

ABSTRACT

Sri Eka Saputri. 2017. *Students' Problems in Receptive Skills Achievement at the eight grade of SMPN 20 Banjarmasin Academic Year 2017/2018.* Thesis. English Education Department, Tarbiyah and Teachers Training Faculty. Advisor I : Raida Asfihana, S. Pd., M. Pd. Advisor II: Afifah Linda Sari, S. S., M. Pd.

Keywords: *Students' Problems, Receptive Skills, and Achievement*

The receptive skills are listening and reading, because learners do not need to produce language to do these, they receive and understand it. They receive the language and decode the meaning to understand the message. Receptive skills usually makes the students feel difficult. Therefore, in this research the writer describes students' problem in receptive skills achievement at the eight grade of SMPN 20 Banjarmasin academic year 2017/2018.

The problem formulation of this research are: how are the students' receptive skills achievement? and what are the students' problems in receptive skills at the eight grade of SMPN 20 Banjarmasin?

The subject of this research is 84 students of the eight grade of SMPN 20 Banjarmasin academic year 2017/2018. The object of the research are the students' achievement in receptive skills and the students' problems in receptive skills.

To collect the data, the writer uses the techniques of test, questionnaire, observation, interview, and documentary. Data processing in this research is divided into phases: coding and classification, tabulating, and data interpretation. Then, all the data are analyzed descriptively and quantitatively.

The result of this research shows that the students at the eight grade of SMPN 20 Banjarmasin academic year 2017/2018 have achievement in receptive skills that categorized in low category with the mean score is 26,42. This research also shows the students' problem in receptive skills. The aspects in receptive skills in listening skill are implisit information, explisit information, picture, and main idea, while, in reading skill includes: topic, main idea, supporting idea, specific information, factual information, and reference. From the calculation, it is found that the problem category of receptive skills the eight grade of SMPN 20 Banjarmasin academic year 2017/2018 is in listening to identifying main idea (84,3%), and in reading to analyzing the topic in the text (22,2%). It means that students have 63% problems in receptive skills test, and it is categorized in high problem level.

ABSTRAK

Sri Eka Saputri. 2017. *Permasalahan Siswa dalam Kemampuan Kemahiran Reseptif pada Kelas 8 SMPN 20 Banjarmasin Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Raida Asfihana, S. Pd., M. Pd. Pembimbing II: Afifah Linda Sari, S. S., M. Pd.*

Kata Kunci: *Permasalahan Siswa, Kemahiran Reseptif, dan Kemampuan*

Kemahiran reseptif yaitu mendengar dan membaca, karena siswa tidak perlu menghasilkan bahasa untuk melakukannya, mereka menerima dan memahaminya. Mereka menerima bahasa dan mengerti maknanya untuk memahami pesan. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam kemahiran reseptif. Oleh karena itu, penulis mengemukakan tentang permasalahan siswa dalam kemampuan kemahiran reseptif pada kelas 8 SMPN 20 Banjarmasin tahun ajaran 2017/2018.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan kemahiran reseptif siswa dan apa permasalahan siswa dalam kemahiran reseptif pada kelas 8 SMPN 20 Banjarmasin.

Subjek dalam penelitian ini adalah 84 siswa pada kelas 8 SMPN 20 Banjarmasin tahun ajaran 2017/2018. Objek penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam kemahiran reseptif dan permasalahan siswa dalam keterampilan reseptif.

Untuk mengumpulkan data, penulis menggunakan teknik tes, angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Proses data dalam penelitian dibagi dalam tiga bagian: coding dan klasifikasi, tabulasi, dan interpretasi data. Kemudian, semua data dianalisis secara deskriptif kuantitatif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas 8 SMPN 20 Banjarmasin tahun ajaran 2017/2018 mempunyai kemampuan dalam kemahiran reseptif dengan kategori rendah dengan nilai rata-rata 26,42. Penelitian ini juga menunjukkan permasalahan siswa dalam kemahiran reseptif. Beberapa kategori dalam kemahiran reseptif ialah keterampilan mendengarkan yaitu informasi implisit, informasi eksplisit, gambar, dan ide utama. Dalam keterampilan membaca yaitu analisis topik, ide utama, ide pendukung, informasi spesifik, informasi faktual, dan referensi. Sesuai perhitungan, dalam kemahiran reseptif mendengarkan yang paling bermasalah dari kategori tersebut adalah mengidentifikasi ide utama (84,3%), dan dalam kemahiran reseptif membaca yang paling bermasalah adalah menganalisis topik dalam teks (22,2%). Ini berarti siswa mempunyai 63% permasalahan dalam tes kemahiran reseptif, dan dengan kategori permasalahan level tinggi.