

**KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL OPERASI HITUNG BENTUK ALJABAR
BERDASARKAN TEORI PEMAHAMAN SKEMP
PADA KELAS VIII A DI SMP NEGERI 3
KERTAK HANYAR**



**OLEH
ABDURRIFQI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

**KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
OPERASI HITUNG BENTUK ALJABAR BERDASARKAN
TEORI PEMAHAMAN SKEMP PADA KELAS VIII A
DI SMP NEGERI 3 KERTAK HANYAR**

Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Abdurrifqi
NIM. 1301251042

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdurrifqi

NIM : 1301251042

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 18 Desember 2017

Yang Membuat Pernyataan,

Abdurrifqi

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Bentuk Aljabar Berdasarkan Teori Pemahaman Skemp pada Kelas VIII A di SMP Negeri 3 Kertak Hanyar

Ditulis oleh : Abdurrifqi

NIM : 1301251042

Jurusan/Prodi. : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 18 Desember 2017

Pembimbing Bidang Konten dan
Metodologi,

Pembimbing Bidang Bahasa dan
Teknik Penulisan,

Muhammad Amin Paris, S. Pd., M. Si.
NIP. 198105142009121006

Norlaila, M. Ag., M. Pd.
NIP. 197109171998032002

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Analisa Fitria, S. Pd., M. Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Bentuk Aljabar Berdasarkan Teori Pemahaman Skemp pada Kelas VIII A di SMP Negeri 3 Kertak Hanyar, ditulis oleh Abdurrifqi telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 17 Januari 2018 / 29 Rabiul Akhir 1439

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat: **B+ (78)**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Murdan, M. Ag. (Ketua)	1.
2. Muhammad Amin Paris, S. Pd., M. Si. (Anggota)	2.
3. Norlaila, M. Ag., M. Pd. (Anggota)	3.

MOTTO

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui. (Q.S Al-Baqarah : 216)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

(Q.S Al-Insyirah : 6-7)

ABSTRAK

Abdurrifqi. 2018. *Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Bentuk Aljabar Berdasarkan Teori Pemahaman Skemp pada Kelas VIII A di SMP Negeri 3 Kertak Hanyar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Muhammad Amin Paris, S. Pd., M. Si, Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Norlaila, M. Ag., M. Pd.

Kata kunci : *Kesulitan, Pemahaman Skemp, Aljabar.*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal operasi aljabar berdasarkan teori pemahaman Skemp pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 3 Kertak Hanyar, persentase tingkat kesulitan, faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan, dan persentase pengaruh kesulitan

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain tes, angket, dan wawancara. Subjek penelitian kelas VIII A SMP Negeri 3 Kertak Hanyar. Dalam penelitian ini analisis data yang dilakukan menggunakan analisis deskriptif. Data yang dianalisis pada penelitian ini antara lain data dari tes pendahuluan, tes 1, angket dan wawancara. Soal pada tes 1 dikorelasikan dengan indikator pemahaman menurut Skemp yaitu ketika masuk pada pemahaman relasional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal operasi aljabar antara lain: 1) Kesulitan dalam menuliskan pengertian suku, variabel, dan konstanta dengan persentase 35% (rendah); 2) Kesulitan dalam menentukan variabel dengan persentase 63,33% (sedang); 3) Kesulitan dalam menentukan koefisien dengan persentase 51,66% (sedang); 4) Kesulitan dalam menentukan konstanta dengan persentase 76,66% (tinggi); 5) Kesulitan dalam membuat model matematika dengan persentase 100% (sangat tinggi); 6) Kesulitan dalam memberikan contoh lain dengan persentase 60% (sedang); 7) Kesulitan dalam menyatakan bentuk operasi aljabar ke bentuk operasi lainnya dengan persentase 42,5% (sedang); 8) Kesulitan dalam menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan operasi aljabar dengan persentase 90% (sangat tinggi); 9) Kesulitan dalam menuliskan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep dengan persentase 15% (rendah); 10) Kesulitan dalam mengoperasikan berbagai permasalahan aljabar yang melibatkan syarat perlu dan syarat cukup dengan persentase 84,16% (sangat tinggi). Kesulitan terbesar yang dialami siswa yaitu kesulitan dalam membuat model matematika. Faktor penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal operasi aljabar antara lain faktor intern terdiri dari minat, motivasi, bakat, dan intelegensi dan faktor ektern terdiri dari keluarga, guru, dan sekolah. Faktor tertinggi penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal operasi aljabar adalah faktor yang berasal dari guru dengan persentase sebesar 88% kategori sangat kuat.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ

عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala Puji bagi Allah Tuhan semesta alam.

Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik, dan hidayah Allah swt. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Shalawat dan salam atas junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW. beserta seluruh keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: “Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Bentuk Aljabar Berdasarkan Teori Pemahaman Skemp pada Kelas VIII A di SMP Negeri Kertak Hanyar”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan segenap kerendahan hati penulis menghaturkan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. H. Murdan, M. Ag selaku Penguji Sidang Skripsi.
2. Ibu Analisa Fitria, S. Pd., M. Si selaku Kaprodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan izin untuk melanjutkan proposal skripsi.
3. Bapak Muhammad Amin Paris, S. Pd., M. Si selaku Dosen Pembimbing Bidang Onten dan Metodologi.
4. Ibu Norlaila, M. Ag., M. Pd selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
5. Dra. Hj. Sessi Rewetty Revilla. M. M. Pd selaku Dosen Penasehat Akademik.
6. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Kertak Hanyar yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Ika Lestari, S. Pd selaku guru pembimbing.
8. Ayah, Ibu, kakak serta adik-adikku tersayang yang telah memberikan semangat, dukungan moral dan material serta doa yang tiada henti-hentinya.
9. Teman-teman kelas A, B, C, D angkatan 2013 Matematika dan semuanya yang senantiasa membantuku dan menorehkan sebuah pengalaman indah yang tak terlupakan.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini dan tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring do'a, semoga Allah swt. memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah swt. Amin Ya Rabbal Alamin.

Banjarmasin, 18 Desember 2017

Penulis

Abdurrifqi

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	6
D. Alasan Memilih Judul	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Signifikansi Penelitian	9
G. Sistematika Penulisan	11
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran matematika	12
B. Kesulitan belajar	14
C. Kesulitan Siswa Berdasarkan Kemampuan Pemahaman Konsep Menurut Skemp.....	17
D. Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar	23
E. Materi Operasi Aljabar.....	30
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan.....	33
B. Daerah dan Subjek Penelitian	33
C. Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	35
D. Instrument Penelitian	38
E. Teknik Analisis Data.....	42
F. Prosedur Penelitian.....	45
BAB IV: PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Pelaksanaan Penelitian	47
B. Pelaksanaan Tes	48
C. Hasil Analisis Data.....	49
D. Analisis Kesulitan Siswa Berdasarkan Teori Pemahaman Skemp.....	50

E. Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Siswa	75
F. Pembahasan	84
BAB V: PENUTUP	
A. Simpulan	91
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HAL
4.1 GAMBAR JAWABAN G INDIKATOR A1 SOAL NO 1	128
4.2 GAMBAR JAWABAN K INDIKATOR A1 SOAL NO 1	128
4.3 GAMBAR JAWABAN J INDIKATOR B1 SOAL NO 1	128
4.4 GAMBAR JAWABAN D INDIKATOR B1 SOAL NO 1	129
4.5 GAMBAR JAWABAN P INDIKATOR B1 SOAL NO 3	129
4.6 GAMBAR JAWABAN R INDIKATOR B1 SOAL NO 3.....	129
4.7 GAMBAR JAWABAN H INDIKATOR B1 SOAL NO 9	129
4.8 GAMBAR JAWABAN C INDIKATOR B1 SOAL NO 9.....	129
4.9 GAMBAR JAWABAN J INDIKATOR B2 SOAL NO 1	130
4.10 GAMBAR JAWABAN D INDIKATOR B2 SOAL NO 1	130
4.11 GAMBAR JAWABAN L INDIKATOR B2 SOAL NO 4.....	130
4.12 GAMBAR JAWABAN C INDIKATOR B2 SOAL NO 4.....	130
4.13 GAMBAR JAWABAN H INDIKATOR B2 SOAL NO 9	131
4.14 GAMBAR JAWABAN C INDIKATOR B2 SOAL NO 9.....	131
4.15 GAMBAR JAWABAN S INDIKATOR B3 SOAL NO 1	131
4.16 GAMBAR JAWABAN M INDIKATOR B3 SOAL NO 1	131
4.17 GAMBAR JAWABAN O INDIKATOR B3 SOAL NO 5	131
4.18 GAMBAR JAWABAN D INDIKATOR B3 SOAL NO 5	132
4.19 GAMBAR JAWABAN H INDIKATOR B3 SOAL NO 9	132
4.20 GAMBAR JAWABAN C INDIKATOR B3 SOAL NO 9.....	132
4.21 GAMBAR JAWABAN F INDIKATOR C1 SOAL NO 9	132

4.22 GAMBAR JAWABAN C INDIKATOR C1 SOAL NO 9.....	132
4.23 GAMBAR JAWABAN G INDIKATOR D1 SOAL NO 10	132
4.24 GAMBAR JAWABAN K INDIKATOR D1 SOAL NO 10	132
4.25 GAMBAR JAWABAN J INDIKATOR E1 SOAL NO 7	132
4.26 GAMBAR JAWABAN C INDIKATOR E1 SOAL NO 7.....	133
4.27 GAMBAR JAWABAN T INDIKATOR E1 SOAL NO 8	133
4.28 GAMBAR JAWABAN K INDIKATOR E1 SOAL NO 8.....	133
4.29 GAMBAR JAWABAN J INDIKATOR F1 SOAL NO 7	133
4.30 GAMBAR JAWABAN C INDIKATOR F1 SOAL NO 7	133
4.31 GAMBAR JAWABAN T INDIKATOR F1 SOAL NO 8	133
4.32 GAMBAR JAWABAN D INDIKATOR F1 SOAL NO 8.....	133
4.33 GAMBAR JAWABAN P INDIKATOR G1 SOAL NO 6.....	134
4.34 GAMBAR JAWABAN A INDIKATOR G1 SOAL NO 6	134
4.35 GAMBAR JAWABAN F INDIKATOR SOAL NO 2, 3, 4, 5, 7, DAN 8	135
4.36 GAMBAR JAWABAN M INDIKATOR SOAL NO 2, 3, 4, 5, 7, DAN 8	135

DAFTAR TABEL

TABEL		HAL
2.1	INDIKATOR KESULITAN SISWA BERDASARKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MENURUT SKEMP	22
3.1	INTERPRETASI HARGA R	39
3.2	REKAPITULASI UJI INSTRUMEN TES PENDAHULUAN	41
3.3	REKAPITULASI UJI INSTRUMEN TES 1	41
3.4	TARAF ATAU TINGKAT KESULITAN.....	44
3.5	KUALIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR SISWA	45
4.1	KESULITAN SISWA BERDASARKAN TEORI PEMAHAMAN SKEMP.....	74
4.2	FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KESULITAN SISWA	84

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HAL
1. DAFTAR TERJEMAH	96
2. KISI-KISI TES ALJABAR	97
3. KISI-KISI ANALISIS KONSEP MENURUT SKEMP.....	99
4. INDIKATOR TES PENDAHULUAN	101
5. TES PENDAHULUAN	103
6. KUNCI JAWABAN TES PENDAHULUAN.....	105
7. INDIKATOR TES 1	107
8. TES 1	109
9. KUNCI JAWABAN TES 1	111
10. KISI-KISI FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI SISWA....	113
11. ANGKET FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR SISWA	114
12. HASIL UJI VALIDITAS SOAL TES PENDAHULUAN	117
13. HASIL UJI VALIDITAS SOAL TES 1	118
14. HASIL UJI RELIABILITAS SOAL TES PENDAHULUAN	119
15. HASIL UJI RELIABILITAS SOAL TES 1	121
16. HASIL SOAL ANGKET A.....	123
17. HASIL SOAL ANGKET B	124
18. TRANSKRIP WAWANCARA.....	125
19. GAMBAR JAWABAN SISWA.....	128