

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Identitas SMPIT Qurrata A'yun¹

| | |
|---------------------|--|
| Nama Sekolah | : SMP ISLAM TERPADU QURRATA 'AYUN |
| Terakreditasi | : SMPIT Qurrata 'Ayun baru melakukan akreditasi pada tanggal 24 Juli 2017 dan penilaian belum keluar. |
| NIS/NSS/NPSN | : 69894433 |
| Alamat Sekolah | : Jl. A. Yani Rt.09 LK 05 Kecamatan Kandangan Kelurahan Kandangan Barat Kabupaten Hulu Sungai Selatan 71213 Kalimantan Selatan |
| Telpon/Fax. Sekolah | : 051721787 |
| Email | : smpit.qa@gmail.com |

2. Sejarah Singkat Berdirinya SMPIT Qurrata A'yun Kandangan

SMPIT Qurrata A'yun didirikan pada tahun 2014 dengan jumlah siswa 82 orang dibawah naungan Yayasan Al- Futuwwah Kandangan dengan alamat di Jl.

¹Dokumentasi Tata Usaha SMPIT Qurrata A'yun Kandangan, 2017/2018

A.Yani Rt. 09 LK 05 Kecamatan Kandangan Kelurahan Kandangan Barat Kabupaten Hulu Sungai Selatan 71213 Kalimantan Selatan.

Tahun pertama pelaksanaan proses belajar mengajar menggunakan bangunan bersama dengan SDIT Qurrata ‘Ayun.²

3. Visi, Misi, dan Tujuan SMPIT Qurrata A’yun Kandangan

Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Qurrata ‘Ayun memiliki Visi Misi sebagai Berikut³ :

a. V I S I:

Terwujudnya Generasi Beraklaq Mulia, Kompetitif dan Berprestasi.

b. M I S I:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan berlandaskan Al-Qur’an dan Sunnah
- 2) Melaksanakan pembelajaran yang inovatif dan kreatif
- 3) Melaksanakan pendidikan yang berbasis Life Skill

c. TUJUAN SEKOLAH:

Meluluskan siswa-siswi dengan profil (*Quality Assurance*) sebagai berikut

1) Insan Qur’ani

- a) Tartil baca qur’an
- b) Tuntas bid.studi Pend.alqur’an
- c) Hafal min 1,5 juz baru
- d) Hafal doa-doa pilihan

²DokumentasiTata Usaha SMPIT Qurrata ‘Ayun Tahun Pelajaran 2017/2018.

³Dokumentasi Tata Usaha SMPIT Qurrata ‘Ayun.

- e) Hafal hadist-hadist pilihan
- f) Shalat dengan kesadaran
- g) Disiplin
- h) Percaya diri
- i) Berbakti kepada orang tua
- j) Berperilaku sosial baik
- k) Budaya bersih dan sehat
- l) Hormat dan santun kepada guru dan orang yang lebih tua

2) Wawasan global

- a) Cerdas dalam berkomunikasi
- b) Membaca efektif
- c) Mencintai Ilmu
- d) Tuntas bidang studi (Mastery learning)
- e) Terampil mengoperasikan berbagai program komputer
- f) Menguasai media sosial

4. Keadaan Guru dan Karyawan

Berdasarkan hasil dokumentasi dengan Tata Usaha bahwa Sekolah Islam Terpadu (SMPIT) Qurrata 'Ayun memiliki 17 orang guru ditambah 3 orang guru sertifikasi dengan perincian, 9 orang guru laki-laki, dan 10 orang guru perempuan, yang terdiri dari 1 kepala sekolah, 1 Waka Kesiswaan, 1 Waka Kurikulum, 1 Waka Sarpras, 4 wali kelas, 7 guru bidang studi, 1 guru BK, 1 pustakawan. Kemudian

SMPIT juga memiliki karyawan yang berjumlah 5 orang dengan perincian bendahara, tata usaha (TU), 2 cleaning Servis, dan penjaga sekolah.⁴

TABEL DATA

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN SERTA JABATAN

1. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

| NO | NAMA | PENDIDIKAN TERAKHIR | JABATAN |
|----|-----------------------------|---|--------------------------|
| 1 | ETTY DAMAYANTI NOOR, S.Si | S1 FISIKA UIN MALANG 2010 | KEPALA SEKOLAH |
| 2 | BUDI MULIA RAHMAT, S.Pd. I | S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIJ JAKARTA 2012 | WAKA KURIKULUM |
| 3 | ABDUSSYUKUR, S. Pd. I | S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB STIQ AMUNTAI 2009 | WAKA KESISWAAN |
| 4 | NORMANSYAH, S.Pd | S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA UNLAM 2011 | WAKA SARANA PRASARANA |
| 5 | MILA ROSITA, S.Pd | S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA UNLAM 2012 | WALI KELAS IX |
| 6 | LINDA ERLYANA | S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS IAIN 2014 | WALI KELAS VIII |
| 7 | USWATUN HASANAH, S.Pd | S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS 2015 | WALI KELAS VII A |
| 8 | M. FAHRIZAL RIZKIADI, S.Pd | S1 PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA 2016 | WALI KELAS VII B |
| 9 | AKHMAD MAULIDI RAHMAN, S.Pd | S1 PENJASKES UNLAM 2013 | PEMBINA OSIS & GURU PJOK |
| 10 | SYAMSURI, S. Pd | S1 PENDIDIKAN BK UNISKA 2014 | GURU BK |

⁴Dokumentasi Tata Usaha SMPIT Qurrata 'Ayun.

| | | | |
|----|--|---|------------------------|
| 11 | TRI HARTI OKTAMI, S. Pd | S1 PENDIDIKAN FISIKA UNLAM 2014 | GURU BIDANG STUDI |
| 12 | RIHIL LAILAH, S. Pd | S1 PENDIDIKAN FISIKA UNLAM 2014 | GURU BIDANG STUDI |
| 13 | RISNAWATI | S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA UNLAM 2013 | GURU BIDANG STUDI |
| 14 | RISYANDI | S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA UNLAM 2016 | GURU BIDANG STUDI |
| 15 | RAHMAH HAYATI | S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IIQ 2012 | GURU BIDANG STUDI |
| 16 | MASTIKAMAH | MAN 2 KANDANGAN TAHUN 2013 | TENAGA ADMINISTRASI |
| 17 | SALAMAT RIYADI, A, Ma, Pust, S.Pd.I | D II PERPUSTAKAAN UT 2015 | PUSTAKAWAN |

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha SMPIT Qurrata 'Ayun Tahun Pelajaran 2017/2018.

**TABEL DATA
PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
MENURUT BIDANG PENDIDIKAN**

| NO. | TINGKAT PENDIDIKAN | STATUS KEPEGAWAIAN | | | JUMLAH | KETERANGAN |
|-----|--------------------|-----------------------|-----|-----|--------|------------|
| | | PNS | GTY | GTT | | |
| 1 | S-2 | - | - | - | - | |
| | S-1 | 3 | 16 | - | 19 | |
| 2 | D3 | - | - | - | - | |
| 3 | D2 | - | - | - | - | |
| 4 | D1 | - | - | - | - | |

| | | | | | | |
|---------------|-----|----------|-----------|----------|-----------|-------------------------|
| 5 | SMA | - | 2 | - | 2 | TU dan Cleaning service |
| 6 | SD | - | 1 | - | 1 | Penjaga sekolah |
| JUMLAH | | 3 | 19 | - | 22 | |

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha SMPIT Qurrata 'Ayun Tahun Pelajaran 2017/2018.

5. Keadaan Peserta Didik

a. Data Jumlah Peserta Didik

| NO | TINGKATAN | LAKI-LAKI | PEREMPUAN | JUMLAH | JUMLAH RUANG |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 1 | Kelas 7 | 16 | 16 | 32 | 2 |
| 2 | Kelas 8 | 10 | 19 | 29 | 1 |
| 3 | Kelas 9 | 9 | 12 | 21 | 1 |
| JUMLAH | | 35 | 46 | 82 | 4 |

6. Keadaan Sarana dan Prasarana

a. Ruangan

| No | Jenis Ruang | Milik | | | Jumlah |
|----|--------------------------|-------|--------------|-------------|--------|
| | | Baik | Rusak Ringan | Rusak Berat | |
| 1 | Ruang Kelas | 3 | | | 3 |
| 2 | Ruang Pimpinan | 1 | | | 1 |
| 3 | Ruang LAB IPA | 1 | | | 1 |
| 4 | Ruang Perpustakaan | 1 | | | 1 |
| 5 | Ruang Guru | 1 | | | 1 |
| 6 | Kamar Mandi/WC (Siswa) | 4 | | | 4 |
| 7 | Kamar Mandi/WC Guru | 1 | | | 1 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 8 | Gudang | 1 | | 1 | 1 |
| 9 | Tempat bermain/ Olahraga | 1 | | | 1 |
| 10 | Ruang TAS (Tenaga Administrasi Sekolah) | 1 | | | 1 |
| 11 | Ruang Multimedia | 1 | | | 1 |
| 12 | Mushalla | 1 | | | 1 |
| 13 | Ruang UKS | 1 | | | 1 |

b. Perabot.

| NO | | Perabot | Jumlah | Kondisi | | |
|----|---|--------------------|--------|---------|--------------|-------------|
| | | | | Baik | Rusak Ringan | Rusak Berat |
| 1 | | Ruang Kelas | 1 | 1 | | |
| | - | - Meja Murid | 71 | 71 | - | - |
| | - | - Kursi Murid | 71 | 71 | - | - |
| | - | - Lemari/ Rak | 3 | 3 | - | - |
| | - | - Papan Tulis | 3 | 3 | - | - |
| | - | - Meja Guru | 6 | 6 | - | - |
| | - | - Kursi Guru | 6 | 6 | - | - |
| | - | - AC | 6 | 6 | - | - |
| | - | - Kipas Angin | 6 | 6 | 1 | - |
| | - | - Dispenser | 3 | 3 | - | - |
| 2 | | Ruang Perpustakaan | 1 | 1 | - | - |
| | - | - Meja Baca | 3 | 3 | - | - |
| | - | - Meja Guru | 1 | 1 | - | - |
| | - | - Kursi Guru | 1 | 1 | - | - |
| | - | - Rak Buku | 9 | 9 | - | - |
| | - | - Lemari | 1 | 1 | - | - |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------|----|----|---|---|
| | - | - Komputer+ Printer | 1 | 1 | - | - |
| | - | - Rak Surat Kabar | 1 | 1 | - | - |
| 3 | | Ruang Tata Usaha | 1 | 1 | - | - |
| | - | - Meja Kerja | 2 | 2 | - | - |
| | - | - Kursi Kerja | 2 | 2 | - | - |
| | - | - Meja + Kursi Tamu | - | - | - | - |
| | - | - Komputer+ Printer | - | 1 | - | - |
| | - | - Papan Data | 1 | 1 | - | - |
| | - | - Lemari /loker | 3 | 3 | - | - |
| | - | - Mesin Fotocopy | - | - | - | - |
| 4 | | Ruang Guru | 1 | 1 | - | - |
| | - | - Lemari | 2 | 2 | | - |
| | - | - Meja+ Kursi Kerja | 11 | 11 | - | - |
| | - | - Printer | 1 | 1 | - | - |
| | - | - Dispenser | 1 | 1 | - | - |
| 5 | | Ruang Kepala Sekolah | 1 | 1 | - | - |
| | - | - Meja + Kursi Kerja | 1 | 1 | - | - |
| | - | - Meja + Kursi Tamu | 1 | 1 | - | - |
| | - | - Lemari/Rak | 1 | 1 | - | - |
| | - | - Papan Program Kerja | - | - | - | - |
| | | Brankas | - | - | - | - |
| 6 | | Mushalla | 1 | 1 | - | - |
| | - | - Pengeras Suara | 1 | 1 | - | - |
| | - | - Tipe Recording | - | - | - | - |
| | - | - Lemari Al Qur'an | 1 | 1 | | |
| | - | - LemariPengerasSuara | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|---|---|---|
| 7 | | Lain-lain | - | - | - | - |
| | - | - Alat Olahraga | - | - | - | - |
| | | Bola futsal | 2 | 2 | - | - |
| | | Bola voli | 2 | 2 | - | - |
| | | Bola basket | 3 | 3 | - | - |
| | - | - Alat Pramuka | 4 | 4 | | |
| | | Tenda | 2 | 2 | | |

Sumber Data: Dokumentasi Waka Sarana Prasarana SMPIT Qurrata 'Ayun Tahun Pelajaran 2017/2018.

B. Penyajian Data

Sesuai dengan hasil penelitian yang dilaksanakan, peneliti memperoleh data tentang bagaimana pembinaan aktivitas keagamaan siswa di SMPIT Qurrata A'yun Kandangan HSS.

Berikut ini penulis sajikan data melalui metode wawancara dan observasi sesuai dengan data pokok yang digali yaitu tentang bagaimana pembinaan aktivitas keagamaan yang meliputi jenis-jenis kegiatan keagamaan, proses kegiatan dan faktor penunjang dan penghambat dalam pembinaan aktivitas keagamaan di SMPIT Qurrata A'yun Kandangan HSS.

1. Aktivitas Keagamaan

Aktivitas keagamaan di sekolah ini dilaksanakan setiap hari. Hal ini di karenakan sekolah tersebut adalah sekolah Islam terpadu yang berbasis *full day school*. Yang dimaksud *full day* disini adalah sekolah sehari penuh yaitu dari pukul 07.00 sampai jam 16.00 WITA. Kurikulum yang digunakan disekolah sama halnya

seperti kurikulum SMP pada umumnya, yaitu kurikulum dari dinas pendidikan, dan dipadukan dengan kurikulum dari JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu). Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Etty Darmayanti Noor S.Si selaku kepala sekolah SMPIT Qurrata ‘Ayun, tentang gambaran umum kurikulum yang digunakan sekolah, aktivitas keagamaan, guru-guru yang berwenang terhadap kurikulum, kesiswaan (keagamaan), TU dan sarana-prasarana.

Kurikulum yang dilaksanakan di sekolah yaitu kurikulum dari dinas pendidikan seperti SMP pada umumnya, kemudian ditambah dengan Kurikulum JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu). Jadi dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah, harus ada keterpaduan antara pembelajaran agama dan umum. Untuk kelas 7 menggunakan Kurikulum 2013, sedangkan kelas 8 dan kelas 9 masih menggunakan KTSP. Dan dalam proses pembelajaran dijadikan satu atau keterpaduan antara umum dan agama menjadi satu integritas. Hal ini juga dicantumkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).⁵

Pembinaan aktivitas Keagamaan di SMPIT Qurrata ‘Ayun juga dilaksanakan pada saat kegiatan belajar mengajar dengan cara internalisasi keislaman pada mata pelajaran umum. Contohnya pembelajaran IPA dan MTK ditambahkan wawasan keislaman, seperti shirah/sejarah ilmuan-limuan Islam terdahulu dan pada pembelajaran olahraga ditambahkan ajaran untuk saling tolong menolong beserta dalil Alquran dan Hadis.⁶

⁵Wawancara dengan Etty Darmayanti Noor, Kepala Sekolah SMPIT Qurrata ‘Ayun, 14 Agustus 2017.

⁶Wawancara dengan Etty Darmayanti Noor, 14 Agustus 2017

Pembagian wewenang untuk guru-guru yang mengajar dan bertugas di SMPIT Qurrata ‘Ayun adalah sebagai berikut: Wakamad kurikulum yaitu ustadz Budi Mulia Rahmat sekaligus menjabat sebagai koordinator pembelajaran Alquran dan Tahfiz. Wakasis yaitu ustadz Abdussyukur dan menjabat sebagai koordinator bidang aktivitas keagamaan selain pembelajaran Alquran. TU yaitu ustazah Mastikamah dan sarana prasarana ustadz Normansyah.⁷

Aktivitas keagamaan yang dilaksanakan di sekolah memang diupayakan secara maksimal dimulai dari pagi sampai sore. Hal ini dikarenakan sekolah menginginkan keagamaan peserta didik yang menonjol, baik amal ibadah keseharian ataupun akhlak, dan diharapkan setelah selesai atau lulus dari SMPIT mempunyai bekal untuk ke jenjang yang berikutnya dan menjadi generasi Rabbani. Dan kebijakan dari kepala sekolah terhadap pembinaan aktivitas keagamaan yaitu dengan memilih dan menetapkan guru untuk pembimbing aktivitas keagamaan siswa yang melibatkan Waka Kurikulum dan yayasan.⁸

2. Bentuk Aktivitas Keagamaan

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah tentang bentuk aktivitas keagamaan yang dilaksanakan di SMPIT Qurrata ‘Ayun secara garis besar adalah sebagai berikut:

Bentuk pembinaan aktivitas keagamaan dibagi menjadi beberapa bagian, yaitu intrakulikuler, kokulikuler dan ekstrakulikuler. Dan berikut ini adalah

⁷Wawancara dengan Ety Darmayanti Noor, 14 Agustus 2017.

⁸Wawancara dengan Ety Darmayanti Noor, 14 Agustus 2017.

pembagian dan penjelasan tentang pembinaan aktivitas keagamaan yang ada di SMPIT Qurrata 'Ayun Kandungan HSS.

a. Intrakulikuler

Intrakulikuler adalah kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah yang sudah teratur, jelas dan terjadwal. Yang dimaksud intrakulikuler disini adalah kegiatan belajar mengajar (KBM). Aktivitas keagamaan dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai dengan cara internalisasi ilmu pengetahuan. Maksudnya, setiap pembelajaran baik mata pelajaran umum apalagi mata pelajaran agama, dimuatkan materi keislaman yang berbentuk shirah/cerita, maupun kandungan surah Alquran atau Hadis Nabi.

Aktivitas keagamaan lainnya melalui KBM juga diadakan melalui pendidikan Alquran dan tahfiz. Pendidikan Alquran dan *tahfiz* dilaksanakan dalam seminggu sebanyak tiga sampai empat kali yang bertujuan agar siswa dapat lancar membaca Alquran dengan baik dan benar, sekaligus dapat menghafalkan Alquran sesuai dengan target yang ditetapkan sekolah.

Strategi yang digunakan dalam pembelajaran Alquran dan tahfiz dengan cara pengelompokkan peserta didik. Peserta didik di petakan dan dibagi kepada beberapa kelompok, sesuai dengan tes yang dilaksanakan diawal pada waktu pemetaan dan dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing. Di dalam satu kelompok terdapat enam sampai delapan orang peserta didik, dan dipisah antara laki-laki dan perempuan. Dan evaluasi untuk pembelajaran Alquran dilaksanakan seperti ulangan atau ujian pada umumnya, dan untuk *tahfiz* dilaksanakan dengan setoran setiap hari, mingguan, bulanan dan tahunan sesuai dengan target yang telah

ditetapkan sekolah. Sedangkan metode yang dipakai dalam pembelajaran Alquran dan *tahfiz* melalui metode Wafa, yaitu metode otak kanan. Kemudian guru juga merencanakan pembelajaran melalui RPP yang sudah dibuat sebelumnya. Hal ini seperti yang diungkapkan oleh Budi Mulia Rahmat selaku Waka Kurikulum sekaligus koordinator pembelajaran Alquran, dan Rahmah Hayati selaku Guru PAI sekaligus guru Pembelajaran Alquran dan *tahfiz*.⁹

Pelaksanaan kegiatan di SMPIT Qurrata ‘Ayun, baik yang intern (KBM), maupun kegiatan lain yang dilaksanakan melalui beberapa metode. Salah satu pengoptimalan pendidikan Agama Islam adalah dengan pembelajaran Alquran dan *tahfiz*. Metode yang digunakan dalam pembelajaran tersebut melalui metode wafa. Metode wafa adalah Sistem pembelajaran Al-Qur’an Metode Otak Kanan “WAFa” yang bersifat komprehensif dan integratif dengan metodologi terkini yang dikemas mudah dan menyenangkan. Sebagai wujud dari komprehensifitas sistem ini, pembelajaran dilakugkan secara integral mencakup 5T : Tilawah, Tahfidz, Tarjamah, Tafhim, dan Tafsir.

Berdasarkan observasi penulis ketika sedang berlangsungnya pembelajaran Alquran dan *tahfiz*, guru melaksanakan pembelajaran tersebut menggunakan metode wafa. Metode wafa adalah sistem pembelajaran Alquran menggunakan otak kanan. Pada saat pembelajaran berlangsung guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk melafalkan tajwid melalui nyanyian, tanya jawab dan diskusi. Waktu pelaksanaan pembelajaran Alquran dan *tahfiz* sebagaimana

⁹Wawancara dengan Budi Mulia Rahmat, Waka Kurikulum dan Guru PAI, 14 dan 23 Agustus 2017.

yang sudah terjadwal didalam jadwal pelajaran sekolah yaitu pembelajaran Alquran untuk kelas 7, 8 dan 9 dilaksanakan dua kali dalam seminggu dan untuk kelas 9 satu kali dalam seminggu. Sedangkan pelaksanaan pembelajaran tahfiz untuk kelas 7 dan 8 dilaksanakan empat kali dalam seminggu dan kelas 9 tiga kali dalam seminggu.

Pengoptimalan pendidikan agama Islam juga dilakukan melalui internalisasi wawasan keislaman kepada pembelajaran lainnya seperti yang telah dijelaskan kepala sekolah bahwa pengoptimalan pendidikan Islam juga dilakukan kepada pembelajaran lainnya dengan cara mencantumkan wawasan keislaman disetiap pembelajarannya.¹⁰

b. Kokulikuler

Kokulikuler adalah bentuk pengayaan dan remidi pembelajaran. Kegiatan ini ada yang sudah terjadwal dan juga tidak terjadwal atau sesuai dengan guru masing-masing.

1) Pengayaan dan remidi pembelajaran umum

Kegiatan ini adalah kegiatan yang tidak terjadwal di dalam pembelajaran di sekolah, akan tetapi ditambah di waktu yang lain sesuai dengan kesepakatan guru masing-masing misalnya pembelajaran Matematika, kalau menurut guru masih belum mencukupi, maka bisa ditambah di waktu yang lain, begitu juga

¹⁰Wawancara dengan Etty Darmayanti Noor, 14 Agustus 2017.

pembelajaran lainnya. Sebagaimana yang diungkapkan oleh kepala sekolah kepada penulis.¹¹

2) *Muraja'ah*

Murajaah adalah kegiatan mengulang hafalan Alquran. Kegiatan ini adalah pendalaman dari pembelajaran Alquran dan tahfiz, yang tujuannya untuk meningkatkan hafalan siswa. *Murajaah* dilaksanakan pada jam pembukaan belajar pagi atau sebelum mulai pembelajaran, sebelum melaksanakan shalat zuhur, sebelum shalat ashar dan shalat Jum'at. Sebagaimana yang di targetkan sekolah bahwa setiap peserta didik wajib hafal Alquran sebanyak tiga juz. Guru berperan sebagai pembimbing dan memimpin peserta didik dalam melaksanakan muraja'ah, khususnya wali kelas kaetika murajaah dilaksanakan di dalam kelas. Tetapi apabila muraja'ah dilaksanakan di moshalla, maka pemimpin muhadarah ditunjukkan untuk guru lain, biasanya dipimpin oleh saya sendiri (waka kesiswaan)¹²

3) Bina Pribadi Islami (BPI)

Kegiatan yang terjadwal dalam pembelajaran yaitu bina pribadi Islami (BPI). Bina pribadi Islami adalah bentuk dari pendalaman pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam), yang bertujuan untuk membina pribadi Islami peserta didik melalui kegiatan pembelajaran dengan diisi materi-materi cerita para nabi, para sahabat dan orang-orang shaleh, materi keislaman dan amal yaumi peserta didik. Materi tersebut disusun oleh kepala sekolah melalui kurikulum khusus dan RPP.

¹¹Wawancara dengan Ety Darmayanti Noor, 25 Agustus 2017.

¹²Wawancara dengan Abdussyukur, Waka Kesiswaan, 25 Agustus 2017.

Pelaksanaan pembelajaran bina pribadi Islami (BPI) yaitu sesuai dengan jadwal perkelas masing-masing, dalam satu minggu mendapat jatah dua jam pelajaran. Didalam satu kelas, peserta didik dibagi satu sampai dua kelompok, satu kelompok terdiri dari 10 sampai 11 orang, serta dipisah antara ikhwan (laki-laki) dengan akhwat (perempuan).

Pemilihan guru yang menjadi pembimbing bina pribadi Islami (BPI), yaitu dipilih oleh kepala sekolah dan wakasis berdasarkan penilaian dan anggapan bahwa guru tersebut sudah dianggap mampu untuk menjadi pembimbing BPI. Guru yang menjadi pembimbing BPI yaitu Budi Mulia Rahmat dan Etty Darmayanti (kepala sekolah) sebagai pembimbing kelas 9, Anti, Linda dan Norman sebagai pembimbing kelas 8. Sedangkan untuk kelas 7, yaitu Risna, Anti, Rahman dan Syamsuri. Metode yang digunakan melalui metode ceramah, diskusi, dan funiah seperti futsall untuk siswa, dan funcocking untuk siswi. Sedangkan evaluasi yang digunakan sama seperti evaluasi pembelajaran pada umumnya yaitu melalui tes tertulis.¹³ Kemudian, dalam pembelajaran atau kegiatan lainnya juga dilaksanakan berbagai macam metode. Salah satu metode yang dilaksanakan dalam kegiatan Bina Pribadi Islami (BPI) adalah metode funiah. Metode yang membuat peserta didik menjadi senang.¹⁴ Sedangkan waktu pelaksanaan Bina Pribadi Islami (BPI) yaitu satu kali dalam seminggu untuk semua kelas dengan jadwal yang berbeda-beda sesuai yang terlampir dalam jadwal pelajaran sekolah.

¹³Wawancara dengan Abdussyukur, 25 Agustus 2017

¹⁴Wawancara dengan Etty Darmayanti Noor, 14 Agustus 2017

c. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler adalah aktivitas/kegiatan untuk meningkatkan potensi dan minat bakat peserta didik. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Sabtu, Kamis dan Jum'at. Ada yang bersifat wajib untuk diikuti, wajib diikuti tetapi dipilih salah satunya dan tidak diwajibkan mengikutinya.

Salah satu cara untuk membimbing peserta didik adalah melalui kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler yang diwajibkan peserta didik mengikutinya adalah Pramuka dan Muhadarah. Tujuan dilaksanakannya muhadarah adalah untuk melatih peserta didik dalam kepercayaan diri tampil di depan umum. Hal ini seperti yang diungkapkan oleh Ustadz M. Fakhri Rizal selaku pembimbing muhadarah di sekolah, beliau mengatakan:

Muhadarah dilaksanakan pada hari Jumat, dimulai dari jam 08.00-09.10. kegiatannya untuk kelas 7 diharapkan mampu menjadi moderator/MC. Yang kedua kelas 8, fasih dan bisa membaca tilawah. Kalau untuk kelas 9, diharapkan terampil berpidato. Dalam pelaksanaannya laki-laki dan perempuan dipisah atau selang seling. Contoh minggu ini untuk perempuan, minggu depan untuk laki-laki. Strategi yang digunakan yaitu kelompok. Ada yang maju, ada yang memberi tanggapan. Untuk evaluasi, setiap 3 kali pertemuan dilaksanakan evaluasi tertulis. Kalau prakteknya langsung waktu pembelajaran.¹⁵

Kegiatan ekstrakurikuler yang diwajibkan tetapi dipilih salah satunya yaitu, Seni membaca Alquran/tilawah, jurnalistik, debat, kaligrafi dan olimpiade. Waktu pelaksanaannya pada hari Sabtu dari pukul 10.30 sampai 11.50 WITA, sebelum melaksanakan kegiatan-kegiatan ini sebelumnya peserta didik diwajibkan mengikuti kegiatan Pramuka dari pukul 08.00 sampai 10.15 WITA. Sedangkan

¹⁵Wawancara dengan M. Fakhri Rizal, Pembimbing Muhadarah, 25 Agustus 2017.

kegiatan yang tidak diwajibkan yaitu panahan dan bulu tangkis. Untuk waktu pelaksanaannya pada hari kamis dan juma'at pukul 16.30 sampai 17.30 WITA. Semua kegiatan ini bertujuan untuk menerapkan ajaran pendidikan agama Islam khususnya, dan keterampilan lainnya melalui kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan. Dan peran guru adalah sebagai pembimbing dalam pelaksanaan kegiatan-kegiatan tersebut¹⁶

d. Aktivitas Keagamaan lain dan Program tahunan

SMPIT Qurrata A'yun selain mengadakan aktivitas keagamaan melalui jalur intra, ko, dan ekstrakurikuler juga mengadakan aktivitas keagamaan lainnya berupa program tahunan dan pengembangan diri seperti shalat zuhur dan ashar berjamaah, taujih/kultum, shalat duha, pesantren ramadhan, *i'tikaf*, *mabit*, puasa sunah, kajian keakhwatan dan peringatan hari besar Islam (PHBI).

1). Shalat berjamaah, Taujih/kultum dan Almahsurat

Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari dari hari senin sampai jum'at, ustadz ustazah dan peserta didik diwajibkan untuk mengikutinya kecuali yang sedang berhalangan. Berdasarkan observasi penulis, kegiatan ini melibatkan peserta didik dalam prosesnya seperti salah satu peserta didik untuk azan, iqamat dan membaca wirid serta berdoa bersama-sama dengan mengeraskan suara. Dan yang bertindak sebagai imam adalah ustadz yang dipilih secara bergiliran sesuai dengan jadwal yang sudah ditetapkan oleh Waka Kesiswaan. Peserta didik juga diwajibkan untuk melaksanakan shalat sunah Qabliyah dan Ba'diyah melalui pengawasan ustadz dan

¹⁶Wawancara dengan Abdussyukur, 25 Agustus 2017..

ustazah. Sebelum melaksanakan shalat zuhur, ketika menunggu iqamat tiba, dilaksanakan taujih/kultum oleh salah satu ustadz dan peserta didik. Sedangkan materi taujih/kultum seperti yang dijelaskan Waka Kesiswaan sebagai berikut:

Materi taujih ini ada keterkaitan dengan keseharian peserta didik, bentuknya seperti bahan evaluasi harian, misalnya peserta didik yang suka izin keluar ketika pembelajaran, peserta didik yang sering bicara, dan minta izin keluar bersama-sama dan lain-lain yang ada kaitannya dengan aktivitas harian peserta didik. Nantinya taujih/kultum yang menjadi pematerei adalah peserta didik secara bergiliran. Dan setelah shalat asar atau sebelum pulang diadakan kegiatan Almahsurat, yaitu zikir bersama. Apabila ada salah satu peserta didik tidak mengikuti shalat berjamaah, maka akan mendapat sanksi seperti yang tertulis di dalam buku penghubung.¹⁷

2). *I'tikaf dan Mabit*

I'tikaf dan *mabit* adalah salah satu kegiatan program tahunan yang dilaksanakan satu kali dalam setahun. Kegiatan ini diadakan dengan tujuan untuk membiasakan peserta didik dalam melaksanakan ibadah wajib maupun sunnah. Proses kegiatannya adalah dengan mengumpulkan peserta didik di sekolah bersama-sama dengan waktu yang sudah ditentukan, kemudian diarahkan untuk melaksanakan kegiatan ibadah secara bersama-sama yang dipimpin atau dibimbing oleh para ustadz dan ustazah. Di dalam kegiatannya mencakup shalat berjamaah, *i'tikaf* di masjid, materi dari ustadz/ustazah, game, shalat tahajjud bersama,

¹⁷Wawancara dengan Abdussyukur 25 Agustus 2017

tilawah, makan bersama dan tidur bersama dengan catatan antara laki-laki dan perempuan dipisah. Pada dasarnya *i'tikaf* dan *mabit* dalam pelaksanaan rincian kegiatannya hampir sama, akan tetapi terdapat perbedaan waktu pelaksanaan dan tambahan kegiatan pada *i'tikaf*. *I'tikaf* dilaksanakan pada bulan Ramadan, jadi kegiatannya ditambah dengan shalat taraweh di masjid dan *i'tikaf* bersama serta sahur bersama, sedangkan *mabit* kegiatannya dilaksanakan pada semester selanjutnya dan tidak pergi ke masjid. Biasanya peserta didik bermalam di sekolah selama sehari semalam.¹⁸

3). Pesantren Ramadan

Pesantren Ramadan yang dilaksanakan di SMPIT Qurrata A'yun ini biasanya selama tiga hari. Di mulai dari pukul 07.30 sampai pukul 01.30 WITA, dan dilaksanakan pada tiga hari pertama awal bulan Ramadan. Kegiatan di hari pertama dan kedua yaitu tilawah, shalat duha berjamaah. Kemudian dilanjutkan dengan materi yang diberikan oleh ustad/ustazah melalui ceramah yang berkaitan dengan keislaman. Selanjutnya shalat zuhur berjamaah, dan pulang. Sedangkan di hari ketiga peserta didik datang dari pukul 16.30 WITA, diteruskan dengan bagi ta'jil kepada warga sekitar dari jam 17.30 WITA, kemudian dilanjutkan lagi dengan buka puasa bersama di sekolah. Peran guru yaitu sebagai pemateri, pengawas, dan pembimbing dalam kegiatan yang dilaksanakan¹⁹

¹⁸Wawancara dengan Abdussyukur, 25 Agustus 2017

¹⁹Wawancara dengan Abdussyukur, 25 Agustus 2017

4). Puasa Sunah

Puasa sunnah dilaksanakan 1 bulan sekali secara bersama-sama. Biasanya dilaksanakan dipertengahan bulan Hijriah, tepatnya pada hari kamis . Target tahun ini kegiatan puasa sunah satu bulan sekali, dan untuk target tahun depan kelas delapan dua kali dalam sebulan sedangkan kelas sembilan 3 kali dalam sebulan. Strategi yang dilaksanakan dalam puasa sunah adalah kerja sama dengan orangtua peserta didik dengan cara pemberitahuan bahwa pada hari tersebut dilaksanakan puasa sunah dan buka bersama di sekolah. Dan bagi yang berhalangan untuk puasa diperbolehkan pulang seperti biasa, dan bagi yang puasa pulang bersama setelah buka bersama dan shalat Magrib.²⁰

5). Kajian Keakhwatan

Kegiatan keakhwatan dilaksanakan pada waktu shalat Jum'at berlangsung. Hal ini dilakukan untuk mengisi kekosongan waktu siswi pada waktu siswa sedang melaksanakan shalat Jum'at. Kegiatan ini diisi dengan materi keislaman dari ustazah, kemudian dilanjutkan dengan shalat zuhur berjamaah. Dan ketika para siswa selesai melaksanakan shalat Jum'at di masjid, kegiatan keakhwatan juga selesai dilaksanakan.²¹

6). PHBI

Kegiatan Peringatan Hari Besar Islam (PHBI) yang dilaksanakan di SMPIT Qurrata 'Ayun terbagi kepada beberapa macam kegiatan. Diantara kegiatan tersebut yaitu:

²⁰Wawancara dengan Abdussyukur, 25 Agustus 2017.

²¹Wawancara dengan Abdussyukur, 25 Agustus 2017

Maulid Nabi Muhammad Saw. Adapapun rincian kegiatannya dilaksanakan selama dua hari, hari pertama diadakan lomba-lomba Islami seperti tilawah, tartil, pidato dan kegiatan keagamaan lainnya. Di hari kedua dilaksanakan peringatan Maulid Nabi Muhammad Saw. dengan cara membaca maulid habsyi, dilanjutkan dengan ceramah dari ustadz yang berasal dari sekolah ataupun mengundang ustadz dari luar. Peringatan Isra' Mi'raj, kegiatannya yaitu peringatan isra' mi'raj dengan diisi ceramah dan dilaksanakan bergabung dengan komite sekolah dan orangtua. Untuk Halal Bihalal diadakan ketika turun kembali sekolah setelah libur panjang puasa. Adapun kegiatannya diisi dengan materi dari ustadz/ustazah, dilanjutkan dengan makan bersama. Sedangkan untuk kurban biasanya dilaksanakan dihari kedua lebaran idul adha. Peserta didik diarahkan untuk membagi daging kurban kepada masyarakat sekitar yang dipimpin oleh dewan guru²²

3. Kondisi Keagamaan Siswa

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan beberapa orang guru dan peserta didik di SMPIT Qurrata 'Ayun bahwa kondisi keagamaan peserta didik tersebut adalah sebagai berikut:

Hasil wawancara dengan beberapa dewan guru SMPIT Qurrata 'Ayun bahwa kondisi keagamaan peserta didik dipandang dari segi bacaan Alquran masih kurang. Memang dari segi teori peserta didik lumayan hafal, tetapi pembiasaan untuk menerapkannya dalam bacaan Alquran dari segi tajwid, masih kurang. Dan untuk hafalan Alquran juga sudah lumayan, akan tetapi untuk

²²Wawancara dengan Abdussyukur, 25 Agustus 2017.

mencapai target yang telah ditetapkan sekolah masih belum tercapai. Sedangkan untuk keagamaan peserta didik lainnya sudah bagus, tetapi perlu dibimbing lagi dalam melaksanakan keagamaan tersebut. Seperti shalat duha, peserta didik perlu diingatkan kembali agar melaksanakannya.²³

Hasil Observasi dan Wawancara dengan Peserta didik SMPIT Qurrata 'Ayun peneliti ingin mengetahui bagaimana pengetahuan mereka tentang aktivitas keagamaan di sekolah, dan kondisi keagamaan peserta didik dengan cara tes hafalan Alquran dan do'a serta menanyakan tentang keagamaan lainnya seperti shalat ketika berada dirumah.

Kondisi keagamaan peserta didik berdasarkan hasil wawancara bahwa dari target membaca Alquran setiap hari yang di tetapkan pihak sekolah kelas 7 satu lembar, kelas 8, 3 lembar, dan kelas 9, 5 lembar minimal dalam sehari masih belum terpenuhi, akan tetapi peserta didik tetap membaca Alquran setiap hari meskipun banyak yang menjawab tidak sampai target yang ditentukan. Dan dari segi bacaan, sudah agak lumayan, meskipun ada beberapa yang masih membaca dengan tergesa-gesa. Sedangkan dari segi hafalan Alquran untuk kelas 9 sudah hafal 2 juz lebih dan untuk kelas 8 hafalannya 1 juz lebih. Kemudian untuk shalat peserta didik di rumah, mereka menjawab shalat atas inisiatif sendiri bukan di perintah orangtua, dikarenakan sudah menjadi kebiasaan, meskipun pernah juga shalatnya ketinggalan, tidak berjamaah dan tidak tepat waktu, akan tetapi

²³Wawancara dengan wali kelas dan waka kurikulum, 5 September 2017.

shalatnya tetap di kerjakan meskipun di qadha. Biasanya yang paling sering itu shalat subuh.²⁴

4. Faktor Penunjang dan Penghambat dalam Pelaksanaan Pembinaan

Aktivitas Keagamaan

a. Lingkungan

Lingkungan menjadi salahsatu faktor penunjang dan penghambat dalam proses pembinaan aktivitas keagamaan. Dengan pengaruh lingkungan yang baik diharapkan pembinaan yang dilakukan guru terhadap peserta didik menjadi lebih mudah, begitu pula sebaliknya. Seperti yang diungkapkan salah seorang wali kelas sebagai berikut:²⁵

Dinda Erliyani: Kalau aktivitas keagamaan menggawinya kan bukan hanya disekolah, tapi juga dirumah. Misalnya tilawah, shalat duha. Kalau dirumah kan kada kawa kita mengontrol secara langsung, cuman paling kita batakun wan siswanya kalau kada jujur menjawabnya ngalih jua mengontrolnya, jadi sebisa mungkin untuk mengingatkannya. Kalau kegiatan dirumah itukan perlu kerjasama antara orangtua dan guru. Kadang-kadang ada aja orangtua yang kada tapi maurusi kaytu nah, itu yang maulah ngalih. Kadang-kadang di grup WA itu ada ja diingatkan, misalnya hari ini ada tugas ini itu. Soalnya di buku penghubung itu kan wajib orangtua memberikan paraf setiap hari, tapi tetap banyak aja yang parafnya masih kosong, padahal kalau kada diisi, siswanya dapat sanksi diberikan poin.

Kepala Sekolah: Luarbiasa, kalau siswa untuk keagamaan sudah aman, istilahnya karena memang sudah kebiasaan kan jadi untuk mengarahkan dan sebagainya jadi lebih mudah.

²⁴Wawancara dengan Peserta didik, 5 dan 7 September 2017.

²⁵Wawancara dengan Wali kelas dan Waka Kurikulum, 5 September dan 14 Agustus 2017.

Dalam pelaksanaan aktivitas keagamaan, peserta didik juga di tuntut untuk melaksanakan aktivitas keagamaan tidak hanya di sekolah, tetapi juga di rumah. Misalnya shalat berjama'ah dan tilawah. Hal ini menjadi tanggung jawab bersama antara guru dan orangtua dalam melakukan pengawasan.

Penciptaan situasi yang kondusif di lingkungan sekolah yaitu melalui pembiasaan karakter kepada peserta didik dan pembinaan kegiatan keagamaan lainnya yang dimulai dari pagi ketika peserta didik baru datang ke sekolah, sampai sore ketika peserta didik pulang dari sekolah. kegiatan-kegiatan tersebut dilaksanakan secara kontinyu sehingga nuansa religi akan terasa dalam sekolah, apalagi sekolah tersebut adalah sekolah Islam terpadu. Sebagaimana yang di ungkapkan Ibu Ety Damayanti Noor S.Si, selaku kepala sekolah.²⁶

Hal ini diperkuat lagi berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Mila Rosita selaku wali kelas di SMPIT Qurrata 'Ayun bahwa peserta didik selama di sekolah adalah tanggung jawab guru khususnya wali kelas. Tugas wali kelas yaitu sebagai pembimbing peserta didik.²⁷

b. Kurikulum

Faktor kurikulum dalam pelaksanaan pembinaan keagamaan diantaranya adalah perubahan kurikulum KTSP menjadi Kurikulum 2013 mempengaruhi dalam hal pembelajaran. Tetapi untuk tambahan pembelajaran keislaman, baik yang melalui pembelajaran dan kegiatan keagamaan lumayan tercukupi, karena sekolah sudah menerapkan sistem fullday school, dimana peserta didik bersekolah dari

²⁶Wawancara dengan Ety Darmayanti Noor, 14 Agustus 2017.

²⁷Wawancara dengan Wali kelas 9, 7 September 2017.

pukul 07.30-16.30. Hal ini seperti yang diungkapkan oleh Ibu Dinda Erliyani, S.Pd., dan Bapa Budi Mulia Rahmat S.Pd.I.²⁸

Dinda Erliyani: Kalau kurikulum, sebenarnya kelas 7 sudah memakai kurikulum 2013, tapi, kalau sudah naik kelas 8 kembali lagi memakai kurikulum KTSP, harusnya itu berlanjut saja memakai Kurikulum 2013, tapi karena ada kesalahan teknis, ketika peserta didik naik kelas 8 kembali lagi memakai KTSP.

Budi Mulia Rahmat: Antara waktu pelaksanaannya itu antara cukup dan tidak. Alokasi waktu dua kali pertemuan saja dalam seminggu, karena kita terbatas dalam kurikulum dinas, jadi kada bisa jua, tapi insya Allah cukup aja dengan target yang ada.

Berdasarkan pemaparan kepala sekolah terhadap kurikulum yang dilaksanakan di SMPIT ini, beliau mengatakan bahwa di SMP ini memadukan antara kurikulum dinas dan jaringan islam terpadu, jadi sekolah fullday. Kalau kurikulum kelas 7 menggunakan K 13, dan untuk kls 8 dan 9 masih menggunakan KTSP. Kurikulum sama dengan dinas, arahan untuk kurikulum 2013, kita tetap ambil kurikulum dinas, jadi untuk di SMP ada tambahan materi pembelajaran keislaman, seperti PAI di tambah, yg wajib dari dinas 3 JP(Jam Pelajaran), kalau disini menjadi 4 JP, karena sudah lima hari dari awal jadi ketika sudah habis waktu pembelajaran, disitulah ada tambahan-tambahan materi keislaman.²⁹

c. Guru dan Peserta didik

Faktor guru sebagai penunjang dalam proses pembinaan yaitu melalui keteladanan. Berdasarkan observasi penulis sebagai seorang guru, maka harus menjadi panutan yang baik bagi peserta didik, diantaranya dengan berpakaian yang

²⁸Wawancara dengan Wali kelas dan Waka Kurikulum , 5 September dan 14 Agustus 2017.

²⁹Wawancara dengan Etty Darmayanti Noor, 14 Agustus 2017.

sopan dan akhlak yang baik. Kemudian, guru juga diwajibkan melaksanakan berbagai macam aktivitas keagamaan seperti mengaji selama 15 menit di sekolah sebelum pembelajaran dimulai dan aktivitas keagamaan lainnya yang dibuktikan melalui amal yaumi guru.

Faktor penghambat terhadap guru yang dimaksud disini adalah keterbatasan guru yang mengajar, khususnya pembelajaran Alquran dan tahfiz, seperti yang diungkapkan oleh Bapa Budi Mulia Rahmat, S.Pd.I selaku koordinator dan pembimbing pembelajaran Alquran dan tahfiz, adalah sebagai berikut:

Pembelajaran Alquran dan tahfiz agar lebih maksimal hendaknya diletakkan di waktu pagi atau awal pembelajaran. Tetapi hal ini tidak bisa dilaksanakan karena keterbatasan guru yang mengajar.³⁰

Faktor dari peserta didik yang dihadapi dalam pembinaan aktivitas keagamaan yaitu pengetahuan agama peserta didik yang berbeda-beda. Hal ini dikarenakan ada peserta didik yang alumni dari SDIT dan ada yang dari sekolah lain. Seperti yang diungkapkan oleh Kepala sekolah:

Kendala yang dihadapi saat ini salah satunya adalah dengan kemampuan peserta didik yang berbeda-beda. Maksudnya peserta didik yang berasal dari SDIT mereka sudah mendapatkan materi awal, sedangkan untuk peserta didik yang berasal dari sekolah lain harus memulai kembali dari awal. Solusi dari sekolah

³⁰Wawancara dengan Abdussyukur, 14 Agustus 2017.

dengan cara program percepatan, maksudnya peserta didik yang bukan alumni SDIT diberikan program khusus untuk menambah jam pembelajaran keagamaan.³¹

Berikut pernyataan peserta didik berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan Alia Nur Azkia Zahra dan teman-temannya.

Kendala yang biasa kami hadapi adalah padatnya waktu belajar/pembelajaran dan kegiatan. Setiap hari kita harus melaksanakan aktivitas yang banyak contohnya waktu pagi sebelum berangkat sekolah muraja'ah dulu di rumah, supaya hafalan terjaga, kemudian sekolah dari pukul 07.30 sampai pukul 16.30/17.00 atau lebih dan dengan berbagai aktivitas yang dilaksanakan di sekolah. Ketika berada di rumah kita sudah harus mengerjakan PR lagi, kemudian tidur malam. Nah dengan padatnya jadwal tersebutlah yang membuat kami tidak bisa mencapai target bacaan maupun tahfiz Alquran.³²

d. Pembinaan Guru

Pembinaan guru menjadi salah satu faktor penunjang dalam proses pembinaan aktivitas keagamaan peserta didik. Karena dengan guru yang berkualitas insya Allah peserta didik juga akan menjadi berkualitas. Proses pembinaan guru ini salah satu caranya adalah dengan mengikuti kedalaman pelatihan dan rapat/evaluasi setiap minggunya. Hal ini diungkapkan oleh Waka Kurikulum:

Ada pelatihan, jadi diikutkan pelatihan supaya tahu cara mengajar seperti apa jadi diikutkan lagi pelatihan, dan yang mengadakan itu pihak sekolah, pematerinya langsung dari wafa Surabaya. Biasanya kaini lah karena kita ini jaringan jadi banyak di Kalsel ini. Nah biasanya kita kerjasama dengan sekolah lain contohnya kemarin kita kerjasama dengan MA Nurul Fikri. Selain ikut pelatihan kita ada rapat mingguan pekanan juga, biasanya

³¹Wawancara dengan Ety Darmayanti Noor, 25 Agustus 2017.

³²Wawancara dengan Peserta Didik SMPIT Qurrata 'Ayun, 5 September 2017.

setelah ikut pelatihan guru itukan kadang-kadang kada ingat jua nih. Kegiatannya biasanya kita tonton lagi video-video cara mengajar yang pas umpat pelatihan, sekaligus menonton video-video pembelajaran. Setiap pekan kita ada diskusi kalau menghadapi anak yang seperti bagaimana, kemudian nantinya kita lihat langsung pas mengajar. Rapat ini dilaksanakan pada hari sabtu.³³

Pembinaan guru melalui pelatihan adalah salahsatu cara sekolah dalam melakukan pembinaan. Pembinaan tidak hanya dilakukan kepada peserta didik, tetapi juga dilakukan kepada guru, khususnya guru yang baru mengajar di sekolah. Bentuk pembinaan tersebut ialah dengan mengikutkan guru ke dalam pelatihan yang diadakan oleh pihak sekolah dan JSIT. Dan selain pelatihan guru juga melakukan rapat mingguan/pekanan. Kegiatan rapat tersebut mencakup evaluasi, menonton video pembelajaran dan diskusi.

e. Kerjasama sekolah dengan orangtua melalui buku penghubung

Buku penghubung menjadi sarana kerjasama antara orangtua dan guru untuk melakukan pembinaan aktivitas keagamaan peserta didik. Hal ini diungkapkan oleh Wakasis dan wali kelas sebagai berikut:

Kerjasama yang kami lakukan dengan orangtua siswa salahsatunya melalui buku penghubung. Buku penghubung ini pertama untuk evaluasi siswa, dan kami ada program shalat lima waktu, terus tilawahnya berapa lembar sehari siswa itu, kalau kelas 7 diwajibkan 1 lembar, kelas 8 3 lembar, kelas 9 5 lembar sehari minimal. Kalau inya manggawi itu di contengnya dibuku penghubung, dan buku penghung ini untuk informasi anak, atau ada sikap anak yang kada tapi apa orangtua bisa membaca karena kalau orangtua ada pesan dari wali kelas bisa dilihat disini kaytu jua sebaliknya. Jadi wali kelas bisa mengevaluasi siswanya dari sini misalnya kada shalat 5 waktu ada tandanya disini. Dan buku ini dimiliki oleh semua siswa.” Kalau untuk kerjasama wan masyarakat itu ada program kami yang melibatkan anak-anak terjun ke masyarakat, contohnya pas waktu bagi ta’jil buka puasa bersama, dan bagi daging kurban³⁴

³³Wawancara dengan Budi Mulia Rahmat, 14 Agustus 2017.

³⁴Wawancara dengan Abdussyukur, 25 Agustus 2017.

Buku penghubung juga berfungsi untuk evaluasi kegiatan peserta didik, contohnya apabila ada siswa yang melanggar kada salat jamaah atau salat duha, maka siswa tersebut diberi poin, dan apabila poin tersebut mencapai angka 10 atau lebih sesuai kesepakatan, maka siswa mendapat hukuman. Contoh hukuman tersebut menyapu kelas, halaman atau mencuci piring makan teman-temannya. Kalau bentuk hadiahnya sesuai ketentuan didapatkan di akhir semester yang diberikan oleh wali kelas masing-masing.³⁵

Kerjasama yang kami lakukan dengan orangtua peserta didik yaitu melalui buku penghubung. Buku penghubung tujuannya untuk evaluasi kegiatan peserta didik ketika berada di sekolah atau di rumah. Contohnya evaluasi program shalat lima waktu dan tilawah/membaca Alquran setiap hari sesuai dengan yang sudah ditetapkan sekolah.

C. ANALISIS DATA

Setelah peneliti mengumpulkan data dari hasil penelitian, yang diperoleh dari hasil wawancara/interview, observasi dan dokumentasi. Maka selanjutnya dilakukan analisis data untuk menjelaskan lebih lanjut dari penelitian.

Berikut ini adalah analisis data yang sesuai dengan penemuan data dari hasil penelitian yang sudah dilakukan penulis selama kurang lebih satu bulan setengah. Adapun analisis data yang dikemukakan disini diantaranya adalah sebagai berikut:

³⁵Wawancara dengan Dinda Erliyani, 5 September 2017.

1. Bentuk aktivitas keagamaan peserta didik di SMPIT Qurrata ‘Ayun

a. Intrakulikuler

Pengertian intrakulikuler adalah kegiatan utama persekolah yang dilakukan dengan menggunakan alokasi waktu yang ditentukan dalam struktur program. Kegiatan ini dilakukan dalam jam-jam pelajaran setiap harinya. Jadi yang termasuk ke dalam intrakulikuler disini adalah pembelajaran Alquran dan tahfiz. Penetapan waktu pembelajaran Alquran untuk kelas 7 dan 8 sebanyak dua kali dalam seminggu, dan untuk kelas 9 cuma satu kali dalam seminggu. Sedangkan tahfiz untuk kelas 7 dan 8 dilaksanakan sebanyak empat kali dalam seminggu, dan untuk kelas 9 tiga dalam seminggu. Kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat lancar membaca Alquran dengan baik dan benar, sekaligus dapat menghafalkan Alquran sesuai dengan target yang ditetapkan sekolah.

Strategi yang digunakan dalam pembelajaran Alquran dan tahfiz dengan cara pengelompokkan peserta didik. Peserta didik di petakan dan dibagi kepada beberapa kelompok, sesuai dengan tes yang dilaksanakan diawal pada waktu pemetaan dan dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing. Dan metode yang dipakai dalam pembelajaran Alquran dan tahfiz melalui metode Wafa, yaitu metode otak kanan. Hal ini seperti yang diungkapkan oleh Waka Kurikulum sekaligus koordinator pembelajaran Alquran, dan Guru PAI sekaligus guru Pembelajaran Alquran dan tahfiz.

b. Kokulikuler

Kokulikuler adalah bentuk pengayaan dan remidi pembelajaran. Kegiatan ini ada yang sudah terjadwal dan juga tidak terjadwal atau sesuai dengan guru

masing-masing. Berikut ini adalah aktivitas kokulikuler yang termasuk dalam pembinaan keagamaan yaitu:

1) Muraja'ah

Muraja'ah adalah kegiatan mengulang hafalan Alquran. Kegiatan ini adalah pendalaman dari pembelajaran Alquran dan *tahfiz*, yang tujuannya untuk meningkatkan hafalan siswa. Pelaksanaan kegiatan muraja'ah yaitu dilaksanakan pada jam pembukaan belajar pagi atau sebelum mulai pembelajaran, sebelum melaksanakan shalat zuhur, sebelum shalat ashar, dan jum'atan atau shalat jum'at. Sebagaimana yang di targetkan sekolah bahwa setiap peserta didik ketika lulus nanti diwajibkan sudah menghafalkan Alquran sebanyak tiga juz.

2) Bina Pribadi Islami (BPI)

Bina pribadi Islami adalah bentuk dari pendalaman pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam), yang bertujuan untuk membina pribadi Islami siswa melalui kegiatan pembelajaran dengan diisi materi-materi cerita para nabi, para sahabat, dan orang-orang shaleh, materi keislaman dan amal yaumi siswa. Dan untuk Pelaksanaan pembelajaran bina pribadi Islami (BPI) yaitu sesuai dengan jadwal perkelas masing-masing, dalam satu minggu mendapat jatah dua jam pelajaran. Didalam satu kelas, siswa dibagi satu sampai dua kelompok, satu kelompok terdiri dari 10 sampai 11 orang siswa, serta dipisah antara ikhwan (laki-laki) dengan akhwat (perempuan).

c. Ekstrakulikuler

Ekstrakulikuler adalah aktivitas/kegiatan untuk meningkatkan potensi dan minat bakat peserta didik. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari sabtu, kamis dan

jum'at. Ada yang bersifat wajib untuk diikuti, wajib diikuti tetapi dipilih salah satunya, dan tidak diwajibkan mengikutinya. Pembinaan aktivitas keagamaan melalui kegiatan ekstrakurikuler yang wajib peserta didik untuk mengikutinya adalah muhadarah. sedangkan untuk seni membaca Alquran/tilawah, dan kaligrafi peserta didik wajib memilih dan mengikutinya salah satunya.

Kegiatan-kegiatan tersebut bertujuan untuk melatih dan mengembangkan potensi dan minat bakat peserta didik terlebih khusus lagi dalam hal keagamaan seperti kegiatan seni membaca Alquran/tilawah, kegiatan ini berupa program pelatihan baca Alquran dengan menekankan pada metode baca yang benar, kefasihan dan keindahan bacaan.

d. Kegiatan keagamaan lainnya

1). Shalat berjamaah (Zuhur, Ashar), Taujih/kultum dan Almahsurat

Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari dari hari senin sampai jum'at, ustadz ustazah dan peserta didik diwajibkan untuk mengikutinya kecuali yang sedang berhalangan.

2). I'tikaf dan Mabit

I'tikaf dan mabit adalah salahsatu kegiatan program tahunan yang dilaksanakan satu kali dalam setahun. Kegiatan ini diadakan dengan tujuan untuk membiasakan peserta didik dalam melaksanakan ibadah wajib maupun sunnah. Di dalam kegiatannya mencakup shalat berjamaah, i'tikaf di masjid, materi dari ustadz/ustazah, game, shalat tahajjud bersama, tilawah, makan bersama dan tidur bersama dengan catatan antara laki-laki dan perempuan dipisah.

3) Pesantren Ramadan

Pesantren Ramadan yang dilaksanakan di SMPIT Qurrata ‘Ayun ini biasanya selama tiga hari. Agenda kegiatannya dimulai dari pukul 07.30 sampai pukul 01.30/17.30 WITA, dan dilaksanakan pada awal bulan Ramadan. Adapun kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan pada pesantren ramadan diantaranya tilawah, shalat wajib berjamaah, shalat sunat duha berjamaah, pembagian ta’jil, dan buka bersama. Pada kegiatan ini peserta didik tidak bermalam di sekolahan, seperti halnya *i’tikaf* atau *mabit*.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melatih peserta didik dalam mengamalkan ibadah sehari-hari, seperti kegiatan yang telah di sebutkan di atas, agar mereka terbiasa dan terlatih dalam melaksanakan ibadah tersebut.

4) Puasa Sunah

Puasa sunnah dilaksanakan 1 bulan sekali secara bersama-sama. Biasanya dilaksanakan dipertengahan bulan Hijriah, tepatnya pada hari kamis .

5) Kajian Keakhwatan

Kajian keakhwatan adalah kegiatan yang dilaksanakan khusus peserta didik perempuan. Kegiatan keakhwatan dilaksanakan pada waktu shalat Jum’at berlangsung yang bertujuan untuk mengisi kekosongan waktu siswi ketika sedang berlangsungnya shalat jum’at. Adapun pelaksanaan kegiatannya diisi dengan materi2 keislaman dari ustazah yang bersangkutan.

6) PHBI

PHBI adalah kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan untuk memperingati dan merayakan hari-hari besar Islam sebagaimana biasanya diselenggarakan oleh

masyarakat Islam seluruh dunia dengan peristiwa-peristiwa besar bersejarah. Menyambut puncak acara hari besar Islam tersebut peserta didik melakukan serangkaian kegiatan positif yang berkaitan dengan implementasi atau potensi yang bersifat akademik, wawasan, maupun keterampilan atau keahlian khusus dibidang seni atau keislaman.

Kegiatan Peringatan Hari Besar Islam (PHBI) yang dilaksanakan di SMPIT Qurrata A'yun terbagi kepada beberapa macam kegiatan. Diantara kegiatan tersebut yaitu Peringatan Isra' Mi'raj, Halal Bihalal, Maulid Nabi, dan Kurban.

2. Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembinaan

Guru berperan sebagai pembina aktivitas keagamaan peserta didik dengan berbagai macam upaya yang dilakukan, yaitu:

a. Perencanaan

Perencanaan yang dimaksud disini yaitu melalui penetapan jenis kegiatan, guru dan waktu pelaksanaan kegiatan sesuai dengan yang sudah dirapatkan oleh kepala sekolah dan dewan guru. Kemudian untuk bentuk kegiatan pembelajaran Alquran dan BPI guru diwajibkan membuat RPP (Rencana Pembelajaran).

b. Pembimbing

Guru berperan sebagai pembimbing dalam proses pembinaan aktivitas keagamaan peserta didik yang dilaksanakan di sekolah. Tugas guru sebagai pembimbing diantaranya memberi materi, menjadi imam salat dan mengawasi kegiatan.

c. Metode

Dalam proses pelaksanaan pembinaan aktivitas keagamaan yang dilakukan guru di sekolah juga dilakukan berbagai macam metode dalam proses pelaksanaannya, diantaranya metode ceramah, diskusi, kelompok dan funniah (menyenangkan) seperti game.

d. Evaluasi

Evaluasi yang dilaksanakan ada yang bentuknya seperti ulangan yang terjadwal pada umumnya contohnya pembelajaran Alquran, BPI, bentuk setoran contohnya *tahfiz* dan bentuk hadiah dan hukuman. Hadiah dan hukuman ini dilaksanakan oleh wali kelas dengan kontrol buku penghubung yang dimiliki oleh peserta didik berupa pemberian poin apabila yang melanggar dan mendapat sanksi menyapu, mencuci piring makan teman-temannya dan lain-lain. Sedangkan bentuk hadiah yaitu diberikan oleh wali kelas di akhir semester kepada peserta didik dengan kriteria dari wali kelas tersebut dengan kontrol buku penghubung.

e. Pembiasaan dan budaya sekolah

Kualitas kehidupan sekolah yang tumbuh dan berkembang berdasarkan spirit dan nilai-nilai tertentu yang dianut sekolah. Dengan budaya sekolah yang baik peserta didik dibiasakan untuk melakukan hal-hal baik dilingkungan sekolah melalui pendidikan karakter dan aktivitas keagamaan yang dimulai dari pagi ketika peserta didik baru datang ke sekolah hingga sore ketika peserta didik akan pulang dari sekolah.

3. Faktor-Faktor Yang Menjadi Penunjang dan Penghambat dalam Pelaksanaan Pembinaan Aktivitas Keagamaan

- a. Penciptaan situasi lingkungan yang baik di sekolah menjadi faktor penunjang dalam proses pelaksanaan pembinaan aktivitas keagamaan.
- b. Penerapan sistem *full day school* di sekolah membuat pelaksanaan pembinaan aktivitas keagamaan menjadi lebih mudah.
- c. Pembinaan guru dengan ikut pelatihan yang dilaksanakan sekolah bekerjasama dengan JSIT dengan tujuan menjadikan guru yang berkualitas.
- d. Sarana dan prasarana yang memadai di sekolah.
- e. Perubahan kurikulum dari KTSP menjadi Kurikulum 2013 yang masih belum maksimal. Dan pelaksanaan 2 kurikulum sekaligus.
- f. Lingkungan keluarga. Ada beberapa orangtua yang tidak terlalu peduli dengan aktivitas anak, khususnya aktivitas keagamaan anak tersebut.
- g. Keterbatasan guru, khususnya guru Alquran dan *tahfiz*, sehingga waktu pelaksanaan pembelajaran masih kurang efektif.
- h. Peserta didik yang kurang sungguh-sungguh ketika mengikuti kegiatan.
- i. Asal sekolah peserta didik yang berasal dari SDIT dan dari sekolah lain. Hal ini membuat kemampuan peserta didik berbeda-beda.