

## LAMPIRAN 1

### DAFTAR TERJEMAH

No	Hal	Bab	Terjemah
1	2	1	<p>bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, 4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.</p> <p>(Q.S. al-Alaq:1-5)</p>
2	13	2	<p>Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.</p> <p>(Q.S. al-Ahzab: 21)</p>
3	14	2	<p>Sholatlah kamu sebagaimana kamu melihat aku sholat</p> <p>(H.R. BUKHARI)</p>

## LAMPIRAN 2

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Bukri Zamzam
2. Tempat / Tanggal Lahir : Sungai teras luar, 14 Maret 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Sungai Teras Luar RT. 09 RW. 2 No. 37 Kecamatan Tabunganen
7. Pendidikan :
  - a. SDN Sungai Teras Luar
  - b. SMPN 1 Tabunganen
  - c. SMAN 1 Tabunganen
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam
8. Orang Tua
  - Ayah
    - a. Nama : Muhammad Rusidi
    - b. Pekerjaan : Swasta
    - c. Alamat : Desa Sungai Teras Luar RT. 09 RW. 2 No. 37 Kecamatan Tabunganen
  - Ibu
    - a. Nama : Hamdanah
    - b. Pekerjaan : Ibu rumah tangga
    - c. Alamat : Desa Sungai Teras Luar RT. 09 RW. 2 No. 37 Kecamatan Tabunganen

Banjarmasin, ..... 2017  
Penulis,

Bukri Zamzam

### LAMPIRAN 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran	: SKI
Kelas	: VIII(tujuh) / Genap
Tema	: DINASTI ABBASIYAH
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah dan menyaji-menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/ teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menjelaskan dinasti Abbasiyah
- 2.1 Memahami isi teori dinasti Abbasiyah
- 4.1 Menanyakan kembali bagaimana teori dinasti Abbasiyah

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1 Menjelaskan isi teori dinasti Abbasiyah

3.3.1 Menyebutkan pendiri dan pemimpin dinasti Abbasiyah

3.4.1 Menceritakan kembali bagaimana teori dinasti Abbasiyah

#### D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (3 menit)

1. Menjawab sapaan guru berdo'a mengawali belajar.
2. Mengecek kehadiran dengan absen.
3. Mengajukan pertanyaan secara komonikatif yang berkaitan dengan pembelajaran meteri sebelumnya (apresepsi).

Kegiatan Inti (30 menit)

1. Mengamati
  - a. Peserta didik mengamati ppt materi tentang dinasti Abbasiyah
  - b. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan terhadap materi yang disajikan guru.
  - c. Guru mengarahkan pengamatan peserta didik tentang materi yang disajikan.
2. Menanya
  - a. Setelah mengamati materi, siswa membuat pertanyaan dan mengomentari pendapat siswa lain..
  - b. Guru mengarahkan siswa-siswa untuk bertanya yang berhubungan dengan dinasti Abbasiyah
  - c. Guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan dinasti Abbasiyah
  - d. Guru menjelaskan beberapa point yang diramu dari beberapa point pertanyaan atau tanggapan siswa sebelumnya.
3. ekspremen
  - a. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatannya.
  - b. Peserta diberi waktu membaca dan menelaah.

- c. Guru meminta peserta didik untuk mencari jawaban-jawaban berdasarkan “wawasan”.
  - d. Guru memberikan penjelasan singkat pada pertanyaan siswa yang tidak ada jawabannya dalam buku siswa.
4. Mengasosiasikan/mengolah informasi
- a. Guru memberi tugas kelompok membaca wawasan tentang dinasti Abbasiyah. Untuk menjawab pertanyaan hasil mengamati yang disajikan guru.
  - b. Peserta didik menyajikan hasil diskusi dalam Lembar Aktivitas Siswa (LAS). Melalui kegiatan diskusi ini ditanamkan nilai tentang kerjasama, rasa ingin tahu, peduli, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi dalam kegiatan pembelajaran.
  - c. Guru mengamati proses diskusi peserta didik menggunakan format pengamatan diskusi (terlampir).
5. Mengkomunikasikan dengan menggunakan strategi every one is a teacher here

#### Penutup (7 menit)

1. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.
2. Penilaian dilakukan selama aktivitas pembelajaran dan pada akhir pembelajaran. Model dan format penilaian terlampir.
3. Sebelum mengakhiri pembelajaran, menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan itu.
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk instrument
Tes tertulis/postes	Uraian

F. Media dan Sumber

Media : Lingkungan Kelas

Sumber Belajar : LCD, PPT, dan Buku SKI Kelas VII MTs tentang dinasti Abbasiyah

Banjarmasin, 11 Oktober 2017

Mengetahui

Guru

.....

## **LAMPIRAN 4**

### **IPD**

#### **(INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA)**

##### **A. Pedoman Observasi**

1. Untuk mengamati secara langsung penggunaan media LCD dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiah Muhammadiyah 1 Banjarmasin?
2. Untuk mengetahui dan mengamati secara langsung tentang gambaran umum lokasi penelitian, meliputi: keadaan gedung sekolah, keadaan subjek dan objek penelitian, serta serana dan peseralainnya.

##### **B. Pedoman wawancara dengan kepala sekolah**

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Muhammadiyah 1 Banjarmasin?
2. Berapa lama sudah bapak jadi kepala sekolah di MTs Muhammadiyah 1 Banjarmasin?
3. Bagaimana perkembangan Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Banjarmasin daritahunketahun?
4. Motivasiapa yang di berikan agar membuatkemajuandalam proses pembelajaran?
5. BagaimanapandanganBapakterhadap penggunaan media LCD dalampembelajaran di Madrasah TsanawiyahMuhammadiyah 1 Banjarmasin?
6. Bagaimanakeadaan saran danprasarana di sekolah MTs Muhammadiyah 1 Banjarmasin?

##### **C. Pedoman wawancara dengan tata usaha**

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Muhammadiyah 1 Banjarmasin?
2. Sejak berdirinya sekolah disini sudah berapa kali ganti kepala sekolah?
3. Berapa jumlah guru, tatusaha, dan jumlah peserta didik di MTs Muhammadiyah 1 Banjarmasin?

4. Kelengkapan media apa saja yang ada di Mts Muhammadiyah Banjarmasin?

#### **D. Wawancara dengan guru**

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Berapa lama dan dimana saja Ibu pernah mengajar?
3. Berapa tahun pengalaman ibu sebagai seorang guru?
4. Berapa lama ibu mengajar di Madrasah Tsanawiah muhammadiyah 1 Banjarmasin?
5. Pernahkah ibu ikut penataran atau selainnya dalam rangka meningkatkan profesional ibu sebagai guru?
6. Apakah ibu tau apa yang dimaksud dengan media?
7. Apakah ibu sering mempelajari buku-buku pendidikan khususnya buku-buku media pembelajaran guna meningkatkan pengetahuan dalam ilmu keguruan?
8. Dalam penyampaian materi pelajaran SKI, untuk mencapai tujuan pembelajaran apakah Ibu Guru memerlukan adanya media pembelajaran ?
9. Jika memerlukan, media pembelajaran apa saja yang biasa digunakan ?
10. Bagaimanakah cara memilih media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran ?
11. Bagaimanakah respon peserta didik ketika Ibu guru menyampaikan materi pelajaran menggunakan media pembelajaran ?
12. Dari beberapa jenis media pembelajaran, media apakah yang sangat membantu dalam penyampaian pelajaran SKI ?
13. Apakah ibu tau apa yang dimaksud dengan media LCD?
14. Bagaimana ibu melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media LCD?
15. Apakah ibu sering menggunakan media LCD?
16. Bagaimana cara ibu menggunakan media LCD agar sesuai dengan materi yang diajarkan?

17. Berapa jumlah siswa perkelas?
18. Bagaimana kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran dengan menggunakan media LCD tersebut?
19. Bagaimana keberhasilan yang di capai dalam pembelajaran ketika menggunakan media LCD?
20. Bagaimana dengan waktu yang tersedia, apakah sesuai dengan hasil yang dicapai dalam pembelajaran?
21. Apa saja faktor yang mendukung dalam penggunaan media LCD?
22. Dan apa saja faktor yang menghambat dalam penggunaan media LCD dalam proses Pembelajaran?
23. Sejauh ini bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media LCD ?

#### **E. Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang gambaran umum lokasi penelitian.
2. Dokumen tentang sejarah berdirinya Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Banjarmasin
3. Dokumen tentang keadaan kepala sekolah, guru, peserta didik, karyawan tata usaha tahun ajaran 2016/2017 Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Banjarmasin
4. Dokumen tentang sarana dan prasarana serta fasilitas yang ada di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Banjarmasin.
5. Dokumen tentang hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Banjarmasin.
6. Dokumen tentang RPP atau silabus pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Banjarmasin