nilai
1	Ahmad Zainurroyan	10
2	Gonnazzaman	10
3	M.Maulana Aditia	10
4	M.Rapi'i Hamdi	10
5	Muhammad Pasya	10
6	Adetya Al-Fadani	10
7	Maisyarah	10
8	Nailul Muna	10
9	Vivi Ahqiya Ramadani	10
10	Fatur Rahman Firdaus	20
11	Imam Aditya Rahman	20
12	Della Awalea	20
13	Novia Salsabila	20
14	Ramadhania	20
15	Risda Naili Wati	20
16	Sintya Ramadani	20
17	Syifa Azzahra	20
18	Hilma Nurhayati	30
19	Muhammad Akbar	30
20	Muhammad Pajrin	30
21	Muhammad Rasyid	30
22	Muhammad Syarif Maulidi	30
23	Arena Elhaq	30
24	Nur Aina	30
25	Nur Fadhilah Sari	30
26	Syifa Amalia Putri	30
27	Muhammad Rianto	40
28	Muhibah	40
29	Muhammad Supian	60
Jumlah		660
Rata-rata		22,75

Lampiran 29

NILAI PRETEST KELAS EKSPERIMEN 2 (STAD)

No.	Nama	Nilai
1	Arifin Ilham	10
2	Nia Ramadhina	10
3	Siti Zulaika Zalianti	10
4	Syaffa Andini	10
5	Syafirah Nur Aini	10
6	Ahmad Zaki Muzakir	20
7	Muhammad Nanda Hidayat	20
8	Aila Azura	20
9	Ananda Mellyana	20
10	Assyifa Khaifa	20
11	Dina Nuraisha	20
12	Lisda	20
13	Maghfiroh Ramadhani	20
14	Putriyana	20
15	Selfia Herlina	20
16	Ahmad Ripani	30
17	Ahmad Rizki	30
18	Muhammad Rasyid	30
19	Reyzandi Nur	30
20	Dwe Jelita Hayatunupus	30
21	Fellycia Putri	30
22	Maysha Narida	30
23	Nor An Karima	30
24	Fakih Humaidi	40
25	Harrie Zakaria	40
26	Jepry	40
27	Muhammad Iqbal Hapipudin	40
28	Muhammad Rayan	40
29	Azqia Shabilla	40
30	Nor Azijah	50
31	Muhammad Zaky Maulidin	70
Jumlah		850
Rata-rata		27,41

Lampiran 30

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI
NILAI *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN 1 (TAI)**

X_i	F_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
10	9	90	-12,75	162,78	1465,04
20	8	160	-2,75	7,60	60,879
30	9	270	7,24	52,43	471,93
40	2	80	17,24	297,26	594,53
60	1	60	37,24	1386,92	1386,92
Jumlah	29	660			3979,31

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{660}{29} = 22,75$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{3979,31}{(29-1)}} = \sqrt{\frac{3979,31}{(28)}} = \sqrt{142,11}$$

$$= 11,92$$

$$\text{Varians } (S^2) = 11,92^2 = 142,08$$

Lampiran 31

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI
NILAI *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN 2 (STAD)**

X_i	F_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
10	5	50	-17,41	303,43	1517,16
20	10	200	-7,41	55,04	550,46
30	8	240	2,58	6,65	53,27
40	6	240	12,58	158,27	949,63
50	1	50	22,58	509,88	509,88
70	1	70	42,58	1813,11	1813,11
Jumlah	31	850			5393,54

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{850}{31} = 27,41$$

$$\text{StandarDeviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{5393,54}{(31-1)}} = \sqrt{\frac{5393,54}{(30)}} = \sqrt{179,78}$$

$$= 13,40$$

$$\text{Varians } (S^2) = 13,40^2 = 179,56$$

Lampiran 32

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL KELAS
EKSPERIMEN 1 (TAI)**

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	10	-12,75	-1,0696	0,1423	0,3103	0,1679
2	10	-12,75	-1,0696	0,1423	0,3103	0,1679
3	10	-12,75	-1,0696	0,1423	0,3103	0,1679
4	10	-12,75	-1,0696	0,1423	0,3103	0,1679
5	10	-12,75	-1,0696	0,1423	0,3103	0,1679
6	10	-12,75	-1,0696	0,1423	0,3103	0,1679
7	10	-12,75	-1,0696	0,1423	0,3103	0,1679
8	10	-12,75	-1,0696	0,1423	0,3103	0,1679
9	10	-12,75	-1,0696	0,1423	0,3103	0,1679
10	20	-2,75	-0,2307	0,4087	0,5862	0,1774
11	20	-2,75	-0,2307	0,4087	0,5862	0,1774
12	20	-2,75	-0,2307	0,4087	0,5862	0,1774
13	20	-2,75	-0,2307	0,4087	0,5862	0,1774
14	20	-2,75	-0,2307	0,4087	0,5862	0,1774
15	20	-2,75	-0,2307	0,4087	0,5862	0,1774
16	20	-2,75	-0,2307	0,4087	0,5862	0,1774
17	20	-2,75	-0,2307	0,4087	0,5862	0,1774
18	30	7,25	0,6082	0,7284	0,8965	0,1680
19	30	7,25	0,6082	0,7284	0,8965	0,1680
20	30	7,25	0,6082	0,7284	0,8965	0,1680
21	30	7,25	0,6082	0,7284	0,8965	0,1680
22	30	7,25	0,6082	0,7284	0,8965	0,1680
23	30	7,25	0,6082	0,7284	0,8965	0,1680
24	30	7,25	0,6082	0,7284	0,8965	0,1680
25	30	7,25	0,6082	0,7284	0,8965	0,1680
26	30	7,25	0,6082	0,7284	0,8965	0,1680
27	40	17,25	1,4471	0,9260	0,9655	0,03944
28	40	17,25	1,4471	0,9260	0,9655	0,03944
29	60	37,25	3,125	0,9991	1	0,0008
						0,1774

n=29

$L_{hitung} = 0,1774$

$L_{tabel} = 0,1634$ (Interpolasi Linier)

Lanjutan lampiran 32

Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Perhitungan L_{tabel}

$$a = 25 \quad f(a) = 0,173$$

$$b = 30 \quad f(b) = 0,161$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$\begin{aligned} f(29) &= \frac{29-25}{30-25} (0,161) - \frac{29-30}{30-25} (0,173) \\ &= \frac{4}{5} (0,161) - \frac{-1}{5} (0,173) \\ &= 0,1288 - (-0,0346) \\ &= 0,1634 \end{aligned}$$

Lampiran 33

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL KELAS
EKSPERIMEN 2 (STAD)**

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	10	-17,41	-1,2992	0,0969	0,1612	0,0643
2	10	-17,41	-1,2992	0,0969	0,1612	0,0643
3	10	-17,41	-1,2992	0,0969	0,1612	0,0643
4	10	-17,41	-1,2992	0,0969	0,1612	0,0643
5	10	-17,41	-1,2992	0,0969	0,1612	0,0643
6	20	-7,41	-0,5529	0,2901	0,4838	0,1937
7	20	-7,41	-0,5529	0,2901	0,4838	0,1937
8	20	-7,41	-0,5529	0,2901	0,4838	0,1937
9	20	-7,41	-0,5529	0,2901	0,4838	0,1937
10	20	-7,41	-0,5529	0,2901	0,4838	0,1937
11	20	-7,41	-0,5529	0,2901	0,4838	0,1937
12	20	-7,41	-0,5529	0,2901	0,4838	0,1937
13	20	-7,41	-0,5529	0,2901	0,4838	0,1937
14	20	-7,41	-0,5529	0,2901	0,4838	0,1937
15	20	-7,41	-0,5529	0,2901	0,4838	0,1937
16	30	2,59	0,1932	0,5766	0,7419	0,1653
17	30	2,59	0,1932	0,5766	0,7419	0,1653
18	30	2,59	0,1932	0,5766	0,7419	0,1653
19	30	2,59	0,1932	0,5766	0,7419	0,1653
20	30	2,59	0,1932	0,5766	0,7419	0,1653
21	30	2,59	0,1932	0,5766	0,7419	0,1653
22	30	2,59	0,1932	0,5766	0,7419	0,1653
23	30	2,59	0,1932	0,5766	0,7419	0,1653
24	40	12,59	0,9395	0,8262	0,9354	0,1092
25	40	12,59	0,9395	0,8262	0,9354	0,1092
26	40	12,59	0,9395	0,8262	0,9354	0,1092
27	40	12,59	0,9395	0,8262	0,9354	0,1092
28	40	12,59	0,9395	0,8262	0,9354	0,1092
29	40	12,59	0,9395	0,8262	0,9354	0,1092
30	50	22,59	1,6858	0,9540	0,9677	0,0136
31	70	42,59	3,1783	0,9992	1	0,0007
						0,1937

Lanjutan lampiran 33

$$n=31$$

$$L_{hitung} = 0,1937$$

$$L_{tabel} = 0,1555 \text{ (Interpolasi Linier)}$$

Karena $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Perhitungan L_{tabel}

$$a = 30 \quad f(a) = 0,161$$

$$b = 31 \quad f(b) = N > 30 = 0,1555$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(31) = \frac{31-30}{31-30} (0,1555) - \frac{31-31}{31-30} (0,161)$$

$$= \frac{1}{1} (0,1555) - \frac{0}{1} (0,161)$$

$$= 0,1555 - (0)$$

$$= 0,1555$$

Lampiran 34

PERHITUNGAN UJI U HASIL *PRETEST* PESERTA DIDIK

Pada penelitian ini ditetapkan hipotesis sebagai berikut.

Ha: Ada perbedaan hasil belajar antara model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan STAD pada mata pelajaran Matematika Kelas IV MIN 4 Banjar.

H₀: Tidak ada perbedaan hasil belajar antara model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan STAD pada mata pelajaran Matematika Kelas IV MIN 4 Banjar.

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan keduanya dinotasikan dengan R₁ dan R₂.

Perhitungan jenjang nilai kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 untuk Uji Mann-Whitney

RESP. KE 1	NILAI	RANGKING	RESP. KE 2	NILAI	RANGKING
1	10	7,5	1	10	7,5
2	10	7,5	2	10	7,5
3	10	7,5	3	10	7,5
4	10	7,5	4	10	7,5
5	10	7,5	5	10	7,5
6	10	7,5	6	20	23,5
7	10	7,5	7	20	23,5
8	10	7,5	8	20	23,5
9	10	7,5	9	20	23,5
10	20	23,5	10	20	23,5

11	20	23,5	11	20	23,5
12	20	23,5	12	20	23,5
13	20	23,5	13	20	23,5
14	20	23,5	14	20	23,5
15	20	23,5	15	20	23,5
16	20	23,5	16	30	41
17	20	23,5	17	30	41
18	30	41	18	30	41
19	30	41	19	30	41
20	30	41	20	30	41
21	30	41	21	30	41
22	30	41	22	30	41
23	30	41	23	30	41
24	30	41	24	40	53,5
25	30	41	25	40	53,5
26	30	41	26	40	53,5
27	40	53,5	27	40	53,5
28	40	53,5	28	40	53,5
29	60	59	29	40	53,5
R1		790,5	30	50	58
			31	70	60
			R2		1039,5

2. Perhitungan nilai U

$$a. U_1 = N_1N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (29)(31) + \frac{29(29+1)}{2} - 790,5$$

$$U_1 = 899 + \frac{(29)(30)}{2} - 790,5$$

$$U_1 = 899 + 435 - 790,5$$

$$U_1 = 543,5$$

$$b. U_2 = N_1N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (29)(31) + \frac{31(31+1)}{2} - 1039,5$$

$$U_2 = 899 + \frac{(31)(32)}{2} - 1039,5$$

$$U_2 = 899 + 496 - 1039,5$$

$$U_2 = 355,5$$

- c. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U^* . Jadi, $U = 355,5$ dan $U^* = 543,5$. Periksa nilai U dan U^* dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 355,5 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(29)(31)}{2} = 449,5$$

$$U^* = 543,5 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(29)(31)}{2} = 449,5$$

$$\begin{aligned} U &= N_1 N_2 - U^* \\ &= (29)(31) - 543,5 \\ &= 899 - 543,5 \\ &= 355,5 \end{aligned}$$

3. Menghitung Nilai Z

$$\begin{aligned} Z_{\text{hitung}} &= \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}} \\ &= \frac{355,5 - \frac{(29)(30)}{2}}{\sqrt{\frac{(29)(30)(29+30+1)}{12}}} \\ &= \frac{355,5 - 449,5}{\sqrt{\frac{(899)(61)}{12}}} \\ &= \frac{-49}{\sqrt{\frac{89961}{12}}} \\ &= \frac{-49}{\sqrt{7496,75}} \end{aligned}$$

$$= \frac{-49}{86,58}$$

$$= -0,5659$$

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari tabel nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih besar dari $-Z_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan hasil belajar antara model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan STAD pada mata pelajaran Matematika Kelas IV MIN 4 Banjar.

Lampiran 35

NILAI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN 1 (TAI)

No	Nama	Nilai
1	Muhammad Rasyid	20
2	Muhammad Supian	20
3	Hilma Nurhayati	40
4	Muhibbah	50
5	Ramadhania	50
6	Sintya Ramadhani	50
7	Syifa Aamalia Putri	50
8	Gonnazzaman	60
9	Imam aditya Rahman	70
10	M.Maulana Aditia	70
11	Arena Elhaq	70
12	Muhammad Pajrin	80
13	Muhammad Pasya	80
14	Ahmad Zinurroyan	80
15	Muhammad Syarif Maulidi	90
16	Adetya Al-Fadani	90
17	Della Awalea	90
18	Nur Aina	90
19	Nur Fdhilah Sari	90
20	Nailul Muna	90
21	Vivi Ahqiya Ramadani	90
22	Fatur Rahman Firdaus	100
23	M. Rapi'i Hamdi	100
24	Muhmmad Akbar	100
25	Muhammad Rianto	100
26	Maisyarah	100
27	Novia Salsabila	100
28	Risda Naili Wati	100
29	Syifa Azzahra	100
Jumlah		2220
Rata-rata		76,55

Lampiran 36

NILAI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN 2 (STAD)

No	Nama	Nilai
1	Reyzandi Nur	10
2	Aila Azura	10
3	Ananda Mellyana	10
4	Lisda	20
5	Nia Ramadhinia	20
6	Muhammad Rasyid	20
7	Dina Nuraisha	30
8	Ahmad Rizki	30
9	Ahmad Zaki Muzakir	40
10	Maisya Narida	40
11	Selfia Herlina	40
12	Harrie Zakaria	50
13	Nor Azizah	50
14	Ahmad Rifani	70
15	Arifin Ilham	70
16	Muhammad Rayan	70
17	Dwe Jelita Hayatunupus	70
18	Maghfiroh Ramadhani	70
19	Putriyana	70
20	Fakih Humaidi	70
21	Muhammad Iqbal Hapipudin	70
22	Azqia Shabilla	70
23	Siti Zulaika Zalianti	70
24	Syarifah Nur Aini	70
25	Jepry	70
26	Muhammad Nanda Hidayat	80
27	Fellycia Putri	80
28	Nur An Karima	80
29	Syaffa Andini	80
30	Muhammad Zaky Maulidin	80
31	Assyfa Khaifa	90
Jumlah		1700
Rata-rata		54,83

Lampiran 37

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI
NILAI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN 1 (TAI)**

X_i	F_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
20	2	40	-56,55	3198,09	6396,19
40	1	40	-36,55	1336,02	1336,02
50	4	200	-26,55	704,99	2819,97
60	1	60	-16,55	273,95	273,95
70	3	210	-6,55	42,92	128,77
80	3	240	3,44	11,89	35,67
90	7	630	13,44	180,85	1265,99
100	8	800	23,44	549,82	4398,57
Jumlah	29	2220			16655,17

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2220}{29} = 76,55$$

$$\text{StandarDeviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{16655,17}{(29-1)}} = \sqrt{\frac{16655,17}{(28)}} = \sqrt{594,82} = 24,38$$

$$\text{Varians } (S^2) = 24,38^2 = 594,38$$

Lampiran 38

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI
NILAI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN 1 (STAD)**

X_i	F_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
10	3	30	-44,83	2010,50	6031,52
20	3	60	-34,83	1213,73	3641,20
30	2	60	-24,83	616,96	1233,92
40	3	120	-14,83	220,18	660,56
50	2	100	-4,83	23,41	46,826
70	12	840	15,16	229,86	2758,37
80	5	400	25,16	633,09	3165,45
90	1	90	35,16	1236,31	1236,31
Jumlah	31	1700			18774,19

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1700}{31} = 54,83$$

$$\text{StandarDeviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{18774,19}{(31-1)}} = \sqrt{\frac{18774,19}{(30)}} = \sqrt{594,82} = 24,38$$

$$\text{Varians } (S^2) = 24,38^2 = 594,38$$

Lampiran 39

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN 1 (TAI)

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	20	-56,55	-2,3195	0,0101	0,0689	0,0587
2	20	-56,55	-2,3195	0,0101	0,0689	0,0587
3	40	-36,55	-1,4991	0,0669	0,1034	0,0365
4	50	-26,55	-1,0890	0,1380	0,2413	0,1033
5	50	-26,55	-1,0890	0,3807	0,2413	0,1033
6	50	-26,55	-1,0890	0,1380	0,2413	0,1033
7	50	-26,55	-1,0890	0,1380	0,2413	0,1033
8	60	-16,55	-0,6788	0,2486	0,2758	0,0272
9	70	-6,55	-0,2686	0,3940	0,3793	0,0147
10	70	-6,55	-0,2686	0,3940	0,3793	0,0147
11	70	-6,55	-0,2686	0,3940	0,3793	0,0147
12	80	3,45	0,1415	0,5562	0,4827	0,0735
13	80	3,45	0,1415	0,5562	0,4827	0,0735
14	80	3,45	0,1415	0,5562	0,4827	0,0735
15	90	13,45	0,5516	0,7094	0,7241	0,0147
16	90	13,45	0,5516	0,7094	0,7241	0,0147
17	90	13,45	0,5516	0,7094	0,7241	0,0147
18	90	13,45	0,5516	0,7094	0,7241	0,0147
19	90	13,45	0,5516	0,7094	0,7241	0,0147
20	90	13,45	0,5516	0,7094	0,7241	0,0147
21	90	13,45	0,5516	0,7094	0,7241	0,0147
22	100	23,45	0,9618	0,8319	1	0,1680
23	100	23,45	0,9618	0,8319	1	0,1680
24	100	23,45	0,9618	0,8319	1	0,1680
25	100	23,45	0,9618	0,8319	1	0,1680
26	100	23,45	0,9618	0,8319	1	0,1680
27	100	23,45	0,9618	0,8319	1	0,1680
28	100	23,45	0,9618	0,8319	1	0,1680
29	100	23,45	0,9618	0,8319	1	0,1680
						0,1680

n=29

$L_{hitung} = 0,1680$

$L_{tabel} = 0,1634$ (Interpolasi Linier)

Lanjutan lampiran 39

Karena $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Perhitungan L_{tabel}

$$a = 25 \quad f(a) = 0,173$$

$$b = 30 \quad f(b) = 0,161$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(29) = \frac{29-25}{30-25} (0,161) - \frac{29-30}{30-25} (0,173)$$

$$= \frac{4}{5} (0,161) - \frac{-1}{5} (0,173)$$

$$= 0,1288 - (-0,0346)$$

$$= 0,1634$$

Lampiran 40

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN
2 (STAD)**

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	10	-44,83	-1,7924	0,0365	0,0967	0,0602
2	10	-44,83	-1,7924	0,0365	0,0967	0,0602
3	10	-44,83	-1,7924	0,0365	0,0967	0,0602
4	20	-34,83	-1,3926	0,0818	0,1935	0,1116
5	20	-34,83	-1,3926	0,0818	0,1935	0,1116
6	20	-34,83	-1,3926	0,0818	0,1935	0,1116
7	30	-24,83	-0,9928	0,1604	0,2580	0,0976
8	30	-24,83	-0,9928	0,1604	0,2580	0,0976
9	40	-14,83	-0,5929	0,2766	0,3548	0,0782
10	40	-14,83	-0,5929	0,2766	0,3548	0,0782
11	40	-14,83	-0,5929	0,2766	0,3548	0,0782
12	50	-4,83	-0,1931	0,4234	0,4193	0,0040
13	50	-4,83	-0,1931	0,4234	0,4193	0,0040
14	70	15,17	0,6065	0,7279	0,8064	0,0785
15	70	15,17	0,6065	0,7279	0,8064	0,0785
16	70	15,17	0,6065	0,7279	0,8064	0,0785
17	70	15,17	0,6065	0,7279	0,8064	0,0785
18	70	15,17	0,6065	0,7279	0,8064	0,0785
19	70	15,17	0,6065	0,7279	0,8064	0,0785
20	70	15,17	0,6065	0,7279	0,8064	0,0785
21	70	15,17	0,6065	0,7279	0,8064	0,0785
22	70	15,17	0,6065	0,7279	0,8064	0,0785
23	70	15,17	0,6065	0,7279	0,8064	0,0785
24	70	15,17	0,6065	0,7279	0,8064	0,0785
25	70	15,17	0,6065	0,7279	0,8064	0,0785
26	80	25,17	1,0063	0,8428	0,9677	0,1248
27	80	25,17	1,0063	0,8428	0,9677	0,1248
28	80	25,17	1,0063	0,8428	0,9677	0,1248
29	80	25,17	1,0063	0,8428	0,9677	0,1248
30	80	25,17	1,0063	0,8428	0,9677	0,1248
31	90	35,17	1,4062	0,9201	1	0,1248
						0,1248

n=31

$L_{hitung} = 0,1248$

Lanjutan lampiran 40

$L_{\text{tabel}} = 0,1555$ (Interpolasi Linier)

Karena $L_{\text{hitung}} = L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal.

Perhitungan L_{tabel}

$$a = 30 \quad f(a) = 0,161$$

$$b = 31 \quad f(b) = N > 30 = 0,1555$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(31) = \frac{31-30}{31-30} (0,1555) - \frac{31-31}{31-30} (0,161)$$

$$= \frac{1}{1} (0,1555) - \frac{0}{1} (0,161)$$

$$= 0,1555 - (0)$$

$$= 0,1555$$

Lampiran 41

PERHITUNGAN UJI U HASIL *POSTTEST* PESERTA DIDIK

Pada penelitian ini ditetapkan hipotesis sebagai berikut.

H_a : Ada perbedaan hasil belajar antara model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan STAD pada mata pelajaran Matematika kelas IV MIN 4 Banjar.

H_0 : Tidak ada perbedaan hasil belajar antara model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan STAD pada mata pelajaran Matematika kelas IV MIN 4 Banjar.

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan R_1 dan R_2 .

Perhitungan jenjang nilai kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 untuk Uji Mann-Whitney

RESP. KE 1	NILAI	RANGKING	RESP. KE 2	NILAI	RANGKING
1	20	6	1	10	2
2	20	6	2	10	2
3	40	12,5	3	10	2
4	50	17,5	4	20	6
5	50	17,5	5	20	6
6	50	17,5	6	20	6
7	50	17,5	7	30	9,5
8	60	21	8	30	9,5
9	70	29	9	40	12,5
10	70	29	10	40	12,5

11	70	29	11	40	12,5
12	80	40,5	12	50	17,5
13	80	40,5	13	50	17,5
14	80	40,5	14	70	29
15	90	48,5	15	70	29
16	90	48,5	16	70	29
17	90	48,5	17	70	29
18	90	48,5	18	70	29
19	90	48,5	19	70	29
20	90	48,5	20	70	29
21	90	48,5	21	70	29
22	100	56,5	22	70	29
23	100	56,5	23	70	29
24	100	56,5	24	70	29
25	100	56,5	25	70	29
26	100	56,5	26	80	40,5
27	100	56,5	27	80	40,5
28	100	56,5	28	80	40,5
29	100	56,5	29	80	40,5
R1		1115,5	30	80	40,5
			31	90	48,5
			R2		714,5

2. Perhitungan nilai U

$$a. U_1 = N_1N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (29)(31) + \frac{29(29+1)}{2} - 1115,5$$

$$U_1 = 899 + \frac{(29)(30)}{2} - 1115,5$$

$$U_1 = 899 + 435 - 1115,5$$

$$U_1 = 218,5$$

$$b. U_2 = N_1N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (29)(31) + \frac{31(31+1)}{2} - 714,5$$

$$U_2 = 899 + \frac{(31)(32)}{2} - 714,5$$

$$U_2 = 899 + 496 - 714,5$$

$$U_2 = 680,5$$

3. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U^* . Jadi, $U = 218,5$ dan $U^* = 680,5$. Periksa nilai U dan U^* dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 218,5 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(29)(31)}{2} = 449,5$$

$$U^* = 680,5 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(29)(31)}{2} = 449,5$$

$$\begin{aligned} U &= N_1 N_2 - U^* \\ &= (29)(31) - 680,5 \\ &= 899 - 680,5 \\ &= 218,5. \end{aligned}$$

4. Menghitung Nilai Z

$$\begin{aligned} Z_{\text{hitung}} &= \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}} \\ &= \frac{218,5 - \frac{(29)(31)}{2}}{\sqrt{\frac{(29)(31)(29+31+1)}{12}}} \\ &= \frac{218,5 - 449,5}{\sqrt{\frac{(899)(61)}{12}}} \\ &= \frac{-231}{\sqrt{\frac{54839}{12}}} \\ &= \frac{-231}{\sqrt{4569,91}} \end{aligned}$$

$$= \frac{-231}{67,60}$$
$$= -3,4171.$$

5. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari tabel nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

6. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari $-Z_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar antara model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan STAD pada mata pelajaran Matematika kelas IV MIN 4 Banjar.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Siapa nama Ibu?
2. Apa latar pendidikan Ibu?
3. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala sekolah di MIN 4 Banjar?
4. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MIN 4 Banjar?
5. Pengalaman mengajar Ibu dimana saja?
6. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 4 Banjar?

B. Wawancara dengan Guru Matematika

• Wali Kelas IV A

1. Siapa nama Bapak?
2. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
3. Berapa lama Bapak mengajar Matematika di sekolah ini?
4. Selama Bapak mengajar di sini, pernahkah menggunakan model pembelajaran kooperatif dalam mengajar Matematika?
5. Apakah Bapak tahu dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD?
6. Model pembelajaran apa yang biasa Bapak gunakan dalam mengajar Matematika khususnya materi KPK & FPB?

7. Kesulitan apa saja yang Bapak temukan dalam mengajar Matematika khususnya materi KPK & FPB?

8. Bagaimana Bapak mengoptimalkan waktu dalam pembelajaran Matematika?

• **Wali Kelas IV C**

1. Siapa nama Bapak?

2. Apa latar belakang pendidikan Bapak?

3. Sudah berapa lama Bapak mengajar Matematika di sekolah ini?

4. Selama Bapak mengajar di sini, pernahkah menggunakan model pembelajaran kooperatif dalam mengajar Matematika?

5. Apakah Bapak tahu dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI?

6. Model pembelajaran apa yang biasa Bapak gunakan dalam mengajar Matematika khususnya materi KPK & FPB?

7. Kesulitan apa saja yang Bapak temukan dalam mengajar Matematika khususnya materi KPK & FPB?

8. Bagaimana Bapak mengoptimalkan waktu dalam pembelajaran Matematika?

Lampiran 43

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan di lingkungan sekolah MIN 4 Banjar.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MIN 4 Banjar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, peserta didik dan staf tata usaha.
4. Mengamati proses pembelajaran Matematika.

Lampiran 44

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 4 Banjar.
2. Dokumen tentang tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN 4 Banjar.
3. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas MIN 4 Banjar.
4. Dokumen tentang jadwal belajar peserta didik MIN 4 Banjar.

JAWABAN WAWANCARA

A. Jawaban wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Hj. Masjaitun, S.Pd.I.,MM.
2. Pendidikan saya yaitu:
 - a. MIS : 1980
 - b. MTsN : 1983
 - c. SMAN : 1986
 - d. D2 di IAIN : 2001
 - e. S1 di IAIN : 2005
 - f. S2 Stiepan : 2015
3. Saya menjabat sebagai kepala sekolah di MIN 4 Banjar baru saja sejak tahun ini 2017.
4. Saya kurang mengetahui tentang pergantian kepala sekolah di MIN 4 Banjar ini. Saya hanya sedikit mengetahui tentang pergantian kepala sekolah, dari sebelum saya menjabat yaitu:
 - a. K.H.Masykur
 - b. K.H.Said
 - c. K.H.Masykur
 - d. Anang Mansyah
 - e. Anang Mansyah
 - f. H.Muhammad Basruddin

- g. Dardiansyah, S.Ag
 - h. Drs. Junaidi
 - i. Haderi, S.Pd.I
 - j. Dardiansyah, S.Ag
5. Saya pernah mengajar di:
- a. SMP
 - b. MIN Sungai Lulut

B. Jawaban wawancara dengan Guru Matematika

• Wali Kelas IV A

1. Anang Armani, S.Pd.I.
2. Pendidikan saya yaitu:
 - a. MIS Raudatus Sibyan : 1996
 - b. SMPN 22 : 1999
 - c. SMAN 1 Sungai Tabuk : 2002
 - d. S1 PGMI di IAIN : 2013
3. Sekitar 9 tahun dari 2008 – sekarang
4. Terkadang bisa saja menggunakan pembelajaran kooperatif dalam mengajar Matematika
5. Mungkin untuk istilah pembelajaran seperti kooperatif STAD tersebut belum tahu, tapi untuk pembelajaran kooperatif/kerjasama terkadang bisa saja digunakan dalam pembelajaran Matematika.
6. Untuk materi KPK & FPB biasanya lebih menekankan perhitungan berupa perkalian, pembagian, penugasan secara individu/kelompok.

7. Kesulitan yang sering ditemui cara pengelolaan waktu supaya semua indikator yang akan diberikan pada pertemuan tersebut dapat terlaksana. Hal tersebut karena masih terdapat kelemahan pada perkalian atau keterlambatan menghitung untuk mencari hasil dari materi KPK & FPB tersebut.
8. Cara mengoptimalkan waktu dalam pembelajaran Matematika dengan cara melihat pembagian waktu setiap materi yang akan diberikan. Setiap mata pelajaran minimal 2 jam sehingga waktu perlu dioptimalkan, misalnya 15 menit pertama menghafal, 15 menit mencatat rincian/rangkuman materi, menjelaskan 30 menit, setelah memberikan penjelasan, tanya jawab, dan latihan.

- **Wali Kelas IV C**

1. Nurhadi Ali, S.Pd.I.
2. Pendidikan saya yaitu:
 - a. SDN Pertiwi Amuntai : 1981
 - b. MTsN Amuntai : 1987
 - c. Pondok Modern Gontor Ponorogo : 1990
 - d. STAI Al-Jami Banjarmasin : 2003
 - e. IAIN Antasari Banjarmasin : 2013
3. Sekitar 12 tahun dari 2005 – sekarang
4. Terkadang bisa saja menggunakan pembelajaran kooperatif/kerjasama dalam mengajar Matematika namun lebih ditekankan penguasaan individu.
5. Mungkin untuk istilah pembelajaran seperti kooperatif TAI tersebut belum tahu, bagaimana proses pembelajarannya.

6. Untuk materi KPK & FPB sama saja dengan materi lainnya, misalnya dengan pemberian tugas individu/kelompok, pekerjaan rumah, atau mengaitkan untuk materi ini dengan kejadian sehari-hari.
7. Kesulitan yang sering ditemui masih terdapat kelemahan pada perkalian atau keterlambatan menghitung untuk mencari hasil dari materi KPK & FPB tersebut.
8. Matematika termasuk pelajaran yang sulit, dalam seminggu diadakan 1 atau 2 kali les tambahan untuk mata pelajaran Matematika dalam mengoptimalkan waktu pembelajaran.

Lampiran 46

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
EKSPERIMEN 1 (TAI) PERTEMUN KE I**

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema : KPK & FPB

Sekolah : MIN 4 Banjar

Kelas : IV C (Eksperimen 1)

Pembelajaran Ke : I

Petunjuk : Berilah tanda checklist () jika peserta didik melakukan aspek yang diamati, sesuai dengan pengamatan.

No	AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK	1	2	3	4
I	Perhatian				
	a. Mendengarkan/meperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung				
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa buku Matematika saat pembelajaran Matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran Matematika				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung				
II	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Tanggap terhadap perintah guru				
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis				
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
III	Tanggapan Peserta Didik Saat Model Pembelajaran TAI				
	a. Peserta didik tertarik terhadap pembelajaran				
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				

	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan model pembelajaran TAI				
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti				
Jumlah Skor		1	3	7	6
$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total nilai keseluruhan}} \times 100\%$		1	6	21	24

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik sekali

$$\text{Nilai akhir} = \frac{50}{68} \times 100\% = 73,52\%$$

Banjarmasin, 30 Agustus 2017

Observer

Mutiara Hikmah

Lampiran 47

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
EKSPERIMEN 1 (TAI) PERTEMUAN KE II**

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema : KPK & FPB

Sekolah : MIN 4 Banjar

Kelas : IV C (Eksperimen 1)

Pembelajaran Ke : II

Petunjuk : Berilah tanda checklist () jika peserta didik melakukan aspek yang diamati, sesuai dengan pengamatan.

No	AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK	1	2	3	4
I	Perhatian				
	a. Mendengarkan/meperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung				
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa buku Matematika saat pembelajaran Matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran Matematika				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung				
II	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Tanggap terhadap perintah guru				
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis				
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
III	Tanggapan Peserta Didik Saat Model Pembelajaran TAI				
	a. Peserta didik tertarik terhadap pembelajaran				
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				

	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan model pembelajaran TAI				
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti				
Jumlah Skor		1	2	8	6
$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total nilai keseluruhan}} \times 100\%$		1	6	21	24

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik sekali

$$\text{Nilai akhir} = \frac{53}{68} \times 100\% = 73,52\%$$

Banjarmasin, 06 September 2017

Observer

Mutiara Hikmah

Lampiran 48

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
EKSPERIMEN 1 (TAI) PERTEMUN KE III**

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema : KPK & FPB

Sekolah : MIN 4 Banjar

Kelas : IV C (Eksperimen 1)

Pembelajaran Ke : III

Petunjuk : Berilah tanda checklist () jika peserta didik melakukan aspek yang diamati, sesuai dengan pengamatan.

No	AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK	1	2	3	4
I	Perhatian				
	a. Mendengarkan/meperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung				
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran Matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran Matematika				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung				
II	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Tanggap terhadap perintah guru				
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis				
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
III	Tanggapan Peserta Didik Saat Model Pembelajaran TAI				
	a. Peserta didik tertarik terhadap pembelajaran				
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				

	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan model pembelajaran TAI				
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti				
Jumlah Skor		0	2	8	7
$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total nilai keseluruhan}} \times 100\%$		1	2	24	28

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik sekali

$$\text{Nilai akhir} = \frac{55}{68} \times 100\% = 73,52\%$$

Banjarmasin, 08 September 2017

Observer

Mutiara Hikmah

Lampiran 49

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
EKSPERIMEN 2 (STAD) PERTEMUN KE I**

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema : KPK & FPB

Sekolah : MIN 4 Banjar

Kelas : IV A (Eksperimen 2)

Pembelajaran Ke : I

Petunjuk : Berilah tanda checklist () jika peserta didik melakukan aspek yang diamati, sesuai dengan pengamatan.

No	AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK	1	2	3	4
I	Perhatian				
	a. Mendengarkan/meperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung				
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran Matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran Matematika				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung				
II	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Tanggap terhadap perintah guru				
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis				
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
III	Tanggapan Peserta Didik Saat Model Pembelajaran STAD				
	a. Peserta didik tertarik terhadap pembelajaran				
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan model				
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti				
	Jumlah Skor	1	2	8	6
	$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total nilai keseluruhan}} \times 100\%$	1	4	24	24

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup baik

3 = Baik

4 = Baik sekali

$$\text{Nilai akhir} = \frac{53}{68} \times 100\% = 77,94\%$$

Banjarmasin, 28 Agustus 2017

Observer

Abdul Hakim

Lampiran 50

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
EKSPERIMEN 2 (STAD) PERTEMUN KE II**

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema : KPK & FPB

Sekolah : MIN 4 Banjar

Kelas : IV A (Eksperimen 2)

Pembelajaran Ke : II

Petunjuk : Berilah tanda checklist () jika peserta didik melakukan aspek yang diamati, sesuai dengan pengamatan.

No	AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK	1	2	3	4
I	Perhatian				
	a. Mendengarkan/meperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung				
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran Matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran Matematika				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung				
II	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Tanggap terhadap perintah guru				
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis				
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
III	Tanggapan Peserta Didik Saat Model Pembelajaran STAD				
	a. Peserta didik tertarik terhadap pembelajaran				
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				

	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan model pembelajaran TAI				
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti				
	Jumlah Skor	1	4	7	6
	$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total nilai keseluruhan}} \times 100\%$	1	8	21	24

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik sekali

$$\text{Nilai akhir} = \frac{54}{68} \times 100\% = 79,41\%$$

Banjarmasin, 04 September 2017

Observer

Abdul Hakim

Lampiran 51

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
EKSPERIMEN 2 (STAD) PERTEMUN KE III**

Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan/ Tema : KPK & FPB
 Sekolah : MIN 4 Banjar
 Kelas : IV A (Eksperimen 2)
 Pembelajaran Ke : III
 Petunjuk : Berilah tanda checklist () jika peserta didik melakukan aspek yang diamati, sesuai dengan pengamatan.

No	AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK	1	2	3	4
I	Perhatian				
	a. Mendengarkan/meperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung				
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran Matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran Matematika				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung				
II	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Tanggap terhadap perintah guru				
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis				
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
III	Tanggapan Peserta Didik Saat Model Pembelajaran STAD				
	a. Peserta didik tertarik terhadap pembelajaran				
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan model				

d. Peserta didik bersemangat mengikuti				
Jumlah Skor	0	6	7	4
$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total nilai keseluruhan}} \times 100\%$	1	12	21	16

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup baik

3 = Baik

4 = Baik sekali

$$\text{Nilai akhir} = \frac{50}{68} \times 100\% = 73,52\%$$

Banjarmasin, 07 September 2017

Observer

Abdul Hakim

Lampiran 52

JADWAL PENGUMPULAN DATA

No	Tahapan	Hari	Tanggal
1	Uji Coba Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i> ke MIN 1 TANAH LAUT	Sabtu	05 Agustus 2017
2	Tes Soal <i>Pretest</i> (Kemampuan Awal) Peserta didik. a. Kelas IV C (Kelas Eksperimen 1) b. Kelas IV A (Kelas Eksperimen 2)	Kamis Jumat	24 Agustus 2017 25 Agustus 2017
3	Pembelajaran kelas eksperimen 1 a. Pertemuan ke-1 b. Pertemuan ke-2 c. Pertemuan ke-3 Pembelajaran kelas eksperimen 2 a. Pertemuan ke-1 b. Pertemuan ke-2 c. Pertemuan ke-3	Rabu Rabu Jumat Senin Senin Kamis	30 Agustus 2017 06 September 2017 08 September 2017 28 Agustus 2017 04 September 2017 07 September 2017
4	Tes Soal <i>Posttest</i> (Tes Akhir) peserta didik. a. Kelas IV C (Kelas Eksperimen 1) b. Kelas IV A (Kelas Eksperimen 2)	Jumat Senin	15 September 2017 11 September 2017
5	Wawancara dan dokumentasi di MIN 4 Banjar. a. Wawancara terhadap Guru Mata Pelajaran b. Wawancara terhadap Kepala Madrasah c. Dokumentasi Madrasah	Senin Senin Kamis	25 September 2017 25 September 2017 28 September 2017

TABEL NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, Banjarmasin: Cyprus, 2006.

Lampiran 54

TABEL NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILIEFORS

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N ≥ 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	<i>N</i>	<i>N</i>	<i>N</i>	<i>N</i>	<i>N</i>

Sumber: Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya)

Lampiran 55

TABEL NILAI Z DARI LUAS DI BAWAH KURVA NORMAL BAKU

	0	0,001	0,002	0,003	0,004	0,005	0,006	0,007	0,008	0,009
0,00		3,090	2,878	2,748	2,652	2,576	2,512	2,457	2,409	2,366
0,01	2,326	2,290	2,257	2,226	2,197	2,170	2,144	2,120	2,097	2,075
0,02	2,054	2,034	2,014	1,995	1,977	1,960	1,943	1,927	1,911	1,896
0,03	1,881	1,866	1,852	1,838	1,825	1,812	1,799	1,787	1,774	1,762
0,04	1,751	1,739	1,728	1,717	1,706	1,695	1,685	1,675	1,665	1,655
0,05	1,645	1,635	1,626	1,616	1,607	1,598	1,589	1,580	1,572	1,563
0,06	1,555	1,546	1,538	1,530	1,522	1,514	1,506	1,499	1,491	1,483
0,07	1,476	1,468	1,461	1,454	1,447	1,440	1,433	1,426	1,419	1,412
0,08	1,405	1,398	1,392	1,385	1,379	1,372	1,366	1,359	1,353	1,347
0,09	1,341	1,335	1,329	1,323	1,317	1,311	1,305	1,299	1,293	1,287
0,10	1,282	1,276	1,270	1,265	1,259	1,254	1,248	1,243	1,237	1,232

Sumber: Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya)

FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN 1 (TAI)



Pretest kelas eksperimen 1 (TAI)



Proses pembelajaran di kelas Eksperimen 1



Pembagian kelompok di kelas eksperimen 1 (TAI)



Posttest di kelas eksperimen 1 (TAI)

**FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN 2
(STAD)**



Pretest di kelas eksperimen 2 (STAD)



Proses pembelajaran di kelas eksperimen 2 (STAD)



Pembagian kelompok di kelas eksperimen 2 (STAD)



Posttest di kelas eksperimen 2 (STAD)



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 4 TAHUN 2017
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 5 Januari 2017

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Perfama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd
NIP : 196902211994031001
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

2. Nama : Khairunnisa, M.Pd
NIP : 198205052009122003
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Rahimah
NIM : 1301291245
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Perbedaan Hasil Belajar Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dan Student Team Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MIN Sungai Lulut

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 20 Januari 2016

AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,

Dr. YAHYA MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan:

1. Rektor IAIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1258/ln.01/III.2.q/02/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rahimah
N I M : 1301291245
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Gatot Subroto Gg. Kemiri RT. 22 RW. 02
No. 110 Kel. Kebun Bunga Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION (TAI) DAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISION (STAD) MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
MIN SUNGAI LULUT KABUPATEN BANJAR**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at' 17 Februari 2017

Tempat : Lokal 1.22

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Februari 2017



Nur Hafidha, M.Ag, M.Pd

NID 197109171998032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

15 Agustus 2017

Nomor : 2118/In.01/II.2.q/08/2017
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Rahimah
NIM. 1301291245
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperfunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DAN
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MIN SUNGAI LULUT
KABUPATEN BANJAR**

Berubah menjadi:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DAN
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MIN 4 BANJAR**

Menunjuk :

1. Bapak Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd..sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
2. Ibu KHAIRUNNISA, S.Pd. M.Pd.sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4775/Un.20/III.2/TL.00/08/2017
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 16 Agustus 2017

Ke p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Banjar
di - Marlapura


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rahimah
N I M : 1301291245
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Tambak Sarinah Rt. 04 Rw. 02 Desa Tambak Sarinah Kec. Kurau Kab. Tanah Laut

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

PJT Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,
Perencanaan dan Keuangan

Drs. Saadulab, M.Pd
NIP. 196405201992031006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 4 Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

225

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-4715/Un.20/III.2/TL.00/08/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rahimah
Nomor Induk Mahasiswa : 1301291245
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Tambak Sarinah Rt. 04 Rw. 02 Desa Tambak Sarinah Kec. Kurau Kab. Tanah Laut
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MIN 4 BANJAR

Tempat yang dituju : MIN 4 Banjar
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 21 Agustus 2017
Sampai dengan tanggal : 21 Oktober 2017

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Pih. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,
Perencanaan dan Keuangan



Drs Saadillah, M.Pd

NIP. 196405201992031006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rahimah
NIM. 1301291245



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJAR
KECAMATAN SUNGAI TABUK

Alamat: Jl. Masjid Al- Kautsar Sungai Lulut RT. 4 No. 221 Kecamatan Sungai Tabuk
Telp. (0511) 270065 Kabupaten Banjar 70653

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.207 /M.i.17.03-18/PP.004/ 10/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIN 4 Banjar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RAHIMAH
NIM : 1301291245
Fakultas /Jurusan : PGMI
Alamat : Jl. Tambak Sarinah Rt.04 Rw.02 Desa Tambak Sarinah
Kec.Kurau Kab.Tanah Laut.

Telah melaksanakan Penelitian Penyusunan Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, dari tanggal 21 Agustus 2017 s/d 21 Oktober 2017 dengan judul: " PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MIN 4 BANJAR"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rahimah



Sungai Lulut, 11 Oktober 2017
Kepala Madrasah,

Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rahimah
2. NIM : 1301291245
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Pembelajaran Hasil Belajar Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI di STAD pada mata Pelajaran Matematika kelas IV MIW Sungai Lutut
5. Dosen Pembimbing : Dr. Muhammad Yusran, M.Pd
Khairunnisa, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Perhatikan footnote diperbaiki	1.	Dibutuhkan hasil belajar peserta didik pada semester sebelumnya
2.	Perhatikan numbering diperbaiki	2.	Ditambahkan materi yang akan diteliti dan dicantumkan serta dijelaskan di latar belakang
3.	Daftar pustaka diperbaiki	3.	Definisi operasional untuk TAI dan STAD
4.	Dipilih ayat Alqur'an yang lebih sesuai dengan penelitian Anda (AL-Maidah ayat 2)	4.	Ditambahkan asumsi dasar
5.	Semua kata "siswa" diganti dengan "peserta didik"	5.	Hal 45 Data Pokok (Pretest dan Post test)
6.	Perhatikan pada Outline sementara		

Banjarmasin, 17 Februari 2017.
Moderator,

TRINING PUJI ASTUTI

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rahimah
2. N I M : 1301291295
3. Program Studi : PgMI
4. Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Antara Model Pembelajaran Tipe TAI & STAD pada Mata Pelajaran Matematika kelas IV MI/ MIN Gunung Lulut Kab. Bang
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M-Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>- Karena materi berubah, maka buat KPP baru</p> <p>- Selanjutnya, buat soal untuk diujicobakan</p> <p>17 Mei '17</p> <p><i>[Signature]</i></p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rahimah
2. N I M : 1301291245
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Antara Model Pembelajaran Tipe TAI-S
STAD Pada mata pelajaran Matematika kelas IV MIIP Sungai Lulut
Kab. Banjar
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>- Soal yg sudah dibuat stake diserahkan kepada ahli / validator 3 orang. - RPP OK!</p> <p>12-6-2017 </p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rahimah
2. N I M : 1301291246
3. Program Studi : PGMT
4. Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Antara Model Pembelajaran Tipe TAT & STAD pada Mata Pelajaran Matematika kelas IV MI/MS Pungca Lulus kab. Bemp.
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>- Soal yg sudah ditorek patah, lakukan perbaikan sesuai karan.</p> <p>- Selanjutnya silakan uji coba soal</p> <p>7-8-2017</p> <p><i>[Signature]</i></p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rahimah
2. N I M : 1301291245
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI & STAD Pada Mata Pelajaran Matematika kelas IV MIIM 4 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>- Memilih soal yg sudah diuji validasi, sematkan dg hasil</p> <p>- Soal yg dipilih ; no : 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 19, dan 20</p> <p>- Silakan penelitian sesuai prosedur yg sudah disiapkan.</p> <p align="right">21-8-2017 </p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rahmah
2. N I M : 1301291245
3. Program Studi : Pgsd
4. Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Antara Model Pembelajaran tipe TAI & STAD pada Mata Pelajaran Matematika kelas IV MIIN 4 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M.Pd
: Drs. Muhammad Yutera, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	- Masukkan teori/kutipan u/ mendukung deskripsi analisis peneliti, klaim, temuan bahwa TAI lebih menguntungkan nilai yg lebih baik daripada STAD	1.	Sesuai pedoman penulisan skripsi no 72 th 2007. Font utk huruf Arab adalah Traditional Arabic ukuran 16. Di ketik mulai awal margin
	- Pada analisis data, masukkan pengategorian nilai rata-rata dari hasil belajar dari TAI & STAD	2	Sub judul: Alasan memilih judul terkait ada dalam format skripsi. Lihat pedoman skripsi LAM. Index
	- Setelah diperbaiki, silakan konsul ke pemb	3	Perhatikan pemencilan pd proposal kembali ke margin.
	- ACC Daftar Sidang Skripsi	4.	nama footnote & nama pengutipan harus sudah penyempurnaan lebih satu halaman) selanjutnya dgn kematan dan kritik penulis (Andi)
	21-11-2017	76	Footnote basulap quul obat/ bid, jampar & taly (repet)

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

[Signature]
27/11-17

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Rahimah
2. TTL : Tambak Kuning, 19 Agustus 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jln. Tambak Sarinah RT 04, RW 02 Desa
Tambak Sarinah Kec. Kurau, Kab. Tanah Laut
Kurau, kode pos 70853
7. Pendidikan
 - a. SDN Tambak Sarinah 2
 - b. MTsN 1 Kurau
 - c. SMAN 1 Kurau
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
8. Pengalaman Organisasi : LDK Nurul Fata
9. Nama Orang Tua
 - Ayah : Muhdar
 - Ibu : Auliah
10. Nama saudara
 - a. Nurmawati
 - b. Rabiatul Munawarah
11. Email :
12. No. Hp : 082350953112

Banjarmasin, 12 Desember 2017

Penulis,



Rahimah