

**PENGARUH OBSESI ORANG TUA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS
V B di SDN STANDAR NASIONAL
KURIPAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Oleh:

NORLIANA

1201451419



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**

2017 M/ 1438 H

**PENGARUH OBSESI ORANG TUA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS
V B di SDN STANDAR NASIONAL
KURIPAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Menyelesaikan Program Sarjana

Psikologi Islam

Oleh:

Norliana

1201451419



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA

2017 M/ 1438 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Norliana
Nim : 1201451419
Tempat dan Tanggal Lahir : Kersik Putih, 17 Agustus 1993
Jurusan Program Studi : S1- Psikologi Islam
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul: **“Pengaruh Obsesi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V B di SDN Standar Nasional Kuripan 2 Banjarmasin”** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 12 Januari 2017
Yang membuat pernyataan,

Norliana

NIM. 1201451419

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH OBSESI ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V B di SDN STANDAR NASIONAL KURIPAN 2 BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Norliana

NIM. 1201451419

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. DR. H. Mujiburrahman, S. Ag. MA

NIP. 19711209 199603 1 001

Yulia Hairina, M. Psi

NIP. 19840318 201101 2 009

Mengetahui,

Ketua Jurusan Psikologi Islam

Mubarak, M.A

NIP. 19800501 200912 1 004

Tanggal, 12 Januari 2017

PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH OBSESI ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V B di SDN STANDAR NASIONAL KURIPAN 2 BANJARMASIN

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Norliana

NIM. 1201451419

Telah diajukan pada Tim Penguji

Pada: Hari senin, Tanggal 30 Januari 2017

Tim Penguji

Nama

- | | |
|--|---|
| 1. Dr. M. Zainal Abidin, M. Ag | 1 |
| 2. Dra. Hj. Siti Faridah, M. Ag | 2 |
| 3. Prof. DR. H. Mujiburrahman, M.A | 3 |
| 4. Yulia Hairina, M. Psi. Psikolog | 4 |
| 5. Shanty Komalasari, M. Psi. Psikolog | 5 |

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Mirhan, AM, M. Ag
NIP. 19560307 198303 1 004

ABSTRAK

Norliana, 1201451419, *Pengaruh Obsesi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V B di SDN Standar Nasional Kuripan 2 Banjarmasin.*

Pembimbing: (I) Prof. DR. H. Mujiburrahman, S. Ag. MA. (II) Yulia Hairina, M. Psi.

Kata Kunci: Obsesi, ide, emosi, motivasi.

Orang tua merupakan salah satu aspek yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Sebagian orang tua memiliki obsesi yang besar untuk membuat anaknya mendapatkan prestasi tinggi. Obsesi dalam *The Webster's Dictionary* ialah ide, pikiran, bayangan atau emosi yang tidak terkendali, sering datang tanpa dikehendaki atau mendesak masuk dalam pikiran seseorang yang mengakibatkan rasa tertekan dan cemas. Definisi seperti ini bersifat negatif, tetapi sebenarnya obsesi orang tua dapat berubah menjadi positif jika orang tua mampu mengendalikan obsesinya terhadap prestasi siswa. Agar tidak menjadi hambatan bagi motivasi belajar siswa, karena seorang siswa harus memiliki motivasi belajar yang tinggi untuk mencapai prestasi yang baik. Adapun motivasi belajar merupakan segala tenaga yang dapat memberikan dorongan, keinginan, dan daya yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu perbuatan yaitu belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Tujuan menggunakan penelitian ini adalah untuk menggambarkan sifat suatu keadaan yang sementara berjalan pada saat penelitian dilakukan dan memeriksa sebab-sebab dari suatu gejala tertentu. Analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana. Subyeknya adalah siswa (i) kelas V B yang bersekolah di SDN Standar Nasional Kuripan 2 Banjarmasin. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik sampling jenuh, teknik sampling jenuh dipilih karena semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Adapun teknik pengambilan data melalui angket dan wawancara. Instrumen yang digunakan adalah berdasarkan aspek dari obsesi orang tua yang berjumlah 50 item dan aspek motivasi belajar berjumlah 46 item.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif diketahui bahwa tingkat obsesi orang tua berada pada kategori sedang, yaitu sebesar 67,647%. Demikian juga tingkat motivasi belajar siswa berada pada kategori sedang, yaitu 52,941%. Berdasarkan hasil uji hipotesis maka didapatkan hasil yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan ($r_{xy} = 0,855$; $\text{sig} = 0,000 < 0,05$) antara obsesi orang tua dan motivasi belajar siswa. Hal ini sesuai dengan yang diperoleh dari pengolahan data dengan program SPSS 22 dengan $r_{\text{tabel}} = 0,000$ dan r_{xy} (r_{hitung}) = 0,855. Sehingga hasil yang ditemukan adalah signifikan, artinya hipotesis yang diajukan bisa diterima dan ada pengaruh positif antara obsesi orang tua dengan motivasi belajar siswa.

KATA PERSEMBAHAN

Hadiah kecil ini aku persembahkan kepada:

Ibu tercinta dan almarhum ayah, kedua abang ku, kakak perempuan ku serta Kakek dan Nenek, dan seluruh keluarga terima kasih atas semua do'a restu dan semangat serta dukungannya yang selalu diberikan untukku.

Suamiku Akhmad Yatim, terima kasih untuk semua pengertiannya karena mengizinkan ku untuk menyelesaikan kuliah hingga selesai. Terima kasih juga untuk kesabarannya saat mendampingiku menyelesaikan skripsi.

Keluarga Besar Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin, khususnya Jurusan Psikologi Islam.

Serta

Semua orang yang telah mendukung dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah selalu melindungi setiap langkah kalian.

Amin Ya Rabbal 'Alamin...

MOTTO

فَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ أَكْوَابِ لَيْلَةٍ أَوْ بَدْرٍ

“Kelebihan orang yang berilmu dari orang yang beribadah (yang bodoh) bagaikan kelebihan bulan pada malam purnama dan semua bintangbintang yang lain.”

(Diriwayatkan oleh Abu Dawud, At-Tirmidzi, An - Nasa’i, dan Ibnu Majah dari Abu Darda).

**“Sukses datang pada mereka yang sadar akan sukses.
Jika Anda tidak berani menentukan target, bagaimana
Anda bisa mendapatkannya! Apalagi menikmatinya?.”**

(Bruce Lee 1940 - 1973)

KATA PENGANTAR

اسلم عليكم ورحمت الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على رسول الله عليه وسلم وعلى

اله واصحابه اجمعين ومن تبعهم الى يوم الدين . اما بعد .

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiap saat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Obsesi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V B di SDN Standar Nasional Kuripan 2 Banjarmasin”**. Shalawat serta salam semoga tetap Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW atas segala perjuangannya sehingga kita dapat merasakan indahnya hidup di bawah naungan Islam.

Adapun penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi Islam (S. Psi) pada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankanlah penulis untuk mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada.

1. Bapak Dr. H. Mirhan, AM, M. Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin atas persetujuan yang diberikan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

2. Bapak Prof DR. H. Mujiburrahman, S. Ag. M.A dan Ibu Yulia Hairina M. Psi selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan, dan masukan yang sangat berarti dengan segenap kesabarannya, serta mengoreksi penulisan skripsi ini sehingga penulisan ini dapat diselesaikan dengan maksimal.
3. Bapak Mubarak M.A selaku Ketua Jurusan Psikologi Islam untuk bantuan, nasehat dan motivasi yang telah diberikan.
4. Para Dosen Jurusan Psikologi Islam dan seluruh Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan banyak pengetahuan dan pelajaran yang bermanfaat selama penulis mengikuti kuliah, beserta staf akademik dan petugas perpustakaan yang turut dengan ikhlas selalu membantu dan melayani penulis.
5. SDN Standar Nasional Kuripan 2 Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian, khususnya para guru dan staf yang banyak membantu, serta terima kasih untuk siswa-siswi SDN Standar Nasional Kuripan 2 Banjarmasin atas waktu dan kesediaannya untuk menjadi responden.
6. Ibu tercinta yang selalu menjadi sumber semangat dan inspirasi, kedua abang saya Syamsul Bahri dan Amrullah, dan kakak perempuan saya Kasmawati, serta kakek dan nenek terima kasih untuk semua semangat, dukungan, kasih sayang, serta do'a yang selalu kalian berikan kepada penulis.

7. Seluruh teman-teman dan sahabat terbaikku di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Jurusan Psikologi Islam IAIN Antasari Banjarmasin, Rika Wardani, Kholifatul Fitrah, Halimatus Sa'diah, Tuti Rahmawati, Reny Rahmawati, Gusti Maratna, Agus Hamdi, Fazry Alamsyah, dan lain-lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas segala bantuannya selama proses penulisan ini berlangsung hingga dapat terselesaikan dengan tepat waktu, baik itu dukungan, dorongan, semangat, motivasi, ataupun do'a yang kalian berikan.
8. Muntamah, Yuni Nurliyanti, Neneng Erfina, Halimatus Sa'diah, Fika Lestari, Hidayati, Siti Nur Azizah dan teman-teman lain dari Asrama Putri Tanah Bumbu Bersujud yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat, desakan agar mempercepat penyelesaian penulisan dan menemani baik suka maupun duka, baik sebelum penulisan, selama berlangsung, atau setelah penulisan ini selesai.
9. Terakhir, kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu karena dukungan dan pengertian mereka sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Hanya do'a yang dapat penulis panjatkan kepada semua pihak yang telah membantu penulis, semoga mendapatkan balasan pahala yang berlipat dari Allah SWT.

Penulis menyadari dengan segala kemampuan dan keterbatasan yang dimiliki penulis dalam penyusunan skripsi ini, tentunya masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengucapkan maaf yang sebesar-besarnya. Mudah-mudahan penulisan ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya, terutama

untuk penulis sendiri. Akhirnya penulis ucapkan terima kasih sekali lagi untuk semua pihak yang sudah membantu dalam penyelesaian laporan penulisan ini.

وسلم عليكم ورحمت الله وبركاته

Banjarmasin, 17 Januari 2017

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama Huruf	Transliterasi	Keterangan
01	ا	Alif		Tidak dilambangkan
02	ب	Ba	B	
03	ت	Ta	T	
04	ث	Tsa	Ts	
05	ج	Jim	J	
06	ح	Ha	<u>H</u>	Ha garis dibawah
07	خ	Kha	Kh	
08	د	Dal	D	
09	ذ	Dzal	Dz	
10	ر	Ra	R	
11	ز	Zai	Z	
12	س	Sin	S	
13	ش	Syin	Sy	
14	ص	Shad	Sh	
15	ض	Dhad	Dh	
16	ط	Tha	Th	
17	ظ	Zha	Zh	
18	ع	‘ain	...’...	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	Gh	
20	ف	Fa	F	
21	ق	Qaf	Q	
22	ك	Kaf	K	
23	ل	Lam	L	
24	م	Mim	M	
25	ن	Nun	N	
26	و	Waw	W	
27	ه	Ha	H	
28	ء	Hamzah	...’...	Apostrop
29	ي	Ya	Y	

B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap

متعقدين ditulis *muta’aqqidîn*

عدة ditulis *‘iddah*

C. *Ta’ marbutah* di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, di tulis terpisah;

فتح الباري ditulis *Fath al-Bâri*

صحيح البخاري ditulis *Shahîh al-Bukhary*

D. Vokal pendek

Fathah ditulis a, contoh شرح ditulis *syaraha*

Kasrah ditulis i, contoh فهم ditulis *fahima*

Dhammah ditulis u, contoh شعر ditulis *Sya'ura*

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis â contohnya مقارنة ditulis *muqâranah*

2. Kasrah + yâ' mati, ditulis î contohnya صحيح ditulis *shahîh*

3. Dhammah + wâw mati, ditulis û contohnya ورود ditulis *wurûd*

F. Kata sandang Alif + Lam

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf* ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata/istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab.

1. Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al-, contohnya القمر ditulis *al-qamar*.

2. Bila diikuti huruf syamsiyah huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, contohnya الشمس ditulis *asy-syams*.

G. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbarui (EYD).

H. Singkatan

Cet.	= cetakan
Vol.	= volume
No.	= nomor
H.	= tahun Hijriyah
M.	= tahun Masehi
QS.	= al-Qur'an Surah
H.R.	= Hadis Riwayat
ra.	= radhiya Allâhu 'anh
swt.	= subhânah wa ta'âlâ
saw.	= shallâ Allâh 'alayh wa sallam

t.th	= tanpa tahun
w.	= wafat
dll	= dan lain-lain

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Definisi Istilah	7
E. Signifikansi Penelitian	7
F. Penelitian Terdahulu	8
G. Hipotesis	10
H. Sistematika Penulisan	11
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Obsesi Orang Tua	14
1. Pengertian Obsesi Orang Tua	14
2. Pendidikan Anak dalam Islam	16

B.	Motivasi Belajar	22
1.	Pengertian Motivasi Belajar	22
2.	Macam-Macam Motivasi.....	25
3.	Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar	26
4.	Bentuk dan Faktor Motivasi dalam Belajar	29
5.	Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	32
6.	Fungsi dan Pengaruh Utama Motivasi dalam Belajar	38
7.	Aspek-aspek Motivasi Belajar	42
8.	Motivasi Belajar Dalam Psikologi Islam	44
9.	Konsep Belajar dalam Perspektif al-Ghazali	46

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian	49
B.	Lokasi Penelitian	49
C.	Subyek dan Obyek Penelitian	51
1.	Subyek Penelitian	51
2.	Obyek Penelitian	51
E.	Populasi dan Sampel	52
1.	Populasi	52
2.	Sampel	52
F.	Data dan Sumber Data	53
1.	Data	53
2.	Sumber Data	54
G.	Teknik Pengumpulan Data	55
1.	Kuesioner	55
2.	Teknik Wawancara	56
3.	Dokumentasi	56
H.	Instrumen Penelitian	56
1.	Skala Obsesi Orang Tua	58
2.	Skala Motivasi Belajar Siswa	60
I.	Uji Validitas dan Reliabilitas	61
1.	Validitas	61
2.	Reliabilitas	62
J.	Teknik Pengolahan Data Dan Analisis Data	63
1.	Teknik Pengolahan Data	63
2.	Analisis Data	65
K.	Prosedur Penelitian	68

BAB IV PAPARAN HASIL PENELITIAN

A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	70
1.	Sejarah SDN Standar Nasional Kuripan 2 Banjarmasin	70

2. Visi, Misi dan Nilai yang Dikembangkan	71
3. Sumber Daya Manusia	72
4. Fasilitas dan Sarana Pembelajaran	73
5. Kegiatan Belajar Mengajar dan Ekstrakurikuler	74
B. Karakteristik Subjek Penelitian	74
C. Uji Validitas dan Reliabilitas	75
1. Uji Validitas	76
2. Uji Reliabilitas	81
D. Analisis Uji Hasil	82
1. Analisis Regresi Linier Sederhana	85
2. Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian	86
3. Hasil Uji Hipotesis	90
E. Pembahasan	92
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	100
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Nilai skala <i>Likert</i>	57
Tabel 3.2	<i>Blue Print</i> skala obsesi orang tua	58
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> skala motivasi belajar	61
Tabel 4.1	Data identitas sekolah	70
Tabel 4.2	Tenaga kependidikan dan karyawan	72
Tabel 4.3	Peserta didik	73
Tabel 4.4	Keadaan fasilitas dan sarana pembelajaran	73
Tabel 4.5	Karakteristik berdasarkan jenis kelamin	75
Tabel 4.6	Karakteristik berdasarkan kelas	75
Tabel 4.7	Hasil uji validitas skala obsesi orang tua	78
Tabel 4.8	Hasil uji validitas skala motivasi belajar	80
Tabel 4.9	Uji reliabilitas	82
Tabel 4.10	Uji normalitas	83
Tabel 4.11	Uji heterokedastisitas	84
Tabel 4.12	Uji linearilitas	84
Tabel 4.13	Uji analisis regresi linear sederhana	85
Tabel 4.14	Uji T	88
Tabel 4.15	Koefisien determinasi	88
Tabel 4.16	Uji deskriptif statistik obsesi orang tua	89
Tabel 4.17	Kategori tingkat obsesi orang tua	89
Tabel 4.18	Uji deskriptif statistik motivasi belajar	90
Tabel 4.19	Kategori tingkat motivasi belajar	91

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Profil SDN Standar Nasional Kuripan 2 Banjarmasin
- Lampiran 2 Angket Try Out Obsesi Orang tua dan Motivasi Belajar
- Lampiran 3 Tabulasi Skor Jawaban Responden Untuk Uji Validitas Instrumen Obsesi Orang Tua
- Lampiran 4 Tabulasi Skor Jawaban Responden Untuk Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar
- Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Obsesi Orang Tua
- Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar
- Lampiran 7 Angket Field Test Obsesi Orang Tua dan Motivasi Belajar
- Lampiran 8 Skoring Skala Obsesi Orang Tua
- Lampiran 9 Skoring Skala Motivasi Belajar
- Lampiran 10 Tabel Nilai-Nilai Uji Hasil
- Lampiran 11 Surat Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi dari Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
- Lampiran 12 Surat Izin Penelitian dari Pihak SDN Standar Nasional Kuripan 2 Banjarmasin
- Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup