

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *LEARNING TOGETHER* (LT) DAN TIPE *TWO STAY*
TWO STRAY (TSTS) PADA MATERI MATRIKS
SISWA KELAS XI IPS MA SITI MARIAM
BANJARMASIN



OLEH
ADE MAULINA PUTRI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018/1439 H

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *LEARNING TOGETHER* (LT) DAN TIPE *TWO STAY*
TWO STRAY (TSTS) PADA MATERI MATRIKS
SISWA KELAS XI IPS MA SITI MARIAM
BANJARMASIN

Skripsi
Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Ade Maulina Putri
1301250928

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2018M/1439H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ade Maulina Putri
NIM : 1301250928
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Januari 2018

Yang membuat pernyataan,



Ade Maulina Putri

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* (LT) Dan Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Pada Materi Matriks Siswa Kelas XI IPS MA Siti Mariam Banjarmasin

Ditulis Oleh : Ade Maulina Putri
Nim : 1301250928
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Januari 2017

Pembimbing Bidan Konten dan Metodologi



M. Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP. 198105142009121006

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
NIP. 195510301983031002

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Learning Together* (LT) dan Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada Materi Matriks Siswa Kelas XI IPS MA Siti Mariam Banjarmasin, ditulis oleh Ade Maulina Putri, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 1 Februari 2018

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (Amat Baik)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd

NIP. 19600106 198603 2 004

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd (Ketua)	1.
2. M. Amin Paris, S.Pd., M.Si (Anggota)	2.
3. Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Ade Maulina Putri. 2018. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together (LT) Dan Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Pada Materi Matriks Siswa Kelas XI IPS MA Siti Mariam Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten Metodologi: M. Amin Paris, S.Pd., M.Si., Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil pembelajaran *Learning Together* (LT) dengan *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada materi Matriks siswa kelas XI IPS MA Siti Mariam Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu *True Eksperimental design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 yang berjumlah 25 siswa dan kelas XI IPS 2 yang berjumlah 24 siswa. Objek Penelitian ini adalah perbandingan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *Learning Together* (LT) dengan *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada materi Matriks. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* (LT) dilihat dari nilai rata-rata pada tes akhir adalah 67,4. Nilai tersebut berada pada kualifikasi baik. 2. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dilihat dari nilai rata-rata kelas pada tes akhir adalah 77,83. Nilai tersebut berada di kualifikasi baik. 3. Ada Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar yang diajarkan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe LT dengan tipe TSTS pada materi matriks dengan selisih nilai rata-rata di kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II adalah 10,43.

KATA PERSEMBAHAN



Ku persembahkan tulisan ini kepada...

Kedua pahlawan yang selalu menyayangi, membimbing dan meridhoi pilihan gadis kecilnya.

Abah, lelaki yang dalam diamnya selalu mengkhawatirkan anak-anaknya. yang ridhonya adalah ridho Allah. Yahya, yang mencurahkan cinta dan kasih sayangnya dengan perlakuan, bimbingan, serta kecukupan untuk keluarganya. Kau Raja dalam hidupku.

Mama, perempuan yang selalu meminjamkan bahunya untukku bersandar. Pintu surganya Allah yang harus aku jaga. Lisnawati, darinyalah aku lahir, dengan tangannyalah aku dibesarkan. Madrasah pertama dihidupku. Dialah malaikat yang selalu menghapus air mataku dengan cinta dan kasih sayangnya.

Kepada Kakakku tercinta Eppy Efrianti, terimakasih atas kasih sayang, bimbingan serta dukungan yang selalu kakak berikan kepadaku. Kau panutan ku, dimana dari kecil aku selalu ingin menjadi dirimu. Untuk Adik-adikku tersayang M. Danu Ilham dan Tiara Meilidina Kasih, terimakasih karena sudah jadi pendukung dan penghibur bagi kakakmu ini.

Terimakasih atas cinta dan kasih sayang, dukungan serta doa yang kalian berikan kepadaku selama ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, perlindungan serta Surga-Nya kepada Kalian. Amiin

Terimakasih untuk Guru-guru SDN 4 Ketapang Sampit, MTsN Sampit, MAN Sampit dan dosen-dosen UIN Antasari Banjarmasin yang dengan penuh kesabarannya membimbing ku selama ini, semoga ilmu yang kalian berikan berkah dan bermanfaat.

Terimakasih kepada Sahabat-sahabatku Panda, Ira, Ridong, Mar'ah, Irai, Tina, Amy, serta sahabat-sahabat yang aku kenal baik di SD, MTs, MA, hingga UIN Antasari Khususnya PMTK-A 2013. Terimakasih atas warna yang kalian goreskan di kanvas kehidupanku. Semoga persahabatan kita tetap terjalin terus.

Amiin

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT tuhan semesta sekalian alam. Shalawat serta salam juga selalu tercurah keharibaan junjungan Nabi Besar Muhammad saw. beserta para keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Suatu rahmat dan anugerah dari Allah SWT yang sepatutnya penulis syukuri, karena berkat qudrat, iradat, taufiq dan hidayah-Nya penulis dapat merampungkan skripsi yang berjudul: “Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* (LT) Dan Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Pada Materi Matriks Siswa Kelas XI IPS MA Siti Mariam Banjarmasin” Selama penyusunan skripsi, mulai dari awal hingga akhir penyelesaian, penulis banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga. Kemudian secara khusus juga penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Ibu prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menyetujui dan menerima skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., sebagai ketua jurusan Pendidikan Matematika yang telah banyak memberi bimbingan, petunjuk, arahan, motivasi, serta saran baik materi, konsep, maupun pemikiran dalam penyusunan skripsi ini.

3. Bapak Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd., selaku dosen penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan dalam Skripsi yang senantiasa dengan penuh kesabaran memberikan nasehat-nasehat hingga penulis sampai pada tahap penyusunan skripsi.
4. Bapak M. Amin Paris, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing Konten dan Metodologi pada penelitian skripsi yang senantiasa dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan nasehat dalam penyusunan skripsi.
5. Para dosen/asisten dosen yang telah mengajarkan dan memberi pengalaman yang sangat berharga, dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan kemudahan dalam hal pelayanan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag., M. Pd.I. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak A. Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I. selaku pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari beserta staf perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
8. Kepala sekolah MA Siti Mariam Banjarmasin Bapak Drs. Riduansyah yang telah berkenan mengizinkan penulis melakukan penelitian di MA Siti Mariam Banjarmasin. Guru yang mengajar Matematika di kelas XI IPS ibu Ainun

Jariah, S.Pd., M.Si. Serta seluruh dewan guru dan staf tata usaha MA Siti Mariam Banjarmasin yang telah membantu dengan memberikan informasi yang diperlukan penulis.

9. Kepada seluruh siswa-siswi kelas XI IPS MA Siti Mariam Banjarmasin yang telah menjadi subjek penelitian dalam penelitian ini.
10. Abah, mama, kaka dan ading-ading tercinta, serta seluruh keluarga yang memberikan doa, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Semua teman-teman terutama PMTK A angkatan 2013 yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kebahagiaan selama berstudi di jurusan Pendidikan Matematika dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
12. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 18 Januari 2018 M
30 Rabi'ul Akhir 1439 H

Penulis

Ade Maulina Putri

MOTTO

“Orang-orang Optimis melihat Bunga Mawar bukan Durinya, sedangkan orang-orang Pesimis Terpaku pada durinya dan melupakan Mawarnya”

- Kahlil Gibran -

“Masa Depan Bukan hanya Tempat yang kamu tuju, namun tempat yang kamu ciptakan melalui pikiran, niat dan dilanjutkan tindakan nyata”

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
MOTTO	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Definisi Operasional Dan Lingkup Pembahasan	10
E. Alasan Memilih Judul	13
F. Signifikasi Penelitian	14
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	15
H. Sistematika Penulisan	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar Matematika dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya.....	18
B. Model Pembelajaran.....	26
C. Evaluasi Hasil Belajar	35
D. Matriks	39
E. Tinjauan Pustaka	48
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	50
B. Desain Penelitian.....	52
C. Populasi Penelitian	52
D. Sampel Penelitian Dan Teknik Pengambilan Sampel	53
E. Data Dan Sumber Data.....	54
F. Teknik Pengumpulan Data.....	54
G. Instrumen Penelitian.....	57

H. Desain Pengukuran.....	64
I. Teknik Analisis Data.....	65
J. Prosedur Penelitian.....	75
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS	
A. Deskripsi lokasi penelitian	77
B. Deskripsi Kemampuan awal Siswa	82
C. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa.....	83
D. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa.....	86
E. Uji Beda Hasil Belajar Matematika	86
F. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	88
G. Deskripsi Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen I Dan Kelas Eksperimen II	90
H. Analisis Data	96
I. Pembahasan	98
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	101
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	106
RIWAYAT HIDUP.....	224

DAFTAR TABEL

No.	Hal.
3.1. Desain Penelitian	52
3.2. Data, Sumber Data Dan Teknik Pengambilan Data	56
3.3. Distribusi Instrumen Penelitian (Tes).....	57
3.4. Penskoran.....	58
3.5. Katagori Tingkat Kesukaran.....	61
3.6. Klafikasi Daya Beda	63
3.7. Harga Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Perangkat I	64
3.8. Harga Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Perangkat II	64
3.9. Interpretasi Hasil Belajar	65
4.1. Keadaan Guru, Karyawan dan TU di MA Siti Mariam Banjarmasin	81
4.2. Jumlah Siswa	82
4.3. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	83
4.4. Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	83
4.5. Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	84
4.6. Rangkuman Uji T Kemampuan Awal Siswa.....	85
4.7. Deskripsi Hasil Belajar Siswa	86
4.8. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	86
4.9. Rangkuman Uji Mann Whitney (Uji U)	88

DAFTAR GAMBAR

No.		Hal.
4.1	Aktivitas pembelajaran dengan Tipe LT	92
4.2	Aktivitas Kelompok Belajar dengan Tipe TSTS	94
4.3	Aktivitas Kelompok Belajar dengan Tipe TSTS	95

DAFTAR DIAGRAM

No.	Hal.
4.1. Penilaian Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir Siswa	97

DAFTAR LAMPIRAN

No	Hal.
1. Daftar Terjemahan Bahasa Asing	106
2. Instrumen Tes.....	107
3. Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes.....	117
4. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes Perangkat I.....	119
5. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes Perangkat II	122
6. Perhitungan Daya Beda Soal Instrumen Tes.....	129
7. Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	125
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen I	133
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen II.....	181
10. Kemampuan Awal Siswa	204
11. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, Dan Variansi	
Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen.....	206
12. Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	207
13. Uji T Kemampuan Awal Siswa	208
14. Hasil Tes Kemampuan Akhir Siswa	209
15. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, Dan Variansi	
Nilai Kemampuan Akhir Siswa	211
16. Uji Normalitas Kemampuan Akhir Siswa	212
17. Uji U	213
18. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen I.....	214
19. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen II	216

20. Nilai Ulangan Harian Siswa	219
21. Pedoman Observasi Dan Dokumentasi.....	221
22. Pedoman Wawancara	222
23. Tabel r Product Moment	223