

ملخص البحث

ستي نورجنت، ٢٠١٧م، التجربة على الطريقة التمثيلية الإجتماعية (*Sosiodrama*) في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم.

المشرف الأول : توفيق الرحمن، الماجستير.

المشرف الثاني : عارف الرحمن حكيم، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعليم مهارة الكلام، استخدام الطريقة التمثيلية الإجتماعية ، طلبة الصف الثامن

من حلفية البحث في هذا البحث يوجد الطلبة في الصف الثامن ناقص تنبّه و تسيير في تعليم اللغة العربية خصوصا مهارة الكلام. في الواقع، يستخدم المعلم الطرق التقليدية ولا يستخدم استراتيجية أو طريقة في التعليم لأن غير ماهر في اختيارها و ينقص وقت التدريية كثيرا.

أما أهداف البحث في هذا البحث فهي لمعرفة فعالية باستخدام الطريقة التمثيلية الإجتماعية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

نوع هذا البحث هو البحث التجريبي بعني من هذا البحث تعمل الباحثة إلى الميدان مباشرة، عن التجربة على الطريقة التمثيلية الإجتماعية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن أ و ب من مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. في هذا البحث، استخدام الباحثة الاختبار الطبعي والتجانس على نتيجة أن الاختبارين القبلي والبعدي، ويوجد أن البيانات غير الطبيعية والتجانس حتى تستخدم اختبار و (U). هذا البحث يعني إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ ف الفرضية الصفرية المقبول و الفرضية البديلة المردودة، وإذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ ف الفرضية البديلة المقبول و الفرضية الصفرية المردودة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$

بناء على الحساب في الملاحق عرف نتيجة اختبار $U = 0,023$ أصغر من درجة المغزى $0,05$ ف H_0 المقبول و H_a المردودة. والخلاصة من ذلك أنه يوجد الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي عندما جربت الطريقة التمثيلية الإجتماعية في تعليم اللغة العربية الوضيع نتيجة ذات دلالة إحصائية طلبة الصف الثامن إذن استخدام الطريقة التمثيلية الإجتماعية فعال لتحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.