

Lampiran 1 Observasi, Dokumentasi dan Wawancara

Pedoman Observasi dan Dokumentasi dan wawancara

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTsN Maliku
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pegajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MTsN Maliku
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MTsN Maliku
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MTsN Maliku

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTsN Maliku?
2. Sejak kapan ibu menjabat sebagai kepala MTsN Maliku?
3. Sebelum Bapa siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala MTsN Maliku?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan bapak?
2. Sudah berapa lama bapak mengajar matematika di sekolah ini ?
3. pendekatan apa yang biasa bapak gunakan dalam mengajar matematika?

4. Kesulitan apa saja yang bapak temukan dalam mengajar matematika khususnya pada sistem persamaan linear dua variabel?

Lanjutan Lampiran 1.

1. Guru di MTsN Maluku ada 2, yaitu:
 - a. Kelas VIII A dan VIII B adalah bukan dari pendidikan Matematika tetapi sertifikasi beliau untuk mengajar matematika.
 - b. Kelas VIII C dan VIII D adalah dari pendidikan Matematika
2. Untuk kedua guru MTsN yang mengajar:
 - a. Kelas VIII A dan VIII B sudah sejak tanggal 1 bulan Februari 2007 untuk bekerja di MTsN Maluku dan sertifikasi mengajar Matematika sejak tahun 2012
 - b. Kelas VIII C dan VIII D sudah sejak tanggal 1 Januari 2012 mengajar Matematika di MTsN Maluku.
3. Pendekatan yang digunakan kedua guru adalah pendekatan konvensional.
4. Kesulitan saat mengajar siswa adalah siswa yang masih belum bisa mengkonsepkan soal dan susah mengimajinasikan bentuk abstrak matematika yang diberikan pada tahun ajaran tahun yang lalu.

Lampiran 2.

Data Guru MTsN Maluku

NO.	NAMA/NIP	GOL. RUANG	JABATAN	BID. STUDI	PENDIDIKAN TERAKHIR	ket
1.	Dra. Napilah 19680807199703 2 002	IV/a	KaMad	A.Akhlak, SKI	S.1/PAI	
2.	Sri Juniarti	-	Ka.Tata Usaha	-	SMA	
3.	M.Samson,S.Pd.I 19721012199803 1 003	III/a	G u r u	A.Akhlak, TIK, Mtk	S.1/PAI	
4.	Kamilin, S.Ag 19750703199903 1 006	III/c	Bendahara	B.Indo	S.1/PAI	
5.	Siti Rahmah, S.Ag., M.Pd.I 19750411200312 2 001	III/b	G u r u	B.Arab	S.2/ M.PI	
6.	Ahd. Asrani, A.Ma 19740414199803 1 003	III/b	G u r u	Q.H, Fiqih	S.1/ PAI	
7.	Wahyuni S. Pd. I 150 431 825	-	G u r u	Penjaskes	S.1/PAI	
8.	Nanik Halimah,S.Pd.I	-	G u r u	B. Inggris,	S.1/Tadris B.Ingg.	
9.	Hariono S. Pd	-	G u r u	Mtk	S.1/MTK	
10.	Nasuha S. Pd.I	-	G u r u	Fiqih	S.1/PAI	
11.	Sholikin	-	G u r u	PKN	PGA	
12.	Abdul Hakim S. Pd.I	-	G u r u	Mulok	S.1/PAI	
13.	Nur Yulita S. Pd.I	-	G u r u	TIK	S.1/ PAI	
14.	Sugeng Prayitno, S. Sos. I	-	G u r u	BK	S.1/BP	

16.	Aida S. Pd. I	-	Guru	P. Seni	S.1/PAI	
17.	Rasidah S. Pd. I	-	Guru	A. akhlak	S.1/ PAI	
18.	Sunarti, S.Pd	-	Guru	IPA	S.1/PMIPA	

Lampiran 2. (lanjutan)

NO.	NAMA/NIP	GOL. RUANG	JABATAN	BID. STUDI	PENDIDIKAN TERAKHIR	ket
19.	Mahrita, S.Pd	-	Guru	IPA	S.1 /PMIPA	
20.	Rahmawati S. Pd. I	-	Guru	P. Seni	S.1/PAI	
21.	Siti Rofi'ah S. Pd. I	-	Guru	B. Indo	S.1/PAI	
22.	Nur Saadah S. Pd. I	-	Guru	IPS	S.1/PAI	
23.	Masruri	-	Penj. Sklh	-	MAN	

Sumber: Kantor Tata Usaha MTsN Maluku Baru Tahun 2013/2014

Lanjutan Lampiran 1. Daftar Nilai Awal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel pada tahun pelajaran 2015/2016

No	Nama Siswa	Nilai
1.	A1	50
2.	A2	50
3.	A3	45
4.	A4	50
5.	A5	55
6.	A6	48
7.	A7	45
8.	A8	55
9.	A9	60
10.	A10	45
11.	A11	50
12.	A12	22
13.	A13	62
14.	A14	40
15.	A15	15
16.	A16	47
17.	A17	50
18.	A18	45
19.	A19	30
20.	A20	45
21.	A21	48
22.	A22	32
23.	A23	46
24.	A24	43
25.	A25	23

Lampiran 2. Soal uji instrumen

SOAL PERANGKAT 1

1. Rio membeli 4 buah penggaris dan 2 buah penghapus di sebuah toko alat tulis dengan harga Rp10.000,-. Jika Rio kembali membeli 3 buah penghapus dan 8 buah penggaris di toko yang sama dengan harga Rp19000,-. Maka berapakah harga dari 2 buah penggaris dan dua buah penghapus jika Rio membeli kembali di toko tersebut ?
2. Ayah membeli 6 ekor kambing dan 4 ekor anak sapi dengan harga Rp19.600.000,00, sedangkan paman membaeli 8 ekor kambing dan 3 ekor anak sapi dengan harga Rp16.800.000,00. Maka berapa harga kambing dan anak sapi per ekor?
3. Selesaikan sistem persamaan berikut $y = 2x + 16$(i) dan $3x + 4y = 13$(ii) dengan metode substitusi?
4. Selesaikan sistem persamaan berikut $2x - 3y = 15$..(i) dan $4y = 3x - 19$..(ii) dengan metode eliminasi?
5. Asep membeli 2 kg mangga 1 kg salak dan ia harus membayar Rp15.000,00, sedangkan Intan membeli 1 kg mangga dan 2 kg salak dengan harga Rp20.000,00. Berapakah harga 5 kg mangga dan 3 kg salak?
6. Dengan menggunakan metode eliminasi ,tentukan penyelesaian sistem persamaan $3x - 5y = -23$..(i) dan $4x + 2y = 4$..(ii)
7. Dengan menggunakan metode substitusi, tentukan sistem persamaan $x + y = 12$..(i) dan $2x + 3y = 31$..(ii) ?
8. Harga dari 6 pensil dan 7 pulpen adalah Rp11.750. Harga 4 pensil dan 3 pulpen adalah Rp5.750. Maka berapa harga dari sebuah pensil jika kamu memiliki uang Rp5.000?
9. Jika harga dari 4 permen dan 3 biskuit Rp4000. Harga 3 permen dan 2 biskuit adalah Rp2.500. Maka jika ani memiliki uang Rp10.000 berapa harga yang dibayar ani jika ia membeli 1 permen dan 1 biskuit dan berapa sisa uangnya?
10. Dengan metode substitusi, tentukan persamaan $x + 5y = 13$..(i) dan $2x - y = 4$..(ii) ?

9.	<p> $6x + 7y = 11.750 \dots (i)$ dan $4x + 3y = 5.750 \dots (ii)$ Ditanyakan : harga sebuah pensil (x)? Jawab : Langkah 1(eleminasi): $6x + 7y = 11.750 \quad \times 4 \quad 24x + 28y = 47.000$ $4x + 3y = 5.750 \quad \times 6 \quad 24x + 18y = 34.500 \quad \underline{\hspace{1cm}}$ $10y = 12.500$ $y = \frac{12.500}{10} = 1.250$ Langkah 2(subtitusi): $6x + 7y = 11.750$ $6x + 7(1.250) = 11.750$ $6x + 8.750 = 11.750$ $6x = 11.750 - 8750$ $6x = 3000$ $x \frac{3000}{6} = 500$ Jadi, harga sebuah pensil adalah Rp500 Jika kamu memiliki uang Rp4.000 maka kamu harus membayar Rp3.500 </p>	4 4 2
9.	<p> Penyelesaian: Diketahui : permen : x dan biskuit : y Maka diperoleh persamaan: $4x + 3y = 4000 \dots (i)$ dan $3x + 2y = 2.500 \dots (ii)$ Langkah 1(eleminasi): $4x + 3y = 4000 \quad \times 3 \quad 12x + 9y = 12000$ $3x + 2y = 2500 \quad \times 4 \quad 12x + 8y = 10.000 \quad \underline{\hspace{1cm}}$ $y = 2000$ Langkah 2(subtitusi): $4x + 3y = 4000$ $4x + 3(-1000) = 4000$ $4x - 3000 = 4000$ $4x = 4000 + 3000$ $4x = 7000$ $x = \frac{7000}{4} = 1750$ Jadi, harga 1 permen adalah Rp 1.750 dan 1 biskuit Rp 2.000, maka jika ani memiliki Rp10.000 dan ia membeli 1 permen dan 1 biskuit, ia harus </p>	4 4 2

10.	<p>membayar sebesar Rp 3.750 dan sisa uangnya adalah Rp 6.250</p> <p>Penyelesaian:</p> $x + 5y = 13 \text{..(i) dan } 2x - y = 4 \text{..(ii)}$ <p>$x + 5y = 13 \text{..(i)}$ dapat diubah menjadi $x = 13 - 5y$. Selanjutnya pada $2x - y = 4 \text{..(ii)}$, variable x diganti dengan $13 - 5y$, sehingga persamaan kedua menjadi,</p> $2x - y = 4$ $2(13 - 5y) - y = 4$ $26 - 10y - y = 4$ $26 - 11y = 4$ $-11y = 4 - 26$ $-11y = -22$ $y = \frac{-22}{-11} = 2$ <p>selanjutnya $y = 2$ disubstitusikan dalam persamaan pertama, yaitu</p> $x + 5y = 13$ $x + 5(2) = 13$ $x = 13 - 10$ $x = 3$	5
JUMLAH SKOR		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran. 3 Uji Validitas

NO	Nama	Item Soal										Jumlah			
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	10	Y	X1 ²	X2 ²	X3 ²
1	Ade Rizky	2	6	0	7	3	2	8	5	0	0	33	4	36	0
2	Ahmad Fauzan	4	10	0	4	6	4	4	5	0	0	37	16	100	0
3	Amat	2	6	4	7	3	4	8	4	5	0	43	4	36	16
4	Aulia Rahmah	4	4	8	5	4	1	6	3	1	1	37	16	16	64
5	Doody	4	6	5	7	4	4	8	5	5	10	58	16	36	25
6	Itah Sarmini	4	5	3	6	4	4	6	3	4	1	40	16	5	9
7	Jamaludin	3	4	3	6	0	2	10	5	4	1	38	9	16	9
8	Lina Riyanti	4	4	2	4	4	4	7	4	4	10	47	16	16	4
9	Lukman Permadani	4	2	0	7	4	4	8	5	0	0	34	16	4	0
10	Lutfia Sa'adah	4	4	8	4	4	2	6	2	2	1	37	16	16	64
11	Miftahul Nurhidayah	4	4	3	7	4	10	4	7	7	1	51	16	16	9
12	M. Shaleh	4	6	0	4	10	3	8	3	0	0	38	16	36	0
13	Naffisulizza	4	4	5	0	4	4	7	3	0	0	31	16	16	25
14	Noviana Damayanti	4	4	2	4	4	4	5	4	4	10	45	16	16	4
15	Nur Aisyah	4	4	3	7	4	10	4	7	7	2	52	16	16	9
16	Radiyah	4	4	5	5	4	4	6	3	1	0	36	16	16	25

17	Rajianor	4	3	0	6	4	4	8	5	0	0	34	16	9	0
18	Ratna Rahayu. P	4	2	5	7	4	4	0	2	2	2	32	16	4	25
19	Rismawati Putri	4	4	5	0	4	8	0	3	0	10	38	16	16	25
20	Risa Sumisnawati	2	2	2	1	2	4	6	1	2	2	24	4	4	4
21	Setiyono	4	6	0	1	7	6	8	0	0	0	32	16	36	0
22	Siti Alfia	4	4	3	6	4	7	4	1	2	1	36	16	16	9
23	Siti Fatimah	4	4	3	7	4	4	2	3	7	8	46	16	16	9
24	Teti Barokah	4	4	3	7	4	4	2	3	6	5	42	16	16	9
25	Ulfa Fitria Nur Rahmawai	4	4	3	7	2	5	4	6	7	0	42	16	16	9
	$\sum X$	93	110	75	126	101	112	139	92	70	65	983	357	530	353
	$(\sum X)^2$	8649	12100	5625	15876	10201	12544	19321	8464	4900	4225				
	$\sum XY$	3694	4388	3012	5156	3970	4551	5419	3805	3105	2913	$(\sum Y)^2 = 966289$			

$X1^2$	$X2^2$	$X3^2$	$X4^2$	$X5^2$	$X6^2$	$X7^2$	$X8^2$	$X9^2$	$X10^2$	Y^2
4	36	0	49	9	4	64	25	0	0	1089
16	100	0	16	36	16	16	25	0	0	1369
4	36	16	49	9	16	64	16	25	0	1849
16	16	64	25	16	1	36	9	1	1	1369
16	36	25	49	16	16	64	25	25	100	3364
16	5	9	36	16	16	36	9	16		1600
9	16	9	36	0	4	100	25	16	1	1444

16	16	4	16	16	16	49	16	16	100	2209
16	4	0	49	16	16	4	25	0	0	1156
16	16	64	16	16	4	366	4	4	1	1369
16	16	9	49	16	100	16	49	49	1	2601
16	36	0	16	100	9	64	9	0	0	1444
16	16	25	0	16	16	49	9	0	0	961
16	16	4	16	16	16	25	16	16	100	2025
16	16	9	49	16	100	16	49	49	4	2704
16	16	25	25	16	16	36	9	1	0	1296
16	9	0	36	16	16	64	25	0	0	1156
16	4	25	49	16	16	0	4	4	4	1024
16	16	25	0	16	64	0	9	0	100	1444
4	4	4	1	4	16	36	1	4	4	576
16	36	0	1	49	36	64	0	0	0	1024
16	16	9	36	16	49	16	1	4	1	1296
16	16	9	49	16	16	4	9	49	64	2116
16	16	9	49	16	16	4	9	36	25	1764
16	16	9	49	4	25	16	36	49	0	1764
357	530	353	766	483	620	1209	414	364	405	40013

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{x1y} = \frac{25(3694) - (93)(983)}{\sqrt{\{25(357) - 8649\}\{25(40013) - 966289\}}}$$

$$= \frac{92350 - 91419}{\sqrt{276(34036)}} = \frac{931}{\sqrt{9393936}} = 0,30$$

$$r_{x3y} = \frac{25(3012) - (75)(983)}{\sqrt{\{25(353) - 5625\}\{34036\}}}$$

$$= \frac{75300 - 73725}{\sqrt{3200(34036)}} = \frac{1575}{\sqrt{108915200}} = 0,15$$

$$r_{x4y} = \frac{25(5156) - (126)(983)}{\sqrt{\{25(766) - 15076\}\{34036\}}}$$

$$= \frac{128900 - 123858}{\sqrt{3524(34036)}} = \frac{5042}{\sqrt{119994284}} = 0,46$$

$$r_{x6y} = \frac{25(4551) - (112)(983)}{\sqrt{\{25(530) - 12544\}\{34036\}}}$$

$$= \frac{113775 - 110096}{\sqrt{2956(34036)}} = \frac{3679}{\sqrt{100610416}} = 0,386$$

$$r_{x2y} = \frac{25(4388) - (110)(983)}{\sqrt{\{25(530) - 12100\}\{34036\}}}$$

$$= \frac{109700 - 108130}{\sqrt{1150(34036)}} = \frac{1570}{\sqrt{39141400}} = 0,25$$

$$r_{x5y} = \frac{25(3970) - (101)(983)}{\sqrt{\{25(483) - 10201\}\{34036\}}}$$

$$= \frac{99250 - 101983}{\sqrt{1874(34036)}} = \frac{-2733}{\sqrt{63783463}} = -0,34$$

$$\begin{aligned}
 r_{x7y} &= \frac{25(5419) - (139)(983)}{\sqrt{\{25(1209) - 19321\}\{34036\}}} \\
 &= \frac{135475 - 136637}{\sqrt{10904(34036)}} = \frac{-1162}{\sqrt{371128544}} = -0,060
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{x8y} &= \frac{25(3805) - (92)(983)}{\sqrt{\{25(414) - 8464\}\{34036\}}} \\
 &= \frac{92350 - 91419}{\sqrt{1886(34036)}} = \frac{931}{\sqrt{64191896}} = 0,585
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{x9y} &= \frac{25(3105) - (70)(983)}{\sqrt{\{25(3664) - 4900\}\{34036\}}} \\
 &= \frac{77625 - 68810}{\sqrt{4200(34036)}} = \frac{8815}{\sqrt{142951200}} = 0,737
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{x10y} &= \frac{25(2913) - (65)(983)}{\sqrt{\{25(405) - 4225\}\{34036\}}} \\
 &= \frac{72825 - 63895}{\sqrt{5900(34036)}} = \frac{8930}{\sqrt{200812400}} = 0,630
 \end{aligned}$$

Lampiran. 4 Reabilitas, Daya Pembeda Dan Tingkat Kesukaran

REKAP ANALISIS BUTIR

Rata2= 39,32

Simpang Baku= 7,53

KorelasiXY= 0,21

Reliabilitas

Tes= 0,35

Butir Soal= 10

Jumlah Subyek= 25

Nama berkas: D:\KAMPUS\FILE IFIT\SKRIPSI IFIT\VAL AND REL.AUR

No	No Btr Asli	T	DP	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	0,	2,86	Sedang	0,304	-
2	2	1,29	10,00	Sedang	0,210	-
3	3	1,46	14,29	Sukar	0,151	-
4	4	1,47	20,00	Sedang	0,478	Signifikan
5	5	-...	-1,43	Sedang	-0,004	-
6	6	1,44	17,14	Sedang	0,367	Signifikan
7	7	-...	-1...	Sedang	-0,098	-
8	8	1,88	18,57	Sedang	0,585	Signifikan
9	9	7,76	50,00	Sangat Mudah	0,737	SangatSignifikan
10	10	2,95	52,86	Sedang	0,527	Signifikan

TINGKAT KESUKARAN

Jumlah Subyek= 25

Butir Soal= 10

Nama berkas: D:\KAMPUS\FILE IFIT\SKRIPSI IFIT\VAL AND REL.AUR

No Butir Baru	No Butir Asli	Tkt.	Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	1	35,71	Sedang
2	2	2	40,71	Sedang
3	3	3	24,29	Sukar
4	4	4	51,43	Sedang
5	5	5	39,29	Sedang
6	6	6	48,57	Sedang
7	7	7	59,29	Sedang
8	8	8	39,29	Sedang
9	9	9	30,71	Sangat Mudah
10	10	10	32,14	Sedang

DAYA PEMBEDA

Jumlah Subyek= 25

Klp atas/bawah(n)= 7

Butir Soal= 10

Un: Unggul; AS: Asor; SB: Simpang Baku

Nama berkas: D:\KAMPUS\FILE IFIT\SKRIPSI IFIT\VAL AND REL.AUR

No	Btr	Asli	Rata2Un	Rata2As	Beda	SB Un	SB As	SB Gab	t	DP (%)
1		1	3,71	3,43	0,29	0,76	0,98	0,47	0,	2,86
2		2	4,57	3,57	1,00	0,98	1,81	0,78	1,29	10,00
3		3	3,14	1,71	1,43	1,07	2,36	0,98	1,	14,29
4		4	6,14	4,14	2,00	1,46	3,29	1,36	1,47	20,00
5		5	3,86	4,00		0,38	1,53	0,59	-...	-1,43
6		6	5,71	4,00	1,71	2,93	1,15	1,19	1,	17,14
7		7	5,43	6,43	-...	2,30	2,94	1,41	-...	-10,00
8		8	4,86	3,00	1,86	1,57	2,08	0,99	1,88	18,57
9		9	5,57	0,57	5,00	1,40	0,98	0,64	7,76	50,00
10		10	5,86	0,57	5,29	4,63	0,98	1,79	2,95	52,86

Lampiran. 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No:...../...../...../.....

Nama Sekolah : MTsN Maluku
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : VIII / Ganjil
 Alokasi Waktu : 3 × 40 menit
 Tahun pelajaran : 2016/2017

A. Kompetensi Inti

Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran
2. Siswa dapat bekerjasama dalam kegiatan kelompok
3. Siswa dapat mengenal konsep persamaan linear dua variabel.
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah menggunakan metode substitusi
5. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan nyata.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pengamatan dan diskusi siswa diharapkan:

1. Terlibat dan berperan aktif dalam segala kegiatan kelas dan kelompok
2. Menentukan dan membuat model matematika dari masalah yang di sajikan.
3. Menunjukkan ketelitian, mandiri serta tanggung jawab dalam menyelesaikan masalah.

4. Menunjukkan kerja sama antar peserta didik lainnya

Melalui proses mencoba dan mengkomunikasikan peserta didik dapat:

5. Memecahkan masalah pada sistem persamaan linear dua variabel.

E. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (Terlampir 1).

2. Konsep

Sistem persamaan linear dua variabel (Terlampir 1).

3. Prosedur

Langkah-langkah menentukan model matematika

Langkah-langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan sistem persamaan linear dua variabel (Terlampir1).

F. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *kooperatif*
2. Pendekatan : Realistik Matematika
3. Metode : diskusi kelompok, Ekspositori dan latihan.

G. Alat/Media/Bahan

1. Alat/Media : Permen, polpen, buku, dan *caption*.
2. Bahan ajar : Buku *Matematika untuk SMP Kelas VIII*, Sukino dan Wilson Simangunsong, Penerbit: Erlangga, Jakarta.

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan pembelajaran	Setting/format pembelajaran	Metode
PENDAHULUAN			
1.	Guru memberi salam dan membuka pembelajaran dengan bersama mengucap basmallah, Mempersiapkan kondisi siswa menghadapi pelajaran.	Siswa menunjukkan karakter religius	Ekspositori
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	Siswa menunjukkan karakter disiplin	Ekspositori
3.	Guru memberikan pertanyaan mengenai sistem persamaan linear dua variabel yang siswa ketahui	Siswa aktif dalam mengajukan pendapat	Ekspositori
4.	➤ Mengamati Guru menunjukkan penggunaan sistem persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa menampilkan rasa ingin tahu	Ekspositori
PENGEMBANGAN MODEL SIMBOLIK (INTI)			
1.	Guru mengelompokkan siswa 2-3 orang	Siswa menunjukkan rasa tanggung jawab individu dan sosial	Diskusi
2.	➤ Mengumpulkan Informasi Guru memberikan LKS 1 dan mempersilahkan siswa	Siswa menunjukkan karakter kreatif dan bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas kelompok	Diskusi

	untuk bediskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan siswa persamaan linear dua variabel		
3.	<p>➤ Mengasosiasikan (menalar/mengolah informasi)</p> <p>Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil jawaban mereka</p>	Siswa menunjukkan karakter percaya diri	Ekspositori
4.	<p>➤ Menanya</p> <p>Guru membuka ruang untuk tanya jawab kepada kelompok lain</p>	<p>Siswa aktif dalam mengemukakan pendapat</p> <p>Siswa menunjukkan karakter rasa menghargai satu sama lain dan peduli kepada orang lain.</p>	Ekspositori
5.	<p>➤ Mengomunikasikan</p> <p>Guru mengevaluasi hasil yang di sampaikan siswa</p>	Siswa menunjukkan karakter rasa menghargai satu sama lain dan peduli kepada orang lain.	Diskusi
PENJELASAN DAN ALASAN (INTI)			
6.	<p>➤ Mengasosiasikan (menalar mengolah informasi)</p> <p>Guru mengevaluasi tingkat pemahaman siswa dengan menggunakan soal yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan LKS 2</p>	Siswa aktif dan bertanggung jawab	Ekspositori

PENUTUP			
1.	Guru dan siswa menyimpulkan isi pembelajaran tentang SPLDV dan guru memotivasi siswa	siswa menunjukkan karakter rasa menghargai satu sama lain dan peduli kepada orang lain.	Ekspositori
2.	Guru menutup pembelajaran dengan bersama mengucapkan hamdallah, dan guru mengucapkan salam.	Siswa menunjukkan karakter religius	Ekspositori

Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:

Pengamatan sikap dan keterampilan

Test tertulis (terlampir)

2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Intrumen penilaian	ket
1.	Ketelitian	Pengamatan	Selama pembelajaran	Lembar pengamatan (terlampir)	
2.	Kemandirian	Pengamatan	Selama pembelajaran		
3.	kerjasama	Pengamatan	Selama pembelajaran		
4.	Pengetahuan	Tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok		

5.	Tanggung jawab	Pengamatan	Selama pembelajaran		
----	----------------	------------	---------------------	--	--

I. Evaluasi

1. Tentukan penyelesaian dari $3x + 2y = 6$. Menggunakan metode substitusi

Penyelesaian :

Diketahui persamaan linear dua variabel $3x + 2y = 6$

jika

$$x = 0 \rightarrow 3x + 2y = 6$$

$$3(0) + 2y = 6$$

$$0 + 2y = 6$$

$$2y = 6$$

$$y = \frac{6}{2} = 3$$

$$HP \{0, 3\}$$

Dan jika

$$y = 0 \rightarrow 3x + 2y = 6$$

$$3x + 2(0) = 6$$

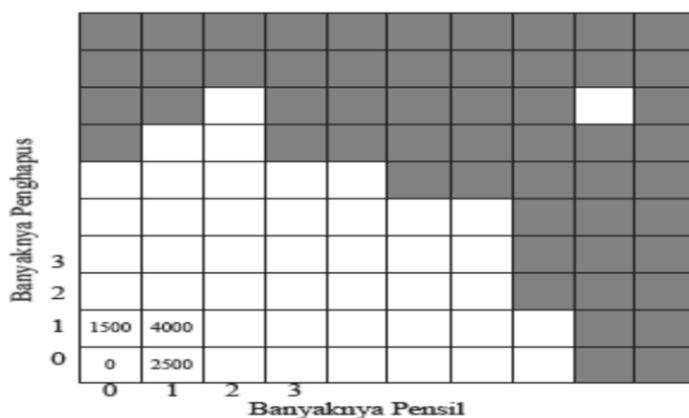
$$3x + 0 = 6$$

$$3x = 6$$

$$x = \frac{6}{3} = 2$$

$$HP \{2, 0\}$$

2. Jika kalian memperluas diagram seperti di bawah ini, kalian dapat menunjukkan perpaduan harga pensil dan penghapus lebih banyak lagi.



Gambar 1 diagram perpaduan banyaknya pensil dan penghapus.

- Tentukan model matematikanya!
- Berapa banyak pensil dan penghapus yang di dapat jika kamu memiliki uang Rp4.000
- Berapa banyak pensil dan penghapus yang di dapat jika kamu memiliki uang Rp 12.000
- Apa yang kalian simpulkan dari soal b dan c

Jawab :

- Yang pertama diketahui :

Pensil : x

Penghapus : y

Jadi

$$x = 1500$$

$$y = 2500$$

$$x + y = 4000$$

- Pensil 1 dan penghapus 1
- Pensil 3 dan penghapus 3
- Kesimpulan di buat peserta didik.

Lampiran 1

Materi :

Sistem Persamaan Linear dua Variabel

- ✓ Pengertian persamaan linear dua variabel

Variabel pada persamaan $y = x + 5$ adalah x dan y , sedangkan variabel pada persamaan $a + 2b = 4$ adalah a dan b . Adapun variabel pada persamaan $3m + 6n = 9$ adalah m dan n .

Persamaan linear dua variabel dapat dinyatakan dalam bentuk $ax + by = c$ dengan $a, b, c \in R, a, b \neq 0$, dan x, y suatu variabel.

- ✓ membuat model masalah

jika dalam sebuah kejadian seperti fika sedang membeli buah dalam jumlah berikut:

Permen	2	3	5	5	2	1	2
Biskuit	1	4	2	3	1	1	2

Maka dari tabel tersebut kita bisa menulis kan persamaan sebagai berikut:

1. $2x + y = c$
2.
3. dst

- ✓ Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

Penentuan Himpunan penyelesaian (HP) dari SPLDV dapat dilakukan dengan metode-metode berikut :

1. Metode grafik

Gunakan metode grafik, tentukanlah penyelesaian SPLDV berikut.

- a. $x + y = 2$
- b. $3x + y = 6$

Jawab:

Langkah pertama, menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y pada masing-masing persamaan linear dua variabel.

- a. Persamaan $x + y = 2$

Titik potong dengan sumbu x berarti $y = 0$.

$$x + y = 2$$

$$\leftrightarrow x + 0 = 2$$

$$\leftrightarrow x = 2$$

Diperoleh $x + y = 2$ dan $y = 0$, maka diperoleh titik potong dengan sumbu x dititik $(2, 0)$. Titik potong dengan sumbu y , berarti $x = 0$.

$$x + y = 2$$

$$\leftrightarrow 0 + y = 2$$

$$y = 2$$

Diperoleh $x = 0$ dan $y = 2$, maka diperoleh titik potong dengan sumbu y $(0, 2)$.

b. Persamaan $3x + y = 6$

Titik potong dengan sumbu x , berarti $y = 0$.

$$3x + y = 6$$

$$\leftrightarrow 3x + 0 = 6$$

$$\leftrightarrow 3x = 6$$

$$\leftrightarrow x = \frac{6}{3}$$

$$\leftrightarrow x = 2$$

Diperoleh $x = 2$ dan $y = 0$ maka diperoleh titik potong dengan sumbu x dititik $(2, 0)$. Titik potong dengan sumbu y , berarti $x = 0$.

$$3x + y = 6$$

$$\leftrightarrow 3 \cdot 0 + y = 6$$

$$\leftrightarrow 0 + y = 6$$

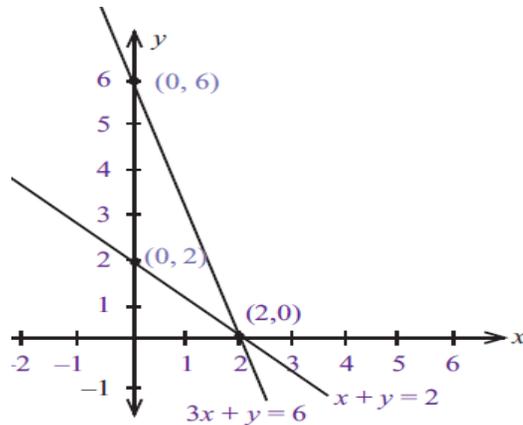
$$\leftrightarrow y = 6$$

Diperoleh $x = 0$ dan $y = 6$ maka diperoleh titik potong dengan sumbu y dititik $(0, 6)$. Langkah kedua, gambarkan ke dalam bidang koordinat Cartesius.

Persamaan $x + y = 2$ memiliki titik potong sumbu di $(2, 0)$ dan $(0, 2)$

Persamaan $3x + y = 6$ memiliki titik potong sumbu di $(2, 0)$ dan $(0, 6)$

Perhatikan grafik berikut.



2. Metode Substitusi

Substitusi berarti memasukkan atau menempatkan suatu variabel ketempat lain.

Seperti contoh berikut :

- a. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan berikut dengan menggunakan metode substitusi:

$$x + y = 2$$

$$3x + y = 6$$

Penyelesaian :

Diketahui

$$x + y = 2 \dots\dots(1)$$

$$3x + y = 6 \dots\dots(2)$$

Ditanyakan : himpunan penyelesaian ?

Jawab:

pilih salah satu persamaan, misalkan persamaan (1). Kemudian, nyatakan salah satu variabelnya dalam bentuk variabel lainnya.

$$x + y = 2$$

$$\Leftrightarrow y = 2 - x \dots\dots(3)$$

Substitusikan persamaan (3) ke persamaan (2)

$$3x + y = 6 \Rightarrow 3x + (2 - x) = 6$$

$$\Leftrightarrow 3x + 2 - x = 6 \Rightarrow 2x + 2 = 6$$

$$\Leftrightarrow 2x = 6 - 2$$

$$\Leftrightarrow 2x = 4 \Rightarrow x = \frac{4}{2} = 2 \dots\dots(4)$$

Substitusikan persamaan (4) ke persamaan (2) atau (1)

$$3x + y = 6$$

$$\Leftrightarrow 3 \cdot 2 + y = 6$$

$$\Leftrightarrow 6 + y = 6$$

$$\Leftrightarrow y = 6 - 6$$

$$\Leftrightarrow y = 0$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $HP = \{2, 0\}$

Pedoman Penilaian:

No Soal	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Cara dan jawabannya benar	20	20
	Cara benar jawaban salah	15	
	Cara salah jawaban benar	0	
	Cara dan jawaban salah	0	
2	Cara dan jawabannya benar	40	40
	Cara benar jawaban salah	35	
	Cara salah jawaban benar	0	
	Cara dan jawaban salah	0	
3	Cara dan jawabannya benar	40	40
	Cara benar jawaban salah	35	
	Cara salah jawaban benar	0	
	Cara dan jawaban salah	0	
	Skor Maksimal	-	100
	Skor Minimal	-	0

Lembar Pengamatan perkembangan sikap

Indikator perkembangan sikap Ingin Tahu

1. **Sangat baik** jika menunjukkan adanya usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.
2. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. **Cukup** jika cuma diam saja tetapi tetap mengikuti pembelajaran.

Indikator perkembangan sikap tanggung jawab (dalam kelompok)

1. **Sangat baik** jika sudah menunjukkan ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.
2. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. **Cukup** jika usaha ambil bagian dalam kelompoknya kurang.

Banjarmasin, April 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Fitri Futihah

Lampiran. 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No:...../...../...../.....

Nama Sekolah : MTsN Maluku
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : VIII / Ganjil
 Alokasi Waktu : 3 × 40 menit
 Tahun pelajaran : 2016/2017

J. Kompetensi Inti

Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

K. Kompetensi Dasar

Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel.

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

6. Siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran
7. Siswa dapat bekerjasama dalam kegiatan kelompok
8. Siswa dapat menyelesaikan masalah menggunakan metode eliminasi.
9. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan nyata.

M. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pengamatan dan diskusi siswa diharapkan:

6. Terlibat dan berperan aktif dalam segala kegiatan kelas dan kelompok
7. Menentukan dan membuat model matematika dari masalah yang di sajikan.
8. Menunjukkan ketelitian, mandiri serta tanggung jawab dalam menyelesaikan masalah.
9. Munjukan kerja sama antar peserta didik lainnya

Melalui proses mencoba dan mengkomonikasikan peserta didik dapat:

10. Memecahkan masalah pada sistem persamaan linear dua variabel.

N. Materi Pembelajaran

4. Fakta

Masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (Terlampir 1).

5. Konsep

Sistem persamaan linear dua variabel (Terlampir 1).

6. Prosedur

Langkah-langkah menentukan model matematika

Langkah-langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan sistem persamaan linear dua variabel (Terlampir1).

O. Metode Pembelajaran

4. Model pembelajaran : *kooperatif*

5. Pendekatan : Realistik Matematika

6. Metode : diskusi kelompok, Ekspositori dan latihan.

P. Alat/Media/Bahan

3. Alat/Media : Permen, polpen, buku, dan *caption*.

4. Bahan ajar : Buku *Matematika untuk SMP Kelas VIII*, Sukino dan Wilson Simangunsong, Penerbit: Erlangga, Jakarta.

Q. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan pembelajaran	Setting/format pembelajaran	Metode
PENDAHULUAN			
1.	Guru memberi salam dan membuka pembelajaran dengan bersama mengucap basmallah, Mempersiapkan kondisi siswa menghadapi pelajaran.	Siswa menunjukkan karakter religius	Ekspositori
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	Siswa menunjukkan karakter disiplin	Ekspositori
3.	Guru memberikan pertanyaan mengenai sistem persamaan linear dua variabel yang siswa ketahui	Siswa aktif dalam mengajukan pendapat	Ekspositori
4.	➤ Mengamati Guru menunjukkan penggunaan sistem persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa menampilkan rasa ingin tahu	Ekspositori
PENGEMBANGAN MODEL SIMBOLIK (INTI)			
1.	Guru mengelompokkan siswa 2-3 orang	Siswa menunjukkan rasa tanggung jawab individu dan sosial	Diskusi
2.	➤ Mengumpulkan Informasi Guru memberikan LKS 1 dan mempersilahkan siswa	Siswa menunjukkan karakter kreatif dan bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas kelompok	Diskusi

	untuk bediskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan siswa persamaan linear dua variabel		
3.	<p>➤ Mengasosiasikan (menalar/mengolah informasi)</p> <p>Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil jawaban mereka</p>	Siswa menunjukkan karakter percaya diri	Ekspositori
4.	<p>➤ Menanya</p> <p>Guru membuka ruang untuk tanya jawab kepada kelompok lain</p>	<p>Siswa aktif dalam mengemukakan pendapat</p> <p>Siswa menunjukkan karakter rasa menghargai satu sama lain dan peduli kepada orang lain.</p>	Ekspositori
5.	<p>➤ Mengomunikasikan</p> <p>Guru mengevaluasi hasil yang di sampaikan siswa</p>	Siswa menunjukkan karakter rasa menghargai satu sama lain dan peduli kepada orang lain.	Diskusi
PENJELASAN DAN ALASAN (INTI)			
6.	<p>➤ Mengasosiasikan (menalar mengolah informasi)</p> <p>Guru mengevaluasi tingkat pemahaman siswa dengan menggunakan soal yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan LKS 2</p>	Siswa aktif dan bertanggung jawab	Ekspositori

PENUTUP			
1.	Guru dan siswa menyimpulkan isi pembelajaran tentang SPLDV dan guru memotivasi siswa	siswa menunjukkan karakter rasa menghargai satu sama lain dan peduli kepada orang lain.	Ekspositori
2.	Guru menutup pembelajaran dengan bersama mengucapkan hamdallah, dan guru mengucapkan salam.	Siswa menunjukkan karakter religius	Ekspositori

Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:

Pengamatan sikap dan keterampilan

Test tertulis (terlampir)

2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Intrumen penilaian	ket
6.	Ketelitian	Pengamatan	Selama pembelajaran	Lembar pengamatan (terlampir)	
7.	Kemandirian	Pengamatan	Selama pembelajaran		
8.	kerjasama	Pengamatan	Selama pembelajaran		
9.	Pengetahuan	Tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok		

10.	Tanggung jawab	Pengamatan	Selama pembelajaran		
-----	----------------	------------	---------------------	--	--

Lampiran 1

Materi :

Sistem Persamaan Linear dua Variabel

2. Metode Eliminasi

Metode penyelesaian SPLDV dengan cara eliminasi yang berarti diambil atau dihilangkan.

Sebagai contoh:

- a. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan berikut dengan menggunakan metode eliminasi:

$$x + y = 2$$

$$3x + y = 6$$

Penyelesaian:

$$x + y = 2 \dots\dots(1)$$

$$3x + y = 6 \dots\dots(2)$$

Ditanyakan : himpunan penyelesaian ?

Jawab :

$$\begin{array}{r} x + y = 2 \\ 3x + y = 6 \\ \hline -2x = -4 \end{array}$$

$$\Leftrightarrow 2x = 4 \Leftrightarrow x = \frac{4}{2} = 2$$

Kemudian menghilangkan variabel yang lain dari SPLDV tersebut, yaitu variabel x . Perhatikan koefisien x pada SPLDV tersebut tidak sama. Jadi, harus disamakan terlebih dahulu.

$$\begin{array}{r} x + y = 2 \quad | \times 3 | \quad 3x + 3y = 6 \\ 3x + y = 6 \quad | \times 1 | \quad 3x + y = 6 \\ \hline 2y = 0 \end{array}$$

$$\Leftrightarrow y = \frac{0}{2} = 0$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $HP = \{2, 0\}$

Pedoman Penilaian:

No Soal	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Cara dan jawabannya benar	20	20
	Cara benar jawaban salah	15	
	Cara salah jawaban benar	0	
	Cara dan jawaban salah	0	
2	Cara dan jawabannya benar	40	40
	Cara benar jawaban salah	35	
	Cara salah jawaban benar	0	
	Cara dan jawaban salah	0	
3	Cara dan jawabannya benar	40	40
	Cara benar jawaban salah	35	
	Cara salah jawaban benar	0	
	Cara dan jawaban salah	0	
	Skor Maksimal	-	100
	Skor Minimal	-	0

Lembar Pengamatan perkembangan sikap

Indikator perkembangan sikap Ingin Tahu

4. **Sangat baik** jika menunjukkan adanya usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.
5. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten.
6. **Cukup** jika cuma diam saja tetapi tetap mengikuti pembelajaran.

Indikator perkembangan sikap tanggung jawab (dalam kelompok)

4. **Sangat baik** jika sudah menunjukkan ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.
5. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
6. **Cukup** jika usaha ambil bagian dalam kelompoknya kurang.

Banjarmasin, April 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Fitri Futihah

Lampiran. 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No:...../...../...../.....

Nama Sekolah : MTsN Maluku
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : VIII / Ganjil
 Alokasi Waktu : 3 × 40 menit
 Tahun pelajaran : 2016/2017

R. Kompetensi Inti

Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

S. Kompetensi Dasar

Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel.

T. Indikator Pencapaian Kompetensi

10. Siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran
11. Siswa dapat bekerjasama dalam kegiatan kelompok
12. Siswa dapat menyelesaikan masalah menggunakan metode gabungan
13. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan nyata.

U. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pengamatan dan diskusi siswa diharapkan:

11. Terlibat dan berperan aktif dalam segala kegiatan kelas dan kelompok
12. Menentukan dan membuat model matematika dari masalah yang di sajikan.
13. Menunjukkan ketelitian, mandiri serta tanggung jawab dalam menyelesaikan masalah.

14. Munjukan kerja sama antar peserta didik lainnya

Melalui proses mencoba dan mengkomonikasikan peserta didik dapat:

15. Memecahkan masalah pada sistem persamaan linear dua variabel.

V. Materi Pembelajaran

7. Fakta

Masalah konstektual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (Terlampir 1).

8. Konsep

Sistem persamaan linear dua variabel (Terlampir 1).

9. Prosedur

Langkah-langkah menentukan model matematika

Langkah-langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan sistem persamaan linear dua variabel (Terlampir1).

W. Metode Pembelajaran

7. Model pembelajaran : *kooperatif*

8. Pendekatan : Realistik Matematika

9. Metode : diskusi kelompok, Ekspositori dan latihan.

X. Alat/Media/Bahan

5. Alat/Media : Permen, polpen, buku, dan *caption*.

6. Bahan ajar : Buku *Matematika untuk SMP Kelas VIII*, Sukino dan Wilson Simangunsong, Penerbit: Erlangga, Jakarta.

Y. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan pembelajaran	Setting/format pembelajaran	Metode
PENDAHULUAN			
1.	Guru memberi salam dan membuka pembelajaran dengan bersama mengucap basmallah, Mempersiapkan kondisi siswa menghadapi pelajaran.	Siswa menunjukkan karakter religius	Ekspositori
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	Siswa menunjukkan karakter disiplin	Ekspositori
3.	Guru memberikan pertanyaan mengenai sistem persamaan linear dua variabel yang siswa ketahui	Siswa aktif dalam mengajukan pendapat	Ekspositori
4.	➤ Mengamati Guru menunjukkan penggunaan sistem persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa menampilkan rasa ingin tahu	Ekspositori
PENGEMBANGAN MODEL SIMBOLIK (INTI)			
1.	Guru mengelompokkan siswa 2-3 orang	Siswa menunjukkan rasa tanggung jawab individu dan sosial	Diskusi
2.	➤ Mengumpulkan Informasi Guru memberikan LKS 1 dan mempersilahkan siswa	Siswa menunjukkan karakter kreatif dan bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas kelompok	Diskusi

	<p>untuk bediskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan siswa persamaan linear dua variabel</p>		
3.	<p>➤ Mengasosiasikan (menalar/mengolah informasi)</p> <p>Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil jawaban mereka</p>	<p>Siswa menunjukkan karakter percaya diri</p>	<p>Ekspositori</p>
4.	<p>➤ Menanya</p> <p>Guru membuka ruang untuk tanya jawab kepada kelompok lain</p>	<p>Siswa aktif dalam mengemukakan pendapat</p> <p>Siswa menunjukkan karakter rasa menghargai satu sama lain dan peduli kepada orang lain.</p>	<p>Ekspositori</p>
5.	<p>➤ Mengomunikasikan</p> <p>Guru mengevaluasi hasil yang di sampaikan siswa</p>	<p>Siswa menunjukkan karakter rasa menghargai satu sama lain dan peduli kepada orang lain.</p>	<p>Diskusi</p>
<p>PENJELASAN DAN ALASAN (INTI)</p>			
6.	<p>➤ Mengasosiasikan (menalar mengolah informasi)</p> <p>Guru mengevaluasi tingkat pemahaman siswa dengan menggunakan soal yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan LKS 2</p>	<p>Siswa aktif dan bertanggung jawab</p>	<p>Ekspositori</p>

PENUTUP			
1.	Guru dan siswa menyimpulkan isi pembelajaran tentang SPLDV dan guru memotivasi siswa	siswa menunjukkan karakter rasa menghargai satu sama lain dan peduli kepada orang lain.	Ekspositori
2.	Guru menutup pembelajaran dengan bersama mengucapkan hamdallah, dan guru mengucapkan salam.	Siswa menunjukkan karakter religius	Ekspositori

Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:

Pengamatan sikap dan keterampilan

Test tertulis (terlampir)

2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Intrumen penilaian	ket
11.	Ketelitian	Pengamatan	Selama pembelajaran	Lembar pengamatan (terlampir)	
12.	Kemandirian	Pengamatan	Selama pembelajaran		
13.	kerjasama	Pengamatan	Selama pembelajaran		
14.	Pengetahuan	Tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok		

15.	Tanggung jawab	Pengamatan	Selama pembelajaran		
-----	----------------	------------	---------------------	--	--

Lampiran 1

Materi :

Sistem Persamaan Linear dua Variabel

3. Metode gabungan

Metode campuran yaitu metode menggabungkan antara metode eliminasi dan substitusi dalam menyelesaikan dalam bentuk persamaan linear dua variabel.

Contoh:

a. Kerjakan!



- Tulis sebuah persamaan untuk Paket X dengan h menyatakan biaya akomodasi hotel setiap malam dan t menyatakan biaya tiket masuk objek wisata.
- Tulis sebuah persamaan untuk Paket Y dengan h menyatakan biaya akomodasi hotel setiap malam dan t menyatakan biaya tiket masuk objek wisata.
- Tentukan nilai t dan h ?

Jawab :

- $3h + 2t = 415.000$
- $4h + 4t = 620.000$
- Langkah 1 eliminasi

$$\begin{array}{r}
 3h + 2t = 415.000 \quad | \times 4 \quad | \quad 12h + 8t = 1.660.000 \\
 4h + 4t = 620.000 \quad | \times 3 \quad | \quad 12h + 12t = 1.860.000 \\
 \hline
 -4t = -200.000 \\
 t = \frac{-200.000}{-4} = 50.000
 \end{array}$$

Langkah 2 substitusi

$$\begin{array}{l}
 3h + 2t = 415.000 \\
 3h + 2(50.000) = 415.000 \\
 3h + 100.000 = 415.000 \\
 3h = 415.000 - 100.000 \\
 3h = 315.000 \\
 h = \frac{315.000}{3} = 105.000
 \end{array}$$

Pedoman Penilaian:

No Soal	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Cara dan jawabannya benar	20	20
	Cara benar jawaban salah	15	
	Cara salah jawaban benar	0	
	Cara dan jawaban salah	0	
2	Cara dan jawabannya benar	40	40
	Cara benar jawaban salah	35	
	Cara salah jawaban benar	0	
	Cara dan jawaban salah	0	
3	Cara dan jawabannya benar	40	40
	Cara benar jawaban salah	35	
	Cara salah jawaban benar	0	
	Cara dan jawaban salah	0	
	Skor Maksimal	-	100
	Skor Minimal	-	0

Lembar Pengamatan perkembangan sikap

Indikator perkembangan sikap Ingin Tahu

7. **Sangat baik** jika menunjukkan adanya usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.
8. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten.
9. **Cukup** jika cuma diam saja tetapi tetap mengikuti pembelajaran.

Indikator perkembangan sikap tanggung jawab (dalam kelompok)

7. **Sangat baik** jika sudah menunjukkan ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.
8. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
9. **Cukup** jika usaha ambil bagian dalam kelompoknya kurang.

Banjarmasin, April 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Fitri Futihah

Lampiran 8 soal test untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen**SOAL TEST**

Mata Pelajaran : Nama Siswa :

Kelas : Alokasi waktu:

1. Selesaikan sistem persamaan berikut $y = 2x + 16$(i) dan $3x + 4y = 13$(ii) dengan metode substitusi?
2. Dengan menggunakan metode eliminasi ,tentukan penyelesaian sistem persamaan $3x - 5y = -23$..(i) dan $4x + 2y = 4$..(ii)
3. Harga dari 6 pensil dan 7 pulpen adalah Rp11.750. Harga 4 pensil dan 3 pulpen adalah Rp5.750. Maka berapa harga dari sebuah pensil jika kamu memiliki uang Rp5.000?
4. Jika harga dari 4 permen dan 3 biskuit Rp4000. Harga 3 permen dan 2 biskuit adalah Rp2.500. Maka jika ani memiliki uang Rp10.000 berapa harga yang dibayar ani jika ia membeli 1 permen dan 1 biskuit dan berapa sisa uangnya?
5. Dengan metode substitusi, tentukan persamaan $x + 5y = 13$..(i) dan $2x - y = 4$..(ii) ?

3	<p>jadi, $x = -1$ dan $y = 4$</p> <p>Penyelesaian: Diketahui : pensil : x dan pulpen : y Maka model matematikanya adalah $6x + 7y = 11.750 \dots (i)$ dan $4x + 3y = 5.750 \dots (ii)$ Ditanyakan : harga sebuah pensil (x)? Jawab : Langkah 1(eleminasi): $6x + 7y = 11.750 \quad \times 4 \quad 24x + 28y = 47.000$ $4x + 3y = 5.750 \quad \times 6 \quad 24x + 18y = 34.500$ <hr style="width: 100%; border: 0.5px solid black;"/> $10y = 12.500$ $\Leftrightarrow y = \frac{12.500}{10} = 1.250$</p>	10
	<p>Langkah 2(subtitusi): $6x + 7y = 11.750 \Leftrightarrow 6x + 7(1.250) = 11.750$ $\Leftrightarrow 6x + 8.750 = 11.750 \Leftrightarrow 6x = 11.750 - 8750$ $\Leftrightarrow 6x = 3000$ $\Leftrightarrow x = \frac{3000}{6} = 500$</p> <p>Jadi, harga sebuah pensil adalah Rp500 Jika kamu memiliki uang Rp4.000 maka kamu harus membayar Rp3.500</p>	10
4.	<p>Penyelesaian: Diketahui : permen : x dan biskuit : y Maka diperoleh persamaan: $4x + 3y = 4000 \dots (i)$ dan $3x + 2y = 2.500 \dots (ii)$ Langkah 1(eleminasi): $4x + 3y = 4000 \quad \times 3 \quad 12x + 9y = 12000$ $3x + 2y = 2500 \quad \times 4 \quad 12x + 8y = 10.000$ <hr style="width: 100%; border: 0.5px solid black;"/> $y = 2000$</p> <p>Langkah 2(subtitusi): $\Leftrightarrow 4x + 3y = 4000 \Leftrightarrow 4x + 3(-1000) = 4000$ $\Leftrightarrow 4x - 3000 = 4000 \Leftrightarrow 4x = 4000 + 3000$ $\Leftrightarrow 4x = 7000$ $\Leftrightarrow x = \frac{7000}{4} = 1750$</p> <p>Jadi, harga 1 permen adalah Rp 1.750 dan 1 biskuit Rp 2.000, maka jika ani memiliki Rp10.000 dan ia membeli 1 permen dan 1 biskuit, ia harus</p>	10

Lampiran 9. Daftar Nilai Siswa kelas kontrol Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

No	Nama Siswa	Nilai
1.	R1	33
2.	R2	37
3.	R3	43
4.	R4	37
5.	R5	58
6.	R6	40
7.	R7	38
8.	R8	38
9.	R9	34
10.	R10	37
11.	R11	38
12.	R12	47
13.	R13	38
14.	R14	45
15.	R15	52
16.	R16	36
17.	R17	34
18.	R18	32
19.	R19	38
20.	R20	24
21.	R21	32
22.	R22	36
23.	R23	46
24.	R24	42

Lampiran 10. Daftar Nilai Siswa kelas Eksperimen Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

No	Nama Siswa	Nilai
1.	R1	75
2.	R2	90
3.	R3	65
4.	R4	90
5.	R5	80
6.	R6	45
7.	R7	85
8.	R8	75
9.	R9	60
10.	R10	65
11.	R11	60
12.	R12	90
13.	R13	100
14.	R14	55
15.	R15	50
16.	R16	65
17.	R17	55
18.	R18	65
19.	R19	90
20.	R20	65
21.	R21	50
22.	R22	70
23.	R23	55
24.	R24	75

Lampiran 11. Tabel r Product Moment

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 12. Tabel t

dk	α untuk uji dua pihak (two tail test)					
	0.50	0.20	0.10	0.05	0.02	0,01
	α untuk uji satu pihak (one tail test)					
	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0,005
1	1.000	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657
2	0.816	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	0.765	1.638	2.353	3.182	4,541	5.841
4	0.741	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	0.727	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	0.718	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	0.711	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	0.706	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	0.703	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	0.700	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	0.697	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	0.695	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	0.692	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	0.691	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	0.690	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	0.689	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	0.688	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	0.688	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	0.687	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	0.687	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	0.686	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	0.686	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	0.685	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	0.685	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	0.684	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	0.684	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	0.684	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	0.683	1.313	1.701	2.048	2.47	2.763
29	0.683	1.311	1.699	2.045	2.457	2.756
30	0.683	1.310	1.697	2.042	2.	2.750

Lampiran. 13 Foto di kelas eksperimen













Lampiran 14. Hitungan regresi

R	Variabel bebas (kelas kontrol)	Variabel terikat (kelas eksperimen)	XY	X ²	Y ²
	X	Y			
R1	33	75	2475	1089	5625
R2	37	90	3330	1369	8100
R3	43	65	2795	1849	4225
R4	37	90	3330	1369	8100
R5	58	80	4640	3364	6400
R6	40	45	1800	1600	2025
R7	38	85	3230	1444	7225
R8	31	75	2325	961	5625
R9	34	60	2040	1156	3600
R10	37	65	2405	1369	4225
R11	38	60	2280	1444	3600
R12	47	90	4230	2209	8100
R13	38	100	3800	1444	10000
R14	45	55	2475	2025	3025
R15	52	50	2600	2704	2500
R16	36	65	2340	1296	4225
R17	34	55	1870	1156	3025
R18	32	65	2080	1024	4225
R19	38	90	3420	1444	8100
R20	24	65	1560	576	4225
R21	32	50	1600	1024	2500
R22	36	70	2520	1296	4900
R23	46	55	2530	2116	3025
R24	42	75	3150	1764	5625
jumlah	928	1675	64825	37092	122225

$$b = \frac{n \cdot \sum X \cdot Y - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(24 \cdot 64825) - (928 \cdot 1675)}{24 \cdot 37092 - 928^2}$$

$$b = \frac{15501960 - 1554400}{890208 - 861184}$$

$$b = \frac{1400}{29024} \Leftrightarrow b = 0,0482$$

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$a = \frac{1675 - (0,0482 \cdot 928)}{24}$$

$$a = \frac{1675 - 44,7296}{24}$$

$$a = \frac{1630,2704}{24}$$

$$a = 67,927$$

Hasil hitung secara manual diperoleh R , R Square dan standard error of estimate sebagai berikut:

a. ***R dan R Square***

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r = \frac{24(64825) - (928)(1675)}{\sqrt{\{24(37092) - (928)^2\} \{24(122225) - (1675)^2\}}}$$

$$r = \frac{1555800 - 1554400}{\sqrt{\{890208 - 861184\} \{2933400 - 2805625\}}}$$

$$r = \frac{1400}{\sqrt{29024 \cdot 127775}} = \frac{1400}{60897,7} = 0,0229 / 0,023$$

$$r^2 = 0,000529$$

b. Standard Error of The Estimate

$$Se = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - (a \cdot \sum Y) - (b \cdot \sum XY)}{n - 2}}$$

$$Se = \sqrt{\frac{1675^2 - (67,927 \cdot 1675) - (0,0482 \cdot 64825)}{24 - 2}}$$

$$Se = \sqrt{\frac{(2805625) - (113777,725) - (3124,565)}{22}}$$

$$Se = \sqrt{\frac{2688722,71}{22}} = \sqrt{122214,6686} = 349,592$$



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511)
3253939 Faksimile (0611) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1343/ln.01/III.2.q/03/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Fitri Futihah
N I M : 1201250847
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl. Gatot Subroto IV Kemiri RT.22 Kel. Kebun
Bunga Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIK MATEMATIKA
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN LINEAR
DUA VARIABEL DI MTsN MALIKU TAHUN AJARAN 2016/2017**

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 07 Maret 2017

Tempat : Munaqasah I

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 07 Maret 2017


Norlala, M.Ag, M.Pd
NIP. 197109171998032002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511)
3253939 Faksimile (0611) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1343/ln.01/III.2.q/03/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Fitri Futihah
N I M : 1201250847
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl. Gatot Subroto IV Kemiri RT.22 Kel. Kebun
Bunga Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIK MATEMATIKA
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN LINEAR
DUA VARIABEL DI MTsN MALIKU TAHUN AJARAN 2016/2017**

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 07 Maret 2017

Tempat : Munaqasah I

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 07 Maret 2017





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
"ANTASARI"**

FAKULTAS TARBIYAH dan KEGURUAN BANJARMASIN

Alamat : Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Telepon 253939 Banjarmasin 70235

Nomor : -
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Pemerintah Kabupaten Pulang Pisau Kalimantan Tengah

di-

Tempat

Dalam rangka menyelesaikan Skripsi, kami memohon bantuan untuk mengizinkan mahasiswa kami tersebut di bawah ini :

Nama : Fitri Futibah
NIM : 1201250847
Program studi : Pendidikan Matematika
Judul penelitian : **Pengaruh Pendekatan Realistik Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Persamaan Linear Dua Variabel Di MTsN Maluku Tahun Ajaran 2016/2017**
Alamat : Jln. Kemiri Kel. kebun bungan No. 115
Telp/Hp : 085349050963

Melakukan penelitian dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan dan penelitian Skripsi dengan judul di atas.

Atas bantuan dan kerjasamanya yang diberikan kepada kami, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui, Desember 2016

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan
dan Kerjasama,

Dr. Hj. Nida Mufidah, M. Pd.
NIP. 196512141992032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KABUPATEN PULANG PISAU**

Jl. Lintas Kalimantan Mantaren I No. 1 Kode Pos 74811
Kabupaten Pulang Pisau Provinsi Kalimantan Tengah

SURAT KETERANGAN IJIN PENELITIAN

Nomor : 549/Kk.15.08/3/PP.00/03/2017

Berdasarkan surat Institut Agama Islam Negeri Antasari (IAIN) Banjarmasin Nomor : B-1386/In.01/III.2/TL.00/03/2017 Tanggal 13 Maret 2017 Perihal Mohon Ijin Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi, maka dengan ini kami menyetujui dan mengizinkan untuk melakukan penelitian tersebut kepada :

Nama	: Fitri Futihah
NIM	: 120 125 0847
Jurusan	: PMTK
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jenjang	: Strata Satu (S.1)
Alamat	: Jl. Gatot Subroto Jl. Kemiri RT. 22 Kel. Kebun Bunga
Lokasi Penelitian	: MTsN Maluku Kecamatan Maluku Kab. Pulang Pisau
Judul Skripsi	: PENGARUH PENDEKATAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA KELAS VIII PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DI MTsN MALIKU TAHUN AJARAN 2016/2017
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 13 Maret 2017 s.d 13 Mei 2017

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pulang Pisau, 15 Maret 2017
Kepala

H. Abd. Khalik

Tembusan Yth:

1. Kepala MTsN Maluku Kec. Maluku Kab. Pulang Pisau,
(Sebagai laporan)
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PULANG PISAU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI MALIKU BARU

Jalan Tjilik Riwut No. 57 Kecamatan Maluku, Kab. Pulang Pisau, Prov.
 Kalimantan Tengah, Kode Pos 74873, E_mail: mtsomaliku@yahoo.com

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : /15 /Mts.15.08.01/TL.00/2017.

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Maluku Baru Kecamatan Kabupaten Pulang Pisau mengijinkan kepada

Nama : Fitri Futihah
 NIM : 1201250847
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Kemiri Kelurahan Kebun Bunga Rw. 22 Banjarmasin

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan riset dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

Pengaruh Pendekatan Realistik Matematika pada Materi Persamaan Linear Dua Variabel kelas VIII (Delapan) MTs Negeri Maluku Kecamatan Maluku Kabupaten Pulang Pisau, yang dilaksanakan dari tanggal 13 April s/d 13 Mei 2017.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maliku Baru, 22 Mei 2017.

Kepala,

Dra. Hj. NAPILAH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0611) 3263939 Faksimile (0611) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Fitri Fubhah.
2. NIM : 1901220247
3. Program Studi :
4. Judul Skripsi :
5. Dosen Pembimbing :
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
→	Enter setelah Paragraf sub. A-Bb	→	tulis judul lugas.
→	Spasi Header 2 cm.	→	penggunaan kata sambung untuk kerja benda di periksa kembali
→	fotenote gunakan time roman	→	67. kabel. nama jumlah sama jenis
→	Dan Huruf kecil	→	dua jumlah.
→	Setelah A Sub. judul. 1.	→	Bab V A. Simpulan
→	Ibid. di periksa kembali	→	ace untuk disidangkan.
→	Hal. 19. periksa No. 1 itu		
→	Salah sebuah nama pel. M. nya huruf besar.		
→	Hal. 22. ganti jadi langkah pertama;		
→	Hal. 28. buat narasi		
→	Harus. konsisten untuk penulisan.		
→	Periksa fotenote kembali.		
→	Tabel. 1. spasi		
→	op.cit huruf O dan e besar.		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

TTD.

 R. S. ...



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253938 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Fieri Futihah
 2. N I M : 1201250047
 3. Program Studi : PMTE
 4. Judul Skripsi :
5. Dosen Pembimbing : Rahmauzati
 : Rahmat
6. Catatan Konsultasi : RPP

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	kompetensi Ini jangan cuma itu tambahkan yg sikap		
2.	di bagian F. (metode pembelajaran) Pendekatan dan model urutannya tertutar.		
3.	Metode ditambahkan lagi		
4.	Alat dan media jgn seperti itu Langsung sebutkan saja.		
5.	si uraian materi lampirkan.		
6.	Urut soal peingkat soalnya harus sesuai kan dg kenyataan jika memuat harga.		
7.	Si kunci jawaban jangan seperti menjelaskan.		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Fitri Futhikah
 2. NIM : 1201250049
 3. Program Studi : MTK
 4. Judul Skripsi : Pengaruh Beban Kognitif MTK terhadap kemampuan Pemecahan masalah MTK siswa kls VIII pd paket bahasan SPLD S1M Matematika tahun ajaran 2016/2017.
 5. Dosen Pembimbing : Rahma Wati, S.Pd., M.Pd., S1
 : Rahmat Shodiqin.
 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>BAB I</p> <p>→ Batas Masalah. Sebut kan / tulis kan batasan masalah.</p> <p>→ Rumusan Masalah sesuai kan judul</p> <p>→ tambah kan Definisi Operasional.</p> <p></p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274482
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Fitri Futhah
 2. NIM : 1201250849
 3. Program Studi :
 4. Judul Skripsi :

 5. Dosen Pembimbing :

 6. Catatan Konsultasi : **ABSTRAK**

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>08/Januari 2019</p> <p><u>ABSTRAK</u></p> <p>* Pada Paragraf ke-2 pindah ke-1 * tambahkan pendekatan penelitian * data & sumber data * Teknik pengumpulan data * ACC untuk Disidangkan</p> <p style="text-align: center;"></p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama lengkap : Fitri Futihah
2. Tempat dan tanggal lahir : Maluku, 02 Maret 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : JL. Gatot Subroto IV Kemiri No. 115 RT. 22 Kel.
Kebun Bunga Banjarmasin.
7. Pendidikan :
 - a. TK Kahalu Maluku 2000
 - b. SDN Maluku Baru 3. 2006
 - c. MTsN Maluku 2009
 - d. MAN Maluku 2012
 - e. UIN Antasari Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Matematika Banjarmasin
8. Organisasi : Antasari Cendikia
9. Nama orang tua
 - Ayah : Abdul Karim
 - Ibu : Imro'atul Muldadiyah
 - Alamat : Desa Maluku Baru Rt.06 Baru Kec. Maluku
Kab. Pulang Pisau Kalimantan Tengah
10. Sudara (jumlah saudara) : Anak pertama dari 2 bersaudara

Banjarmasin, Januari 2018

Penulis,

Fitri Futihah