

**PEMBINAAN NILAI DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB PADA
PESERTA DIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
MULAWARMAN, MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 3
AL-FURQAN DAN MADRASAH TSANAWIYAH SITI MARYAM
KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**LATIFAH
1402521393**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Latifah
NIM :1402521393
Tempat Tanggal Lahir :Tamban, 17 April 1990
Program Studi :Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul:

“Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab Pada Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman, Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan Dan Madrasah Tsanawiyah Siti Maryam Kota Banjarmasin”adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Januari 2018

Yang membuat pernyataan,



LATIFAH

PERSETUJUAN TESIS

**PEMBINAAN NILAI DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB PADA
PESERTA DIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
MULAWARMAN MADRASAH TSANAWIYAH
MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN DAN
MADRASAH TSANAWIYAH SITI
MARYAM KOTA BANJARMASIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Latifah

NIM:14.0252.1393

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing Untuk dapat diajukan

Kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Burhanuddin Abdullah, M.Ag

Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed

Tanggal: 17-01-2018

Tanggal: 17-01-2018

PENGESAHAN TESIS

**PEMBINAAN NILAI DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB PADA
PESERTA DIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
MULAWARMAN, MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH
3 AL-FURQAN DAN MADRASAH TSANAWIYAH SITI MARYAM
KOTA BANJARMASIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Latifah
NIM: 14.0252.1393

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Rabu, 31 Januari 2018

Dewan Penguji:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Saifuddin Ahmad Husien, MA (Ketua)	1.....
2. Dr. H. Burhanuddin Abdullah, M. Ag (Anggota)	2.....
3. Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed (Anggota)	3.....
4. Dr. Fahmi Riady, S. Th.I, M. Si (Anggota)	4.....

Mengetahui
Direktur

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP.19580621 198603 1 001

ABSTRAK

Latifah : *Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab Pada Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Mulawarman, Madrasah Tsanawiyah (MTs) Muhammadiyah 3 Al-Furqan dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) Siti Maryam Banjarmasin.* Di bawah bimbingan (I) Dr. H. Burhanuddin Abdullah, M.Ag dan (II) Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed, Tesis pada Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2018.

Kata Kunci: pembinaan, nilai disiplin dan tanggung jawab.

Pembinaan nilai disiplin dan tanggung jawab merupakan suatu keharusan. Dalam hal ini pembelajaran PAI maupun umum memiliki peran yang sangat penting dalam membina nilai disiplin dan tanggung jawab lebih-lebih terhadap remaja tingkat Madrasah Tsanawiyah yang mana masih banyak peserta didik belum bisa menerapkan nilai disiplin dan bertanggung jawab tersebut dengan baik. Dalam hal ini guru memiliki peran yang sangat penting dalam membina nilai disiplin dan tanggung jawab pada anak yang memasuki usia sehingga perlu pembinaan agar penyimpangan perilaku peserta didik bisa diatasi.

Pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana pembinaan nilai disiplin dan tanggung jawab dalam pembelajaran PAI dan umum, bagaimana pembinaan nilai disiplin dan tanggung jawab di lingkungan Madrasah dan problematika apa saja yang mempengaruhi dalam pembinaan nilai disiplin dan tanggung jawab di Madrasah. Selanjutnya Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumenter, kemudian data dianalisis dengan metode reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembinaan nilai disiplin dan tanggung jawab pada pembelajaran PAI dan umum di MTsN Mulawarman, MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan dan MTs Siti Maryam Banjarmasin melalui tahapan: Perencanaan; tidak semua nilai disiplin dan tanggung jawab ada di dalam RPP dan Silabus, namun dalam penerapannya kedua nilai ini sangat penting untuk dibina pada peserta didik. Proses pembelajaran; meliputi kegiatan pendahuluan sebagian besar guru MTsN Mulawarman, MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan dan MTs Siti Maryam melakukan kegiatan apersepsi. Kegiatan Inti sebagian besar guru MTsN Mulawarman, MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan sudah membina peserta didik secara tidak langsung dalam kegiatan inti, namun berbeda halnya dengan MTs Siti Maryam guru hanya menyampaikan materi secara umum. Kegiatan Penutup sebagian besar guru di tiga Madrasah tersebut sudah bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran, dan memberikan tugas pengayaan pada peserta didik.

Pembinaan nilai disiplin pada indikator masuk sekolah tepat waktu, disiplin waktu dan jadwal, disiplin mematuhi aturan sudah berhasil di MTsN Mulawarman dan MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan, namun belum berhasil di MTs Siti Maryam pada indikator masuk sekolah tepat waktu dan mematuhi aturan. Untuk nilai tanggung jawab pada indikator menjalankan tugas piket secara teratur, belum berhasil di MTsN Mulawarman dan MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan, namun sudah berhasil pada MTs Siti Maryam. Indikator menyelesaikan

tugas tepat waktu, sudah berhasil pada MTsN Mulawaman dan MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan, namun belum berhasil pada MTs Siti Maryam. Dan Indikator siap menerima hukuman jika bersalah sudah berhasil dilaksanakan ketiga Madrasah tersebut.

Adapun problematika yang mempengaruhi pembinaan nilai disiplin dan tanggung jawab pada MTsN Mulawarman, MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan dan MTs Siti Maryam meliputi faktor internal pada aspek psikologis dan fisiologis, dan faktor eksternal yaitu aspek lingkungan sosial.

ABSTRACT

Latifah: Building the Disciplinary Value and Responsibility to the Students at State Islamic Junior High School (MTsN) Mulawarman, Islamic Junior High School(MTs) Muhammadiyah 3 Al-Furqan and Islamic Junior High School (MTs) Siti Maryam Banjarmasin. Under the guidance of (I) Dr. H. Burhanuddin Abdullah, M. Ag and (II) Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed, Thesis for Postgraduate Program at UIN Antasari Banjarmasin Year 2018.

Keywords: Building, Disciplinary Value and responsibility.

Building the disciplinary value and responsibility is a must. In this case, learning PAI and general subject have a very important role in building the disciplinary value and responsibility especially for adolescent age at Islamic junior high school which still a lot of learners are have not been able to apply the disciplinary value and responsibility well. In this case the teacher has a very important role to build the disciplinary value and responsibility for students who enter adolescence age so that deviations of their behavior can be overcome.

The main issues of this study are how to build the disciplinary value and responsibility on PAI and general learning, how to build the disciplinary value and responsibility in the Islamic school environment and what problems that influence the building of disciplinary value and responsibility in Islamic school. Further data collection is done through interview, observation and documentary, then data is analyzed by data reduction method, data presentation, and conclusion.

The results of this study indicate that building the disciplinary value and responsibility on learning PAI and general subject in MTsN Mulawarman, MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan and MTs Siti Maryam Banjarmasin through some stages: Planning; not all disciplinary value and responsibility are included in the RPP and Syllabus, but in practice these two values are very important to be built for the learners` goodness. Learning process; includes the preliminary activities. Most of the teacher of MTsN Mulawarman, MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan and MTs Siti Maryam perform apperception activities. The main activity; most of teachers of MTsN Mulawarman, MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan build the disciplinary value and responsibility to students indirectly during the main activities, but unlike the case with MTs Siti Maryam, the teacher only presents the material in general. Closing activity; most of teachers in the three Islamic schools make the conclusion of the lesson together with the learners and also gave enrichment task to the students.

The building of disciplinary values for indicator on time in school, discipline in time and schedule, and obey to the school` rules has been successful in MTsN Mulawarman and MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan, but it did not succeeded in MTs Siti Maryam. Then, for indicators value of responsibility like a performing the duty regularly has not been successful in MTsN Mulawarman and MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan, but it has been successful on MTs Siti Maryam. Indicators of completing the task on time have been successful on MTsN Mulawaman and MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan, but it has not succeeded on

MTs Siti Maryam, and for the Indicators ready to accept the punishment if they have guilty has been successfully implemented by all of the Islamic school.

There are the problems that influence building the disciplinary values and responsibility in MTsN Mulawarman, MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan and MTs Siti Maryam include the internal factors are psychological and physiological aspects, and external factors are aspects of the social environment.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt.yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Salawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad saw. beserta segenap keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Atas rahmat dan ridha Allah swt., penulis mampu menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab Pada Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman, Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan Dan Madrasah Tsanawiyah Siti Maryam Kota Banjarmasin”**.

Tesis ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Magister pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.Suatu kebahagiaan bagi penulis karena telah menyelesaikan tesis ini.Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi maupun saran-saran yang sangat bernilai, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujibburrahman, MA sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin;

2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag sebagai Direktur Pascasarjana UIN Antasari yang telah memberikan restu dan dukungan penuh dalam penulisan tesis ini;
3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd sebagai Ketua Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari yang telah memberikan persetujuan terhadap tesis ini;
4. Dr. H. Burhanuddin Abdullah M.Ag sebagai Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
5. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed sebagai Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
6. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan motivasi baik selama perkuliahan maupun dalam proses penyelesaian tesis ini;
7. Seluruh staf dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis selama studi;
8. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini;
9. Drs. H. Muhammad Adenan, M.A, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Kota Banjarmasin beserta seluruh guru dan staf yang telah memberikan bantuan, informasi, dan dukungan selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini;

10. Ida Nursanti, S.Pd, Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan Kota Banjarmasin beserta seluruh guru dan staf yang telah memberikan bantuan, informasi, dan dukungan selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini;
11. Ahmadi, M.Pd, Kepala Madrasah Tsanawiyah Siti Maryam Kota Banjarmasin beserta seluruh guru dan staf yang telah memberikan bantuan, informasi, dan dukungan selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini;
12. Orang tua penulis, Ibu Hj. Rusdiana, dan Ayah H. Murjani, beserta kakak penulis Mona, dan adik penulis, Mia, Azka, dan Zein, seluruh keluarga yang telah memberikan pengorbanan, bantuan moril maupun materil, motivasi, dukungan, dan doa dalam menyelesaikan studi di UIN Antasari Banjarmasin dan menyelesaikan tesis ini;
13. Seluruh teman-teman Kelas Reguler, Program Studi Pendidikan Agama Islam Tahun 2014 UIN Antasari Banjarmasin.

Semoga segala bantuan, bimbingan, arahan yang diberikan kepada penulis diganjar dengan yang lebih bai dari Allah swt.*Aamiin ya Rabbal 'Alamin.*

Banjarmasin, Januari 2018

Penulis

Latifah

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang dipakai dalam penulisan tesis adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Bentuk Lambang
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	TS	Te dan Es
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	<u>H</u>	Ha dengan garis di bawah
خ	Kha	KH	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	DZ	De dan Zet
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	Es dan Ye
ص	Shad	SH	Es dan Ha
ض	Dlad	DH	De dan Ei
ط	Tha	TH	Te dan Ha
ظ	Zha	ZH	Zet dan Ha
ع	'Ain	,	Koma (terbalik di atas)

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	Ha	H	Ha
و	Waw	W	We
ي	Ya	Y	Ye
ء	Hamzah	...!...	Apostrof

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Tanda atau Harkat	Nama	Huruf Latin	Nama
—	<i>Fathah</i>	a	A
—	<i>Kasrah</i>	i	I
—	<i>Dhammah</i>	u	U
Contoh			
كَتَبَ	- <i>kataba</i>		
ذَكَرَ	- <i>dzukira</i>		

b. Vokal Rangkap

Tanda atau Harkat	Nama	Huruf Latin	Nama
—ي	<i>Fathah dan Ya</i>	ai	a dan i
—ي	<i>Kasrah dan Ya</i>	iy	i dan y

و	<i>Fathah dan Waw</i>	au	a dan u
Contoh			
كَيْفَ	- <i>kaifa</i>		
إِسْلَامِي	- <i>islamiy</i>		
هَوْنَ	- <i>hauna</i>		

3. Maddah

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
	<i>Fathah dan alif atau ya (alif Magshurah)</i>	Â	a dan kurung di atas
	<i>Kasrah dan ya</i>	Î	i dan kurung di atas
	<i>Dhammah dan waw</i>	Û	u dan kurung di atas
Contoh			
قَالَ	- <i>qâla</i>		
رَمَى	- <i>ramâ</i>		
قِيلَ	- <i>qîla</i>		
يَقُولُ	- <i>yaqûlu</i>		

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua:

a. Ta Marbutah Berharkat

Ta marbutah yang berharkat *fathah*, *kasrah*, dan *dhammah*, transliterasinya adalah /t/.

b. Ta Marbutah Sukun

Ta marbutah yang berharakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Kalau kata yang berakhiran *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" yang dipisahkan, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan (h), tetapi apakah ia disambung ditransliterasikan dengan /t/. contoh:

طَلْحَةَ	- <i>Thalhah</i>
رَوْضَةَ الْأَطْفَالِ	- <i>rawd^hah al-athfal</i>
	- <i>rawdhatul athfal</i>

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf,

رَبَّنَا	- <i>rabbana</i>
الْبِرُّ	- <i>al-birru</i>
نُعَمَّ	- <i>nu''ima</i>

Yaitu: ال dalam transliterasi ini kata sandang itu ditulis dgn "al" dan dipisahkan dari kata yang mengikuti dengan tanda sempang (-). Contoh:

الْشَّمْسُ	- <i>al-syamsu</i>
الْقَلَمُ	- <i>al-qalamu</i>

6. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan *apostrof*. Akan tetapi itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Jika *hamzah* itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

يَأْخُذُونَ	- <i>ya'khuzuna</i> (hamzah di tengah)
الْأَنْوَاءُ	- <i>al-na'ū</i> (hamzah di akhir)
إِنَّ	- <i>inna</i> (hamzah di awal tanpa apostrof)
أَمْرَتُ	- <i>Umirtu</i> (hamzah) di awal tanpa apostrof)
أَكَلَ	- <i>akala</i> (hamzah di awal tanpa apostrof)

7. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf*, ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan, maka dalam transliterasinya juga dirangkaikan. Contoh:

إِسْمُ الْفَاعِلِ	- <i>Ismu_al-Fa'il</i>
مَفْعُولٌ بِهِ	- <i>Maf'ul bih</i> (= <i>bi hi</i>)

8. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital ini seperti apa yang berlaku dalam EYD. Di antaranya huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	- <i>Wa mâMuhammadun illa rasûl</i>
--------------------------------	-------------------------------------

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap, sehingga jika ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan. Contoh:

اللَّهُ الصَّمَدُ	- <i><u>Allah</u> al-Shamad</i>
نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ	- <i>Nashrun min<u>allahi</u></i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	16
C. Tujuan Penelitian	17
D. Kegunaan Penelitian	18
E. Definisi Operasional	19
F. Penelitian Terdahulu	22
G. Sistematika Penulisan	26

BAB II: TINJAUAN TEORITIS TENTANG PEMBINAAN NILAI DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB

A. Pengertian Pembinaan	28
B. Pengertian Nilai	31
C. Nilai Disiplin	42
1. Pengertian Disiplin.....	43
2. Fungsi dan Tujuan Kedisiplinan terhadap Pembinaan....	50
3. Pembinaan atau Penegakan Kedisiplinan	52
4. Unsur-Unsur Disiplin.....	53
5. Bentuk Disiplin	62
6. Indikator Nilai Disiplin	66
D. Nilai Tanggung Jawab	67
1. Pengertian Tanggung Jawab	67
2. Tanggung Jawab Pendidikan Islam	80
3. Indikator Nilai Tanggung Jawab.....	83
E. Problematika yang Mempengaruhi dalam Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab	84

BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	88
B. Lokasi Penelitian	91
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	91
D. Data dan Sumber Data	92
E. Teknik Pengumpulan Data	94
F. Teknik Analisis Data	97
G. Pengecekan Keabsahan Data	99

BAB IV: PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. PAPARAN DATA

1. Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab Pada Peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman	
a. Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman..	102
b. Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab Pada Peserta Didik Dalam Pembelajaran PAI dan mata pelajaran Umum di Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman	104
1) Perencanaan	104
2) Proses Pembelajaran	107
a) Pendahuluan.....	107
b) Kegiatan Inti	114
c) Kegiatan Penutup.....	121
c. Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab Pada Peserta didik di Lingkungan Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman	128
d. Problematika yang Mempengaruhi dalam Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab pada Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman	139
2. Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab Pada Peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan	
a. Profil Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan.....	142
b. Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab Pada Peserta Didik Dalam Pembelajaran PAI dan	

Mata Pelajaran Umum di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan.....	144
1) Perencanaan	144
2) Proses Pembelajaran	146
a) Pendahuluan.....	147
b) Kegiatan Inti	154
c) Kegiatan Penutup.....	160
c. Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab Pada Peserta didik di Lingkungan Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan	168
d. Problematika yang Mempengaruhi dalam Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab pada Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan.....	179
3. Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab Pada Peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Siti Maryam	
a. Profil Madrasah Tsanawiyah Siti Maryam	181
b. Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab Pada Peserta Didik Dalam Pembelajaran PAI dan Mata Pelajaran Umum di Madrasah Tsanawiyah Siti Maryam	183
1) Perencanaan	183
2) Proses Pembelajaran	185
a) Pendahuluan.....	185
b) Kegiatan Inti	190
c) Kegiatan Penutup.....	196
c. Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab Pada Peserta didik di Lingkungan Madrasah Tsanawiyah Siti Maryam	203
d. Problematika yang Mempengaruhi dalam Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab pada Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Siti Maryam	214

B. PEMBAHASAN

1. Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab Pada Peserta Didik Pembelajaran PAI dan Mata Pelajaran Umum di Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman,

Madrasah Tsanawiyah 3 Al-Furqan dan Madrasah Siti Maryam Banjarmasin.....	216
a. Perencanaan	219
b. Proses Pembelajaran	220
1) Pendahuluan.....	220
2) Kegiatan Inti	224
3) Kegiatan Penutup	230
2. Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab Pada Peserta Didik di Lingkungan Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Madrasah Tsanawiyah 3 Al-Furqan dan Madrasah Tsanawiyah Siti Maryam Banjarmasin	236
a. Nilai Disiplin.....	237
b. Nilai Tanggung jawab.....	251
3. Problematika yang memperngaruhi dalam Pembinaan Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab Pada Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Madrasah Tsanawiyah 3 Al-Furqan dan Madrasah Tsanawiyah Siti Maryam Banjarmasin	260
 BAB V: PENUTUP	
A. SIMPULAN.....	267
B. SARAN-SARAN.....	269
 DAFTAR PUSTAKA	270
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

NO TABEL	URAIAN	HALAMAN
2.1	Nilai-Nilai Karakter yang dikembangkan	39
3.1	Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	94
4.1	Sarana Fasilitas Belajar Negeri Tsanawiyah Negeri Mulawarman	103
4.2	Sarana Fasilitas Belajar Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan	143
4.3	Sarana Fasilitas Belajar Madrasah Tsanawiyah Siti Maryam	182

DAFTAR LAMPIRAN

1. DAFTAR TERJEMAHAN
2. SURAT KETERANGAN PEMBIMBING PROPOSAL TESIS
3. SURAT KETERANGAN PEMBIMBING PENULISAN TESIS
4. SURAT IZIN PENELITIAN
5. SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
6. PEDOMAN OBSERVASI
7. PEDOMAN DOKUMENTASI
8. PEDOMAN WAWANCARA
9. DAFTAR RIWAYAT HIDUP